



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

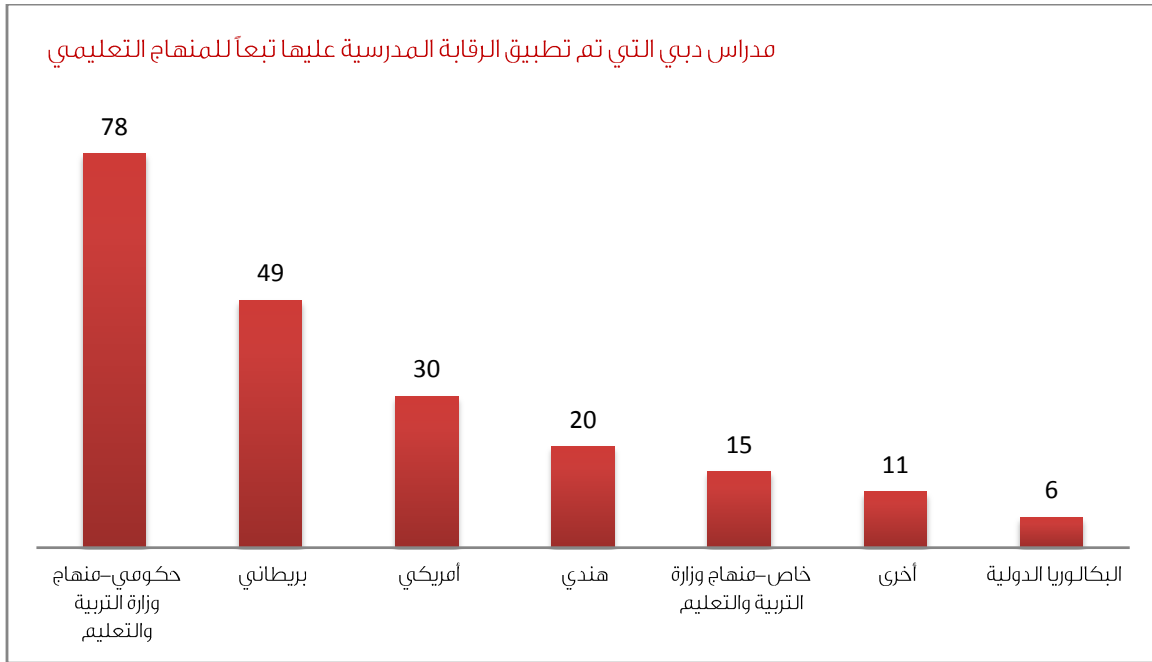


## أبرز نتائج الرقابة المدرسية للعام الدراسي 2009-2010

أتم جهاز الرقابة المدرسية في دبي خلال ستة شهور، بدءاً من شهر أكتوبر 2009 وحتى مارس 2010 من تطبيق عمليات الرقابة المدرسية للسنة الثانية على التوالي. 209 مدرسة حكومية وخاصة تم تطبيق عمليات الرقابة عليها في العام الدراسي الجاري 2009-2010 بواقع 78 مدرسة حكومية، و131 مدرسة خاصة.

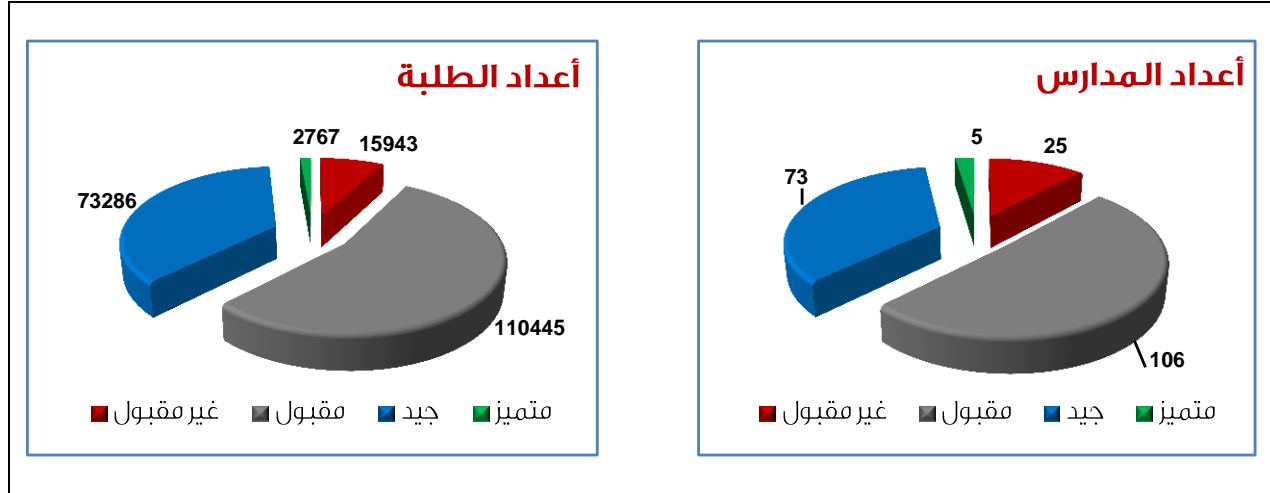
أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية الكاملة نفذت فرق الرقابة المدرسية أكثر من 15000 زيارة صفية، وأجرت 1500 مقابلة مع طلبة وأعضاء من كوادر المدارس. وشارك أولياء أمور 80000 طالب تقريباً في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، ليؤكدوا بذلك مرة أخرى على التزامهم القوي بإزاء مسيرة تعليم أبنائهم.

### عدد المدارس التي تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية عليها



تشير كلمة "أخرى" إلى 11 مدرسة أربع منها تطبق المنهاج الفرنسي، وثلاث تطبق المنهاج الباكستاني الوطني، والمدارس الباقية تتوزع المنهاج التعليمي الألماني والياباني والروسي والفلبيني.

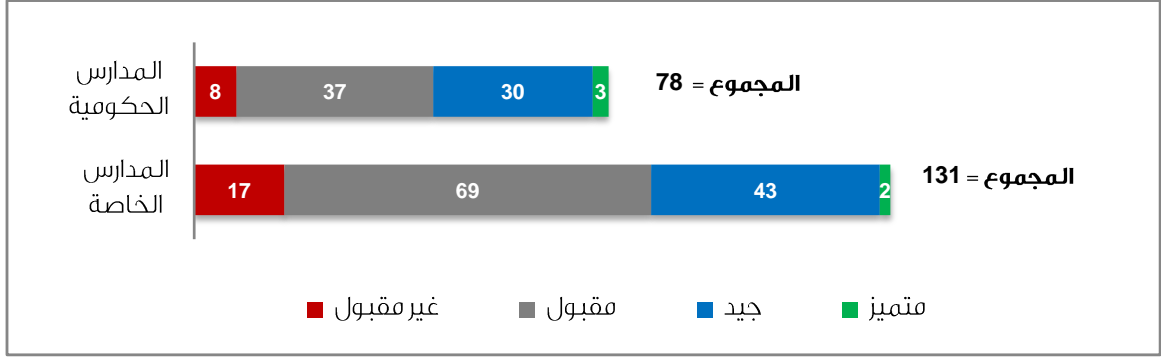
الأداء العام في جميع المدارس خلال العام الدراسي 2009-2010



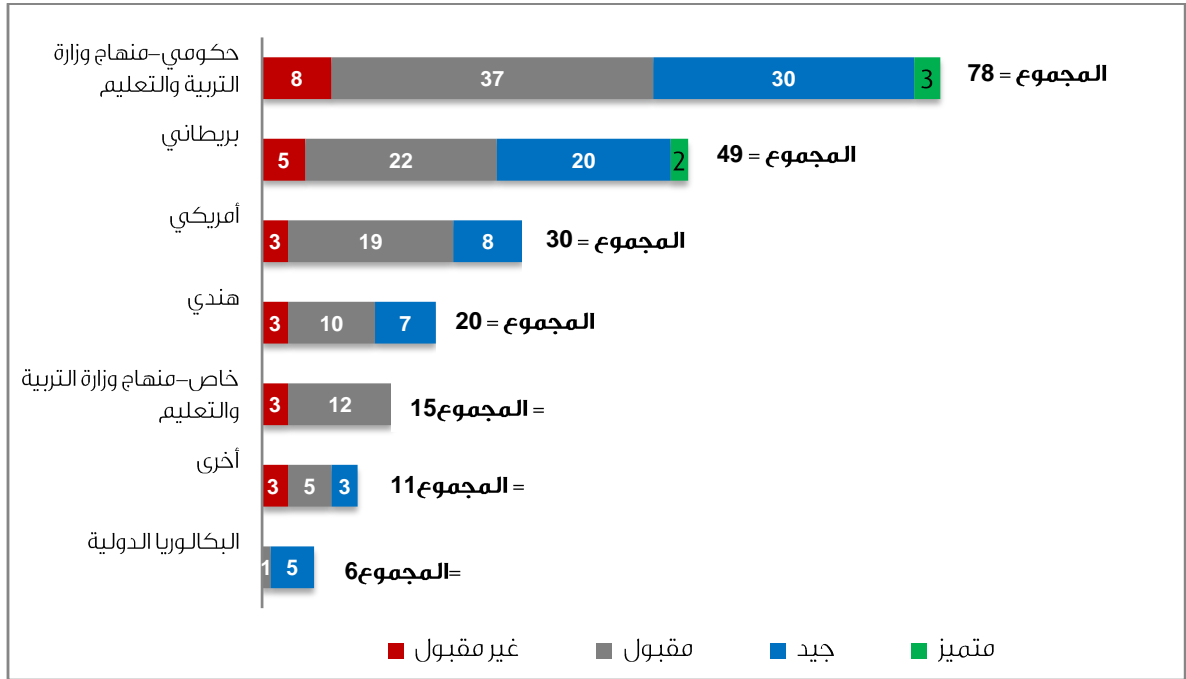
الأداء العام في المدارس الحكومية والخاصة خلال العام الدراسي 2009-2010				
التقييم	عدد المدارس	عدد الطلبة	نسبة المدارس	نسبة الطلبة
متميز	5	2767	%2.4	%1.4
جيد	73	73286	%34.9	%36.2
مقبول	106	110445	%50.7	%54.6
غير مقبول	25	15943	%12.0	%7.9
الإجمالي	209	202441	%100	%100

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

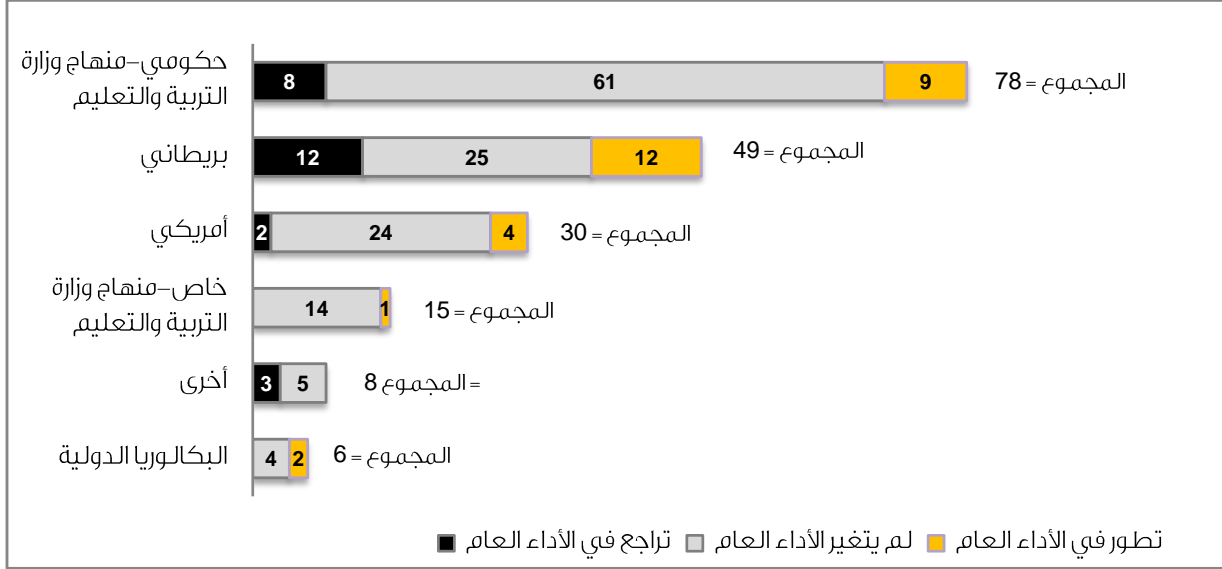
### الأداء العام في المدارس الحكومية والخاصة



### الأداء العام في المدارس تبعاً للمنهاج التعليمي المطبق



## المدارس التي تمكنت من تحقيق تطور منذ العام الدراسي الماضي



لا يتضمن المخطط البياني المدارس التي تُطبق المناهج التعليمية الهندية أو الباكستانية، نظراً لأن عاها الدراسي يبدأ في موعد مختلف.

## التطور الذي حققته المدارس خلال العام الدراسي 2009-2010

تمكنت تسع مدارس حكومية و19 مدرسة خاصة من رفع جودة أدائها العام بمستوى واحد، ويتضمن هذا التطور سبع مدارس خاصة كانت بمستوى "غير مقبول" في العام الدراسي 2008-2009.

سبع مدارس خاصة كان أدائها العام "غير مقبول" خلال العام الدراسي 2008-2009 تمكنت من رفع أدائها إلى المستوى "مقبول".

عاين المقيمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة خلال العام الدراسي 2009-2010 قدرة جميع المدارس إجمالاً على تحقيق تطور في عمليات التقييم وعمليات التقييم الذاتي وفي جودة الدعم الذي تقدمه لطلبتها، وكانت تلك التطورات بنسبة متساوية في المدارس الحكومية والخاصة.

في ربع المدارس التي لم يتغير مستوى أدائها العام، عاين المقيمون التربويون تحقيق تطورات في خدمات التعليم التي تقدمها تلك المدارس، إلا أن تلك التطورات لم تكن كافية لرفع مستوى جودة أدائها العام، ولكنها في الوقت ذاته تعد تطورات مهمة ومشجعة.

ثمان مدارس حكومية و17 مدرسة خاصة انخفضت جودة أدائها العام بمستوى واحد، وأهم أسباب هذا الانخفاض في بعض من المدارس الخاصة هو عدم توفير تلك المدارس لجميع متطلبات التعليم والتعلم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، حيث إنه يتم تدريس الطلبة في هاتين المادتين الأساسيتين بجودة أقل من مستوى جودة التدريس في بقية المواد الدراسية.

## النتائج الرئيسية لعمليات الرقابة المدرسية خلال العام الدراسي 2009-2010

ثلاث مدارس حكومية تمكنت من تحقيق مستوى جودة "متميز".  
أربع من كل عشر مدارس تقريباً في دبي حققت أداءً عاماً بمستوى جودة "جيد" أو "متميز".  
تسع من كل عشر مدارس تقريباً في إمارة دبي تقدم خدمات تعليم بمستوى جودة "مقبول" على الأقل.

أكثر من نصف المدارس الجيدة والمتميزة هي مدارس خاصة.  
بوسع أولياء الأمور في إمارة دبي الحصول على خدمات تعليمية عالية الجودة لأبنائهم، ويعود ذلك لوجود مدارس ذات مستوى جودة جيد تغطي معظم المناهج التعليمية الرئيسية في إمارة دبي.  
حققت العديد من المدارس الخاصة مستوى أداء عام "جيد"، بل وتمكن عدد قليل منها من تقديم عملية تعليمية ذات جودة عالمية.

سبع مدارس خاصة كان أدائها العام "غير مقبول" في العام الدراسي الماضي 2008-2009  
تمكنت من رفع أدائها إلى مستوى مقبول، ولكن ما يزال الطلبة في بقية المدارس ذات مستوى الأداء "غير مقبول" يتلقون خدمات تعليم ذات مستوى جودة "غير مقبول".

أكثر من عشر المدارس الخاصة في دبي كان أدائها العام بمستوى جودة "غير مقبول".  
لم تتمكن أي مدرسة من المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم من تحقيق مستوى أداء عام "جيد".

ثلث المدارس التي تقدم أداءً عاماً بمستوى جودة "غير مقبول" هي مدارس حكومية، والثلثان الباقيان هي مدارس خاصة.

## النتائج الرئيسية لعمليات الرقابة المدرسية في المدارس الحكومية

أربع من كل عشر من المدارس الجيدة والمتميزة هي مدارس حكومية.

تمكنت رياض الأطفال الحكومية خلال العام الدراسي الماضي من تحسين مستوى فعالية عمليات التدريس فيها ومستوى جودة خدمات التعليم التي تقدمها. وكان الأطفال متعلمين نشيطين، وتمكنت المعلمات من استخدام استراتيجيات تدريس ملائمة.

في المدارس الحكومية شهد العام الدراسي الماضي زيادة في نسبة التحصيل والتقدم الدراسي الجيد والتميز لدى الطلبة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، مقارنة مع العام الدراسي الماضي.

في المدارس الحكومية ازدادت نسبة التدريس الفعال، كما انخفضت نسبة التدريس "غير المقبول". حقق الطلبة في ثلث المدارس الحكومية تقريباً مستوى متميزاً في الجوانب المهمة من تطورهم الشخصي والاجتماعي، وتمكن الطلبة من ترسيخ وتعزيز فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية بشكل خاص، وساهم مستوى جودة الرعاية التي قدمتها المدارس الحكومية لطلبتها في مساعدة الكثير منهم على تحقيق تطور شخصي عالي المستوى. توجد جوانب تحتاج إلى التطوير في المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم في مدارس الحلقتين الثانية والثالثة:

- نطاق المواد الدراسية التي يقدمها المنهاج أضيق مما تقدمه المناهج التعليمية في العديد من المدارس الخاصة في إمارة دبي.
- الوقت المخصص للتدريس أقل مقارنة مع المدارس الخاصة في إمارة دبي.
- قلة الأنشطة التي تثري المنهاج التعليمي المتاحة لطلبة تلك المدارس.
- قلة الفرص المتاحة لطلبة المراحل الدراسية العليا لاختيار مجموعة المواد الدراسية التي تلائم قدراتهم واهتماماتهم.

ومع ذلك، تمكنت نصف المدارس الحكومية التي تم تطبيق عمليات الرقابة فيها للمرة الثانية من تقديم منهاج تعليمي بمستوى جودة "جيد"، واستطاعت تحقيق هذا المستوى من خلال الأساليب الإبداعية التي تشجع على تكوين الروابط بين المواد الدراسية وتوفير نطاق جيد من الأنشطة اللاصفية.

يحتاج الكثير من طلبة المدارس الحكومية إلى تطوير مهاراتهم التحليلية والعملية في مادتي الرياضيات والعلوم، مقارنة مع طلبة المدارس الخاصة التي حققت مستوى أداء عالٍ. نسبة قليلة من المدارس الحكومية تقدم إرشادات وتوجيهات دقيقة ومنتظمة لطلبتها حول مستويات تقدمهم الدراسي في المدرسة، والفرص المتاحة لهم مستقبلاً في التعليم الجامعي والعمل.

## النتائج الرئيسية لعمليات الرقابة المدرسية في المدارس الخاصة التي تُطبق منهاج وزارة التربية والتعليم

تعاني المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم من مواطن الضعف في منهاجها التعليمي، ونخص بالذكر مواطن الضعف التالية:

- نطاق المواد الدراسية الذي تقدمه هذه المدارس أضيق من النطاق الذي تقدمه الكثير من المدارس الخاصة الأخرى.
- توفير عددٍ قليلٍ من الأنشطة بعد الدوام المدرسي لإثراء المنهاج التعليمي المقدم للطلبة في هذه المدارس.
- توفير عددٍ قليلٍ من الفرص لطلبة المراحل الدراسية العليا، لاختيار مواد دراسية تتوافق مع قدراتهم واهتماماتهم.

جودة التعليم والتعلم بمستوى مقبول في جميع المدارس الخاصة تقريباً التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم، في حين كان عدد قليل جداً منها فقط بمستوى جيد، وغاب المستوى المتميز تماماً.

إجراءات الصحة والسلامة بمستوى غير مقبول في نسبة عالية من المدارس الخاصة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم.

انخفاض أعداد المدارس الخاصة التي تعتمد منهاج وزارة التربية والتعليم، وعدم وجود دور فعال لمجالس الأمناء فيها التي يفترض بها أن تلعب دوراً أساسياً في تطوير المدرسة ومساءلتها عن أداؤها.

الجوانب المهمة في قيادة بعض تلك المدارس وإدارتها أضعف من مستواها في المدارس التي تطبق منهاج أخرى في إمارة دبي.

## النتائج الرئيسية لعمليات الرقابة المدرسية في المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي البريطاني

جودة التعليم والتعلم في أكثر من نصف هذه المدارس بمستوى "جيد" أو "متميز".

معظم المدارس التي حقق فيها الطلبة تحصيلاً وتقدماً دراسياً متميزاً في مادتي الرياضيات والعلوم هي مدارس تطبق المنهاج البريطاني.

تمكن عددٌ قليل من هذه المدارس من تحقيق تحسُّن ملحوظ في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، رغم بقاء عددٍ كبيرٍ منها لم يلتزم بتلبية متطلبات وشروط وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس هاتين المادتين، ويتم تدريسهما بجودةٍ أقل من بقية المواد الدراسية في معظم هذه المدارس.

هناك بعض المدارس تطبق منهاج تعليمي بريطاني، غير أنها لا تعتمد في عملها بشكل كامل على المنهاج الوطني البريطاني، فهي لا تستخدم برامج الدراسة أو التقييم للمساعدة في اختبار مستوى التقدم الدراسي لطلبتها بالمقارنة مع نظيراتها من المدارس.

تراجع مستوى الأداء العام لاثنتي عشرة مدرسة تطبق المنهاج البريطاني في دورة الرقابة الثانية، ويعود ذلك في عددٍ قليلٍ من الحالات إلى عدم تلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، ويعود في حالاتٍ أخرى إلى التدريس غير الفعال في الفصول الدراسية الكبيرة والمكتظة بالطلبة.

## النتائج الرئيسية لعمليات الرقابة المدرسية في المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الأمريكي

بعض المدارس التي تطبق المنهاج التعليمي الأمريكي توفر لأولياء الأمور نتائج اختبارات معيارية منتظمة في المواد الدراسية الرئيسية، لإطلاعهم على مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لأبنائهم بأسلوب موضوعي وموثوق، وذلك بالاعتماد على معايير تم تطويرها في الولايات المتحدة الأمريكية.

تم تحقيق تحسُّن ملحوظ في جودة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير في المدارس التي تعتمد المنهاج التعليمي الأمريكي.

حقق عددٌ قليلٌ من المدارس تحسناً ملحوظاً في تحقيق متطلبات التعليم والتعلم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، رغم عدم التزام عددٍ كبيرٍ منها بتلبية متطلبات وشروط وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس هاتين المادتين. ويتم تدريسهما بجودةٍ أقل من بقية المواد الدراسية في معظم هذه المدارس.

تُوفَّر سبع مدارس فقط من بين المدارس الثلاثين التي تعتمد المنهاج الأمريكي الخيارات والتنوع الذي توفره عادة المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية.

لا تتيح معظم المدارس التي تطبق المنهاج الأمريكي لطلبتها تحقيق شهادات أكاديمية معتمدة دولياً، مما يشكل العائق الأبرز أمام تقدمهم لمواصلة تعليمهم في الجامعات خارج الدولة. ولا تستخدم الكثير من هذه المدارس اختبارات التقييم الأمريكية مثل SAT أو Advanced Placement، لاختبار مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لطلبتها بالمقارنة مع المستويات الدولية.

## النتائج الرئيسية لعمليات الرقابة المدرسية في المدارس التي تطبق منهاج تعليمي هندي

تم تطبيق عمليات الرقابة المدرسية للمرة الأولى على هذه المدارس خلال العام الدراسي 2009-2010

تمكن الطلبة إجمالاً من تحقيق مستويات أعلى في امتحانات CBSE مقارنة مع الطلبة الموجودين في الهند أو دول أخرى.

أظهر الطلبة من مختلف الفئات العمرية سلوكيات ومواقف متميزة، وتعد من أبرز نقاط القوة في المدارس التي تطبق المناهج التعليمية الهندية.

على الرغم من أن أساليب التدريس لم تتسم دائماً بالحيوية والتنوع إلا أن الطلبة تمكنوا من تحقيق مستوى تقدم جيد في معظم المدارس، ولكن كان تطبيق المهارات الرياضية والعلمية ضعيفاً لدى العديد من الطلبة.

تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية بمستوى جودة "غير مقبول" في ثلث المدارس الهندية.

التدريس في المدارس التي تطبق المناهج التعليمية الهندية هو في الغالب أعلى فعالية في المرحلة الثانوية منه في بقية المراحل الدراسية.

المناهج التعليمية في مرحلة الروضة تحتاج إلى الاتساع، ولا توفر فرصاً كافية للأطفال ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلمهم.

## النتائج الرئيسية لعمليات الرقابة المدرسية في المدارس التي تطبق برامج البكالوريا الدولية (International Baccalaureate)

جميع المدارس تقريباً التي تطبق هذا المنهاج قدمت لطلبتها مستوى تعليم جيد.

تشكل مدارس البكالوريا الدولية النسبة الأعلى بين المدارس التي توفر منهاجاً متميزاً في إمارة دبي، وحقق معظمها مستوى جودة جيد في عملية التعليم والتعلم.

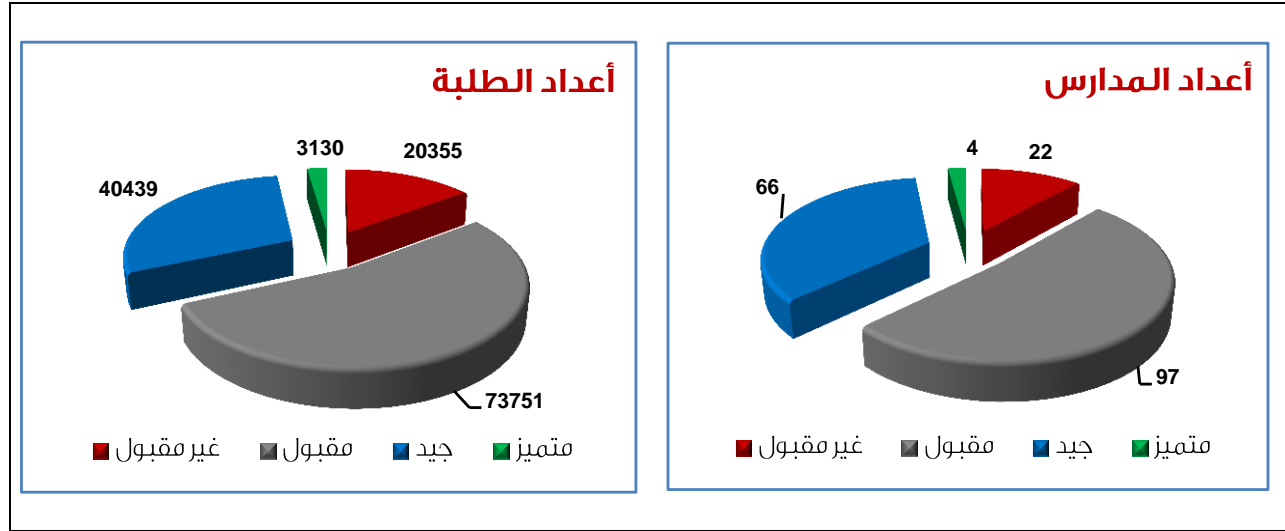
حققت مدارس البكالوريا الدولية مستويات متميزة في الإجراءات المتبعة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.

عدم توفير بعض المدارس للمواد والشهادات التعليمية المناسبة لطلبة المراحل الدراسية العليا من ذوي القدرات الدراسية الضعيفة كبديل عن برنامج الدبلوم.

لا تستخدم هذه المدارس دوماً معايير منتظمة لتقييم مستوى تحصيل الطلبة الدراسي لإبقاء المعلمين وأولياء الأمور على اطلاع دائم بمستويات تقدم الطلبة في برامج البكالوريا الدولية، في حين تطبق المدارس التي حققت أفضل النتائج هذا الجانب.

## الملحق الأول

### الأداء العام في جميع المدارس خلال العام الدراسي 2008-2009

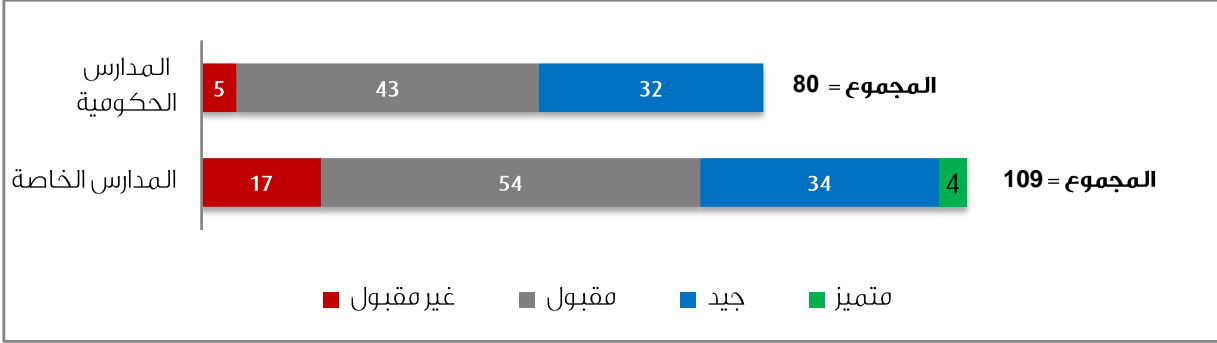


لا يتضمن المخطط البياني المدارس التي تُطبق المناهج التعليمية الهندية أو الباكستانية، نظراً لأن عامها الدراسي يبدأ في موعد مختلف.

الأداء العام في جميع المدارس خلال العام الدراسي 2008-2009				
التقييم	عدد المدارس	عدد الطلبة	نسبة المدارس	نسبة الطلبة
متميز	4	3130	%2.1	%2.3
جيد	66	40439	%34.9	%29.4
مقبول	97	73751	%51.3	%53.6
غير مقبول	22	20355	%11.6	%14.8
الإجمالي	189	139823	%100	%100

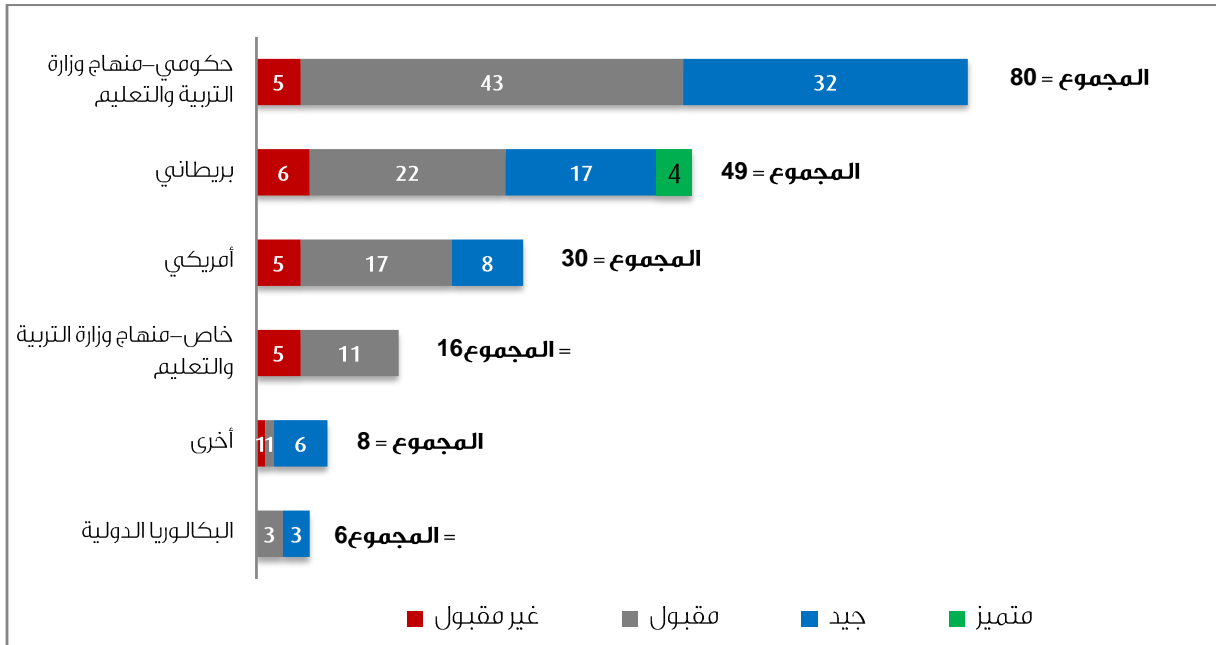
لا يتضمن المخطط البياني المدارس التي تُطبق المناهج التعليمية الهندية أو الباكستانية، نظراً لأن عامها الدراسي يبدأ في موعد مختلف.

## الأداء العام في المدارس الحكومية والخاصة



لا يتضمن المخطط البياني المدارس التي تُطبق المناهج التعليمية الهندية أو الباكستانية، نظراً لأن عاصمها الدراسي يبدأ في موعد مختلف.

## الأداء العام في المدارس تبعاً للمناهج التعليمي المُطبق



لا يتضمن المخطط البياني المدارس التي تُطبق المناهج التعليمية الهندية أو الباكستانية، نظراً لأن عاصمها الدراسي يبدأ في موعد مختلف.