

# تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة دار المعرفة الخاصة

المنهاج التعليمي: البكالوريا الدولية

جيد

## المحتويات

- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 8..... جوانب تركيز ذات أولوية
- 10..... تقرير المدرسة المُفصّل

## معلومات عن المدرسة

الموقع	الخوانيج 1
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2008
موقع الويب	<a href="http://www.daralmarefa.ae">www.daralmarefa.ae</a>
رقم الهاتف	97142885782
مدير المدرسة	تيرة حمدي علي طاحون
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2020/1/1
لغة التدريس	العربية والإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 30 يناير ولغاية 3 فبراير 2023
طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	من 3 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1051
عدد الطلبة الإماراتيين	887
عدد الطلبة أصحاب الهمم	38
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
عدد المعلمين	110
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأوروبية (البريطانية/الأيرلندية)
عدد مساعدي المعلمين	17
نسبة المعلمين إلى الطلبة	واحد لكل 11 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	9%
التصريح /الترخيص التعليمي	البكالوريا الدولية
المنهاج التعليمي الرئيسي	البكالوريا الدولية
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
الاعتماد الأكاديمي	البكالوريا الدولية

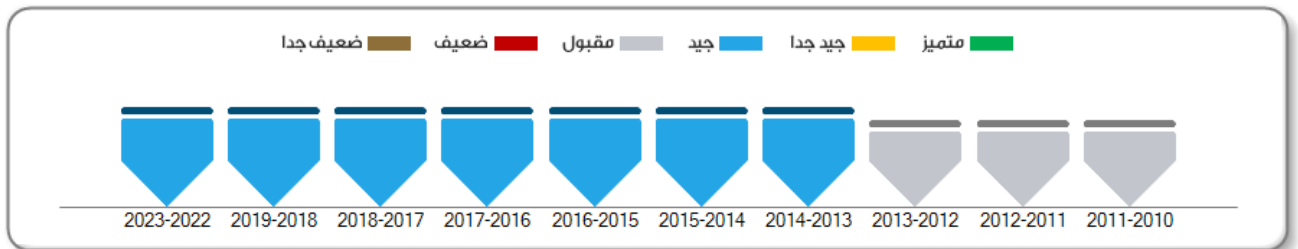
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

## مسيرة الرقابة في مدرسة دار المعرفة الخاصة



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

### مخرجات الطلبة

- ينجح الطلبة في تحقيق تقدم دراسي جيد أو أفضل من الجيد في جميع المواد والمراحل الدراسية. ويحققون تحصيلاً دراسياً جيداً في جميع المواد الدراسية تقريباً، في حين كان تحصيلهم بمستوى جودة مقبول فقط في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في المرحلة المتوسطة. ويحظى الطلبة بمهارات تعلم جيدة في جميع المراحل الدراسية. ويحققون إنجازات متميزة إجمالاً في برنامج دبلوم البكالوريا الدولية.
- يتعامل الطلبة باحترام مع الآخرين، ويظهرون مواقف وأخلاقيات عمل إيجابية، ويتسمون بالتسامح تجاه الآخرين. وتعدّ مثل هذه السمات أقل حضوراً في قسم البنين في الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة المتوسطة. ويؤدي طلبة جميع المراحل الدراسية احتراماً لقيم الإسلام وفهماً لثقافة الإمارات العربية المتحدة. ولقد ازدادت مشاركتهم وعملهم في جوانب من المسؤولية المجتمعية.

### جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يحقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية؛ مما يؤثر إيجاباً على إنجازات الطلبة لاسيما في الصفوف الدراسية العليا. ولا يحصل بقية طلبة المدرسة دائماً على تحديات أو فرص كافية للعمل باستقلالية عن توجيهات معلمهم. وتعدّ نظم التقييم جيدة وتنجح في تلبية متطلبات منهج البكالوريا الدولية، بينما لا يتم تحقيق استفادة كافية من بيانات التقييمات المتاحة في التخطيط للمنهج التعليمي وتدريبه ومراجعته أثناء الحصص الدراسية.
- تطبق المدرسة منهج البكالوريا الدولية حيث يستند إلى ثلاثة برامج تعليمية. وتتيح المراجعات المنتظمة توفير منهج تعليمي يتسم بالتوازن ويوفر جانبا الاستمرارية والتقدم. ويوجد ارتباط وثيق بين المراجعة التي شهدها منهج مرحلتي الروضة والابتدائية مؤخراً وإرشادات وتوجيهات عمليات التقييم. وتم إدخال تعديلات فعالة على المنهج التعليمي في معظم جوانب التعلم لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
- تتسم ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم بأنها جيدة جداً على نحو متنسق وتدعم جانبي الرعاية وجودة الحياة في المدرسة. وتقدم المدرسة مستوى جيداً جداً من الدعم والإرشاد للطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم، وإرشادات حول المسارات المستقبلية المتاحة لهم. غير أن الطلبة الموهوبين والمبدعين لا يحصلون على دعم كاف.

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تستمر المدرسة في تقديم رؤيتها وأداء دور قيادي في المنطقة من خلال تطبيق منهج البكالوريا الدولية باللغتين العربية والإنجليزية. ويعمل أعضاء القيادة العليا على تحقيق هذه الرؤية. وتركز خطط تطوير المدرسة بشكل رئيسي على تقدّم الطلبة الدراسي، لكنها بحاجة إلى مراجعة لضمان تنفيذ مُساءلة عن أثر هذه الخطط. وتسود علاقات مبنية على الاحترام المتبادل بين أعضاء مجتمع المدرسة. ويشعر أولياء الأمور بالارتياح في تواصلهم مع المدرسة. وتحظى المدرسة بمراقق ومصادر ملائمة لتلبية متطلبات منهج البكالوريا الدولية.

### أفضل سمات المدرسة:

- طابع المدرسة ثنائي اللغة في تطبيق المنهاج التعليمي، لاسيما في مرحلتي الروضة والابتدائية.
- تقدُّم الطلبة الدراسي في جميع المراحل الدراسية.
- الإنجازات التي حققها طلبة مرحلة الدبلوم.
- وعي الطلبة بقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وفهمهم للمسؤولية المجتمعية.
- الاستخدام المُبتكر لخطط المنهاج التعليمي التي ترتبط بمتطلبات التقييم في مرحلتي الروضة والابتدائية.

### التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين إنجازات الطلبة في جميع المراحل الدراسية.
- العمل على تحسين عمليات تطبيق سياسات السلوك والحضور في المدرسة لتمكين الطلبة من تولي مسؤولية أكبر عن أعمالهم، لاسيما لدى البنين من الصف السادس إلى الصف الثامن.
- على مجلس الأمناء تحسين عملياته وإجراءاته في مُساءلة جميع أعضاء القيادة عن الجوانب المسؤولين عنها.

## جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

### 1. جودة إنجازات الطلبة

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد ↑	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	جيد	جيد جدا	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	ض
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد جدا ↑	مقبول	جيد ↑	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	جيد جدا ↑	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد ↑	جيد	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا ↓	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جدا ↑	جيد	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	مواءمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
جيد جدا	جيد	جيد جدا ↑	جيد جدا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا ↓	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد جدا ↑	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة

## جوانب تركيز ذات أولوية

### مؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجنحة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجنحة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



**يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية:**

تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

#### التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- حقق الطلبة نتائج أعلى من الأهداف المحددة في اختبارات PISA. ونجح طلبة الصف الرابع في تحقيق تحسينات ملحوظة في نتائجهم في الرياضيات والعلوم في اختبارات TIMSS مقارنةً بنتائجهم في العام 2015. ولم يتمكن طلبة الصف الثامن من تحقيق النتائج المنتظرة منهم في اختبارات TIMSS في الرياضيات والعلوم. ويُعدّ تحصيل الطلبة في اختبارات ISA ضعيفاً في جميع المواد والصفوف الدراسية تقريباً.

يلبي التوقعات
---------------

#### القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- يقدم جميع أعضاء القيادة المدرسية دعمهم لرؤية وأهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويستخدمون البيانات المتاحة من تقييمات المقارنة الخارجية بفعالية في تحديد جوانب المنهاج التعليمي التي تحتاج إلى تعديل. وتُحدد خطة عمل الأجنحة الوطنية الجوانب الرئيسية للتطوير؛ إلا أنها لا تقدّم مواعيد محددة بوضوح لتحقيق هذه التحسينات.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

#### تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- أتاح تطبيق اختبار القراءة المعياري لمجموعات الطلبة (NGRT) للمدرسة تحديد مستويات طلبتها وقياس التحسينات في مهاراتهم في القراءة والاستيعاب من الصف الأول إلى الصف الخامس. ويتم استخدام تقييمات ISA في بقية الصفوف الدراسية. وبوسع الطلبة ممارسة مهارات التفكير الناقد في غالبية الحصص الدراسية على مستوى منهاج البكالوريا الدولية.

**التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبى التوقعات.**

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- متابعة فعالية برنامج القراءة لضمان تحقيقه أثراً إيجابياً على المهارات الأساسية لدى الطلبة.
- توسيع نطاق خطة العمل الخاصة بالأجنحة الوطنية لتتضمن استراتيجيات مناسبة وأهدافاً محددة بوضوح وتزوّد المعلمين بتفاصيل حول تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة.

## جودة الحياة

### جودة أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة.

- تُقدّم المدرسة رؤية لجودة حياة الطلبة كجزء أساسي من الحياة اليومية. ويعمل أعضاء القيادة المدرسية على جمع وتحليل نطاق واسع من البيانات لمتابعة مدى فعالية وتركيز خدمات جودة الحياة. وتُبقي المدرسة أعضاء مجلس الأمناء على اطلاع وتتيح لهم المشاركة. وتتسم الإجراءات المدرسية المعتادة بالسلاسة، كما تنجح الأنشطة والمصادر المتاحة في تعزيز جودة حياة الطلبة. وتتسم المدرسة برحابتها، وتوفّر بيئة تعلّم جاذبة لأطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، في حين لا يتم تحقيق استفادة فعّالة من الكثير من المساحات خارج غرف الفصول الدراسية.
- تُعدّ جودة الحياة جزءاً أساسياً من ثقافة المدرسة. ويُنفّذ كادر المدرسة متابعةً وتقييماً لاحتياجات الطلبة ويسارعون إلى تقديم الإرشاد والدعم عند اللزوم. ولدى الطلبة دراية ملائمة بِنُظُم الرعاية والدعم والإرشاد المُطبّقة في المدرسة. ويتلقون تشجيعاً للتعبير عن تحفظاتهم وملاحظاتهم ويعرفون أعضاء الكادر الذين بوسعهم التوجه إليهم طلباً للدعم. وتتيح المدرسة للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور أداء دور إيجابي على صعيد خدمات جودة الحياة من خلال الاستبانات وعقد الاجتماعات. ويستفيد المعلمون من حصولهم على دعمٍ هادف ويتم منحهم الصلاحيات اللازمة للتطور مهنيّاً وإيجابياً.
- تُعزز المواد الدراسية الرئيسية جودة الحياة من خلال مجموعة ملائمة من الأنشطة الصفية واللاصفية. وتتم تلبية احتياجات الطلبة النفسية والاجتماعية بوضوح عبر المنهاج التعليمي. ويُعدّ هذا الجانب من نقاط القوة البارزة في المدرسة. وبوسع معظم الطلبة اتخاذ قرارات مدروسة للمحافظة على صحتهم وسلامتهم. ويدركون أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية. ويُعبر الطلبة من خلال الاستبانات عن إحساسهم بالأمان والتقدير والمشاركة في الحياة المدرسية.

## التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تُطبّق المدرسة إطار عمل التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية، ولقد اعتمدت أسلوباً لتدريسه باللغتين العربية والإنجليزية. ويتم تدريس مادتي الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية لجميع الطلبة من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر. وخصّصت المدرسة لجميع الطلبة حصة دراسية واحدة أو حصتين اثنتين أسبوعياً للطلبة من الصف الأول إلى الصف التاسع. ويتم تضمين هذه المادة للطلبة الأكبر سناً في مواضيع تربط عدة جوانب من المنهاج التعليمي. ويتم التخطيط لحصص التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية في جميع المراحل الدراسية لضمان تحقيق التوازن وتغطية كل جزء من أجزاء إطار العمل.
- يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية بفعالية من خلال الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة والمصادر التي طورها المعلمون والمشاريع المستندة إلى الاستعلام. ويؤدي المعلمون دور منسق التعلّم ويشجعون طلبتهم على استقصاء المواضيع والمشاركة في مناقشات هادفة حول قضايا معاصرة وتطبيق تعلمهم على مواقف واقعية، بما فيها المتعلقة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. ويتم تقييم أعمال الطلبة، بما فيها المشاريع والمعارض، فصلياً وفي نهاية العام الدراسي.

## تقرير المدرسة المُفصّل

### 1. جودة إنجازات الطلبة

#### التربية الإسلامية

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد ↑
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد جداً	جيد	جيد ↑

- يُظهر غالبية طلبة المدرسة استيعاباً يفوق توقعات المنهاج التعليمي لمفاهيم الإسلام. وتُقدم المدرسة برامج إثرائية يتم تضمينها في منهاج وزارة التربية والتعليم، وكان لذلك أثراً إيجابياً ملحوظاً على تحصيل معظم مجموعات الطلبة الدراسي.
- يحقق طلبة المدرسة تقدماً دراسياً أعلى من المتوقع قياساً إلى أهداف الحصص الدراسية المرتبطة بالمنهاج التعليمي. وينجحون في تحقيق تقدّم ملحوظ في السيرة النبوية وتلاوة وحفظ القرآن الكريم، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- يتمكن الطلبة من تكوين روابط قوية مع مواقف واقعية وخبرات واقعية من حياتهم. وبوسعهم تطبيق مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات بنجاح أثناء إنجاز المهام المطلوبة والمناقشات. ويستطيع طلبة مرحلة الدبلوم إجراء بحوث وتوسيع نطاق تعلمهم على نحو يفوق المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في تبرير آرائهم أثناء المناقشات من خلال الاستشهاد بأدلة مناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة النبوية.
- تحسين معرفة الطلبة وقدرتهم على تطبيق أحكام التجويد، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والدبلوم.
- إعداد وتطبيق مهام تقدم تحديات ملائمة للطلبة الموهوبين والمبدعين.

#### اللغة العربية للناطقين بها

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد

- تحقق غالبية طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي يفوق توقعات المنهاج التعليمي في مهارات القراءة الاستيعابية والاستماع والتحدث. وتشهد مهاراتهم في الكتابة تطوراً منتظماً، مع وجود تفاوت عبر الصفوف الدراسية. وتُظهر تقييمات المدرسة الداخلية أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل دراسي أعلى قليلاً من المستويات التي عاينها فريق الرقابة أثناء الحصص الدراسية.
- تُظهر غالبية الطلبة ثقة أكبر في مهارات القراءة الاستيعابية. وبوسع طلبة المرحلتين المتوسطة والدبلوم تحليل النصوص، لكن ليس باستقلالية دائماً.

- يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستويات ملائمة في الإجابة عن أسئلة تتطلب مهارات تفكير عليا. وعين فريق الرقابة تحسناً في جودة التغذية الراجعة والملاحظات التي يقدمها المعلمون لطلبتهم، إلا أن أثرها لم يظهر بعد.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- الاستفادة من التغذية الراجعة وملاحظات المعلمين في تحقيق مزيد من التطوير لمهارات الطلبة.
- تسريع وتيرة إنجازات الطلبة من خلال تطبيق استراتيجية المسودة الثانية في أعمالهم الكتابية.
- تحسين مهارات الكتابة المستقلة لدى الطلبة ودقتهم في الإملاء.

### اللغة العربية للناطقين بغيرها

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق

- يُظهر طلبة المرحلة المتوسطة استجابةً أفضل لاكتساب اللغة العربية، ويستخدمونها في سياقات مختلفة تتلاءم مع عدد سنوات دراستهم للغة العربية. وتتطور مهارات الطلبة في الاستماع والقراءة الاستيعابية على نحو ملائم في كلا المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- تتطور مهارات التحدث لدى الطلبة ببطء شديد بسبب عدم اكتسابهم سوى لنطاق محدود من المفردات. ويُظهر الطلبة ثقةً متنامية في مهارات التحدث والكتابة عند استخدام محفزات للجمل وقوائم للمفردات.
- تتيح التحسينات في التدريس وممارسات التقييم تعزيز تقدّم الطلبة الدراسي أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الدراسية. ويحصل الطلبة على فرص أفضل لممارسة مهارات القراءة والكتابة في الحصص الدراسية، لكن يواجه معظمهم صعوبةً في فهم المعاني عند قراءة نصوص موسعة.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات التحدث لدى الطلبة من خلال إتاحة مزيد من الفرص للممارسة باستخدام سياقات ملائمة.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الكتابة باستقلالية.

### اللغة الإنجليزية

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
التقدم الدراسي	جيد	جيد	مقبول	جيد جداً ↑
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑

- يحقق أطفال الروضة تقدماً سريعاً في تطوير مهارات التحدث والكتابة ومهارات ما قبل القراءة. ويؤدي إيلاء تركيز على تطوير مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الابتدائية والقراءة التحليلية لطلبة الصفوف الدراسية العليا إلى رفع جودة التحصيل الدراسي في مرحلة الدبلوم.
- تُعدّ مهارات الاستماع والتحدث والقراءة أكثر تقدماً من مهارات الكتابة لدى الطلبة. ويُظهر طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة المتوسطة مهارات غير متطورة في القراءة الاستيعابية والتحليل الأدبي. ولا يتمكن الطلبة دائماً من تطبيق ما يتعلمونه ولا يتحققون من دقة كتاباتهم.

- يؤثر استخدام حزمة الأدوات في القراءة والكتابة منذ عمليات الرقابة السابقة إيجاباً على تقدُّم الطلبة الدراسي. ويؤدي استخدام الطلبة لقواعد تقييمات الامتحانات الخارجية، لاسيما في مرحلة الدبلوم، إلى تحسين معارفهم ومهاراتهم في الأعمال الكتابية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تحقُّق الطلبة على نحو منتظم من دقة أعمالهم، لاسيما فيما يتعلق بالإملاء وعلامات الترقيم والقواعد.
- تشجيع الطلبة على استخدام قواعد التقييمات على نحو أعلى فعالية لتحسين مستوى جودة أعمالهم.

## الرياضيات

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
↑ جيد جدا	↑ جيد	مقبول	↑ جيد
↑ جيد جدا	جيد	↑ جيد	جيد

- يحقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً سريعاً ويطورون فهماً قوياً للأعداد والأشكال. ولاحظ فريق الرقابة أن جودة أعمال البنين في الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة المتوسطة لم تكن بالمستوى ذاته لدى البنات. ويسهم التقدُّم الذي حققه طلبة مرحلة الدبلوم في نجاح جميع الطلبة تقريباً في تحقيق توقعات المنهاج التعليمي في الامتحانات النهائية.
- يستطيع الطلبة الاختيار بفعالية من مجموعة متنوعة من فرص التعلم التي تتلاءم مع قدراتهم ويضعون لأنفسهم تحديات ملائمة. ويُعدّ تحصيل الطلبة الدراسي في جميع اختبارات المقارنة الدولية من الصف الخامس إلى الصف التاسع أدنى على نحو ملحوظ منه في الاختبارات الداخلية.
- لا يحصل أطفال الروضة دائماً على فرص كافية لتطبيق مهاراتهم ومعرفتهم القوية بالأعداد. ويتم تحقيق استفادة فعالة من التقييم لأجل التعلم لتحسين تحصيل طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة الدراسي. ويُعدّ أداء طلبة المرحلة المتوسطة ضعيفاً في الاختبارات الإلكترونية في نهاية المرحلة الدراسية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في الاختبارات الإلكترونية.

## العلوم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
جيد	جيد	جيد	جيد
جيد	جيد	جيد	جيد

- يحقق غالبية الأطفال والطلبة إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وفي حالات التدريس الأقل فعالية أو عندما لا تتم إدارة السلوك على نحو ملائم، كما هو حال البنين في الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة المتوسطة، تنخفض جودة التقدم الدراسي لدى بعض الطلبة.
- يستمتع الأطفال والطلبة بأداء الأنشطة العملية. ووسع الطلبة الأصغر سناً في المرحلة الابتدائية تنظيم وإجراء تجارب علمية بسيطة والتعليق على ملاحظاتهم العلمية. ويمكن الطلبة الأكبر سناً في مرحلة الدبلوم من التخطيط لمهام الاستقصاء من خلال تحديد المتغيرات التي عليهم التحكم بها لضمان استخدام أساليب صحيحة.

- يُبدي بعض الطلبة تردداً أثناء أداء الأنشطة العملية في المختبر. ولا يُظهرون غالباً ثقةً كافيةً في تفسير البيانات واستخلاص الاستنتاجات. ويتمكن الطلبة أثناء الحصص الدراسية من تحسين مهاراتهم في البحث باستخدام المصادر الإلكترونية والكتب.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين معارف الطلبة وفهمهم للمصطلحات العلمية ليتمكنوا من استخدامها على نحو صحيح أثناء التقييمات.
- زيادة الفرص المتاحة للطلبة لأداء الأنشطة العملية ليتمكنوا من استخدام التجهيزات العلمية في أداء التجارب ومهام الاستقصاء بثقة في المختبر.

## مهارات التعلم

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستمتع معظم الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية بالتعلم، لكن يُعدّ هذا الجانب أقوى بين البنات في المرحلة المتوسطة. ويتولى الطلبة مسؤوليات متزايدة عن تعلمهم ويعملون لفترات زمنية طويلة ويستخدمون إرشادات التقييمات في التخطيط لأعمالهم وتقييمها.</li> <li>• يتفاعل الطلبة على نحو ملائم جداً مع معلمهم وبقية زملائهم. وعند إتاحة الفرص لهم، يتعاونون بفعالية في مجموعة متنوعة من مواقف التعلم ويتمكنون من التعبير عن آرائهم بدقة. وينجح الطلبة غالباً في تكوين روابط تعلم مع سياقات واقعية خارج نطاق المدرسة ومع بقية المواد الدراسية.</li> <li>• يُطوّر الطلبة قدرتهم على التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات، لكنهم لا يطبقون دائماً مهاراتهم في التفكير وعمليات التحليل بعمق كاف. ويستخدم الطلبة غالباً تقنيات التعلم في فهم محتوى الحصص الدراسية، لكن بعضهم فقط يستخدمونها بفعالية في إجراء بحوث باستقلالية.</li> </ul>				

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع الطلبة على تولي مسؤولية أكبر عن تعلمهم من خلال تقييم أعمالهم وتحقيق استفادة أفضل من التقنيات لاستكشاف الأشياء بالاعتماد على أنفسهم.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُظهر الطلبة مواقف مسؤولة جداً إزاء المدرسة ويتجاوبون على نحو إيجابي مع التغذية الراجعة الناقدة من معلمهم. ويطوّرون مواقف مسؤولة تجاه تعلمهم وبوسعهم الاعتماد على أنفسهم ويقدمون مساهمات ملفتة في مجتمع المدرسة.</li> <li>• بوسع الطلبة ممارسة الانضباط الذاتي ويظهرون اهتماماً بالآخرين ويراعون احتياجاتهم. ويطورون علاقات ودية وداعمة قائمة على الاحترام المتبادل مع الآخرين.</li> <li>• يحظى الطلبة بفهم مُتطور لأساليب الحياة الصحية التي يتم تعزيزها من خلال المنهاج التعليمي والأنشطة اللاصفية والكادر والسياسات ذات الصلة. ويتمكنون عادةً من اتباع أساليب الحياة الصحية. ويُعدّ مستوى حضور الطلبة وعدم مواظبتهم على المواعيد، لاسيما البنين في المرحلة المتوسطة، من الجوانب التي تحتاج للتطوير.</li> </ul>				

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
جيد جداً ↓	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية تقديراً وفهماً كبيرين لقيم الإسلام وأثرها على حياتهم اليومية في مجتمع الإمارات العربية المتحدة. ويطبقون هذه القيم على خبراتهم الخاصة ويتفكّرون بها.
- يحظى الطلبة بمعرفة واسعة بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. وبوسعهم التحدث عن تاريخ الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها ومسيرة تطورها. ويشاركون في مجموعة متنوعة من الأنشطة الثقافية المحلية.
- يُعبّر الطلبة عن اعتزازهم بهويتهم الوطنية، ويبدون تقديراً لثقافتهم. ويشاركون في الاحتفاء بثقافات زملائهم ومعلميهم وثقافات العالم الأخرى من خلال اللوحات الفنية واحتفالات اليوم العالمي.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- بوسع أطفال الروضة تنظيم مقننياتهم الشخصية على نحو ملائم. ويتمكن الطلبة الأكبر سناً من تولي أدور قيادية كجزء من برنامج الإبداع والأنشطة والخدمات (CAS). ويشاركون في فعاليات مثل اليوم الوطني و"اليوم الوردي" ويوم الكتاب، بالإضافة إلى جمع التبرعات لأغراض خيرية.
- يقرأ الطلبة الأكبر سناً قصصاً باللغة العربية لأطفال الروضة. ويوزعون على المحتاجين صناديق تحتوي على الأطعمة والمشروبات خلال شهر رمضان. ويشاركون في مسابقات وطنية ومحلية، مثل مشاركتهم في مشروع هارفرد. وبوسعهم إعداد عروض تقديمية عن التغذية وإلقائها أمام زملائهم في الصف.
- يُظهر الطلبة فهماً واضحاً للقضايا البيئية. وينفذون أعمالاً تطوعية في الحدائق حيث يدركون أهمية زراعة مزيد من النباتات. ويعملون على إعادة تدوير المواد المستعملة وتنظيم حملات توعية وتصميم ملصقات ملائمة.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مواقف الطلبة إزاء التعلم ومستوى حضورهم ومواظبتهم على المواعيد، لاسيما لدى البنين في المرحلة المتوسطة.
- مساعدة أطفال الروضة على تمييز مفهوم التنوع الثقافي وتحسين وعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى.
- الاستمرار في تعزيز بيئة التعلم بمزيدٍ من اللوحات الثقافية التي تُبرز ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى.

### 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

- يحقق التدريس مستوى جودة جيد إجمالاً، مع وجود تفاوت ضمن كل مادة وبين المواد الدراسية. ويمتلك المعلمون معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، ويخططون عادةً للحصص الدراسية، ويحددون أهداف التعلم، ويستخدمون مجموعة متنوعة من المصادر بفعالية في دعم التدريس وتعزيز التعلم.
- يتفاعل المعلمون مع طلبتهم على نحو ملائم ويُشركونهم في أنشطة تعلم هادفة. ويستخدم غالبية المعلمين أسلوب طرح الأسئلة في تعزيز مهارات التفكير لدى الطلبة والتحقق من فهمهم وإشراكهم في عقد حوارات هادفة والتفكير في تعلمهم. ويتسم أسلوب التدريس في مرحلتي الروضة والابتدائية بأنه مُحفّز جداً وداعم للتعلم.
- يدرك المعلمون احتياجات الطلبة ويستخدمون مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تلبّي احتياجات معظم الطلبة وليس جميعهم. ويحاول المعلمون تعزيز مهارات طلبتهم في التعلم المستقل والتفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات، لكن لا تتسم هذه المحاولات أحياناً بالعمق والدقة.

التقييم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

- تُظمّ التقييم في المدرسة دقيقة ومترابطة وتوفر بيانات تقييم داخلي تتسم بالدقة على نحو متزايد. وتتم مواضعها مع مستويات المنهاج التعليمي في كل مادة دراسية. وتتيح المعلومات المتاحة من عمليات التقييم في نهاية كل موضوع أو فصل دراسي تقييم جودة تقدّم الطلبة الدراسي قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية.
- لا تتم موازنة البيانات المتاحة من تقييمات المدرسة الداخلية على نحو ملائم مع بيانات اختبارات ISA الخارجية، ويعود ذلك جزئياً إلى توقيت تلك الاختبارات، مما يؤدي إلى صعوبات في إجراء مقارنة صحيحة لمخرجات الطلبة.
- لا يستخدم معلمو المدرسة بيانات تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي على نحو كاف في التخطيط للحصص الدراسية. ولا يحرصون على تقديم أنشطة تلبّي بدقة وعلى نحو متنسق قدرات جميع مجموعات الطلبة، لاسيما الموهوبين والمبدعين. وتتفاوت جودة التغذية الراجعة الكتابية عبر المواد الدراسية.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحقيق مزيد من الاتساق على صعيد التدريس عالي الجودة في جميع المواد الدراسية من خلال تحديد وتعميم أفضل الممارسات.
- استخدام بيانات التقييمات في التخطيط لأنشطة تعلم تلبّي بدقة احتياجات جميع الطلبة، لاسيما الأعلى قدرة والطلبة الموهوبين والمبدعين.
- تقديم تغذية راجعة كتابية للطلبة مع توفير إرشادات واضحة لمساعدتهم على تحسين أعمالهم.

#### 4. جودة المنهاج التعليمي

تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
	↑ جيد جدا	↑ جيد جدا	↑ جيد جدا	↑ جيد جدا

- يلبي المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية متطلبات وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة والبالوريا الدولية. وتُعدّ الروابط بين المواد الدراسية أقوى في مرحلتَي الروضة والابتدائية. وتتسم عملية انتقال أطفال الروضة إلى المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة إلى مرحلة الدبلوم بأنها فعالة. وتبين لفريق الرقابة أن انتقال البنين إلى المرحلة المتوسطة لا يتم بالسلاسة المطلوبة مقارنةً بالبنات.
- يضمن أعضاء القيادة المدرسية نجاح المنهاج التعليمي في تحقيق توازن بين معارف الطلبة ومهاراتهم وفهمهم. ويتم تنفيذ مراجعة دورية للمنهاج التعليمي باستخدام بيانات التقييمات الداخلية والخارجية وملاحظات المعلمين عن الوحدات الدراسية، وبالتالي يتسم المنهاج التعليمي بالاستمرارية ويدعم تحقيق تقدم جيد في تعلم الطلبة.
- يتابع منسقو برامج المنهاج التعليمي بفعالية التحسينات التي يتم إدخالها على المنهاج التعليمي. وبدأت المدرسة في تقليل اعتمادها على مستندات المنهاج التعليمي على مستوى السنوات الدراسية إلى التركيز على التخطيط للمنهاج التعليمي على مستوى البرامج. ولقد ارتبط ذلك على نحو ملائم بإجراءات التقييمات في مرحلتَي الروضة والابتدائية وبدأ يؤثر إيجاباً على التدريس وعلى استخدام عمليات التقييم.

مواءمة المنهاج التعليمي	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	دبلوم البكالوريا الدولية
	↑ جيد جدا	↑ جيد جدا	جيد	↑ جيد جدا

- يحصل الطلبة على مهام موسعة في معظم الحصص الدراسية، في حين لا يحصل الطلبة الأعلى قدرة دائماً على مهام توفر لهم تحديات كافية. وتلبي المساقات الدراسية تطلعات الطلبة، بما في ذلك بعض الطلبة المتقدمين لاختبار الإمارات القياسي (EmSAT). ولا يتم دائماً مواءمة المنهاج التعليمي لتعزيز اهتمام البنين في الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة المتوسطة وتحفيزهم على التعلم.
- يتم في معظم الحصص الدراسية توفير مهام تراعي قدرات الطلبة المختلفة وتقديم الدعم لأصحاب الهمم. وتُعدّ روابط المنهاج التعليمي مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها هي الأقوى في مواد منهاج وزارة التربية والتعليم.
- يتم تصميم الأنشطة اللاصفية لتلبية احتياجات الطلبة الذين يحتاجون إلى الدعم وتعزيز تعلمهم. وبدأت المبادرات الجديدة أو التي تم تحسينها في توسيع نطاق مهارات القراءة والكتابة وأداء دور مفيد.
- يتم تخصيص 300 دقيقة أسبوعياً لتدريس اللغة العربية لجميع أطفال "روضة أولى" و"روضة ثانية".

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكيد من مواءمة المعلمين للمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات البنين في المرحلة المتوسطة، لاسيما من الصف السادس إلى الصف الثامن، لجذب اهتمامهم وتحفيزهم على التعلم بفعالية أعلى.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- تطبق المدرسة ترتيبات جيدة جداً للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. وتتسم السياسات والإجراءات المطبقة بالدقة والوضوح. ويتم تدريب جميع أعضاء الكادر على إجراءات "حماية الطفل". ويتم استخدام نُظم تقنية المعلومات بفعالية في الاحتفاظ بسجلات عن الحوادث ومتابعة جميع القضايا الخاصة بالطلبة.
- تنفذ المدرسة تقييماً للمخاطر وتضمن سجلات وعمليات التدقيق الشاملة للصيانة المحافظة على مباني المدرسة والمسبح والمرافق المدرسية نظيفة وصحية وتلبي احتياجات جميع الطلبة. ويتسم كادر الأمن باليقظة والحضور في جميع أنحاء المدرسة. ويتم تطبيق إشراف فعال على الطلبة أثناء استخدامهم للحافلات المدرسية من وإلى المدرسة.
- تبدأ المدرسة بتعزيز أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية وتناول الطعام الصحي بدءاً من مرحلة الروضة ويُعد ذلك من السمات السائدة في جميع جوانب الحياة المدرسية. ويعمل الكادر الطبي بجدّ لتوفير الرعاية ويتشارك معلومات ذات صلة مع كادر المدرسة. ويتم الاحتفاظ بالأدوية في مكان آمن.

دبلوم البكالوريا الدولية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد جداً	جيد	جيد جداً ↑	جيد جداً	

- يُعدّ مناخ الرعاية والاحترام ظاهراً في أرجاء المدرسة. ولا تتسم عمليات إدارة السلوك ومتابعة حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد بالدقة الكافية لدعم أقلية من الطلبة، لاسيما البنين من الصف السادس إلى الصف الثامن، حيث تحتاج المدرسة إلى وضع توقعات أعلى وتوحي مزيد من الدقة والاتساق.
- تطبق المدرسة نُظماً واضحة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتقديم عمليات تدخّل سريعة ومناسبة لهم. وبدأت المدرسة بتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين، إلا أن الخدمات التعليمية المتاحة لهم أثناء الحصص الدراسية ليست راسخة على نحو ملائم. بعض الأنشطة اللاصفية تُقدم دعماً للطلبة الموهوبين والمبدعين.
- تُعدّ جودة حياة جميع الطلبة وتطورهم الشخصي جانباً مهماً من الحياة المدرسية. ويحصل الطلبة على الإرشاد والدعم من فريق جودة الحياة. ويتلقى الطلبة الأكبر سناً نطاقاً واسعاً من الإرشادات حول مساراتهم المهنية وخيارات التعليم العالي المتاحة.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطبيق نُظم دقيقة لإدارة سلوك الطلبة وحضورهم، مع وجود توقعات واضحة وعواقب تترتب على الطلبة غير الملتزمين.

## جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- تُعزز مديرة المدرسة وأعضاء القيادة العليا ورئيس قسم التعليم الدامج ثقافة التعليم الدامج في المدرسة، لكن ما يزال عليهم ضمان تطبيق مساءلة عن مخرجات الطلبة أصحاب الهمم في جميع المراحل الدراسية. ويُعدّ التخطيط الاستراتيجي من السمات قيد التطوير. ويحظى كادر التعليم الدامج بمؤهلات ملائمة ولديه المهارة في تلبية احتياجات أصحاب الهمم.
- يستخدم فريق التعليم الدامج مجموعة متنوعة من بيانات التقييمات لضمان التحديد الدقيق والمُفضّل للطلبة أصحاب الهمم أثناء التحاقهم بالمدرسة. وتوجد نُظُم للمراجعة والتخطيط والتطبيق والمتابعة والتقييم، إلا أنها متفاوتة. وبدأت المدرسة بتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين، إلا أن ذلك لم يُحدِث بعد أثراً إيجابياً على مخرجات هؤلاء الطلبة.
- تحظى المدرسة بعلاقات شراكة إيجابية مع أولياء الأمور. ويعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للإرشاد والدعم الذي يتلقاه أبنائهم في المدرسة. ويُقدم فريق التعليم الدامج تقارير فردية وملاحظات وإرشادات لأولياء الأمور حول أساليب دعم تعلم أبنائهم.
- بوسع معظم الطلبة أصحاب الهمم الاستفادة من جميع جوانب المنهاج التعليمي. ويُقدم مساعِدو دعم التعلم دعماً متخصصاً لأصحاب الهمم ليتمكنوا من تحقيق النجاح في تعلمهم. وتوفر المدرسة أيضاً دعماً فردياً للطلبة الأدنى قدرة لمساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي، لكن تتفاوت هذه الممارسات في الحصص الدراسية.
- تتم متابعة تقدّم أصحاب الهمم الدراسي قياساً إلى الأهداف المحددة لهم؛ مما يوفر صورة واضحة عن تطورهم ويُظهر أن معظمهم يكتسبون نطاقاً من المعارف والمهارات والفهم.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان توجّه دقة أكبر في التخطيط الاستراتيجي للتعليم الدامج لتحقيق تحسينات في الجوانب الرئيسية.
- تطوير نُظُم مساءلة تضمّن تولى جميع أعضاء القيادة المدرسية مسؤولية عن مخرجات الطلبة أصحاب الهمم.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً ↓	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد جداً ↑	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تتمثل رؤية المدرسة في أداء دور قيادي في المنطقة كمدرسة تطبّق منهاج البكالوريا الدولية باللغتين العربية والإنجليزية. وعززت المدرسة قيادتها التربوية عبر تعيين أعضاء جُدد في فريق القيادة. وتتسم علاقات التواصل ضمن مجتمع المدرسة بالانفتاح والإيجابية. ويدرك أعضاء القيادة التحسينات التي يمكن تحقيقها، لكن لا يُظهر جميعهم فعاليةً كافيةً في تنفيذ ما يتعين عليهم القيام به، لذلك لا تعد إجراءات التطوير جزءاً أساسياً من عمل المدرسة.
- تطبق المدرسة عمليات للتقويم الذاتي وتضع ضمن أولوياتها تحديد الخطوات التالية للتطوير باستخدام مجموعة متنوعة من البيانات، لكن لا تتسم هذه البيانات بالموثوقية الكاملة. وتوجد إجراءات فعالة لمتابعة المعلمين وتقييمهم، لكنها لا تولي تركيزاً كافياً على مخرجات الطلبة. وتشهد خطط العمل والتطوير تحسناً لتشمل مزيداً من الاختبارات المرحلية وتحديد الكادر المسؤول عن الإجراءات المتخذة. وتحقق المدرسة تحسينات في مخرجات الطلبة، لاسيما في مرحلة الدبلوم.
- تتيح المدرسة لمعظم مجموعات أولياء الأمور المشاركة في تعلّم أبنائهم. وتوجد علاقات تواصل فعالة بين المدرسة وأولياء الأمور. ويشعر أولياء الأمور بالارتياح في تواصلهم مع المدرسة لمناقشة مجموعة من التحفظات أو لتقديم اقتراحات للتطوير. وترسل المدرسة تقارير ملائمة لأولياء الأمور، وتُعدّ هذه التقارير فعالةً في إطلاعهم على إنجازات أبنائهم حيث تتيح لهم فرصاً للتحدث مع المعلمين، لكن الروابط مع المجتمع محلياً وخارجياً ليست قوية كفايةً لدعم دورها كمدرسة تطبّق منهاج البكالوريا الدولية.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته تمثيلاً أوسع للأطراف المعنية التي تقدّم الدعم للمدرسة. ويُعدّ تشكيل لجان فرعية تحظى برؤساء ومسؤوليات محددة خطوةً إيجابيةً نحو تعزيز ذلك الدعم. ولقد قدّم مجلس الأمناء دعمه في تطوير المدرسة وتزويدها بكادر ملائم، إلا أن أثر هذه الإجراءات في تحديد التوجّه الاستراتيجي للمدرسة ليس ظاهراً بالكامل. ولا يمارس أعضاء مجلس الأمناء دورهم كفايةً في مُساءلة القيادة العليا عن تحقيق مزيد من التحسينات.
- تتفّذ المدرسة إدارة فعالة لشؤونها اليومية. وتمتلك عدداً كافياً من أعضاء الكادر الذي يمكنهم تلبية الكثير من احتياجات الطلبة. وتوفر المدرسة تدريباً مهنيّاً لمعلميها، لكنها بحاجة إلى متابعة هذا الجانب عندما تدخل التغييرات في معايير البكالوريا الدولية وممارساتها حيز التنفيذ. وتعكس المباني والمرافق رؤية المدرسة الفريدة. ورغم وجود عدد كبير من المرافق والمصادر المتاحة، إلا أن المدرسة لا تستخدمها على نحو ملائم دائماً.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن خطط التطوير والعمل تتضمن أهدافاً مرحلية وتضم كادراً يتسم بالمسؤولية.
- تعزيز صلات المدرسة مع المجتمع محلياً وخارجياً.
- التأكد من مُساءلة جميع أعضاء القيادة عن التحسينات في المدرسة في حدود مسؤولياتهم.
- استكشاف استراتيجيات تتيح توفير بيئة تعلم محفزة وأكثر حيوية لجميع الطلبة.

## الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

[QA.schools@khda.gov.ae](mailto:QA.schools@khda.gov.ae)