

## تقرير الرقابة المدرسية

### مدرسة البحث العلمي

تاريخ نشر التقرير مايو – 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## معلومات عامة عن مدرسة البحث العلمي

الموقع	القصيص
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.srsdubai.ae
رقم الهاتف	04-2988772
العنوان	ص.ب 27463، القصيص، شارع بغداد
مدير المدرسة	نان بلينغهام
المنهاج التعليمي	بريطاني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة/ الصفوف أو السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من المرحلة التأسيسية إلى مرحلة ما بعد 16 سنة
حضور الطلبة	مقبول
إجمالي عدد الطلبة	1403 طالباً وطالبة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	851 طالباً وطالبة (61%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 23 ولغاية 26 يناير 2012

## المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012
- 4.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة.
- 5.....التوصيات
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 9.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 11.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 11.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 13.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 16.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 17.....الخطوات اللاحقة؟
- 17.....لمزيد من المعلومات
- 18.....عملنا مع المدارس.

## نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة البحث العلمي الخاصة في منطقة القصيص، ولقد تأسست في العام 1998. وتقدم المدرسة خدماتها التعليمية للطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، ولقد كان عددهم وقت تطبيق الرقابة في المدرسة 1403 طالباً وطالبة.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً يستند إلى المنهاج الوطني الإنجليزي والمنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات. ويتقدم الطلبة مع نهاية المرحلة الثانوية ونهاية السنة الحادية عشرة لامتحانات شهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE) وشهادة الثانوية العامة (GCSE)، كما يخضع الطلبة مع وصولهم إلى نهاية السنة الثانية عشرة لامتحانات المستوى المتقدم من شهادة التعليم العام GCE.

ويعمل في المدرسة 113 معلماً، بمن فيهم مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا، وجميع المعلمين لديهم مؤهلات ملائمة في التدريس، ويتلقون دعماً ملائماً من 33 مساعداً معلم وثلاثة خبراء فنيين. وتوفر أبنية المدرسة 49 فصلاً دراسياً، خمسة منها لكل سنة دراسية في المرحلة التأسيسية ويتناقص عدد الفصول الدراسية المخصصة لكل سنة دراسية ليصل إلى فصلين دراسيين للسنة الثانية عشرة. ويبلغ عدد الطلبة الإماراتيين الذين يتلقون تعليمهم في المدرسة 852 طالباً وطالبة، لتبلغ نسبتهم 60% تقريباً من إجمالي عدد طلبة المدرسة.

وتشغل مديرة المدرسة منصبها الحالي للسنة الثانية على التوالي، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة عينت 36 معلماً خلال العام الدراسي الحالي.

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012

جيد

## ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

قدمت مدرسة البحث العلمي الخاصة لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة جيد، فيه عدد من السمات المتميزة، التي تشمل مستوى التحصيل والتقدم الدراسي المتميز الذي حققه الطلبة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها، ونجاح طلبة الحلقين الثانوية وما بعد 16 سنة في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي متميز في مادة الرياضيات، كما حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى جودة متميز في فهمهم للثقافة الإسلامية ووعيهم المدني. ولقد عززت المدرسة خبرات التعلم لدى أطفال المرحلة التأسيسية، وكانت هذه الخبرات ملائمة لتلبية احتياجاتهم النفسية والفكرية. وحققت عمليات التعليم والتعلم والتقييم مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكانت بمستوى جودة متميز في المرحلة التأسيسية.

حققت المدرسة تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وعلى الرغم من أن عملية التعليم والتعلم حققت مستوى جودة جيد، إلا أن فريق الرقابة عاين حدوث تفاوت فيها أدى بدوره إلى حدوث تفاوت في خبرات الطلبة. وكانت عملية التعليم والتعلم بمستوى جودة جيد في نصف الحصص الدراسية تقريباً التي حضرها فريق الرقابة، وكانت بمستوى جودة متميز في خمس هذه الحصص، وفي المقابل كانت عملية التعليم والتعلم بمستوى جودة مقبول فقط في خمس الحصص الدراسية تقريباً، مما يعني وجود احتمال ملحوظ لعدم تقديم تدريس جيد أو أفضل لعدد من الطلبة. بينما تمكن الطلبة مع وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية من تحسين تحصيلهم الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ويجدر الذكر إلى أن المدرسة أخضعت أساليب التقييم لدراسة شاملة ومراجعة فاعلة. ولقد تبين لفريق الرقابة أن المدرسة تمتلك قدرة ملائمة جداً لترسيخ مستوياتها الحالية وتطويرها.

## نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة

- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي المتميز في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها.
- مستوى الجودة المتميز الذي حققه الطلبة في فهمهم للإسلام وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية.
- تقديم خبرات تعلم عالية الجودة لأطفال المرحلة التأسيسية.
- قيادة المدرسة، والتوجيه والرؤية التي تقدمها مديرة المدرسة وأعضاء مجلس الأمناء.
- الترتيبات التي تُطبّقها المدرسة لمراجعة أدائها، والإجراءات المُتخذة بناءً على نتائج المراجعة.

## التوصيات

- معالجة التفاوت الحاصل في تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مواد اللغة العربية لغير الناطقين بها واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- تحسين عملية التعليم والتعلم في مُختلف المراحل الدراسية لضمان تطبيق أفضل الممارسات.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	مرحلة ما بعد 16 سنة
<b>التربية الإسلامية</b>			
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	تمتيز	تمتيز
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	تمتيز	تمتيز
<b>اللغة العربية للناطقين بها</b>			
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	تمتيز	تمتيز
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	تمتيز	تمتيز
<b>اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها</b>			
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق
<b>اللغة الإنجليزية</b>			
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد
التقدم الدراسي	تمتيز	تمتيز	جيد
<b>الرياضيات</b>			
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	تمتيز
التقدم الدراسي	جيد	تمتيز	تمتيز
<b>العلوم</b>			
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	تمتيز

حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي متميز أو جيد في معظم المواد الدراسية الرئيسية، في حين كان التحصيل الدراسي لدى أطفال المرحلة التأسيسية بمستوى جودة مقبول. وفي مادة التربية الإسلامية، تمكن معظم الطلبة من فهم المبادئ الأساسية للعبادة والإيمان في الإسلام، ونجح الطلبة في جميع المراحل الدراسية في تطوير مهاراتهم في تلاوة آيات القرآن الكريم إلى مستويات تتفوق على المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم. وفي مادة اللغة

العربية للناطقين بها، كان بوسع معظم الطلبة التحدّث باستخدام عبارات وجُمَل سليمة وواضحة، والمشاركة في نقاشات مُطوّلة. وفي مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها، أستطاع معظم الطلبة تطوير مهارات جيدة في الاستماع والقراءة، وكان بوسعهم التحدّث بتمكّن، إلا أن مهاراتهم في الكتابة كانت محدودة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي لدى أطفال المرحلة التأسيسية بمستوى جودة مقبول، نظراً إلى أن مهاراتهم اللغوية كانت محدودة لدى التحاقهم بالمدرسة، في حين حقق الطلبة في بقية المراحل الدراسية مستوى تحصيل دراسي جيد في هذه المادة. وفي مادة الرياضيات، طور الطلبة في جميع المراحل الدراسية مهارات حسابية جيدة، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين لم يحصلوا دائماً على مستويات تحدي مناسبة لهم، حتى أثناء استخدام أوراق العمل التي تراعي مستويات الطلبة المتفاوتة. وفي مادة العلوم، نجح الطلبة في تطوير مهارات استقصاء جيدة بوصولهم لنهاية المرحلة الابتدائية، وأظهر طلبة المرحلة الثانوية معرفة جيدة بالطاقة النووية، وكان لدى طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة معرفة جيدة بانقسام الخلايا.

حقق الأطفال والطلبة مستوى تقدم دراسي جيد أو متميز في المواد الدراسية الرئيسية، ففي مادة التربية الإسلامية، نجح الطلبة في تحقيق تقدّم دراسي يفوق التوقعات الدولية المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان الطلبة في جميع المراحل الدراسية يطورون مهاراتهم اللغوية بمعدل ثابت، وتمكن الطلبة الذي يتعلمون اللغة العربية كلغة إضافية من تطوير حصيلة المفردات لديهم، لكنهم لم يحسنوا مهاراتهم في الكتابة أو يطوروها بالسرعة المطلوبة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، تمكن أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية من تحقيق تحسن مطرد في مهارات التحدّث والقراءة، وأظهر الطلبة الأكبر سناً فهماً جيداً لنطاق محدد من الأعمال الأدبية، إلا أن مهاراتهم في الكتابة كانت أقل تطوراً. وفي مادة الرياضيات، تمكن الطلبة في أفضل الحصص الدراسية من تحقيق تقدم دراسي بوتيرة سريعة، ولكن في حصص دراسية أخرى، لم يحصل الطلبة الأعلى قدرة أحياناً على مهام قادرة على تقديم مستويات تحدي ملائمة لهم. وفي مادة العلوم، كانت تقدم الطلبة الدراسي يتم بوتيرة أبطء، ويعود ذلك إلى عدم تقديم الفرص اللازمة لهم لتطوير مهاراتهم في الاستعلام. وعلى صعيد آخر، تبين لفريق الرقابة أن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة نجحوا في تحقيق تقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية.

## ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	مرحلة ما بعد 16 سنة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة للإسلام، وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	جيد	وعي الطلبة المدني، وفهمهم الاقتصادي والبيئي

أظهر الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مواقف وسلوكيات جيدة إجمالاً، ولكن أصدر عدد قليل من الطلبة سلوكيات صاخبة في بعض الحصص الدراسية. وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة بين الطلبة وكادر المدرسة. واختار معظم الطلبة تناول وجبات غذائية صحية، وكانوا على دراية جيدة بما ينبغي عليهم فعله للحفاظ على صحتهم ولياقتهم البدنية. وسجل الأطفال والطلبة نسبة حضور مقبول في الفصل الدراسي الماضي، إلا أن مدى مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة كان متفاوتاً. وأظهر الأطفال والطلبة تقديراً متميزاً للإسلام ودوره الإيجابي في مجتمع دبي المعاصر والعالم، وطور معظمهم فهماً جيداً بالتراث والتقاليد المحلية، وأبدوا تقديرهم لها. وطور الطلبة فهماً ممتازاً لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، ولثقافتهم والثقافات الأخرى حول العالم. واتسم الطلبة بفهم جيد لمسؤولياتهم كأعضاء فاعلين في مجتمع المدرسة، وكانوا على معرفة بمسيرة تطوّر دبي، وأدركوا بعض أسباب التغييرات التي شهدتها إمارة دبي والإمارات الأخرى. وحافظ جميع الأطفال والطلبة تقريباً على مدرستهم نظيفة ومرتبّة، وشاركوا في الأنشطة التي تُعنى بتحسين البيئة المحلية.

## ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	متميز	عمليات التقييم

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد إجمالاً، ويحظى ببعض السمات المتميزة، كما عاين فريق الرقابة وجود بعض التفاوت في الجودة في مختلف المراحل الدراسية. وكان معظم المعلمين على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، ويضعون توقعات عالية من طلبتهم، وطور المعلمون أيضاً فهماً جيداً بأساليب تعلم الأطفال والطلبة الصغار. وعاين فريق الرقابة في أفضل الحصص الدراسية تخطيط المعلمين لحصصهم الدراسية على نحو يتيح للطلبة المشاركة في نقاشات منظمة تشجعهم على أداء أدوار نشطة في التعلم وعلى ممارسة مهارات التفكير الناقد، فعلى سبيل المثال، عاين فريق الرقابة في إحدى حصص مادة العلوم تدريساً مُشتركاً بين مُعلّمين من المرحلتين الثانوية والابتدائية، حيث تم في هذه الحصة استخدام أسلوب طرح الأسئلة ببراعة في تقييم معارف الطلبة المُسبقة حول الجسيمات، وتقديم الفرص لهم لتطوير أفكارهم من خلال النقاشات. وفي المقابل، تبين لفريق الرقابة أن المعلمون لم يقدموا إجمالاً فرصاً كافية لطلبتهم لتتيح لهم الوصول لفهم أعمق في المواد الدراسية المختلفة. وعلى الرغم من أن معظم المعلمين كانوا يطلعون طلبتهم بوضوح على أهداف التعلم، إلا أن عدداً منهم لم يتمكن من استخدام الأسئلة المفتوحة بفعالية، ولم يقدموا لطلبتهم في نهاية الحصة الدراسية موجزاً يستعرضون فيه ما تم تعلمه. وعلى صعيد آخر، نجحت المدرسة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وكانت غالبية استراتيجيات التدريس المُطبّقة قادرة على تقديم الدعم لهم في معظم المراحل الدراسية، وتحقيق التدريس في المواد الدراسية الأخرى غير الرئيسية مستوى جودة جيد إجمالاً، ومتميز أحياناً، وتشمل هذه المواد التربية الفنية، وتقنية التصميم، والتربية البدنية والدراسات التجارية ومهارات الحاسوب، حيث تمكن المعلمون في هذه الحصص الدراسية من تعزيز تعلم الطلبة التفاعلي ومشاركتهم في التعلم. وركّزت الحصص الدراسية على تطوير مهارات محددة لدى الطلبة، وشجعتهم على

ممارسة تقييم أداء بعضهم البعض، حيث كان هذا الجانب متطوراً على وجه الخصوص، لاسيما في حصص التربية الفنية.

حققت الطلبة تعلماً بمستوى جودة جيد في مختلف المراحل الدراسية. وحظيَ معظم الأطفال والطلبة في المرحلتين التأسيسية والابتدائية بفرص مُنظمة للعمل باستقلالية وحلّ المسائل والمشكلات، غير أن المهام والأعمال المدرسية المقدمة لهم لم تكن جميعها قادرة على تقديم مستويات تحدي ملائمة لهم، مما حدّ من تعلمهم. وعانين فريق الرقابة في عدد قليل من حصص المرحلة الابتدائية اعتماد الطلبة المُفرط على توجيهات معلمهم، لذلك كان تعلمهم تلقيني إلى حد بعيد. من جانب آخر، استجاب معظم الطلبة بحماسة للعمل مع زملائهم ضمن مجموعات وإلقاء العروض التقديمية عند إتاحة الفرص لهم، كما هو الحال لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة على سبيل المثال. وبشكل عام تمكن معظم الطلبة من الإجابة عن الأسئلة بثقة، وكان غالبيتهم مُتحمساً للمشاركة وتحمل مسؤولية تعلمهم. ولكن في المقابل، كان عدد من الطلبة أقل فاعلية ومنقادين في تعلمهم لأنهم لم يحصلوا على خبرات تعلم قادرة على تحفيزهم. وعانين فريق الرقابة وجود تفاوت في قدرات الطلبة على إنشاء روابط بين جوانب تعلمهم في المواد الدراسية المختلفة، و في قدرتهم على تطبيق تعلمهم على أرض الواقع.

حققت إجراءات التقييم مستوى جودة متميزاً في المرحلة التأسيسية ومستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. ونجحت قيادة المدرسة وإدارتها في العديد من الأساليب والاستراتيجيات لمتابعة مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لدى الأطفال والطلبة. ونجح رؤساء الأقسام والمعلمون في استخدام معلومات التقييم على نحو ملائم لوضع الأهداف. وكان غالبية الطلبة على دراية بمستويات تحصيلهم الدراسي، وكانوا على معرفة جيدة بما ينبغي عليهم فعله لتحسين مستوياتهم. ونجح معلمو الرياضيات في استخدام معلومات التقييم على نحو ملائم في التخطيط لأعمال ومهام قادرة على توفير مستويات تحدي ملائمة لطلبتهم، ولكن لم يحدث هذا في بقية المواد الدراسية، لذلك لم يتمكن الطلبة دائماً من تحقيق تقدم دراسي كاف. وعلى الرغم من مواظبة المعلمين على تصحيح أعمال طلبتهم في كتب النشاط، إلا أنهم لم يقدموا لهم دائماً تغذية راجعة مكتوبة ومفصلة.

## ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	متميز	

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة متميز في المرحلة التأسيسية، ومستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. ويقوم المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح يهدف إلى تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام، وحظي المنهاج بتخطيط جيد أتاح توفير الاستمرارية والتقدم في تعلم الطلبة. ونجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات فعالة لضمان انتقال الطلبة بسلاسة من سنة دراسية لأخرى. وتمّ تحديث المنهاج التعليمي من خلال إخضاعه لمراجعات دورية تم فيها الأخذ بأراء وملاحظات الطلبة وأولياء الأمور ودارستها. وقدّم المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية برنامجاً ملائماً جداً للأطفال، وركّز على تشجيعهم على استخدام مهاراتهم اللغوية بثقة، وتولّي مسؤولية تعلمهم، وتم أيضاً تعزيز تطوّر الطلبة الشخصي على نحو ملائم، وتحسين تعلمهم عن طريق إنشاء روابط بين المواد الدراسية، وكذلك عن طريق تبني مناهج دولي للمرحلة الابتدائية وهو للمرحلة الابتدائية (International Primary Curriculum). ومن جانب آخر، لم يوفر المنهاج التعليمي بالمدرسة لطلبة المراحل الأعلى إمكانية الاختيار بين المواد الدراسية، مثل مادة التاريخ واللغة الأجنبية الإضافية. ووفر المنهاج التعليمي للطلبة فرص إجراء الأبحاث وممارسة مهارات التفكير الناقد، إلا أن هذا الجانب لم يكن مُطبّقاً على نحو مُتسق. وكانت الخدمات والأنشطة التعليمية التي يوفرها المنهاج التعليمي غير قادرة على تلبية احتياجات جميع الطلبة، لذلك توجد فجوة ملحوظة بين أهداف المدرسة المعلنة وما يُقدّمه المنهاج التعليمي للطلبة فعلياً. وفي المقابل أتاحت الفرص الإثرائية التي وفرتها المدرسة ضمان حصول جميع الطلبة تقريباً على نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية والرحلات التعليمية خارج نطاق المدرسة.

## ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
جيد	جيد	متميز	متميز	جودة الدعم

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات وإجراءات متميزة للمحافظة على صحة الأطفال الطلبة وسلامتهم. وأظهر الأطفال الأصغر سناً احساساً قوياً بالأمان، وأعربوا عن إحساسهم بالأمن وأظهروا تقديرهم الجيد لترتيبات الحماية التي تطبقها المدرسة. وأظهر جميع الطلبة تقريباً فهماً جيداً بأهمية التمارين الرياضية، وحرصوا على اختيار وجبات غذائية صحية. وكانت مباني المدرسة نظيفة وفسحة وتحظى بصيانة ملائمة، وتوفر تجهيزات ومرافق داخلية مناسبة لجميع الأطفال و الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وكان الاختصاصي الاجتماعي هو الطرف المسؤول عن تطبيق سياسة حماية الطفل في المدرسة، وتمّ توفير الإرشادات والتدريب اللازمين لجميع أعضاء كادر المدرسة ليتمكنوا من الكشف المبكر عن الأطفال الذين هم عرضة للمخاطر، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن طلبة المدرسة صرحوا بأنهم يشعرون بالأمان في مدرستهم.

نجحت المدرسة في تقديم دعم متميز للأطفال والطلبة في المرحلتين التأسيسية والابتدائية، ومستوى دعم جيد للطلبة في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة. وطبقت المدرسة متابعة مننظمة لجوانب التنشئة السليمة والتطور الشخصي لأطفال المرحلة التأسيسية، وأظهر معلمو المرحلة الابتدائية ومساعدو المعلمين في المرحلة التأسيسية مهارة واستجابة عالية أثناء التعامل مع الأطفال وإدارة سلوكياتهم. وكانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين كادر المدرسة والطلبة في بقية المراحل الدراسية، وتمّ التعامل على نحو ملائم عموماً مع سلوكيات الطلبة. وقدمت المدرسة لطلبة المرحلة الابتدائية إرشادات وتوجيهات حول مساراتهم التعليمية والمهنية مستقبلاً. واستفاد الطلبة الأكبر سناً من توفير المدرسة دورات تدريبية، ومعارض المهن، والزيارات المتبادلة بين المدرسة والجامعات. ورغم تطبيق المدرسة نُظماً مُبتكرة، وتعيينها كادراً إضافياً، إلا أن هذه الخطوات لم تُؤثر بعد بشكل كامل على المخرجات التعليمية. وأظهرت المدرسة سرعة كبيرة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الذين نجحوا بدورهم في تحقيق تقدم دراسي

جيد بفضل الدعم الإضافي الذي حصلوا عليه داخل غرف الفصول الدراسية. ووفرت المدرسة أيضاً خدمات وأنشطة تعليمية جيدة للطلبة المتفوقين والموهوبين. وعلى صعيد آخر، تبين لفريق الرقابة أن النُظُم التي تطبقها المدرسة لتحسين مستوى حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة لم تكن فعالة بشكل كامل.

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
متميز	قدرات القيادة
متميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	دور مجلس الأمناء
متميز	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميزاً. وكان لدى المديرية رؤية واضحة جداً حول مستقبل المدرسة، وعملت بفعالية عالية على إطلاع الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين على هذه الرؤية. وتلقت مديرية المدرسة دعماً قوياً من جانب فريق القيادة الذي أبدى التزامه بتطوير المدرسة، مما ساهم في دعم التطوير المستمر في المدرسة. وساعد منسقا السنوات الدراسية ورؤساء الأقسام على تحفيز فرق العمل الهادفة على جميع المستويات. وأظهرت قيادة المدرسة في المرحلة التأسيسية وفي مادة الرياضيات فعالية كبيرة جداً في إحداث التغيير وتحقيق التحسين في العديد من جوانب العمل ، وتبين لفريق الرقابة أن المدرسة تمتلك قدرة جيدة على تحقيق التطوير المستمر.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة متميز. وأتاح تطبيق المدرسة برنامجاً فاعلاً لإجراء عمليات تحليل منظمة وعميقة في ضمان إطلاع جميع أعضاء كادر المدرسة على نقاط قوة المدرسة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير. وواظب أعضاء القيادة من كادر المدرسة ومجلس الأمناء على المشاركة في أنشطة المتابعة الشاملة. وأتاحت مشاركة الطلبة وأولياء الأمور ضمان الحصول على المعلومات من جميع الأطراف المعنية بعمل المدرسة.

وكانت خطط تطوير المدرسة تتم في ظل رغبة المدرسة الكبيرة في رفع مستوى الأداء، وخضعت استراتيجيات تطبيق خطط التطوير لدراسة دقيقة ، وكانت خطة العمل محددة بدقة ويمكن تحقيقها.

نجحت المدرسة في بناء علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع. ولقد أبدى أولياء الأمور من جانبهم رضاهم عن المدرسة، إلا أن عدداً قليلاً منهم لم يكونوا على معرفة بخطط المدرسة المستقبلية. وأشار أولياء الأمور إلى أن المديرية وأعضاء كادر المدرسة يظهرون حفاوة كبيرة بهم ويسارعون إلى تقديم المساعدة والدعم لهم، ويعالجون بسرعة كافة القضايا المتعلقة بتحصيل الطلبة وسلوكياتهم، وأعرب أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن التواصل بينهم وبين المدرسة كان عالي الجودة. وأتاحت بوابة المدرسة الالكترونية على شبكة المعلومات لأولياء الأمور إمكانية الاطلاع المباشر على التفاصيل المتعلقة بتقديم أبنائهم الدراسي. وكان أولياء الأمور على معرفة بما ينبغي على أبنائهم إنجازه من أجل تحسين مستوياتهم. وشهدت الاجتماعات التشاورية المسائية بين المدرسة وأولياء الأمور إقبالا جيداً منهم، وعادت هذه الاجتماعات بالفائدة على جميع الأطراف المشاركة فيها. ونجحت المدرسة في بناء صلات قوية ومتطورة مع مدارس أخرى ومع المجتمع مما أتاح للطلبة فرصاً جيدة جداً لتقديم مشاركات أوسع.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة متميز، وشارك المجلس بشكل كامل في الحياة المدرسية وفي عمل المدرسة، وعملوا على ضمان تنفيذ رؤيته الشاملة بشأن تطوير المدرسة. وأطلع أعضاء مجلس الأمناء بعضهم البعض على مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي وعملية التعليم والتعلم من خلال إجراء زيارات إلى المدرسة تمتد لأكثر من ستة أيام في العام الدراسي الواحد. ومارس مجلس الأمناء دوره كاملاً في مساءلة المدرسة عن أدائها، كما خضع المجلس ذاته للمساءلة من قبل قيادة المدرسة. وضمّ مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن أولياء الأمور والمجتمع، كما تلقى أعضاء المجلس دعماً موازياً من لجان تضمّ أولياء أمور وطلبة وكادر المدرسة.

حققت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرهما المتاحة مستوى جودة متميز. وتمت إدارة وتسيير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية عالية، وتمّ إعداد جدول الحصص الأسبوعي بمهارة لدعم المنهاج التعليمي وتدريبه بشكل ملائم. ويمتلك جميع أعضاء الكادر التعليمي مؤهلات

مناسبة، وتمّ توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية، وتم في المرحلة التأسيسية توزيع أعضاء من كادر المدرسة الإضافيين الناطقين بالعربية والإنجليزية على نحو مبتكر. وأتسمت مباني المدرسة ومرافقها بجودة عالية جداً، غير أنّ المرافق الرياضية الخارجية كانت محدودة، ورغم ذلك كانت ساحات اللعب الخارجية مناسبة وآمنة للأطفال الأصغر سناً، مما ساهم في استمرار نموهم البدني بشكل مناسب، وحظيت المدرسة بمرافق شاملة، وشكّلت نُظُم تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) الحديثة بداية ممتازة لتحقيق تطورات إبداعية في التعلم.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
29%	206	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
24%	208	العام الدراسي الماضي	
77%	96		المعلمون
66%	122		الطلبة

\* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة.

شارك أقلية من أولياء الأمور في استبانة أولياء الإللكترونية، وأعرب المشاركون عن آراء إيجابية إجمالاً، غير أن أكثر من خمس المشاركين كانت لديهم آراء سلبية حول مدى ملاءمة الواجبات المدرسية المنزلية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبنائهم يُمضون أوقاتاً ممتعة، ويشعرون بالأمان في مدرستهم ويحظون بحماية ملائمة. وشارك معظم المعلمين في استبانة المعلم الإللكترونية وأعربوا عن آراء إيجابية إجمالاً إزاء المدرسة، حيث أشادوا بشكل كبير بجودة القيادة والدعم الذي تقدمه المدرسة لهم. وشارك ما يقرب من ثلثي الطلبة في استبانة الطالب الإللكترونية، وأعرب أقلية منهم عن احساسهم أنه قد تصدر أحياناً سلوكيات غير لائقة من بعض الطلبة ولا يتم متابعتها بالشكل المطلوب، وأفادوا بأنهم لم يحصلوا على فرص كافية لتطوير فهمهم بمختلف الثقافات الموجودة في دبي. كما أبدوا تحفظاتهم حول عدم منحهم إمكانية الاختيار بين المواد الدراسية في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، وقالوا أيضاً أن المدرسة لم توفر لهم فرصاً كافية لتطوير قدراتهم على تحمل المسؤولية، أو قدرتهم على التعلم من المجتمع ومن العالم من حولهم.

## الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

## جهاز الرقابة المدرسية

## هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

## عملنا مع المدارس

يُطبّق جهاز الرقابة عمليات الرقابة على المدارس لأجل تزويد أولياء الأمور والطلبة والمجتمع بمعلومات تتعلق بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يُركز المقيمون التربويون على تزويد كادر المدرسة بإرشادات وتوجيهات حول كيفية تحسين جودة التعليم في المدرسة وتعزيز عمليات التغيير الإيجابي فيها.

تبدأ عمليات الرقابة في كل مدرسة بعقد جلسات نقاش بين فريق الرقابة و مدير وأعضاء كادر المدرسة يطلع من خلالها المقيمون التربويون على وجهة نظر المدرسة بشأن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، وبكيفية وصولها إلى هذه المعلومات. ويستفيد فريق الرقابة من هذه المعلومات في التخطيط لجدول فعاليات الرقابة المدرسة، ويجري المقيمون التربويين أثناء تطبيق عمليات الرقابة زيارات صفية، ويحرصون على حضور الأنشطة التي ينفذها الطلبة، كما يركز فريق الرقابة أيضاً على استطلاع آراء ووجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور وكادر المدرسة، نظراً لفائدتها الكبيرة، إذ تعد جزءاً من المعلومات التي يجمعها فريق الرقابة ويستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية في المدرسة.

يعرض هذا التقرير نتائج عمليات الرقابة وتقييم جودة التعليم في المدرسة، ويشرح بالتفصيل مستويات أداء الطلبة ومدى جودة مساعدة المدرسة لطلبتها على التعلّم وتوفير الرعاية لهم، كما يوضّح هذا التقرير أيضاً مدى جودة علاقات الشراكة بين كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، ومدى نجاح هذه الشراكة في تحسين المدرسة، كما يركّز التقرير على مستوى جودة قيادة المدرسة ومدى جودة مساهمة كادر المدرسة في تحقيق أهداف المدرسة.

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.