

التقرير الثاني

تقرير متابعة الرقابة المدرسية

مدرسة المعارف الخاصة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

معلومات أساسية عن المدرسة

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة المعارف الخاصة في شهر فبراير من العام 2009 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير، وأثناء ذلك حدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطلب من المدرسة تنفيذها. طبق جهاز الرقابة المدرسية في مدرسة المعارف الخاصة عمليات متابعة للرقابة المدرسية خلال شهر مايو 2009، وطبق عمليات المتابعة للمرة الثانية في شهر ديسمبر من العام 2009 بهدف تقييم مستوى التقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة المدرسية الأول.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة

حققت مدرسة المعارف الخاصة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ التوصيات الصادرة عن عمليات الرقابة الأولية، لذلك سيتوقف جهاز الرقابة عن تطبيق المزيد من عمليات متابعة الرقابة في المدرسة، وستخضع المدرسة إلى دورة الرقابة المدرسية المنتظمة خلال العام الدراسي 2009 – 2010.

التوصيات المذكورة في تقرير الرقابة المدرسية الأول

- تحسين مستويات التعليم والتعلم، خاصة على صعيد تقديم مستويات التحدي اللازمة لجميع الطلبة.
- تطوير إطار عمل مشترك لعملية تصميم المنهاج والتخطيط للحصص الدراسية و توسيع المنهاج ليشمل الموسيقى والفنون والدراما والتربية الرياضية للأولاد والبنات على حد سواء.
- استخدام معايير واختبارات مقارنة خارجية لتتمكن المدرسة من مقارنة مستويات التحصيل الدراسي بالمستويات الدولية.
- تلبية الشروط واللوائح المتعلقة بالموصلات
- تحديد أولويات التطوير في المدرسة خاصة في مجالات التعليم والتعلم و التقييم المرحلي/البنائي بالاعتماد على نتائج مراجعة أداء المعلمين وبيانات اختبارات الطلبة.
- تطوير دور مجلس الأمناء بإنشاء مجلس أمناء قادر على مساعدة المدرسة ومراجعة رؤيتها وتوجيهها الاستراتيجي.
- مراجعة وتحسين مستوى استخدام المصادر والمرافق المتاحة، لاسيما تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والفنون والمكتبة ومرافق العلوم والمسرح.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

تحسين مستويات التعليم والتعلم، خاصة على صعيد تقديم مستويات التحدي اللازمة لجميع الطلبة حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ نفذ فريق الرقابة 17 زيارة صفية للحصص الدراسية من أجل تقييم مستوى التعليم والتعلم وكانت معظم تلك الحصص الدراسية بمستوى جودة مقبول أو أفضل من المستوى المقبول، إذ حققت نصف الحصص الدراسية تقريباً مستوى جودة جيداً، في حين كان مستوى جودة عدد قليل من الحصص التي تمت زيارتها بمستوى جودة غير مقبول. وكانت مستويات التحدي التي يقدمها المعلمون لطلبتهم بمستوى جودة مقبول على الأقل في غالبية الحصص الدراسية، وحصل الطلبة في معظم الأحيان على فرص للتعلم من خلال التجريب والتعلم من خلال الأنشطة التعاونية. وكان الطلبة قادرين على استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل لشرح ما تعلموه، مثل الاعتماد على الكتابة أو الشرح الشفوي أو

الرسم. وتم استخدام الصفوف والحصص الدراسية النموذجية كإطار للتطوير المهني. وعقدت المدرسة مسابقات رياضية بين طلبة الصفوف الدراسية، وقام بعض الطلبة بتبادل الزيارات مع إحدى المدارس الخاصة.

تطوير إطار عمل مشترك لعملية تصميم المنهاج والتخطيط للحصص الدراسية و توسيع المنهاج ليشمل الموسيقى والفنون والدراما والتربية الرياضية للأولاد والبنات على حد سواء
حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، نفذت المدرسة مراجعة وتحسين للمنهاج التعليمي، وتلقى جميع المعلمين التدريب على أساليب التدريس لأجل تعليم وتعلم فعّال وتجنب الاعتماد المفرط على الكتب المدرسية المقررة. وعينت المدرسة منسقين للمنهاج التعليمي، واحداً للمواد التي يتم تدريسها باللغة العربية وآخر للمواد التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية، وتعاونوا مع استشاريين من خارج المدرسة ومعلمي المدرسة لتحسين المنهاج التعليمي. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة لم تنجح بعد في إحداث زيادة ملحوظة في ترتيبات وإجراءات الأنشطة الخاصة بالأنشطة اللاصفية، ولكن في المقابل تمكنت المدرسة من توسيع المنهاج التعليمي لتضمين مادة دراسات الأعمال لدى طلبة الصفوف الدراسية العليا، ومادة الموسيقى للطلبة حتى الصف التاسع، ومادة الفنون لطلبة الصف الثاني عشر (البنين والبنات). وتلعب المدرسة الآن دوراً أكثر فعالية في دعم الفعاليات والمناسبات المحلية والوطنية والمنافسات الأكاديمية.

استخدام معايير واختبارات مقارنة خارجية لتتمكن المدرسة من مقارنة مستويات التحصيل الدراسي بالمستويات الدولية

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ بدأت المدرسة بتوفير خيارات متنوعة لمقارنة مستويات تقدم الطلبة الدراسية في جميع الصفوف الدراسية قياساً إلى المعايير العالمية. وعلى سبيل المثال بدأ الكادر بتقديم اختبارات التوفل لطلبة الصف الثاني عشر واختبارات كاليفورنيا في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع الطلبة. وتمكن المفتشون التربويون من مراجعة نتائج الطلبة في الاختبارات الأولية، وكيف استخدمت المدرسة تلك النتائج كأساس في عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة. وتمكن عدد قليل من المعلمين ومنسقي المواد الدراسية من مناقشة هذا الجانب على نحو مفصل. وكان الطلبة المقبولون على التقدم لاختبارات SATs قادرين على إنجاز جزء من التدريب العملي على هذه الاختبارات في عطلة نهاية الأسبوع. وبدأت المدرسة بتدريب المعلمين على تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، الذي تضمن أيضاً تدريب المعلمين وتحضيرهم لنيل شهادة الرخصة الدولية في قيادة الحاسب الآلي (ICDL) وتعليمهم أساليب التحليل الفعال للبيانات التي يحصلون عليها من اختبارات المقارنة، وكيفية تعزيز عملية التعليم والتعلم.

تلبية الشروط واللوائح المتعلقة بالمواصلات

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ عين فريق الرقابة أثناء تنفيذ عمليات المتابعة أن المدرسة مستمرة في إجراء الإصلاحات على إجراءات وترتيبات الحافلات المدرسية. وأخضعت الحافلات المدرسية للمتابعة، كما تولى المعلمون الإشراف على الطلبة أثناء الصعود إلى الحافلات المدرسية والنزول منها. وصرح الطلبة لفريق الرقابة أنهم لا يعانون من حالات الازدحام في الحافلات المدرسية.

تحديد أولويات التطوير في المدرسة خاصة في مجالات التعليم والتعلم و التقييم المرحلي/البنائي بالاعتماد على نتائج مراجعة أداء المعلمين وبيانات اختبارات الطلبة

حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ جمعت المدرسة نتائج اختبارات الطلبة وبياناتهم الشخصية، وخزنتها في مكان مركزي مع ملفات الطلبة الشخصية. وطبقت المدرسة لوائح تدقيق واستبانة للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور ورؤساء الأقسام، واستخدمتها للحصول على معلومات عن أداء المدرسة على

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

جميع المستويات. وتولى استشاريون تربويون تقديم ورشات عمل لتطوير المعلمين مهنيًا. وشرعت المدرسة بالتخطيط للتطوير ووضع خطط العمل وتنسيق الأدوار المنوطة بأعضاء كادر المدرسة من أجل دعم عملية التعليم والتعلم. وطورت المدرسة مجموعة من مواد الدعم لتحسين عملية انتقال الطلبة من الصف السادس إلى الصف السابع، ومن الصف السابع إلى الصف الثامن، وتأتي هذه الجهود استجابةً إلى مواطن الضعف التي تمكنت المدرسة من تحديدها بناء على التقييمات الجديدة للطلبة. وحددت المدرسة القضايا المتعلقة بتعليم اللغة الإنجليزية للأطفال غير الناطقين بها في مرحلة الروضة، وطورت المدرسة منهجية أكثر شمولية في تدريس اللغة الإنجليزية.

تطوير دور مجلس الأمناء بإنشاء مجلس أمناء قادر على مساءلة المدرسة ومراجعة رؤيتها وتوجيهها الاستراتيجي

حققت المدرسة تقدماً ملاماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ أنشأت المدرسة لجنة للتخطيط لتطوير المدرسة لتتولى دور مجلس الأمناء، وضمت هذه اللجنة في عضويتها ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة، إلى جانب ممثلين عن قيادة المدرسة وأولياء الأمور والمعلمين وأصحاب المدرسة. واجتمعت هذه اللجنة ووافقت على مجموعة محددة من المسؤوليات لاسيما في مجال التخطيط لتطوير المدرسة. والمدرسة مرشحة الآن للحصول على الاعتماد الأكاديمي من هيئة الاعتماد الأكاديمي الإقليمي والدولي (CITA).

مراجعة وتحسين مستوى استخدام المصادر والمرافق المتاحة، لاسيما تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والفنون والمكتبة ومرافق العلوم والمسرح

حققت المدرسة تقدماً ملاماً في تنفيذ هذه التوصية، إذ وصل المعلمون إلى مراحل متنوعة في التدريب على نيل شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي (ICDL) في إطار تحضيرهم ليكونوا قادرين على تحقيق فائدة أكبر في استخدام مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT). وانتهت المدرسة أيضاً من تظليل مساحات إضافية من ساحة اللعب، وانتهت من تثبيت العارضات الخاصة بلعب كرة السلة، وبدأت في إطلاق منافسات رياضية بين كادر المدرسة وطلبتها، كمنافسات كرة القدم على سبيل المثال. وتمكنت المدرسة من تحسين تجهيزات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) غير أنها لم تتمكن بعد من الاستفادة منها بشكل كامل في تعزيز التعلم في جميع جوانب المنهاج التعليمي. وأنشأت المدرسة غرفتين للفنون ويتعلم معظم طلبة المدرسة مادة الفنون، وحصلت المكتبة على زيادة ملحوظة في مصادرها ومرافقها، وبات الطلبة يستفيدون منها بشكل دوري، ووصل عدد الكتب العربية والإنجليزية المتوفرة فيها إلى 1000 كتاب تقريباً. واستخدمت المدرسة سجلاً لمتابعة الكتب منها، غير أن معدل استعارة الطلبة للكتب كان منخفضاً. وكان مستوى استفادة الطلبة من مختبر العلوم مقبولاً في شهر ديسمبر الماضي، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن سجلات استخدام المختبر الخاصة بالأشهر السابقة لم تكن مكتملة. واستفادت المدرسة من المسرح لأغراض متنوعة، بما فيها التربية الرياضية والاجتماعات وأداء الصلاة وإقامة الأنشطة في أوقات الفراغ.

الخطوات اللاحقة

نظراً للتقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة المدرسية الأول، سيتوقف جهاز الرقابة المدرسية عن تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية التي تهدف إلى تقييم مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ هذه التوصيات، وستخضع المدرسة إلى دورة الرقابة المدرسية المنتظمة خلال العام الدراسي 2009-2010.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

للمزيد من المعلومات؟

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.