

تقرير الرقابة المدرسية

المدرسة العالمية الأمريكية 2012-2013

تاريخ نشر التقرير – أبريل 2013

معلومات عامة عن المدرسة العالمية الأمريكية

الموقع	فيستيفال سيتي
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.uasdubai.ae
رقم الهاتف	04-2325222
العنوان	ص.ب: 79133، دبي
مدير المدرسة	الدكتور جونثر برانت
المنهاج التعليمي	أمريكي / البكالوريا الدولية
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	مُتميز
إجمالي عدد الطلبة	1308 طلاب
الجنسية التي تضم أكبر مجموعة من الطلبة	الجنسية الأمريكية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	121 طالباً وطالبة (9%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 18 ولغاية 21 فبراير 2013

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات
- 4.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 13.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 16.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 18.....الخطوات اللاحقة؟
- 18.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع المدرسة الأمريكية العالمية الخاصة في فيستيفال سيتي، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 عاماً. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة المدرسية 1308 طالباً وطالبة ينحدرون من سبعين جنسية مختلفة، وتبلغ نسبة الطلبة الإماراتيين 8% تقريباً من إجمالي طلبة المدرسة.

تُطبّق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً ومنهاج البكالوريا الدولية (IB)، حيث تُطبّق من مرحلة الروضة إلى الصف السادس برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية (PYP)، وتطبق في الصفوف الدراسية من السابع إلى العاشر منهاج تعليمي قائم على المفاهيم والأفكار تم تطويره في المدرسة، كما تطبق برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) في الصفين الدراسيين الحادي عشر والثاني عشر. ويتقدم طلبة المدرسة لمجموعة متنوعة من الامتحانات الخارجية.

يعمل في المدرسة 130 معلماً، جميعهم لديهم مؤهلات في التدريس، كما يضمّ كادر المدرسة مديراً عاماً، ومُديرين، ومُساعدي مُدير، وقادة للمواد الدراسية.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- مستوى التقدّم الدراسي المُتميّز في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية.
- مستوى الجودة المتميز لعلاقات الطلبة وسلوكياتهم، ومستوى تطورهم الشخصي المُتميّز.
- الترتيبات المُتميّزة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- الدعم عالي الجودة الذي تقدمه المدرسة لطلبتها.
- القيادة المدرسية عالية الفعالية التي أظهرها المدير العام في تطوير المدرسة وترسيخ قيمها الأساسية.

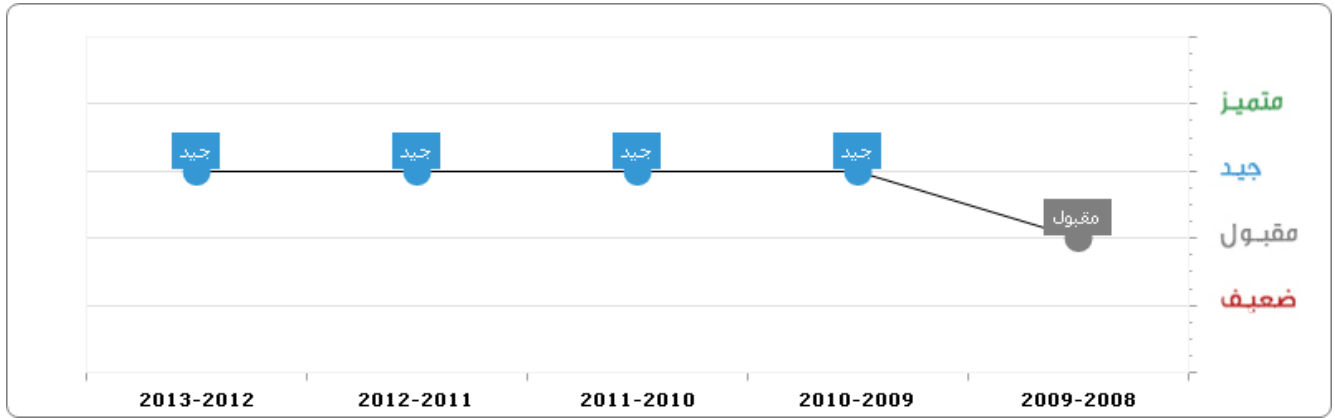
التوصيات

- العمل على تحسين تقدم الطلبة الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- العمل على تحسين متابعة تقدّم الطلبة الدراسي في كل صف دراسي وبين الصفوف الدراسية، واستخدام معلومات التقدم الدراسي في دعم التخطيط للمناهج التعليمي وتحسين فُخرجات الطلبة.
- العمل على ضمان الالتزام بتلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن نصاب الوقت المخصص لتدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها.
- العمل على الاستفادة من بيانات تحصيل الطلبة وتقدّمهم الدراسي في تطوير عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن جودة التقدم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية.
- محافظة الطلبة على سلوكيات عالية الجودة، وترسيخ المدرسة الوعي الثقافي والمسؤولية المجتمعية لدى طلبتها.
- تحقيق تحسّن ملحوظ في المنهاج التعليمي لمرحلة الروضة.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
جيد	جيد	جيد	مُتميز	التحصيل الدراسي
مُتميز	جيد	جيد	مُتميز	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مُتميّز	مُتميّز	مُتميّز	مُتميّز	المواقف والسلوك
مُتميّز	مُتميّز	مُتميّز	مُتميّز	فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم.
مُتميّز	مُتميّز	مُتميّز	مُتميّز	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	مُتميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مُتميز	قدرات القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مُتميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإئناء
مُتميز	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كان لدى معظم الطلبة معرفة مقبولة بالمبادئ والمفاهيم الأساسية في مادة التربية الإسلامية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، طور معظم الطلبة مهارات قوية في الاستماع والتحدث، وكانت لديهم مهارات مقبولة في القراءة والاستيعاب، لكنهم ارتكبوا أخطاءً في النطق، في حين كانت مهاراتهم في الكتابة هي الأضعف بين مهاراتهم الأخرى في اللغة العربية. وفي مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية، استطاع الطلبة من فهم عبارات التحيّة المألوفة والردّ عليها، وكان بوسعهم المشاركة في محادثة بسيطة، وكان لديهم مهارات قوية في القراءة، إلا أن مهاراتهم في الكتابة كانت ضعيفة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كانت مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بمستوى جيد أو أفضل، وأظهر طلبة الصفوف الدراسية العليا مهارات قوية في التواصل أثناء أدائهم مهاماً متطورة. وفي مادة الرياضيات، كان لدى الطلبة قدرات ملائمة في استخدام معارفهم الرياضية، ونجح عدد قليل منهم في توسيع معارفهم وتطوير أفكار جديدة. وفي مادة العلوم، استخدم الطلبة المصطلحات العلمية على نحو ملائم، وكان بوسعهم جمع النتائج العلمية وتفسيرها وشرحها للآخرين بوضوح، وكانت لديهم مهارات متطورة في المعاينة والملاحظة العلمية وتوقع النتائج. ولكن في المقابل، لاحظ فريق الرقابة أن مهارات الطلبة في طرح أسئلة علمية والتخطيط والاستقصاء لم تكن بالقوة ذاتها، لاسيما الطلبة الأكبر سناً.

في مادة التربية الإسلامية، كان تقدم معظم الطلبة في فهم الآيات الكريمة المطلوبة بمستوى مقبول، لكن مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم كانت أقلّ تطوراً، وكان تقدمهم أدنى على نحو ملحوظ في تطوير استيعاب أعمق للأحكام والقيم الإسلامية ومدى ارتباطها بمواقف واقعية من حياتهم. وفي مادتي اللغة العربية للناطقين بها والذين يتعلمونها كلغة إضافية، حقق معظم الطلبة تقدماً قوياً في التحدث، وكانت لديهم حصيلة مقبولة من المفردات اللغوية، وكان تقدمهم محدوداً في استخدام اللغة العربية الفصحى، وأقلية ملحوظة من الطلبة كانوا بحاجة إلى التحدث والكتابة بدقة وعلى نحو صحيح. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة تقدماً ملائماً في ربط تعلمهم بمواقف واقعية وبمواد دراسية أخرى.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وفي مادتي الرياضيات والعلوم، حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد، لكن التقدم الدراسي لدى الطلبة الأعلى قدرة لاسيما الأكبر سناً كان محدوداً بسبب عدم حصولهم على فرص كافية لتطوير مهاراتهم في الاستعلام ومهارات التفكير العليا.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

حقق الطلبة الإماراتيون مستويات تقدم دراسي مُشابه لزملائهم. وتمكن معظم الطلبة الذين التحقوا بالمدرسة منذ عامين أو أكثر من تحقيق المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم، ومن العوامل المهمة التي ساعدتهم على تحقيق هذه الإنجازات هي حرص كادر المدرسة على الترحيب بالطلبة الإماراتيين وحرص الكادر التعليمي على تقديم دعم وإرشاد فردي لهم. واحتفظ كل معلم بسجلات تتضمن معلومات عن تقدمهم الدراسي وبيانات التقييم، وملاحظات شخصية، والأولويات الرئيسية، والدعم الإضافي المُقدم لهم، بالإضافة إلى نماذج عن أعمالهم. وشجعت المدرسة أولياء أمور الطلبة الإماراتيين على دعم تعلم أبنائهم، ويجدر الذكر في هذا السياق أن أولياء الأمور استفادوا من الترتيبات الممتازة في الترجمة والتواصل معهم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات متميزة في جميع أرجاء المدرسة. وكان لدى جميعهم تقريباً القدرة على الاعتماد على أنفسهم وأبدوا مواقف إيجابية وتصرفوا بسلوكيات متميزة، وتعاملوا باحترام مع زملائهم ومعلميهم وأعضاء كادر المدرسة وزائريها. وكان جميع الطلبة تقريباً يختارون تناول أطعمة صحية ويُمارسون التمارين الرياضية بانتظام. وسجل الطلبة نسبة حضور مُتميزة في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ونسبة جيدة في المرحلة الابتدائية، ونسبة مقبولة في مرحلة الروضة.

وكان فهم الإسلام وتقدير الثقافة والتقاليد المحلية بمستوى جودة متميز لدى طلبة جميع المراحل الدراسية، حيث أظهروا احترامهم الكبير للثقافة والتقاليد الإماراتية وعبروا عن فهمهم الملائم جداً لها، كما أعربوا عن تقديرهم الكبير لثقافتهم ولطابع المجتمع متعدد الثقافات في دبي والثقافات الأخرى حول العالم، وتمكن الطلبة من تطوير فهم قوي جداً لدور قيم الإسلام في مجتمع دبي المعاصر. وطور طلبة المدرسة وعياً متميزاً بالمسؤوليات المجتمعية والبيئية، وأظهروا مستويات ممتازة من الالتزام والانتماء لمدرستهم، وأدركوا أهمية تحمل المسؤولية

الشخصية، ونجحوا في الاستفادة من الفرص المنتظمة التي وفرتها المدرسة لهم لتولّي أدوار ومسؤوليات قيادية، مثل مشاريع إعادة التدوير وترشيد استهلاك الطاقة والنادي البيئي المدرسي، وكان لذلك آثاراً إيجابية على حياتهم اليومية. وتجدد الإشارة إلى أنّ أخلاقيات العمل لدى الطلبة كان لها تأثير إيجابي أيضاً على دورهم في المدرسة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلّم فعّال مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وكان لدى معظم المعلمين معرفة قوية بموادهم الدراسية، ويقوم التفاعل بين الطلبة ومعلميهم على الاحترام المتبادل. وتم تعزيز التدريس من خلال استخدام التقنية الحديثة في معظم الفصول الدراسية. وأظهر المعلمون في جميع المراحل الدراسية فعاليةً كبيرة في توجيه تعلّم طلبتهم من خلال استخدام أسلوبٍ طرّح الأسئلة والمناقشة، ونجحت الحصص الدراسية إجمالاً في تحفيز الطلبة على التعلم. وتمّ التخطيط للحصص الدراسية على نحو ملائم لتلبية احتياجات جميع الطلبة. وكان المعلمون إجمالاً يحرصون على إشراك طلبتهم في المناقشات الصفية والأنشطة. وأظهر مساعدا المعلمين في مرحلتي الروضة والابتدائية فعالية كبيرة في دعم تعلّم الطلبة.

كان تعلم طلبة المدرسة بمستوى جودة جيد. وشارك الطلبة بحماس وكانوا مقبلين على التعلم، وتولّوا بعض المسؤوليات عن تعلّمهم، وكانوا يساهمون بانتظام في الكثير من الحصص الدراسية. وأظهر طلبة المدرسة نقاط قوة ملحوظة في تكوين روابط بين تعلمهم الحالي والسابق، وكانوا قادرين على توسيع نطاق تفكيرهم ليشمل مواقف واقعية. وكان بوسع الطلبة في جميع المراحل الدراسية طرح أسئلة وجيهة والمشاركة بفعالية في المناقشات.

حققت عمليات تقييم التعليم مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وأظهر العديد من المعلمين فعالية في استخدام بيانات التقدّم الدراسي في التخطيط لمهام دراسية جديدة. وكان لدى المعلمين بشكل فردي معرفة مُلائمة بنقاط القوة ومواطني الضعف لدى طلبتهم، إلا أنّ استخدام معلومات التقييم كان متفاوتاً في متابعة تقدم الطلبة الدراسي ضمن الصف الدراسي الواحد وبين الصفوف الدراسية. وتجدد الإشارة إلى أنّ المدرسة لم تطبق معايير مُوحدة لتحليل بيانات التقييم في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وطبقت المدرسة ترتيبات فعالة جداً في تقييم الطلبة لدى التحاقهم بالمدرسة، لكنها لم تكن بالفعالية ذاتها في استخدام

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات التقييم لتسهيل انتقال الطلبة بين المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وكانت المدرسة تطور قاعدة بيانات للتقييم وأتاحت لأعضاء كادرها الاطلاع على التقارير وعمليات التحليل عبر موقع المدرسة على شبكة ويب.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة مُتميّز في مرحلة الروضة، ومستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. ويستند المنهاج إلى أساس منطقي واضح مستمد من رسالة المدرسة، ونجح إجمالاً في توفير جانبي الاتساع والتوازن في معظم موادّه الدراسية. وتطبق المدرسة برنامج المرحلة الابتدائية (PYP) لمنهاج البكالوريا الدولية من مرحلة الروضة إلى الصف السادس متواءم مع المعايير الرئيسية الأمريكية، أما في الصفوف الدراسية من السابع إلى العاشر تمت مواءمة المنهاج مع معايير ولاية نيويورك التي تتضمن المعايير الرئيسية الأمريكية، وتطبق المدرسة دبلوم البكالوريا الدولية (IB-DP) في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، كما تطبق المدرسة معايير وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية في جميع الصفوف الدراسية، ولكن لم تلب المدرسة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثالث مُتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن نصاب الوقت اللازم لتدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها. ودعمت المدرسة جانبي الاستمرارية والتقدم في التعلّم من خلال إعداد خطط مُفصّلة للمنهاج التعليمي والوحدات الدراسية والحصص الدراسية، لاسيما في مرحلة الروضة. ونجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات انتقال مُتميّزة بين مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وكانت هذه الترتيبات جيدة بين بقية المراحل الدراسية. وتنفذ المدرسة مراجعة دورية للمنهاج التعليمي، إلا أن المنهاج لم يوفر للطلبة سوى فرص محدودة للتعلّم المستقلّ والبحث والتفكير الناقد، ولقد ساهمت الروابط بين المواد الدراسية وتنوع الأنشطة اللاصفية في تعزيز تعلّم الطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات مُتميّزة لحماية الطلبة وتقديم الدعم لهم. ولدى المدرسة إجراءات عالية الفعالية وسجلات شاملة ومُفصّلة للمحافظة على سلامة طلبتها في مختبرات المدرسة وساحات اللعب والمقصف وغرف الفصول الدراسية. ويوفر مبنى المدرسة مداخل خاصة

لذوي الإعاقات الجسدية. وتنفذ المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق، ولديها علاقات فعّالة مع إدارة الدفاع المدني. وعين فريق الرقابة احتمال تعرض الطلبة للخطر عند تجاهل عدد قليل من سائقي السيارات إرشادات كادر الأمن في المدرسة التي تهدف إلى المحافظة على سلامة الطلبة.

نجحت المدرسة في تقديم دعم مُتميز لطلبتها في جميع المراحل الدراسية. وسادت علاقات الاحترام والتقدير المتبادلين بين كادر المدرسة وطلبتها. ونجحت المدرسة في تطبيق إدارة ممتازة لسلوك الطلبة، و بدورهم تصرف طلبة المدرسة بسلوكيات ناضجة ومسؤولة. من جانب آخر، نجحت المدرسة في تحسين نسبة حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد من خلال النُظم والإجراءات الدقيقة التي طبقتها في هذا الجانب. ولقد نفذ كادر المدرسة متابعة دقيقة جداً لتلبية احتياجات طلبتهم الشخصية والدراسية والاجتماعية، و قدموا لهم دعماً وتوجيهات فعّالة جداً. وقدمت المدرسة لطلبتها إرشادات ورعاية عالية الجودة بفضل أسلوب العمل التعاوني في المدرسة وانفتاحها وما تتسم به من مرونة ودقة في معالجة قضايا الطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

طبقت المدرسة نُظماً فعّالة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتلبية احتياجاتهم في جميع المراحل الدراسية. ونجحت خطط التعليم الفردية في تحديد الاحتياجات الفردية لهؤلاء الطلبة بدقة وأتاحت تقديم توجيهات جيدة لهم حول كيفية تلبية هذه الاحتياجات. وكان لأولياء الأمور مشاركة كاملة في إعداد هذه الخطط. وأدخل المعلمون تعديلات على خطط الحصص الدراسية والمنهاج التعليمي، و قدموا دعماً ومستويات تحدي جيدة مكنت الطلبة من تحقيق تقدم دراسي جيد. وحظي هؤلاء الطلبة بدعم فعّال جداً في حصص التربية الخاصة، إلا أن الدعم المُقدم للطلبة المتفوقين والموهوبين لم يكن بالمستوى ذاته، وكان الدعم الذي يتم تقديمه لهؤلاء الطلبة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية أكثر تفاوتاً من بقية المواد الدراسية.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة مُتميز. وقدم المدير رؤية واضحة للمدرسة وكان له دور محوري في توجيه عملية التطوير، وحظي بدعم ملائم جداً من فريق القيادة العليا. واتسمت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

القيادة المدرسية بروح العمل الجماعي الوثيق والتواصل الممتاز بين المراحل الدراسية وفي المرحلة ذاتها. وكانت المهام القيادية واضحة ومتراصة في جميع المراحل الدراسية، مع التزام أعضاء القيادة بتعزيز استمرارية تعلم الطلبة والمحافظة على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة لجميع طلبة المدرسة. وتمت مراجعة رسالة المدرسة مع مراعاة وجهات نظر كادر المدرسة ومجلس الأمناء وأولياء الأمور، وتم إيلاء مزيد من التركيز على تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام ومفهوم المواطنة ضمن السياق العالمي. وكان أعضاء كادر المدرسة يجدون أنفسهم مسؤولين عن تقديم اقتراح أفكار جديدة، وأدركوا أن آراءهم ومساهماتهم كانت موضع تقدير كبير.

حققت عمليات التقييم الذاتي مستوى جودة جيد وكانت تستند إلى استشارات واسعة النطاق. ونفذت المدرسة عمليات تقييم ذاتي على جميع المستويات، حيث ساهمت هذه العمليات في التخطيط الاستراتيجي والتطوير. وشارك أعضاء كادر المدرسة في مراجعة تقدم الطلبة الدراسي وبذلوا قصارى جهدهم لتحقيق التحسينات. ونفذ أعضاء القيادتين الوسطى والعلوية زيارات صفية مننظمة وعينوا خطط المنهاج التعليمي ونماذج من أعمال الطلبة، ما ساعدهم على تحديد نقاط القوة وال جوانب التي تحتاج إلى التطوير. ولقد عممت المدرسة الأساليب الفعالة على أعضاء كادرها، ووفرت لهم دورات تدريبية داخل المدرسة وخارجها. وجمعت المدرسة بيانات تحصيل الطلبة الدراسي لتحليلها، إلا أن تحليل التقدم الدراسي كان أقل دقة. ولاحظ فريق الرقابة أن مستويات التقدم المتوقعة لم تكن واضحة، مما شكل عائقاً أمام عمليات التقييم الذاتي وتحقيق أهداف تطور المدرسة.

نجحت المدرسة في المحافظة على علاقات متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع. وكان التواصل بين المدرسة والبيت فعالاً ومننظماً، حيث طبقت المدرسة ترتيبات رسمية ممتازة للتواصل مع أولياء الأمور من خلال النشرات الدورية وموقع المدرسة الإلكتروني وإرسال تقارير خطية لهم، بالإضافة إلى توفير الكثير من فرص التواصل غير الرسمي معهم. وعبر أولياء الأمور عن تقديرهم لموقع المدرسة الإلكتروني الذي وفر لهم قناة تواصل سريعة مع المدرسة، بما في ذلك التواصل حول مواضيع المنهاج التعليمي. وكان أولياء الأمور واثقين من تجاوب المدرسة السريع إزاء معالجة التحفظات والملاحظات التي يبلغونها بها. واستضافت المدرسة بعض أصحاب المهارات

والخبرات من الشركات المحلية وأولياء الأمور للتحدث إلى الطلبة عن طبيعة أعمالهم وأنشطتهم.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد. وسادت علاقات عمل قوية بين أعضاء مجلس الأمناء والمدرسة تعززت بوجود رؤية مشتركة، وتعاون الفريقان على تطوير استراتيجيات قبول الطلبة وميزانية المدرسة والتخطيط لتوفير المرافق. وسادت علاقات العمل الهادفة بين أعضاء القيادة العليا ومجلس الأمناء ومجلس أولياء الأمور والمعلمين، مما أتاح التعامل بأسلوب موحد مع اقتراحات أولياء الأمور أو تحفظاتهم. وعلى صعيد آخر، لم يتحقق مجلس الأمناء دائماً من التزام المدرسة بالمتطلبات والشروط القانونية، مثل التزامها بتوفير نصاب الوقت المخصص لتدريس مادة اللغة العربية.

كانت إدارة كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة متميز. وضمنت النظم والإجراءات التي تطبقها المدرسة تنفيذ إدارة فعّالة للمدرسة. ونجحت المدرسة في إعداد خطط دقيقة للتعامل مع ازدياد عدد طلبة المدرسة. وكانت مباني المدرسة واسعة وآمنة ونظيفة وتحظى بصيانة ملائمة. وكان لدى جميع أعضاء كادر المدرسة مؤهلات وخبرات ملائمة، وتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية عالية. وحازت المدرسة على مرافق شاملة وفرت نطاقاً واسعاً من مصادر التعلم الجيدة لدعم تعلم الطلبة، بما في ذلك الأنشطة اللاصفية الموسعة. وعين فريق الرقابة وجود قاعة متعددة الاستعمالات قيد الإنشاء لأداء الفنون المسرحية، كما توفر مزيداً من مساحات التدريس ويوجد فيها مقصف أيضاً. من جهة أخرى، عين فريق الرقابة نقصاً في الكتب والوسائل التعليمية الأخرى التي تهدف إلى دعم الطلبة الذين يتعلمون مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
27%	229	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
26%	190	العام الدراسي الماضي	
76%	99		المعلمون
81%	224		الطلبة

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

أعرب معظم أولياء الأمور المشاركين في الاستبانة عن رضاهم إزاء جميع جوانب عمل المدرسة، وأثنوا على جو الترحيب العائلي السائد في المدرسة، كما أشادوا بمنهجيتها في العملية التربوية والتعليمية. وأفاد أولياء الأمور بأن المدرسة أبقتهم على اطلاع ملائم حول تقدم أبنائهم الدراسي، وكانوا راضين عن موقع المدرسة الإلكتروني ودوره في التواصل بين البيت والمدرسة. وعبر المعلمون الذي شاركوا في استبانة المعلم الإلكتروني عن آراء إيجابية جداً إزاء المدرسة وذكروا أن القيادة كانت حريصة على اطلاعهم على قيم المدرسة الرئيسية، وأفادوا أنهم تلقوا دعماً وتقديراً ملائمين من خلال فرص التطوير المهني التي وفرتها لهم المدرسة. وابدأ الطلبة المشاركين في استبانة الطالب الإلكتروني رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة، وأفادوا بأنهم يُمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة بجميع جوانبها، وأنهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً، وذكروا أن المدرسة وفرت لهم الكثير من الفرص لتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. وأشاد الطلبة بطابع

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المدرسة مُتعددة الثقافات، وقالوا بأنهم يستمتعون في التعلّم مع طلبة من جنسيات متنوعة. وتجدر الإشارة إلى أنّ الطلبة المسلمين وغير المسلمين حققوا فهماً جيداً لقيم الإسلام.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.