

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة دبي للتربية الحديثة

تاريخ نشر التقرير: أبريل - 2013

معلومات عامة عن مدرسة دبي للتربية الحديثة

المزهر	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
www.dmeschools.com	موقع الويب
04-2885115	رقم الهاتف
ص.ب: 61720، دبي	العنوان
الدكتور فاروق غانم	مدير المدرسة
أمريكي / وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 3 إلى 18 سنة/ من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر	الصفوف / السنوات الدراسية
مقبول	حضور الطلبة
2433 طالباً وطالبة	إجمالي عدد الطلبة
غالبيتهم إماراتيون	جنسيات الطلبة
1785 طالباً وطالبة (37%)	إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين
من 3 ولغاية 7 فبراير 2013	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 6.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 6.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 7.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 9.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 10.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 11.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 11.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 12.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 20.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 23.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 25.....الخطوات اللاحقة؟
- 25.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة دبي للتربية الحديثة الخاصة في منطقة المزهر، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2433 طالباً وطالبة، وتبلغ نسبة الطلبة الإماراتيين ثلاث أرباع طلبة المدرسة تقريباً. ولقد حددت المدرسة 126 من طلبتها على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

يوجد في المدرسة قسمين منفصلين، حيث يطبق القسم الأمريكي منهاجاً تعليمياً يستند على نحو غير دقيق إلى المعايير الأمريكية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ويطبق معايير منهاج وزارة التربية والتعليم ومعايير أخرى في بقية المواد الدراسية، ويضم هذا القسم أربع مراحل دراسية هي: مرحلة الروضة، والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، والمرحلة المتوسطة (من الصف السادس إلى الصف الثامن)، والمرحلة الثانوية (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر)، وتجدر الإشارة إلى أن ثلثي طلبة المدرسة تقريباً يدرسون في القسم الأمريكي. ويطبق القسم الثاني منهاج وزارة التربية والتعليم، ويضم ثلاث مراحل دراسية هي: الحلقة الأولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس) والحلقة الثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع) والحلقة الثالثة (من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر).

وكان مدير المدرسة في إجازة مرضية أثناء تطبيق عمليات الرقابة، لذلك تولت نائبة المدير التي تم تعيينها مؤخراً مسؤولية قيادة المدرسة خلال هذه الفترة. ويعمل في المدرسة 187 معلماً جميعهم تقريباً لديهم مؤهلات ملائمة لتدريس موادهم الدراسية، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن 30% من معلمي المدرسة تقريباً كانوا في عامهم الأول في المدرسة، لاسيما في مرحلة الروضة وفي مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويعمل في مرحلة الروضة 16 مساعد معلم.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- مستوى التحصيل الدراسي الجيد الذي حققه طلبة القسم الأمريكي في مادة اللغة العربية كلغة إضافية.
- معرفة الطلبة وتقديرهم المتطورين لقيم الإسلام.
- الدعم الناجح الذي قدمته المدرسة لأطفال الروضة مما ساعدهم على التصرف بسلوكيات جيدة.

التوصيات

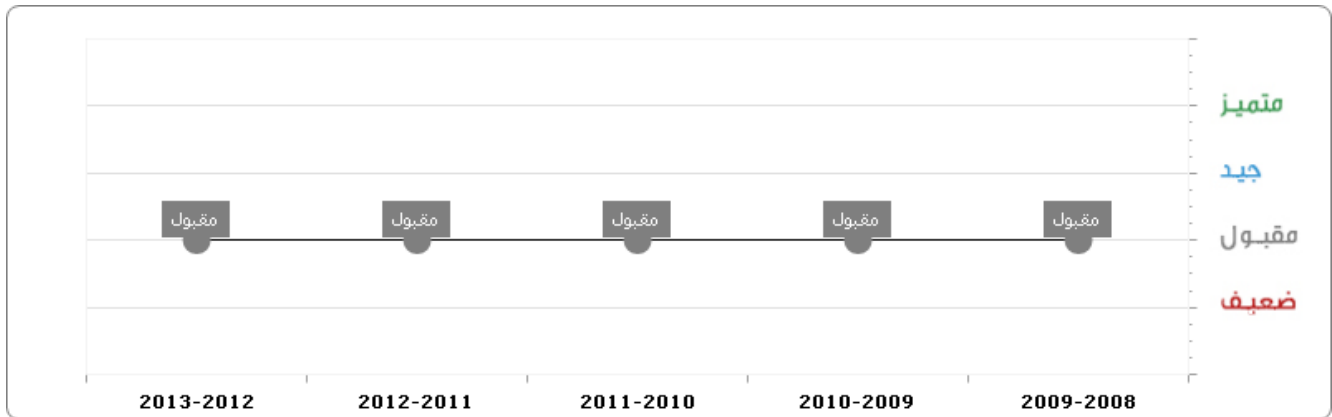
- العمل على تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في كلا القسمين، لاسيما في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية في القسم الأمريكي، ومادة العلوم في جميع المراحل الدراسية.
- تشجيع الطلبة، لاسيما البنين على تحسين جودة التزامهم بالتعلم ليتولوا مسؤولية أكبر في المواظبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية، والتحلي بروح المبادرة والإبداع.
- العمل على تحسين جودة التعليم والتعلم من خلال تشجيع الطلبة على المناقشة وممارسة المزيد من مهام الاستقصاء، وتزويدهم بمهام قادرة على تقديم مستويات تحدي أعلى لهم في حل المسائل والمشكلات.
- استخدام أساليب أفضل في تقييم جودة معرفة الطلبة وفهمهم ومهاراتهم، ليتمكن المعلمون من مواكبة المهام مع تلبية احتياجات التعلم المتفاوتة لدى طلبتهم، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- العمل على تحسين جوانب الصحة والسلامة، لاسيما فيما يتعلق بصيانة معدّات السلامة وترتيبات المواصلات المدرسية، والمنطقة المخصصة لصعود الطلبة ونزولهم من السيارات الخاصة.

- العمل على ضمان مشاركة المزيد من أعضاء كادر المدرسة في جمع وتحليل المعلومات المتعلقة بعمل المدرسة، بما في ذلك بيانات التقييم، حتى يكون بوسع جميع أعضاء كادر المدرسة المشاركة في عمليات تطوير المدرسة وفق الأولويات الرئيسية.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- لم تتغير جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي إجمالاً عما كانت عليه أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية السابقة.
- توجد مؤشرات على تحقيق بعض التحسينات في عملية التعليم والتعلم، لكن ما تزال نسبة الحصص الدراسية الضعيفة عالية إجمالاً، لاسيما في القسم الأمريكي، وكذلك في مادتي الرياضيات والعلوم في كلا القسمين. وما تزال فرص الاستعلام والبحث المتاحة للطلبة غير كافية. ولم يتحسن استخدام المعلمين لبيانات التقييم في تقديم مهام وأنشطة تلائم تلبية الاحتياجات المتفاوتة لدى طلبتهم.
- بدأت نائبة المدير وبعض أعضاء الإدارة الوسطى الذين تم تعيينهم مؤخراً بتحقيق أثر إيجابي في قيادة المدرسة وإدارتها، ولكن ما يزال على المدرسة بذل الكثير من الجهد لاسيما على صعيد تطوير عمليات التقييم الذاتي وتحسين المخرجات التعليمية للطلبة.
- حققت المدرسة تحسناً طفيفاً في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن جودة الدعم والخدمات والأنشطة التعليمية المقدمة لهم ما تزال متدنية.
- نجحت المدرسة في تطبيق معايير وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادة اللغة العربية كلغة إضافية.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

قسم المنهاج التعليمي الأمريكي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات				
مقبول	مقبول	ضعيف	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	ضعيف	مقبول	التقدم الدراسي
العلوم				
ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	التحصيل الدراسي
ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	التقدم الدراسي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

قسم منهاج وزارة التربية والتعليم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
التربية الإسلامية			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
العلوم			
ضعيف	ضعيف	ضعيف	التحصيل الدراسي
ضعيف	ضعيف	ضعيف	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

قسم المنهاج التعليمي الأمريكي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
جيد	جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

قسم منهاج وزارة التربية والتعليم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	
مقبول	مقبول	مقبول	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

قسم المنهاج التعليمي الأمريكي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	

قسم منهاج وزارة التربية والتعليم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
مقبول	مقبول	مقبول	
ضعيف	ضعيف	ضعيف	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

قسم المنهاج التعليمي الأمريكي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

قسم منهاج وزارة التربية والتعليم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

قسم المنهاج التعليمي الأمريكي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة	جودة الدعم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول		
مقبول	مقبول	مقبول	جيد		

قسم منهاج وزارة التربية والتعليم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الصحة والسلامة	جودة الدعم
مقبول	مقبول	مقبول		
مقبول	مقبول	مقبول		

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	قدرات القيادة
ضعيف	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الإئناء
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ قسم المنهاج التعليمي الأمريكي

كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً، باستثناء مادة اللغة العربية كلغة إضافية التي حقق فيها الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد، ومادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية التي كان تحصيلهم الدراسي فيها بمستوى جودة ضعيف، ومادة العلوم لدى طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية التي كان تحصيلهم الدراسي فيها بمستوى جودة ضعيف أيضاً. وفي مادة التربية الإسلامية، كان معظم الطلبة على معرفة ملائمة بمبادئ الإسلام الأساسية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، استطاع معظم الطلبة فهم نصوص ملائمة لأعمارهم، وتمكنت غالبية البنات في الصفوف الدراسية العليا من القراءة بطلاقة وثقة، وكانت مهارات الطلبة في الكتابة هي الأقل تطوراً بين مهاراتهم الأخرى في اللغة العربية. وفي مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية، طور معظم الطلبة مهارات استماع وقراءة جيدة، وكان بوسعهم لاسيما في الصفوف الدراسية العليا التعبير عن أفكارهم شفهاياً أو من خلال كتابة فقرات قصيرة، وكانت مهارات الطلبة في الكتابة الموسعة غير جيدة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان لدى معظم أطفال الروضة مهارات ملائمة في التحدث والاستماع، وكانت مهارات القراءة والتحدث متطورة نسبياً لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية، في حين كانت مهارات الكتابة لأغراض مختلفة محدودة لدى طلبة المدرسة، لاسيما البنين. وفي مادة الرياضيات، كان جودة التحصيل الدراسي لدى البنات أفضل من البنين، وكان لدى أقلية ملحوظة من الطلبة في جميع المراحل الدراسية لاسيما في المرحلة الابتدائية مهارات ضعيفة في تطبيق مهاراتهم الرياضية في حل مسائل ومشكلات واقعية. وفي مادة العلوم، تعلم أطفال الروضة المفاهيم العلمية الأساسية، أما في بقية المراحل الدراسية فقد كانت معرفة الطلبة العلمية أفضل من مهاراتهم في الأداء العملي.

كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في معظم المواد الدراسية، باستثناء مادة اللغة العربية كلغة إضافية التي حقق فيها الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد، ومادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية التي كان تقدمهم الدراسي فيها بمستوى جودة ضعيف، ومادة العلوم لدى طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية التي كان تقدمهم الدراسي فيها بمستوى جودة ضعيف أيضاً. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق معظم الطلبة

تقدماً مقبولاً في فهم الآيات الكريمة المطلوبة منهم، إلا أن تقدمهم كان أقل في ترسيخ فهمهم لقيم الإسلام وإدراكهم للروابط بين هذه القيم وحياتهم الواقعية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان التقدم الدراسي لدى البنات أفضل من البنين. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان عدد الطلبة الذين يتعلمون هذه المادة صغيراً وحقق غالبيتهم مستوى تقدم دراسي جيد، مثل تقدمهم في قراءة نصوص طويلة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق أطفال الروضة تقدماً سريعاً في تمييز أصوات الحروف، وفي بقية المراحل الدراسية كان تقدم الطلبة الدراسي ملائماً، وجدير بالذكر أن عدداً قليلاً من الطلبة فقط حققوا مستويات تقدم دراسي أعلى من التوقعات. ولم يستفد الطلبة من أقصى إمكاناتهم وطاقاتهم حتى مع وصولهم إلى نهاية المرحلة الثانوية. وفي مادة الرياضيات، كان تقدم الطلبة الدراسي أقوى في الحصص الدراسية التي كانت تركز على تعزيز الفهم أكثر من تركيزها على استذكار الحقائق، وأدى عدم توفير مهام مختلفة تلبي احتياجات الطلبة المتفاوتة إلى إعاقة تقدمهم الدراسي، لاسيما الطلبة الأعلى تحصيلاً في المرحلة الابتدائية. وفي مادة العلوم، كان تقدم الأطفال الدراسي مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بتطور مهاراتهم اللغوية في اللغة الإنجليزية، وفي بقية المراحل الدراسية، كان تقدم الطلبة الدراسي محدوداً بسبب عدم قدرتهم على قراءة وفهم كامل لمحتوى الكتب المدرسية المقررة التي كانت مكتوبة بلغة متطورة جداً.

قسم منهاج وزارة التربية والتعليم

كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول، باستثناء مادة العلوم التي كان تحصيلهم الدراسي فيها بمستوى جودة ضعيف. وكانت السمات الرئيسية للتحصيل الدراسي في هذا القسم مشابهة عموماً لمثيلاتها في القسم الأمريكي. ويرتكز الاختلاف الرئيسي في جودة التحصيل الدراسي بين كلا القسمين في تحصيل الطلبة الدراسي في مادة الرياضيات حيث كان بمستوى مقبول لدى طلبة الحلقة الأولى، بينما كان بمستوى ضعيف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في القسم الأمريكي، ويعود هذا الاختلاف إلى حالات التدريس الضعيف الكثيرة جداً في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية في القسم الأمريكي، بالإضافة إلى أسباب أخرى.

كان تقدّم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الدراسية، باستثناء مادة العلوم التي كان تقدم الطلبة الدراسي فيها بمستوى جودة ضعيف. وفي مادة الرياضيات، كان التقدّم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة الحلقة الأولى، في حين كان بمستوى جودة ضعيف لدى طلبة المرحلة الابتدائية في القسم الأمريكي، ويعود هذا الاختلاف إلى جودة التعليم والتعلّم في كلا القسمين. وفي مادة العلوم، كان تقدم الطلبة الدراسي محدوداً بسبب عدم تطوير مهاراتهم العملية وعدم ربط تعلم الطلبة بمواقف واقعية من الحياة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم بمستوى جودة مقبول في كلا القسمين، باستثناء أطفال الروضة الذين أظهروا مواقف وسلوكيات جيدة. وكان سلوك البنات أفضل من سلوك البنين، لاسيما في المرحلة المتوسطة. وتعامل جميع الطلبة باحترام مع معلميه وأعضاء كادر المدرسة، وتعامل جميع الطلبة تقريباً باحترام مع زملائهم. وشارك الطلبة على نحو ملائم في حصص التربية الرياضية، لكن بعضهم كانوا يختارون تناول وجبات طعام غير صحية من مقصف المدرسة. وتبعاً لسجلات المدرسة، كان حضور الطلبة في الفصل الدراسي الماضي جيداً في القسم الأمريكي، ومقبولاً في قسم منهاج وزارة التربية والتعليم، وشكلت المواظبة على الالتزام بالمواعيد المدرسية تحدياً لأقلية ملحوظة من أولياء الأمور، إذ أن الوصول المتأخر للطلبة صباحاً تسبب في التشويش على بداية اليوم المدرسي. وكان لدى طلبة المدرسة معرفة واضحة بقيم الإسلام، لكن فهمهم كان أقل تطوراً لدور هذه القيم وأثرها على حياتهم اليومية. وعبر الطلبة عن تقديرهم لثقافة وتراث الإمارات العربية المتحدة ودورها في مجتمع دبي. وأظهر الطلبة تقديراً جيداً لثقافتهم، إلا أن معرفتهم كانت أقل تطوراً بالثقافات الأخرى. وبشكل عام، كان الطلبة يعتبرون أنفسهم جزءاً من مجتمع المدرسة. وتولّى عدد قليل من الطلبة مسؤوليات كأعضاء في مجلس الطلبة، كما شارك عدد من طلبة المدرسة في المسابقات الدراسية والرياضية. وكان جميع الطلبة الأصغر سناً تقريباً يدركون أهمية العمل بجد، وأظهرت جميع البنات في كلا القسمين حس المسؤولية، في حين كانت أخلاقيات العمل ضعيفة لدى العديد من البنين الأكبر سناً في كلا القسمين. وشارك بعض الطلبة في مشاريع إعادة التدوير والمحافظة على البيئة، إلا أن وعي الطلبة

بالقضايا البيئية لم يكن قوياً عموماً، وشاركت البنات الأكبر سناً في مبادرات بيئية تضمنت ترشيد استهلاك الطاقة وحملة التوعية بمخاطر استخدام الهواتف النقال أثناء قيادة السيارة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعّال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وعاین فريق الرقابة أقلية ملحوظة من حالات التدريس الضعيف. وفي مرحلة الروضة، كان التدريس بمستوى جودة ضعيف في عدد قليل فقط من الحصص الدراسية. وكان التدريس بمستوى جودة مقبول إجمالاً في المرحلة الابتدائية في القسم الأمريكي، إلا أنه كان ضعيفاً في مادة الرياضيات، وعاین فريق الرقابة تفاوتاً ملحوظاً في جودة التدريس في هذه المرحلة الدراسية، إذ تراوح بين الضعيف والجيد، وفي المقابل كان التدريس أقلّ تفاوتاً وبمستوى جودة مقبول غالباً في الحلقة الأولى من قسم منهاج وزارة التربية والتعليم، مع وجود نسبة أقل من التدريس الضعيف أو الجيد. وكان التدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية في القسم الأمريكي مشابهاً غالباً لجودته في الحلقتين المقابلتين الثانية والثالثة في قسم منهاج وزارة التربية والتعليم، وكانت جودة التدريس في المرحلة الثانوية من القسم الأمريكي أفضل نسبياً من جودته في الحلقة الثالثة من قسم وزارة التربية والتعليم.

كان لدى معلمي المدرسة معرفة ملائمة بموادهم الدراسية. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، استخدم المعلمون أساليباً فعالة في طرح الأسئلة للتحقق من معارف طلبتهم السابقة ولتشجيعهم على التفكير بعمق، كما خصصوا وقتاً في نهاية كلّ حصة دراسية لمراجعة التعلم وتحديد الخطوات التالية في تعلم طلبتهم. وفي الحصص الدراسية الأضعف، كان المعلمين بحاجة إلى فهم أساليب التعلّم الفعال لدى طلبتهم، وكان التخطيط لهذه الحصص الدراسية ضعيفاً ويفرط في اعتماده على الكتب المدرسية المقررة، بالإضافة إلى إسهاب المعلمين المفرط في الشرح وعدم وجود مشاركة نشطة كافية للطلبة في هذه الحصص، كما لم يُقدم المعلمون لطلبته مهام دراسية مختلفة تلبي احتياجات التعلم المتفاوتة لديهم. وفي جميع المراحل الدراسية، لم يُقدم المعلمون لطلبته فرصاً كافية لتطوير مهارات الاستعلام ومهارات التفكير العليا لديهم.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وعان فريق الرقابة تشابهاً في جودة التعلم في كلا قسمي المدرسة. وكان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول إجمالاً في قسم منهاج وزارة التربية والتعليم وأكثر اتساقاً من القسم الأمريكي الذي يوجد فيه تفاوت أكبر في هذا الجانب، وتوجد فيه نسبة أكبر من التعلم الضعيف أو الجيد. وفي شأن آخر، كانت مواقف الطلبة لاسيما البنات إيجابية إزاء التعلم، وكان معظم الطلبة حريصين على الإجابة عن أسئلة معلمهم، واستطاعوا المحافظة على درجة عالية من التركيز، حتى في الحالات التي كان المعلمون يسهبون فيها في الشرح المعلمين، وتفاعل الطلبة بشكل إيجابي فيما بينهم، وعملوا سوية على نحو مُثمر ضمن مجموعات، لكن غالبية الطلبة كانوا يفرطون في الاعتماد على دعم معلمهم، لذلك لم يحظوا بالاستقلالية اللازمة لتوجيه تعلمهم وتعزيزه. وكانت مهارات الطلبة ضعيفة في التفكير الناقد. ولم يتحقق المعلمون من تحقيق طلبتهم فهماً ملائماً للأفكار والمفاهيم التي تركز عليها الحقائق التي يتعلمونها.

حظي معلمو الروضة بـنظم ملائمة لتقييم مهارات الأطفال الأساسية عند التحاقهم بالروضة، وكانوا يسجلون بانتظام تقدم الأطفال الدراسي. وفي بقية المراحل والحلقات الدراسية، لم تطبق المدرسة ترتيبات كافية لتقييم وتسجيل تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي. وبدأ معلمو اللغة الإنجليزية مؤخراً بتطبيق نُظم ملائمة لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي، وعلى الرغم من ذلك لم يتم إجمالاً جمع معلومات دقيقة وكافية لتقييم تقدم الطلبة الدراسي الفردي أو تحديد أنماط التعلم لدى مجموعات أكبر من الطلبة. ولم تتسم عمليات التقييم الداخلي بالدقة المطلوبة، ولم توفر بيانات مفيدة لمقارنة أداء طلبة المدرسة بالمستويات الدولية. وكان استخدام المعلمين متفاوتاً لبيانات التقييم في تحديد مواطن الضعف في عملية التعليم والتعلم، وكانت عمليات التقييم المستمر التي ينفذها المعلمون سطحية غالباً ولا تزود الطلبة بإرشادات كافية توضح لهم كيفية تحسين أدائهم، ولم يُشجّع المعلمون طلبتهم دائماً على تقييم أعمالهم وأعمال زملائهم، ولم يناقش المعلمون مع طلبتهم دائماً التقدم الدراسي الذي تم تحقيقه في الحصص الدراسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في كلا القسمين في المدرسة. وكان الاختلاف الأهم بين قسمي المدرسة هو استخدام اللغة الإنجليزية في تدريس مادتي الرياضيات والعلوم في قسم المنهاج التعليمي الأمريكي. ولقد قدمت مرحلة الروضة بيئة تعلم جاذبة أفضل من بقية المراحل الدراسية. ووفرت المدرسة لمعظم طلبتها فرص تعلم مواد الدراسات الاجتماعية والفنون والتربية الرياضية بالإضافة إلى المواد الدراسية الرئيسية الخمس، لكنها لم توفر للطلبة مواد دراسية اختيارية، وكان جميع الطلبة يدرسون المواد ذاتها في كل صف دراسي، وقدمت المدرسة المزيد من مواد العلوم للطلبة الأكبر سناً، ولا يتاح لهم دراسة مادة التربية الفنية. وكان التقدم التي يوفره محتوى المنهاج التعليمي يلبي احتياجات معظم الطلبة لا جميعهم. وكان الطلبة الأعلى قدرة يؤدون الكثير من الأعمال الدراسية التي لا تقدم لهم مستويات تحدي ملائمة. وعاین فريق الرقابة بعض الحالات التي لم يتم فيها التخطيط على نحو كاف لتقدم التعلم من سنة دراسية لأعلى. وكانت الكتب المدرسية المقررة في القسم الأمريكي غير ملائمة غالباً للطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، حيث كانت لغة هذه الكتب صعبة جداً عليهم. وكان نصاب الوقت المخصص لتدريس مادة التربية الإسلامية في كلا القسمين أعلى من النصاب الذي حددته وزارة التربية والتعليم. ولقد أعيق تعلم عدد قليل من الطلبة نتيجة وضعهم في غرف فصول دراسية لا تناسبهم، إذ يوجد طلبة لا يتقنون العربية ومع ذلك فرض عليهم حضور حصص اللغة العربية مع زملائهم الناطقين بها، كما يوجد طلبة غير مسلمين فرض عليهم حضور حصص مادة التربية الإسلامية. ولم يُوفر منهاج مادة العلوم فرص كافية للطلبة لتطوير مهاراتهم في أداء التجارب المخبرية وتحقيق فهم كامل للمنهج العلمي. وكانت الأنشطة اللاصفية محدودة النطاق والعدد، وكذلك كانت الأنشطة الإثرائية. ولقد ساهمت المسابقات التي أجريت داخل المدرسة وخارجها في إثراء تعلم عدد قليل من الطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات مقبولة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وكان موقع المدرسة آمناً في جميع أرجائه تقريباً، ولكن يجب على فريق الإدارة العليا معالجة القضايا التي حددها لهم فريق الرقابة المدرسية، وكانت مباني المدرسة نظيفة. ولقد عاين فريق وجود أرضيات غير مستوية في ساحة اللعب الخارجية وفي المناطق المخصصة لممارسة الرياضة وكان فريق القيادة على معرفة بها. وعاين فريق الرقابة بعض المداخل المنحدرة المخصصة لمستخدمي الكراسي المتحركة التي كانت شديدة الانحدار وتُشكل خطراً على سلامتهم. وأفادت المدرسة أن ترتيبات الإخلاء في حالات الحرائق المطبقة فيها تحظى بموافقة إدارة الدفاع المدني. ولقد طبقت المدرسة إشرافاً فعالاً على طلبتها، لكن الإشراف عليهم في الحافلات المدرسية كان أقل فعالية. وطبقت عيادة المدرسة نُظماً جيدة في تسجيل المعلومات الصحية وتخزين الأدوية، لكن تجهيزاتها لم تحظ دائماً بصيانة دقيقة. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية، ولكن ما يزال مقصف المدرسة يوفر عدداً قليلاً من أصناف الطعام غير الصحي. وتجدر الإشارة إلى أن ترتيبات حماية الطفل في المدرسة ما تزال غير رسمية وغير موثقة.

سادت علاقات جيدة بين كادر المدرسة ومعظم الطلبة، وكان الإشراف حضور الطلبة بمستوى مقبول إجمالاً، وأفضل قليلاً في مرحلة الروضة من بقية المراحل الدراسية. ولم تنجح المدرسة في تحسين مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية، في حين طبقت مرحلة الروضة نُظماً أعلى فعالية في هذا الجانب، حيث عمل الكادر بشكل وثيق أكثر مع أولياء الأمور لمعالجة حالات التأخر. وقدمت المدرسة لطلبتها إرشادات ودعم مقبولين إجمالاً، كما قدمت للطلبة الأكبر سناً بعض النصائح حول فرص العمل المناسبة وخيارات التعليم العالي المتاحة أمامهم مستقبلاً. وحظي معظم أطفال الروضة برعاية وإرشاد جيدين لدعم تطورهم الشخصي والتعليمي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

تولى كادر متخصص تطوير نظم أتاحت للمعلمين تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتضمنت هذه الترتيبات تحديد الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم بما في ذلك صعوبة القراءة وصعوبة تنسيق الحركات. وتم في مرحلة الروضة استخدام اختبار تحديد المستوى بفعالية في تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وبدورهم أظهر أولياء الأمور دعمهم لجهود المدرسة، وكان التواصل جيداً بين المدرسة وأولياء الأمور في مرحلة الروضة. ورغم ذلك، ما يزال دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من مواطني الضعف المهمة في المدرسة بسبب عدم مواهمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، وبسبب حاجة المعلمين إلى التدريب اللازم. ولقد حظي ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بدعم أفضل في مرحلة الروضة بفضل الرعاية الجيدة التي قدمها معلمو الفصل ومساعدو المعلمين.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول. وكان مدير المدرسة في إجازة مرضية أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية، لذلك عين أصحاب المدرسة مؤخراً نائبة للمدير لتولي قيادة المدرسة. وعملت نائبة المدير منذ تعيينها في بداية العام الدراسي الحالي على تأسيس رؤية واضحة للمدرسة، وحققت بعض النجاح في هذا الجانب. ولقد حثت معلمي المدرسة على إشراك طلبتهم بفعالية أعلى في تعلمهم وتشجيعهم على تحقيق إنجازات أعلى، كما عقدت سلسلة من الاجتماعات المفيدة مع المعلمين لشرح هذه الأهداف وتقديم بعض التدريب لأعضاء كادر المدرسة. وتلقت نائبة المدير الدعم من أعضاء القيادة الوسطى الذين يحظون بخبرات متنوعة، وكان لدى بعضهم قدرة جيدة على تحسين الجوانب المسؤولين عنها، في حين كان البعض الآخر أقل فعالية تحقيق التحسين. وتبين لفريق الرقابة أن نائبة المدير لا تحظى بفريق قيادة عليا يساعدها في الإشراف على العمل في قسم المنهاج التعليمي الأمريكي أو قسم منهاج وزارة التربية والتعليم، ولقد حد ذلك من قدرة المدرسة عموماً على تحقيق التطوير.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة ضعيف. ولقد نفذت نائبة المدير مجموعة متنوعة من الأنشطة، لكنها لم تعمل على إجراء تحليل كافٍ للمعلومات المتاحة من أجل تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة. وكانت بيانات التقييم التي تم جمعها غير دقيقة ولا يمكن استخدامها في تحديد الجوانب الجيدة في التدريس والجوانب التي تحتاج إلى التطوير. وتولت نائبة مدير المدرسة قيادة بعض أنشطة التطوير المهني المفيدة للمعلمين، لكن ما يزال على المدرسة بذل مزيد من الجهد لتحسين جودة الحصص الدراسية.

كانت علاقات شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول. وكان بوسع أولياء الأمور التعبير عن وجهات نظرهم من خلال مجلس أولياء الأمور، ونادراً ما شارك أولياء الأمور في فعاليات طابور الصباح أو الحصص الدراسية. وتبين لفريق الرقابة أن المدرسة لم تتعاون على نحو كافٍ مع أولياء الأمور للتأكد من وصول أبنائهم إلى المدرسة صباحاً في المواعيد المحددة. وتواصلت المدرسة مع أولياء الأمور من خلال موقعها الإلكتروني والتقارير التي تزودها بهم عن تقدم أبنائهم الدراسي، غير أن هذه التقارير لم تُحدد بوضوح الخطوات المقبلة في تعلم الطلبة. وتحظى المدرسة بنطاق واسع من الصلات مع المجتمع، لاسيما من خلال استضافة الزوار في المدرسة.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، ويضمّ المجلس في عضويته ممثلين عن أولياء الأمور وكادر المدرسة والطلبة. ولقد قدّم مجلس الأمناء الدعم للمدرسة بأساليب متنوعة، بما في ذلك تحسين مباني المدرسة استجابةً لآراء أولياء الأمور ومقترحاتهم في هذا الشأن، وتحقق المجلس من التزام مواد المنهاج التعليمي بمعايير وزارة التربية والتعليم. ومن جهة أخرى، لم يمارس المجلس دوراً كافياً في تقديم النصائح والدعم للمدرسة ومُساءلتها عن الأداء من أجل رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي وتحسين جودة التدريس، ولم يتأكد المجلس من إيلاء اهتمام كامل بالقضايا المتعلقة بصحة الطلبة وسلامتهم.

كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول، وكانت الحياة المدرسية تسير بسلاسة حال دخول الطلبة إلى حصصهم الدراسية. وكانت ترتيبات المدرسة ضعيفة في إدارة مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية. وحظيت المدرسة بعدد كافٍ من الكادر، وجميعهم تقريباً لديهم مؤهلات ملائمة لتدريس

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

موادهم الدراسية. ولقد لاحظ فريق الرقابة أن أقلية ملحوظة من معلمي المدرسة كانوا بحاجة إلى فهم متطلبات ومتطلبات التعليم الحديثة. وكانت مباني المدرسة بحالة جيدة، إلا أن المصادر المتاحة لم تكن بالجودة المطلوبة في عدد من المواد الدراسية. ولم يتوفر للطلبة سوى عدد قليل من أجهزة الحاسوب لاستخدامها في أداء مهام الاستقصاء والبحث والتعلم المستقل.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	225
	العام الدراسي الماضي	85
المعلمون	135	%81
الطلبة	554	%98

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك جميع الطلبة تقريباً ومعظم المعلمين في استباناتهم الإلكترونية، كما شارك سُدس أولياء الأمور تقريباً في استباناتهم، وأبدى أولياء الأمور آراءً إيجابية إزاء معظم جوانب عمل المدرسة، مثل جودة التعليم والتعلم والتقدم الدراسي الذي حققه أبناءهم في المواد الدراسية الرئيسية. واتفق معظم أولياء الأمور على أن أبناءهم يُمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة وأنهم يحصلون فيها على معاملة عادلة، وأفادوا بأن المدرسة زودتهم بمعلومات مُنظمة ومفيدة حول تقدم أبنائهم الدراسي من خلال الاجتماعات التي تعقدتها معهم والتقارير التي ترسلها إليهم، وكانوا راضين عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة إجمالاً. وكانت آراء المعلمين إجمالاً أكثر إيجابية على نحو ملحوظ من آراء أولياء الأمور أو الطلبة، إذ أشار غالبية أولياء الأمور والطلبة فقط إلى أن المدرسة تعاملت بشكل ملائم مع حالات الإيذاء المتعمد، في حين وافق على هذا الرأي جميع المعلمين تقريباً. وأفاد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

قراءة نصف أولياء الأمور والطلبة والمعلمين فقط على أن المدرسة أتاحت لهم المشاركة
في عملية صنع القرار.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.