

# مدرسة الوحدة العربية تقرير الرقابة المدرسية

من الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: يوليو 2010

## المحتويات:

- 2 ..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2 ..... معلومات أساسية عن المدرسة.
- 3 ..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4 ..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4 ..... التوصيات
- 5 ..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6 ..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7 ..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7 ..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8 ..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9 ..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10 ..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 14 ..... الخطوات اللاحقة.
- 14 ..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**متميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

**جيد:** مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الوحدة العربية في شهر يناير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الوحدة العربية الخاصة في منطقة الراشدية، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من الروضة إلى الصف الثاني عشر، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج البريطاني. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2870 طالباً وطالبة، وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي، وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج الاستبانات الإلكترونية لأولياء الأمور، الذين اتفق معظمهم على أن أبناءهم يحبون المدرسة، وأن التدريس فيها كان جيداً، وأن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مواد التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم. وأعرب جميع أولياء الأمور تقريباً عن اعتقادهم بأن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في اللغة الإنجليزية، في حين اتفق غالبية أولياء الأمور على أن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في اللغة العربية. واتفق معظم أولياء الأمور على أن المدرسة أظهرت اهتماماً بصحة أبناءهم وتقديم الرعاية لهم، وأنها حافظت على صحتهم وسلامتهم، واعتقد معظمهم بأن أبناءهم يتلقون معاملة عادلة في المدرسة، وأن سلوك الطلبة كان جيداً، وصرحوا بأن كادر المدرسة توقع من الطلبة العمل بجد وبذل أقصى ما بوسعهم. ووافق أولياء الأمور على أن المدرسة وفرت لهم معلومات كافية عن مستويات التقدم الدراسي لأبنائهم، وأفاد غالبيتهم بأن المدرسة استشارتهم على

نحو جيد بشأن القرارات المتعلقة بأبنائهم، وأعرب أولياء الأمور عن ارتياحهم لطريقة تعامل المدرسة مع استفساراتهم والشكاوى التي يقدمونها. وعبر غالبية أولياء الأمور عن شعورهم بأن المدرسة تجاوبت بشكل إيجابي مع تقرير الرقابة المدرسية السابق.

## ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الوحدة العربية لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول، على الرغم وجود جوانب ذات مستوى جودة غير مقبول في الترتيبات والإجراءات التعليمية. وفي مادة التربية الإسلامية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع الصفوف الدراسية، في حين تمكن طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد. وكان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في مادة اللغة العربية، في حين كان التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية بمستوى غير مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى مقبولاً لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، ولم يتم تدريس اللغة الإنجليزية لدى الطلبة في مرحلة ما بعد 16 سنة. وكان التحصيل والتقدم الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم بمستوى مقبول لدى أطفال مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وجيداً لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة. وأظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات بمستوى مقبول في مرحلتي الروضة وما بعد 16 سنة، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية. واتسم الأطفال والطلبة باللطف والتهديب. وسجل الطلبة نسبة حضور مقبول أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية، على الرغم من عدم التزام الكثير من الطلبة بدقة بمواعيد الدوام والحصص الدراسية. وأظهر أطفال الروضة فهماً مدنياً مقبولاً، في حين أظهر طلبة المراحل الابتدائية والثانوية وما بعد 16 سنة فهماً جيداً للقيم الإسلامية والتنوع الثقافي في مجتمع دبي. وكون أطفال الروضة فهماً مقبولاً للقضايا البيئية، فيما كان فهم طلبة المراحل الدراسية الأخرى جيداً لهذه القضايا.

واتسمت جودة التدريس بمستوى مقبول إجمالاً، باستثناء مرحلة الروضة التي كان التدريس فيها بمستوى جودة غير مقبول. وعان فريق الرقابة ممارسات تدريس جيدة في المراحل الابتدائية والثانوية وما بعد 16 سنة، إلا أن هذه الممارسات لم تكن منتظمة في مختلف صفوف المدرسة، حيث عان فريق الرقابة في العديد من الصفوف وجود اعتماد مفرط على أسلوب التلقين في التدريس والتعلم غير النشط. وكانت جودة تعلم الطلبة بمستوى مقبول، باستثناء أطفال الروضة الذين كان تعلمهم فيها بمستوى جودة غير مقبول. وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في كافة المراحل المدرسية باستثناء مرحلة الروضة. وبالانتقال إلى المنهاج التعليمي، فقد كان بمستوى جودة مقبول في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبمستوى غير مقبول في مرحلتي الروضة وما بعد 16 سنة. ولم يحظ أطفال الروضة بفرص كافية للتعلم من خلال اللعب، أو لتطوير مهاراتهم الإبداعية الملائمة كمتعلمين صغار. وكان مستوى المنهاج التعليمي غير مقبول في مرحلة ما بعد 16 سنة، بسبب خيارات المواد الدراسية المحدودة جداً التي يوفرها للطلبة. ترتيبات المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم كانت بمستوى مقبول في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وبمستوى غير مقبول في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة. وعلى الرغم من أن المدرسة تطبق سياسات وإجراءات ذات مستوى جودة مقبول في المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم إلا أن مستوى جودة تطبيق هذه السياسات والإجراءات كان متفاوتاً. وقدمت المدرسة مستوى دعم مقبول للأطفال والطلبة في مختلف المراحل المدرسية، وعبر الطلبة من جانبهم عن إحساسهم بالسلامة والأمان في المدرسة، وتم تدريب كادر المدرسة على قضايا وسياسة حماية الأطفال.

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة مقبول، وعمل فريق الإدارة العليا على معالجة التوصيات التي الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وأظهر الالتزام بتطوير المدرسة. وكانت إجراءات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير في المدرسة بمستوى مقبول. وأظهرت المدرسة التزاماً بتحسين جودة مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية، وأسست مجلساً لأولياء الأمور، وطبقت ترتيبات مقبولة للمشاركة مع أولياء الأمور والمجتمع. وطبقت المدرسة ترتيبات مقبولة لدور مجلس الأمناء. وكان للمدرسة مجلس إدارة أظهر التزاماً واضحاً بالتطوير من خلال إعداد خطط عمل المدرسة، وأسست المدرسة مجلس استشاري يضم ممثلين عن الأطراف المعنية بعمل المدرسة، إلا أنه لم يضم في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية العملية التعليمية في المدرسة، ولم يخضع المدرسة للمساءلة الكاملة، وحظيت المدرسة بعدد كاف من أعضاء الكادر المؤهلين، إلا أن المدرسة لم تطبق أية إستراتيجية للمحافظة على أعضاء كادرها. وتطورت مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) منذ عمليات الرقابة المدرسية السابقة، ولاحظ فريق الرقابة أن غرف التدريس صغيرة جداً، وغالباً ما كانت مكتظة عند استخدامها من قبل طلبة المراحل العليا في المدرسة.

## السمات الرئيسية للمدرسة

- قدرة المدرسة على توفير بيئة مرتبة ذات أجواء مواتية للطلبة، الذين أظهروا مواقف جيدة وتعاملوا بأسلوب لائق ومحترم.
- تحسُن الترتيبات المطبقة في الحافلات المدرسية، منذ تطبيق عمليات الرقابة المدرسية السابقة، ولكن ما يزال التزام الطلبة ضعيف بمواعيد الدوام والحصص الدراسية، مما أثار سلباً على تدريس المنهاج التعليمي.
- تطبق نطاق غير كاف من استراتيجيات التدريس في مختلف المراحل المدرسية، مع اتباع أسلوب التلقين الذي لا يشجع على التعلم النشط.
- حاجة المنهاج التعليمي إلى ترتيبات ملائمة لتضمين التعلم النشط للأطفال في مرحلة الروضة.

## التوصيات

- تحسين مستوى جودة التدريس من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.
- تحسين جودة المنهاج التعليمي من خلال تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة الروضة، وبدءاً من الصف العاشر.
- التأكد من تطبيق كادر المدرسة لسياسات المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم، بشكل أكثر انتظاماً وخاصة في حصص العلوم.
- زيادة تمثيل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المجلس الاستشاري، وضمان تعزيز مستوى مُساءلة المجلس الاستشاري للمدرسة عن أداؤها.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول إجمالاً في مختلف الصفوف الدراسية، ومع ذلك حقق طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة مستوى تقدم دراسي جيد، وبالأخص في قسم البنات. وحفظ أغلبية طلبة الصف الأول سوراً قصيرة من القرآن الكريم، وتمكن طلبة القسم الإنجليزي في مختلف الصفوف الدراسية من اكتساب معرفة مفصلة عن سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام وعدد من الرسل الآخرين. ومع ذلك كانت مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم أقل من التوقعات المنتظرة من طلبة في أعمارهم. وأظهر معظم طلبة الصفوف الدراسية العليا مهارات تفكير إبداعي محدودة، حيث كان بوسعهم مناقشة النصوص القرآنية ومقارنتها والاستنباط منها، وعلى الرغم من تحسن مستوى تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصفوف الدراسية العليا، إلا أن هذا التطور لم يكن كافياً. وحقق الطلبة مع بلوغهم الصف الثاني عشر مستوى تقدم دراسي جيد، وكانت مهاراتهم في التلاوة متماشية مع التوقعات المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم على صعيد دولة الإمارات العربية المتحدة.

وفي مادة اللغة العربية، كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في مختلف المراحل المدرسية. ففي مهارات القراءة، تمكن طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى السادس من قراءة الحروف والكلمات علاوة على المقاطع القصيرة، إلا أنه لم يكن بوسعهم القراءة من مواد خارج المنهاج التعليمي. وواجه الطلبة غير الناطقين بالعربية صعوبة في نطق بعض الحروف بشكل سليم. أما في مهارات الكتابة فقد تمكن جميع الطلبة من الكتابة بالمستوى المتوقع منهم، وارتكب جميع الطلبة أخطاء في تدوين المفردات الأساسية أثناء الإملاء. وفي مهارات الاستماع تمكن معظم الطلبة من فهم معلمهم. أما في مهارات المحادثة فقد تمكن معظم الطلبة من الحديث بطلاقة وبمستوى مناسب، ومع ذلك استعان الطلبة غير الناطقين بالعربية باللغة الإنجليزية لإكمال حديثهم. وكان تطبيق الطلبة للقواعد النحوية بمستوى مقبول، وبالأخص لدى طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى الثاني عشر، في حين كان المستوى غير مقبول لدى الطلبة غير الناطقين بالعربية.

وفي اللغة الإنجليزية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى غير مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى مقبول لدى طلبة في المرحلتين الابتدائية والثانوية. في حين لم يتم تدريس مادة اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف العاشر. وأظهر الأطفال مع بلوغهم نهاية مرحلة الروضة مهارات محدودة في كتابة الحروف، ونجحت أقلية منهم فقط في نطق الكلمات بشكل سليم أو في الحديث بثقة. ومع بلوغهم الصف السادس أظهر الطلبة مهارات استماع ومحادثة متطورة بشكل دائم. ومع بلوغهم الصف العاشر، تمكن الطلبة من الحديث بشكل جيد في المناقشات أو أثناء لعب أدوار معينة، وكانوا يطورون فهماً جيداً للمسرحيات والقصائد التي يدرسونها. وبدأ التحصيل الدراسي في مهارات القراءة متقلباً في جميع المراحل المدرسية، فمعظم الطلبة يقرؤون بشكل سليم، ولكن مع تعبير محدود في الغالب. وكانت مهارات الكتابة الإبداعية والمطولة لدى الطلبة غير متطورة.

وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى الأطفال والطلبة في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة. ومع بلوغهم نهاية مرحلة الروضة، نجح معظم الأطفال بتطوير استيعابهم للعد وترتيب الأرقام وقراءتها وكتابتها. وأظهر الطلبة مع بلوغهم نهاية الصف السادس استيعابهم للقيمة المكانية (مثل خانة أحاد وخانة العشرات) عبر ضرب

الأعداد الصحيحة والعشرية، على الرغم أن مهاراتهم في الحساب الذهني كانت أقل تطوراً. ولم يحظ الأطفال والطلبة من الروضة إلى الصف السادس بفرص متطورة في التعاون على تنفيذ أنشطة لمسائل عملية غير متطورة. ومع بلوغهم نهاية المرحلة الثانوية، تمكن الطلبة من تطوير مجموعة جيدة من مهارات الحساب الذهنية والكتابية، لتمكينهم من تحقيق تقدم دراسي جيد. وعلى الرغم من أن أجوبة الطلبة كانت في الغالب مختصرة، إلا أنهم بدؤوا بشرح كيفية قياسهم بإيجاد الحلول للمسائل الرياضية، وتمكن الطلبة الذين الملتحقين بالمساق التعليمي **A-level** من تنفيذ أعمال عالية الجودة.

وفي مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى السادس، حيث أتقن الطلبة المعرفة العلمية المناسبة لأعمارهم، وبدؤوا بتطوير الأسلوب العلمي والكتابة التقنية. واستند ذلك إلى قاعدة للتعليم لفهم العالم، جرى تشكيلها بشكل مقبول في مرحلة الروضة. وتمكن طلبة الصفوف الدراسية من السابع إلى الحادي عشر من صياغة الفرضيات، وممارسة الاستقصاء والتحقق من النتائج. ومع بلوغهم الصف الثاني عشر، طور معظم الطلبة في اختبارات **A-level** معرفة ومهارات علمية جيدة. وحقق أطفال الروضة وطلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى السادس مستوى تقدم دراسي يتماشى مع المستوى المتوقع من طلبة في مثل أعمارهم، يدعمهم في ذلك نهج تعليمي متسلسل بشكل جيد. وأتاح التقدم الدراسي الجيد في الصفوف الدراسية من السابع إلى الحادي عشر للكثير من الطلبة تحقيق مستويات تحصيل عالية في الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE)، وبالأخص في الأحياء والفيزياء والكيمياء والعلوم البيئية. ومع بلوغهم الصف الثاني عشر، أتاح التحصيل والتقدم الدراسي الجيد للكثير من الطلبة دخول المسارات الجامعية التي يختارونها.

## ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق الطلبة مستوى تطور شخصي واجتماعي جيد إجمالاً، فقد أبدى الطلبة في مختلف المراحل المدرسية مواقف إيجابية تجاه التعلم، وارتبطوا بصلات جيدة مع زملائهم ومعلميهم، وعبروا عن إحساسهم بالأمن والحماية في المدرسة. وتعامل معظم الطلبة بسلوكيات جيدة مع كادر المدرسة وفيما بينهم، وأظهر الطلبة انضباطاً ذاتياً وبالأخص في قسم البنات. ومع ذلك، لم يحقق جميع الطلبة التزاماً جيداً بمواعيد الحصص الدراسية، وبالأخص في الصباح وعند انتهاء بعض أوقات الفسحة. وانخفضت نسبة حضور الطلبة خلال العام الدراسي الماضي قليلاً عن التوقعات، وبالأخص في الروضة والصفوف العليا من المرحلة الثانوية.

وتفهم معظم الطلبة مسؤولياتهم داخل وخارج المدرسة، وتواصلوا بشكل جيد مع العالم من حولهم، حيث قدموا مساعدات خيرية للمجتمع العالمي. وأعرب الطلبة الذين ينحدرون من 13 جنسية عن تقديرهم للعيش في مجتمع دبي المتعدد الثقافات، وشاركوا في العديد من المناسبات الوطنية. وكان النشيد الوطني يعزف بشكل يومي في المدرسة، وكان الطلبة أيضاً على وعي بأهمية الإسلام، ولكنهم لم يحظوا بفرص لأداء صلاة الظهر يومياً بسبب ضيق الوقت في جدول الحصص الأسبوعية.

وأظهر معظم الطلبة اهتماماً جيداً بغرف فصولهم الدراسية خصوصاً والمدرسة عموماً، فقد حافظوا على نظافة وترتيب المدرسة. وبدأت التجمعات الصباحية فعالة في التشجيع على حماية البيئة وترشيد استهلاك الطاقة. وقامت المدرسة منذ إجراء عمليات الرقابة المدرسية السابقة بزيادة المساحات الخضراء في مختلف أرجاء المدرسة. ومع ذلك فقد واصل الطلبة مطالبتهم بالمزيد من المساحات المظللة والمساحات الخضراء، وبدأ الطلبة الأكبر سناً على معرفة بالعديد من المشكلات البيئية في دبي، واقترحوا لها حلولاً عملية.

## ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

اتسمت جودة التدريس بمستوى غير مقبول في مرحلة الروضة، فيما كان المستوى مقبولاً في المراحل الابتدائية والثانوية وما بعد 16 سنة. ولم يُوفر كادر الروضة فرصاً يومية للأطفال لاختيار أنشطتهم، والتعلم من خلال اللعب والاستكشاف العملي. وفي سنوات المرحلة الابتدائية، بدأ التدريس أقوى مع اقترابه من نهاية المرحلة، ففي أفضل الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة في هذه المرحلة، كان هناك توازن جيد بين شرح المعلم ونشاط الطلبة. وشجع المعلمون النشاط العملي، وطلبوا من الطلبة إظهار أساليب عملهم وشرح أفكارهم لزملائهم في الفصل الدراسي، وبينما اتسم الكثير من التدريس في المرحلة الثانوية باستثثار المعلم بالحديث، إلا أنه توفرت للطلبة فرص أكثر لطرح الأسئلة والعمل ضمن مجموعات ثنائية أو صغيرة للمساعدة في تطوير فهمهم. وخطط المعلمون لتلبية الاحتياجات والقدرات المختلفة لطلبتهم، ولكن اعتمد المعلمون في العديد من الحصص الدراسية بشكل مكثف على الكتاب المدرسي كأساس لتدريسهم، وقد أدى ذلك في الغالب إلى عدم تقديم مستويات تحدي كافية في الأنشطة، وبالأخص للطلبة المتفوقين.

وكانت جودة تعلم الطلبة بمستوى غير مقبول في الروضة، وبمستوى مقبول في بقية المراحل المدرسية. ولم يتوفر للأطفال سوى عددٍ قليل من الفرص للتحري واستكشاف الأشياء من خلال استخدام مجموعة واسعة من الأدوات والمواد. وفي المرحلة الابتدائية، شهدت الحصص الدراسية في الغالب استثثار المعلم بالحديث لفترات طويلة منها، مما أدى إلى ظهور تعلم غير نشط لدى الطلبة. ومع ذلك تجاوز الطلبة بحماس وإيجابية عند إعطائهم مهام ممتعة ومتصلة بالموضوعات المطروحة وقادرة تقديم مستويات التحدي الملائمة لهم. وبشكل عام أظهر الطلبة مواقف جيدة تجاه أعمالهم ومدرستهم وزملائهم. وفي حين كان العمل التعاوني جانباً غير متطور في تعلم الطلبة في مختلف مراحل المدرسة، حظي طلبة الصفوف الدراسية من 9 إلى 11 بفرص أكثر للعمل التعاوني، ولتطوير مهاراتهم في الاستعلام والتفكير النقدي، وبالأخص في حصص مادة العلوم.

وكانت عمليات التقييم بمستوى غير مقبول في مرحلة الروضة، وبمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية. وحققت المدرسة منذ عملية الرقابة السابقة تقدماً ملائماً في تحسين أنظمة التقييم المطبقة، حيث جرى استخدام المعايير الشائعة في تقييم المستويات، إلى جانب تبني صيغة لتدوين مستويات التحصيل الدراسي للطلبة. وبدأت المدرسة بتقييم مستوى التقدم الدراسي للطلبة من خلال تقييم المعلم لهم في الحصص الدراسية، إلى جانب استخدام نتائج الاختبارات والامتحانات. ومع ذلك فنادرًا ما حصل الطلبة في مختلف المراحل الدراسية على معلومات مباشرة حول أدائهم الحالي، وما يحتاجون إلى تطويره، وكيفية تحقيق هذا التطوير.

## ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبمستوى غير مقبول في مرحلتي الروضة وما بعد 16 سنة. ولم يحظ أطفال الروضة بفرص كافية للتعلم من خلال اللعب، لتحقيق التعلم النشط كما ذكرت مستندات المنهاج التعليمي الذي تعتمده المدرسة. ولم تتوفر لطلبة الصفين الحادي والثاني عشر فرص لدراسة اللغة الإنجليزية في المدرسة، مما أحدث فجوة لافتة في تعليمهم تمتد

على مدى سنتين. واتسم المنهاج التعليمي في المرحلتين الابتدائية والثانوية بالاتساع، من خلال تقديمه ست خيارات من اللغات، بالإضافة إلى مادتي الفنون والتربية الرياضية. وخضع المنهاج التعليمي لمراجعة سنوية عبر فريق من القادة، واتسم باستمرارية منطقية وبتوفير التقدم في المواد الرئيسية من عام إلى آخر.

وظورت المدرسة مستندات للمصادر المحلية الإضافية الخاصة بمجموعة من المواد الدراسية التي تغطي الصفوف الدراسية من الروضة وحتى الصف العاشر، وذلك لإثراء محتوى الحصص الدراسية. وعلى الرغم من مبادرة أقلية من المعلمين على إثراء المنهاج التعليمي بمهام محددة تناسب مستويات تحصيل الطلبة الدراسية، إلا أن هذه الممارسة لم تنتشر على نطاق واسع، إذ كانت معظم الحصص الدراسية تعتمد اعتماداً مفرطاً على الكتب المدرسية وكذلك كان الطلبة. وبالتالي لم يتم تقديم مستويات التحدي اللازمة لعدد قليل من الطلبة من ذوي التحصيل العالي أو الضعيف. وظهر بوضوح نقص التحديات للطلبة المتفوقين في المواد الدراسية الرئيسية. وعاین فريق الرقابة وجود بعض الروابط بين المواد الدراسية ضمن المدرسة ووفرت المدرسة الأنشطة اللاصفية مرة في الأسبوع لمعظم الطلبة وليس لجميعهم. وتم إيجاد روابط في المنهاج خارج المدرسة من خلال الألعاب الرياضية للبنين، والرحلات الميدانية والفعاليات الخاصة.

## ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

كانت إجراءات المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم بمستوى مقبول في مرحلة الروضة والصفوف الدراسية من الأول إلى السادس، وبمستوى غير مقبول في الصفوف من السابع إلى العاشر، ومرحلة ما بعد 16 سنة. وكانت مباني المدرسة نظيفة، وتحظى بصيانة جيدة. وحظي الطلبة بإشراف مناسب في ساحات المدرسة. وأجرت المدرسة عمليات تدقيق دورية للمعدات وتدريبات على الإخلاء في حالات الطوارئ. ومع ذلك لم يتم تطبيق إجراءات السلامة دوماً بالشكل المناسب. وقام كادر المدرسة بتحسين حركة الحافلات المدرسية، إلا أنه لم يطبق إشرافاً كافياً على الطلبة الذين ينتقلون بواسطة سيارات ذويهم. وتم تدريس الطلبة بدءاً من الصف السابع في مختبرات العلوم دون وجود معدات حماية كافية أثناء تنفيذ التجارب، مما عرض الطلبة لمخاطر محتملة. وعاین فريق الرقابة وجود غرفة في مبنى البنين تضم كبلات ودارات كهربائية تم تركها مفتوحة دون وجود أحد. وعمل الكادر الطبي بفعالية مع الاستشارية التربوية والمعلمين لمتابعة التنشئة السليمة للطلبة. وبدا مقصف المدرسة نظيفاً ويقدم أطعمة مغذية.

استفاد الطلبة من برنامج تعزيز الحياة الصحية المنظم بشكل جيد، وساعد الطلبة الأكبر سناً على القيام بذلك كجزء من برنامج خدمتهم المجتمعية. وكانت إجراءات العناية بالأطفال والطلبة ورعايتهم بمستوى مقبول في مختلف المراحل الدراسية. وارتبط معظم المعلمين بصلات إيجابية مع الطلبة، تنطلق من الاهتمام بمساعدتهم. وتابعت المدرسة سلوك الطلبة بشكل جيد، وتمت معالجة السلوكيات غير اللائقة بسرعة مع توفير الدعم اللازم. ونفذت المدرسة متابعة دورية لمستويات التقدم الشخصي والدراسي للطلبة، وبدأت بالاستفادة من نتائج تلك المتابعة في التعلم والتعليم. وقد وفرت الاستشارية التربوية التي تعمل بدوام جزئي دعماً فعالاً لطلبة محددين يعانون من صعوبات سلوكية أو نفسية، كما قدمت إرشاداً مهنيّاً فعالاً للطلبة من الصف التاسع فما فوق. ولكن أدت المسؤوليات الكثيرة الملقاة على عاتق الاستشارية التربوية، إلى الحد من الدعم الذي يقدمه للطلبة الذين يستعدون للالتحاق بالجامعة. وطبقت الروضة أنظمة لمتابعة حضور الأطفال والطلبة والتزامهم بمواعيد الدوام والحصص الدراسية، إلا أن تلك الأنظمة لم تكن فعالة بعد في معالجة الحالات المتزايدة من غياب الطلبة ووصولهم المتأخر.

## ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة مقبول، وعمل فريق الإدارة العليا على تنفيذ التوصيات التي الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وأظهر التزاماً بتطوير المدرسة. وامتلكت المدرسة توجهاً واضحاً نتيجة للإرشادات التي قدمها مجلس الإدارة والمدير التنفيذي الجديد. وكان لفريق لأعضاء فريق الإدارة العليا أدواراً ومسؤوليات محددة بوضوح، وقد ضمن الهيكل الإداري آلية تشغيل فعالة لمدرسة ضخمة كهذه المدرسة، حيث ظهرت بين رؤساء الأقسام ملامح العمل الفعال بروح الفريق، وظهرت أدلة على حاجة المدرسة إلى مزيد من الوضوح في تعزيز رؤيتها للتطوير على مستوى غرف الفصول الدراسية والإدارة الوسطى.

كانت إجراءات التقييم الذاتي وتطوير المدرسة بمستوى مقبول، مما أدى إلى تحقيق تحسينات ملموسة في قدرة المدرسة على الاستجابة بشكل إيجابي على التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وأظهرت المدرسة التزاماً بتطوير ثقافة التقييم الذاتي، إلا أن هذه الثقافة ما زالت بحاجة لأن يتم تبنيها وتطبيقها على مختلف المستويات. وتم إشراك الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين في تطوير خطة عمل المدرسة وخطة تطويرها. ومع ذلك لم تكن معايير النجاح محددة بشكل كافٍ يسمح بالتشجيع على إحداث تطوير أكثر فاعلية في عملية التعليم والتعلم. وتولى أعضاء الإدارة الوسطى متابعة جودة التدريس، إلا أن أسلوب متابعة الزملاء في التدريس كانت في مرحلة مبكرة من التطوير. وتم بنجاح تطبيق تحليل شامل لمخرجات المتابعة على غرف الفصول الدراسية بالاستناد إلى مؤشرات الجودة. وعلى الرغم من ذلك، افتقدت عمليات المتابعة إلى التركيز الواضح الذي يلزمها لتكون فعالة في التأثير على الممارسات المتبعة في غرف الفصول الدراسية.

كانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى مقبول، ومع ذلك فقد كانت هناك شكاوى لدى أقلية من أولياء الأمور على المدرسة، وبدت سياسة المدرسة في التعامل مع هذه الشكاوى غير متطورة، ولكن وعلى الرغم من ذلك بدت المدرسة ملتزمة بتطوير مستوى إشراك أولياء الأمور في عمل المدرسة، حيث أنشأت مؤخراً مجلساً لأولياء الأمور يلتقي بفريق الإدارة كل ثلاثة أشهر، وأعرب أولياء الأمور عن سعادتهم لقيام المدرسة بتزويدهم بمعلومات عن مستويات التقدم الدراسي لأبنائهم في المواد الدراسية الرئيسية، حيث تمت مناقشة التقارير الفصلية والاحتفاظ بالملاحظات المكتوبة ضمن ملفات. وكان دور مجلس الأمناء في المدرسة بمستوى مقبول، حيث أنشأت المدرسة مجلساً استشارياً ضم في عضويته ممثلين عن عدد قليل من الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة، ولم يضم حتى الآن تمثيلاً واسعاً لتلك الأطراف المعنية. ولم يظهر إلى الآن أثر إيجابي واضح للمجلس الاستشاري، ولم تخضع المدرسة بعد للمساءلة الكاملة من هذا المجلس.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة بمستوى مقبول، حيث توفر لديها كادرٌ بأعداد كافية، وكان لدى جميع المعلمين تقريباً مؤهلات كافية. وعانت المدرسة من صعوبات في المحافظة على المعلمين ذوي الكفاءة العالية، ولم يكن لديها إستراتيجية فعالة لتحسين معدلات استبقاء المعلمين. وتم إجراء بعض التحسينات على مباني المدرسة منذ عملية الرقابة المدرسية السابقة، ومع ذلك كانت غرف التدريس صغيرة جداً بالنسبة لحجم الفصول الدراسية، وبالأخص في الصفوف الدراسية العليا، وغالباً ما عانت الغرف من ضعف التهوية. وشهدت المدرسة تحسينات في مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) منذ عملية الرقابة السابقة، إلا أن مصادر التعليم والتعلم لم تكن دوماً بالجودة الكافية، علاوة على أن الكثير من الأثاث كان بحالة غير جيدة.

## موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	غير مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الأساسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الأساسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الأساسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	جيد	مقبول	المواقف والسلوك
مقبول	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
مقبول	جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التدريس لأجل تعلم فعال	غير مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
جودة تعلم الطلبة	غير مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
عمليات التقييم	غير مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
جودة المنهاج التعليمي	غير مقبول	مقبول	مقبول	غير مقبول

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الفئة العمرية:	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
الصحة والسلامة	مقبول	مقبول	غير مقبول	غير مقبول
جودة الدعم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

## الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

## للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

## سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.