

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة جيمس أكاديمية دبي الأمريكية 2012-2013

تاريخ نشر التقرير (أبريل-2013)

معلومات عامة عن مدرسة جيمس أكاديمية دبي الأمريكية

الموقع	البرشاء
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.gemsaa -dubai.com
رقم الهاتف	04-3479222
العنوان	ص.ب: 32762 دبي، الإمارات العربية المتحدة
مدير المدرسة	روبين أبلبي
المنهاج التعليمي	أمريكي/ البكالوريا الدولية
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2245 طالباً وطالبة
جنسيات الطلبة	غالبيتهم أمريكيون
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	28 طالباً وطالبة (1%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 9 ولغاية 13 ديسمبر 2012

المحتويات

- 1.....المحتويات
- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 9.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 14.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 17.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 19.....الخطوات اللاحقة؟
- 19.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية في منطقة البرشاء، ولقد تأسست في شهر سبتمبر من العام 1998، وتقدم خدمات التعليم للطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2245 طالباً وطالبة ينحدرون من أكثر من 100 جنسية، واللغة الإنجليزية هي لغة التدريس، إلا أنه توجد أقلية ملحوظة من الطلبة غير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية.

تُطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً، وتتيح لطلبتها دراسة دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) في الصفين الدراسيين الحادي عشر والثاني عشر. ويتقدم طلبة الصفوف الدراسية من الثالث إلى التاسع إلى اختبارات MAP التي تقيس التقدّم الدراسي، كما يتقدم طلبة المرحلة الثانوية لاختباري PSAT و SAT.

يعمل في المدرسة 177 معلماً بدوام كامل وجميعهم لديهم مؤهلات في التدريس ويتلقون الدعم من 57 مساعد معلم، ويتولّى 14 عضواً من كادر المدرسة تقديم خدمات دعم التعلّم والمشورة للطلبة. ويتوزّع طلبة المدرسة على أربع مراحل هي: مرحلة الروضة، والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، والمرحلة المتوسطة (من الصف السادس إلى الصف الثامن)، والمرحلة الثانوية (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر). وتطلب المدرسة من طلبة الصفوف الدراسية من الثامن إلى الثاني عشر إحضار حواسيبهم الشخصية معهم إلى المدرسة لدمج تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بالتعلّم.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

متميز

نقاط القوة الرئيسية

- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة متميز في غالبية المواد الدراسية الرئيسية.
- تطوّر الطلبة الشخصي والاجتماعي بمستوى جودة مُتميز في جميع المراحل الدراسية.
- التعليم والتعلم وعمليات التقييم والمنهاج التعليمي بمستوى جودة مُتميز في غالبية المواد الدراسية الرئيسية.
- الترتيبات والإجراءات المتميزة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وتقديم الدعم لهم.
- مستوى الجودة المتميز لقيادة المدرسة وإدارتها.

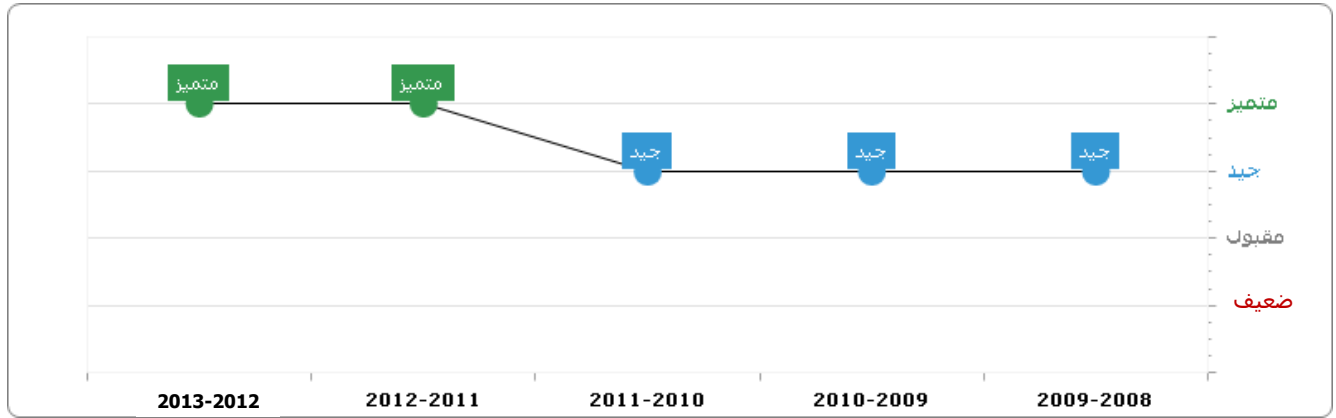
التوصيات

- مواصلة العمل على تحسين جودة التدريس والمنهاج التعليمي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية لرفع مستويات تحصيل الطلبة الدراسي في هاتين المادتين.
- العمل على التأكد من أن جميع المعلمين يوفرون لطلبتهم فرصاً لممارسة التفكير الناقد من أجل تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسُّن جودة التدريس في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- تحسُّن استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحو ملحوظ في تعزيز تعلُّم الطلبة في معظم المواد الدراسية الرئيسية.
- اتساع نطاق التعلُّم المُستند إلى الاستعلام في معظم المواد الدراسية الرئيسية.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي
الرياضيات				
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي
العلوم				
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
فُتميز	فُتميز	فُتميز	فُتميز	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
فُتميز	فُتميز	فُتميز	فُتميز	
فُتميز	فُتميز	فُتميز	فُتميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
فُتميز	فُتميز	فُتميز	فُتميز	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
فُتميز	فُتميز	فُتميز	فُتميز	
فُتميز	فُتميز	فُتميز	فُتميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	جودة الدعم
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مُتميز	قدرات القيادة
مُتميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مُتميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإمتاء
مُتميز	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
نجم الطلبة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي متميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وتمكن معظمهم من تحقيق مستويات أعلى من التوقعات العالمية في اختبارات MAP و PSAT و SAT، وحقّق عدد قليل فقط من الطلبة أعلى مستويات الأداء في امتحانات دبلوم البكالوريا الدولية (IB-DP). وفي مادة التربية الإسلامية، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في المرحلتين الابتدائية والثانوية وبمستوى جيد في المرحلة المتوسطة، وكانت مهارات تلاوة القرآن الكريم متوافقة مع التوقعات لدى معظم طلبة المدرسة، ولدى غالبية طلبة المرحلة المتوسطة. وفي مادتي اللغة العربية للناطقين بها وكلغة إضافية، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة المتوسطة حيث كان بمستوى جيد لدى الطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية.

حقق طلبة المدرسة مستوى تقدّم دراسي متميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكان التقدم الدراسي في مادة التربية الإسلامية بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وحقق طلبة المرحلة المتوسطة تقدماً جيداً في تطوير مهاراتهم في الاستماع والتحدّث، وكان معظم طلبة المدرسة يُطورون مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم. ولقد أدى عائق اللغة وعدم وجود برنامج دراسي مُتّسع ومتوازن إلى إعاقة التقدم الدراسي لدى الطلبة المسلمين الناطقين بالعربية، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وفي مادتي اللغة العربية للناطقين بها وكلغة إضافية، كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في معظم المراحل الدراسية. وحقق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة مستوى تقدم دراسي جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكان تقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
كان التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين بمستوى جودة مقبول في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم، وحققوا مستوى تحصيل دراسي جيد في مادتي اللغة

الإنجليزية والرياضيات. وكان تقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية وبمستوى جيد في بقية المواد الدراسية. وتم في خطط الحصص الدراسية التركيز على الطلبة الإماراتيين وتم إدخال تعديلات على هذه الخطط عند الضرورة، واستطاع المعلمون تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف لدى الطلبة الإماراتيين عندما طلب منهم فريق الرقابة ذلك، ويوجد إجماع عام في المدرسة على أن الطلبة الإماراتيين بوسعهم تحقيق مستويات تحصيل دراسي أعلى.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق أطفال وطلبة المدرسة مستوى جودة جيداً في مواقفهم وسلوكياتهم، وجميعهم تقريباً كان بوسعهم الاعتماد على أنفسهم وأظهروا مواقف إيجابية وتصرفوا بسلوكيات ممتازة، وتعاملوا باحترام فيما بينهم ومع معلميه وأعضاء كادر المدرسة، وكانوا يتناولون أطعمة صحية أثناء فترات الاستراحة وفي أوقات الغداء ويواظبون على ممارسة التمارين الرياضية. ولقد سجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي. ولقد أبدى الطلبة احتراماً كبيراً للثقافة الإسلامية وقيمها في التسامح والعدالة، ونجحوا في تطوير فهم ممتاز لأصالة تراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، وكانت لديهم معرفة قوية بتاريخها الذي يجمع بين الحداثة والتراث، ونجحوا في تطوير معرفة ممتازة بثقافتهم وثقافات زملائهم في المدرسة. وشارك معظم الطلبة في مختلف المراحل الدراسية في العديد من المبادرات المجتمعية، وقدموا مساهمات فعالة في النوادي المدرسية التي أنشأوها بأنفسهم وفي مجلس الطلبة. وكان معظم الطلبة على دراية ملائمة بحقوقهم وواجباتهم، واستطاعوا شرح وتوضيح أدوارهم في تطوير المدرسة، وكان بوسعهم التعبير عن اهتماماتهم وتحفظاتهم والقضايا التي تهمهم ونقلها إلى قيادة المدرسة من خلال اللجان الطلابية التي اتسمت بحسن التنظيم. ونجح الطلبة في تطوير وعي متميز بالقضايا البيئية المحلية والعالمية، مثل ترشيد استهلاك الطاقة وظاهرتي الاحتباس الحراري والتلوث البيئي، وكانوا على معرفة بالتحديات التي تواجهها دبي للحد من انبعاثات غاز الكربون.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلّم فعّال مستوى جودة مُتميّزاً، وكان أكثر اتساقاً في مرحلة الروضة، وأكثر تطوراً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، في حين كان أكثر تفاوتاً في المرحلة الابتدائية. وكان لدى معظم المعلمين معرفة قوية بموادهم الدراسية وفهم ممتاز لأفضل أساليب التعلّم لدى طلبتهم، وكان التخطيط للحصص الدراسية متسقاً ويقدم تحفيزاً ممتازاً للطلبة في الحصص الدراسية الناجحة. واستخدم معظم المعلمين استراتيجيات متنوعة ونطاقاً من المصادر الملائمة لتحفيز الطلبة على المشاركة في تعلمهم. ونجح جميع المعلمين تقريباً في المحافظة على علاقات ممتازة مع طلبتهم، وسادت في المدرسة ثقافة الاحترام المُتبادل، وكان معظم الطلبة يثقون بقدراتهم على المشاركة بفعالية في سياقات جديدة، وبالتالي حقق معظمهم تقدماً دراسياً متميّزاً. ونجح معظم المعلمين في استخدام مجموعة متنوعة من أساليب طرح الأسئلة لتشجيع طلبتهم على التفكير بعمق. وكانت فرص البحث والاستعلام من السمات المنتظمة في التعلّم ويعود الفضل جزئياً في ذلك إلى مشروع "أحضر جهازك معك" في المرحلتين المتوسطة والثانوية. من جانب آخر، كان التدريس بمستوى جودة جيد أو متميز في المواد الدراسية غير الرئيسية التي حضرها المقيمون كتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والتربية الرياضية ونظرية المعرفة ومادة الدراما، وفي مادتي الموسيقى والدراما، قدّم المعلمون لطلبتهم فرصاً لتولي مهام قيادية وأداء النقد الذاتي. وتراوح تعلّم الطلبة بين المستويين الجيد والمتميز، ولقد أظهر أداء الطلبة مستوى جودة التعلّم في معظم جوانبه.

حقق التعلّم مستوى جودة مُتميّزاً لدى طلبة جميع المراحل الدراسية، حيث كانوا مقبلين على التعلّم ويطورون قدراتهم في تولي مسؤوليات تعلمهم، واستطاع معظمهم شرح ما تعلموه للآخرين وتقييم أدائهم وكانوا على دراية بما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم، وكان بوسعهم الاستمرار في دراستهم لمدة من الوقت دون إشراف مباشر من معلمهم، وتمكن معظم الطلبة من التعاون مع زملائهم على نحو ملائم، مما أتاح لهم تطوير تفكيرهم وتبادل التغذية الراجعة حول كيفية تحسين مستوياتهم، ولقد أنشأ طلبة المرحلة الثانوية مجموعات للدراسة الذاتية، التي كانت ثمرة لتمرّسهم داخل "مركز الكتابة" في مهارات الاعتماد على النفس. وكان بوسع معظم الطلبة ربط تعلمهم الحالي بما تعلموه سابقاً والبناء عليه، وحقق طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية استفادة جيدة من تقنية

المعلومات والاتصالات (ICT) في البحث عن أفكار جديدة والابتكار، ولاحظ المقيمون أن مهارات التفكير الناقد سمة عامة في تعلم غالبية الطلبة.

حققت عمليات تقييم التعلم مستوى جودة مُتميّزاً في جميع المراحل الدراسية، وطبقت المدرسة نظاماً متطوراً جداً لمتابعة تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي، ووضعت سياسة واضحة ومحددة في التقييم تؤكد على تقييم المعلمين المنتظم لأعمال طلبتهم باستخدام نطاق واسع من الأساليب. ولقد استخدمت المدرسة مجموعة متنوعة من برامج التقييم الخارجية، من ضمنها برنامج قياس التقدم الدراسي "MAP" الذي ساعد المدرسة على مقارنة مستوى أداء طلبتها بمستويات خارجية ملائمة، ولقد جمعت المدرسة بيانات تقييم واسعة النطاق من خلال عمليات التقييم، حيث تم تحليل هذه البيانات ووضعها في متناول المعلمين لتعزيز معرفتهم الواسعة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. وكان جميع الطلبة على معرفة ملائمة بمستويات أدائهم، وكذلك كان أولياء أمورهم. وتلقى الطلبة خلال الحصص الدراسية تغذية راجعة عالية الجودة (خطية و شفوية) ساهمت في تعزيز مآثرتهم على تحقيق إنجازات عالية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة مُتميّزاً في جميع المراحل الدراسية وفي غالبية المواد الدراسية الرئيسية، وكانت مقرراته من الروضة إلى الصف الثاني عشر متوافقة مع المعايير الرئيسية للمنهاج المُطبق في الولايات المتحدة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، وكانت أجزاءً من مقررات مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية متوافقة مع معايير وزارة التربية والتعليم. ولقد اتسمت معظم جوانب المنهاج التعليمي بالاثّساع والتوازن والتخطيط الدقيق، ولكن أدى التعارض في وقت حصص التربية الإسلامية مع أوقات حصص دراسية أخرى في جدول الحصص اليومي إلى إعاقة الطلبة المسلمين من تحقيق مشاركة كاملة في مادتي الفنون والتربية الرياضية والمواد الدراسية الرئيسية. وعلى صعيد آخر، عززت المدرسة قدرة المنهاج التعليمي على تحقيق التقدم والاستمرارية في تعلم الطلبة من خلال خطط المنهاج التعليمي المُفصّلة وخطط الوحدات والحصص الدراسية التي تم تطبيقها في غالبية المواد الدراسية الرئيسية، وكانت ترتيبات انتقال الطلبة بين المراحل الدراسية

تتيح تحضير معظم الطلبة على نحو ملائم للمراحل الدراسية القادمة. وتنفذ المدرسة مراجعة وتحديث دوريين للمنهاج التعليمي، ولكن لم يوفر المنهاج التعليمي مستويات التحدي اللازمة للطلبة الناطقين بالعربية الذين يحضرون حصص اللغة العربية لغير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية، وفي سياق متصل، لم يتمكن المنهاج التعليمي من توفير تقدم كاف في التعلم لأقلية صغيرة من الطلبة الناطقين بالعربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية. ونجحت المدرسة في توفير مجموعة متميزة من الأنشطة اللاصفية التي ساهمت في إثراء خبرات الطلبة وأتاحت لهم الكثير من الفرص للتطور الشخصي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات وإجراءات تنظيمية متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، حيث كانت ترتيبات المواصلات المدرسية نموذجاً للممارسات الناجحة في هذا الجانب. وحظيت مباني المدرسة ومرافقها بصيانة ممتازة، ولقد نجحت في توفير بيئة تعلم آمنة ومنسجمة وسليمة للطلبة. وواظبت المدرسة على مراجعة إجراءات السلامة من مخاطر الحرائق، واتخذت الإجراءات اللازمة بناءً على نتائج تقييم المخاطر، ووضعت سياسات مفصلة لضمان سلامة الطلبة على الصعيدين الشخصي والصحي. وتم تجهيز عيادة المدرسة بجميع المعدات الطبية اللازمة، وتم تخزين الأدوية في مكان آمن وكانت تعطي للطلبة تحت إشراف كادر طبي مرخص. ووفرت المدرسة لطلبتها طعاماً صحياً، وطبقت سياسة ملائمة لحماية الطفل، وحرصت قيادة المدرسة على إبلاغ هذه السياسة لجميع الطلبة وأولياء الأمور وأعضاء كادر المدرسة. وكان أعضاء قيادة المدرسة يتجولون في جميع أرجاء المدرسة وفي باحاتها، الأمر الذي أضفى جواً من الأمان مع سهولة في التواصل بين كادر المدرسة وطلبتها. ويسمح تصميم مباني المدرسة ومكاتب أعضاء القيادة بوجود مراقبة فعالة لسلوك الطلبة والمحافظة على سلامتهم.

نجحت المدرسة في تقديم دعم متميز لطلبتها بدا واضحاً في المناخ الودي السائد في جميع أرجاء المدرسة. وسادت علاقات تعاونية بين المعلمين وجميع الطلبة تقريباً، حيث ساهمت هذه الثقة المتبادلة في تشجيع معظم الطلبة على التحلي بسلوكيات متميزة واتخاذ

خيارات مسؤولة وإظهار الاحترام المتبادل. وطبقت المدرسة سياسات واضحة لإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية المحددة وحالات الغياب غير المبرر. ولقد عززت المدرسة جودة دعمها للطلبة من خلال فريق الاختصاصيين الاجتماعيين الذين قدموا إرشادات دراسية ونصائح شخصية ملائمة لأعمار الطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

يوجد في المدرسة كادر متخصص تولى تطوير سياسات وإجراءات فعالة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وأتاحت النظم التي تطبقها المدرسة لتحديد هؤلاء الطلبة توفير خدمات وأنشطة تعليمية مُنظمة لهم في جميع المراحل الدراسية، ولقد استندت المدرسة إلى التقييمات الخارجية في عمليات تحديد هؤلاء الطلبة، ويضم فريق الدعم ثمانية اختصاصيين اجتماعيين وأربعة معلمين مُتخصصين في دعم تعلم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وشرعت المدرسة بوضع خطط تعليمية فردية لهؤلاء الطلبة ودعمت تعلمهم في الحصص النظامية أو من خلال توفير حصص إضافية، وحقق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مستوى تقدّم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية. وحظي الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية بتدريس منظم جداً، كما قدمت مراكز الكتابة المتخصصة دعماً متميزاً للطلبة. ونجحت أقلية من المعلمين في تحضير وتقديم أنشطة تعليمية تُلبّي قدرات الطلبة المختلفة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميزاً، وأظهرت التزاماً قوياً وقدرةً على تطوير المدرسة. وكان أعضاء فريق القيادة على اطلاع واسع بمستويات تعلم الطلبة وتحصيلهم وتقديمهم الدراسي بالإضافة إلى الخطوات اللازمة لتعزيز مخرجات التعلم العالية. ووزعت المدرسة المسؤوليات القيادية على أعضاء الإدارة الوسطى، وخصصت وقتاً للتعاون بين أعضاء القيادتين العليا والوسطى حول قضايا المنهاج التعليمي، حيث كان هذا من أولويات المدرسة في العام الدراسي الماضي. وعمل أعضاء قيادة المدرسة على تحضير دورات

التطوير المهني لكادر المدرسة وشاركوا فيها وتولوا تقديمها لمواصلة تطوير التعليم والتعلم.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة مُتميّزاً، ووضعت تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق ضمن أولوياتها وكان هذا ظاهراً وجلياً في خطط تطوير المدرسة وخطط العمل، ولقد حظيت خطط العمل بمتابعة وتقييم على نحو مستمر، وتضمنت تحديداً واضحاً للمسؤوليات والجدول الزمنية، وكانت وثائق التقييم الذاتي دقيقة.

نجحت المدرسة في المحافظة على علاقات شراكة مُتميّزة مع أولياء الأمور والمجتمع، وكان للمدرسة علاقات تواصل مثمرة جداً مع أولياء الأمور أتاحت لهم المساهمة في نجاح الطلبة. ويمثل مجلس أولياء الأمور قناة تواصل رسمية تتيح لأولياء الأمور طرح القضايا التي تُهمهم. وتحدث أولياء الأمور والمدرسة عن وجود صلات واسعة للمدرسة مع المجتمعين المحلي والعالمي، مما وفر للطلبة فرصاً مُتميّزة لتوسيع نطاق تعلمهم. ويُعدّ التواصل القائم بين جميع الأطراف المعنية في المدرسة من نقاط القوة في المدرسة، بما في ذلك تزويد أولياء الأمور بمعلومات مُننظمة حول تعلم أبنائهم.

حقق دور مجلس الأمناء مستوى جودة جيداً، وكان المجلس داعماً لرسالة المدرسة وعلى اطلاع واسع بها، وأبدى التزاماً قوياً بتزويد قيادة المدرسة بالوسائل اللازمة لتحقيق أهدافها، وكانت الأدلة على ذلك ظاهرة في توفير التجهيزات اللازمة لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، وتعيين كادر إضافي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية، وإتاحة المصادر المركزية للاستخدام من أجل تحسين التدريس في مادة اللغة العربية، إلا أن مجلس الأمناء لا يضمّ في عضويته تمثيلاً لجميع الأطراف المعنية بالمدرسة.

حققت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادر المتاحة مستوى جودة متميزاً، حيث يمتلك جميع أعضاء كادر المدرسة لاسيما فريق القيادة والمعلمين مؤهلات وخبرات ملائمة، كما وفرت المدرسة لهم الكثير من دورات التطوير المهني لتطوير أدائهم، وكانت مباني المدرسة عالية الجودة، وتمّ التركيز على السلامة والنظافة وتعزيز تعلم الطلبة، وبدا ذلك واضحاً وجلياً في ساحات اللعب وأماكن تناول الطعام الجذابة، واللوحات التي تعرض أعمال

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الطلبة في جميع أرجاء المدرسة، بالإضافة إلى التجهيزات الملائمة جداً في غرف الفصول الدراسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	201	13 %
	العام الدراسي الماضي	329	15 %
المعلمون الطلبة		69	33 %
		94	22 %

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك عدد قليل من فقط من أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية لهذا العام. وابدى جميع أولياء الأمور المشاركين رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة، وأفادوا أن أبناءهم حققوا تقدماً دراسياً جيداً في مادة اللغة الإنجليزية، وأعرب معظم أولياء الأمور عن اعتقادهم أن أبناءهم حققوا تقدماً دراسياً جيداً في مادتي الرياضيات والعلوم. كما أفاد غالبية أولياء الأمور بأن أبناءهم حققوا تقدماً دراسياً جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة إضافية. وعبر جميع أولياء الأمور عن اقتناعهم أن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة ويشعرون بالأمان فيها، إلا أن أقلية ملحوظة منهم لا يعلمون إن كان أبناءهم يحظون بها في الحافلات المدرسية. وشارك خمس طلبة المرحلة الثانوية تقريباً في استبانتهم الإلكترونية، وكانت آراؤهم حول التقدم الدراسي مشابهة جداً لآراء أولياء الأمور. وعبر غالبية الطلبة عن اعتقادهم بأن قيادة المدرسة تصغي لآرائهم، في حين كان رأي ربع

الطلبة مخالفاً لذلك، وشارك ثلث المعلمين في استبانتهم الإلكترونية، وأبدوا آراءً إيجابية
إزاء جميع جوانب عمل المدرسة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.