حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة فيلادلفيا الخاصة 2012–2013

تاريخ نشر التقرير – أبريل 2013

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

www.khda.gov.ae، info@khda.gov.ae ،+ 971 4 3640001 ،+ 971 4 3640000 المتحدة، هاتف: العربية ، دبي الإمارات 500008 ب: .ص

معلومات عامة عن مدرسة فيلادلفيا الخاصة

الموقع	المحيصنة
نوع المدرسة	خاصّة
موقع الويب	www.ppsdubai.org
رقم الهاتف	04-2646202
العنوان	ص.ب 185020، المحيصنة 4، دبي
مدير المدرسة	روز القارح
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	مقبول
إجمالي عدد الطلبة	993 طالباً وطالبة
الجنسية التي ينحدر منها غالبية الطلبة	جنسيات عربية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	45 طالباً وطالبة (5%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 5 ولغاية 7 نوفمبر 2012

المحتويات

نبذة عن المدرسة..... 3
مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013 3
نقاط القوة الرئيسية 4
التوصيات 4
ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ 5
اتجاهات الأداء العام للمدرسة 5
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 6
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 7
ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟ 7
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ 8
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 8
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 9
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟ 10
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 10
ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟ 11
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ 13
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 13
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ 14
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 15
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة..... 17
الخطوات اللاحقة؟ 18
لمزيد من المعلومات 18

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة فيلادلفيا الخاصة في منطقة المحيصنة، وتقدم خدماتها التعليمية للطلبة من مرحة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، ولقد كان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة المدرسية 993 طالباً وطالبة، بعد أن كان 800 في العام الدراسي الماضي.

وينحدر طلبة المدرسة من 50 جنسية مختلفة، معظمهم من الناطقين باللغة العربية، وتبلغ نسبة الطلبة الإماراتيين 5% تقريباً من إجمالي عدد الطلبة. وتُطبّق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً يستند إلى معايير ولاية فلوريدا الأمريكية، كما يراعي في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات تطبيق المعايير التعليمية الأساسية المشتركة المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية، ويتقدّم طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر الطلبة لامتحاني توفل و SAT خارج المدرسة.

وكان عدد المعلمين العاملين في المدرسة وقت تطبيق الرقابة المدرسية 78 معلماً، جميعهم لديهم مؤهلات ملائمة وخبرات مناسبة في التدريس. ولقد شهدت المدرسة في الأعوام السابقة حركة تغيير عالية بين معلميها، علماً أن التغييرات الأخيرة التي أجرتها المدرسة في كادرها كانت ضرورية لتلبية احتياجات التعلّم لأعداد الطلبة المتزايدة.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012–2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد الذي حققه الطلبة في مادتي اللغة العربية للناطقين بها واللغة الإنجليزية.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الإيجابية، ووعيهم المجتمعي والبيئي.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- مستوى الدعم الجيد الآخذ في التطور الذي تقدمه المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- القيادة القوية والمُلتزمة التي أظهرتها المديرة والقيادة المدرسية وفريق الإدارة الوسطى.

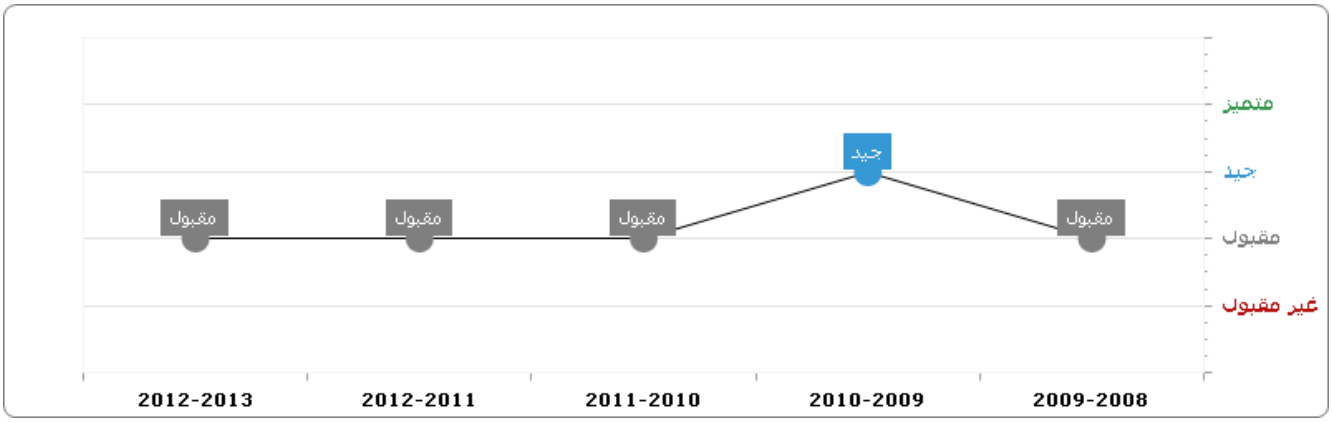
التوصيات

- العمل على تحسين التحصيل والتقدّم الدراسي لدى الأطفال والطلبة في بقية المواد الدراسية الرئيسية على مستوى المدرسة.
- العمل المستمر على تحسين جودة عملية التعليم والتعلم من خلال دعم المعلمين لتحسين أدائهم.
- العمل على استخدام معلومات التقييم لتحديد احتياجات التعلّم المُتفاوتة لدى جميع الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم.
- العمل على تحسين دقة عمليات التقييم الذاتي وتحديد أولويات التطوير في المدرسة.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- نجاح الطلبة بالمحافظة على مستوى تحصيلهم وتقدمهم الدراسي رغم التغييرات المهمة التي حدثت في كادر المدرسة.
- تحسّن مستوى جودة التعليم والتعلّم في المدرسة، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- تركيز المدرسة المُتزايد على متابعة ودعم وتطوير عملية التعليم والتعلّم.
- استمرار المدرسة في تحقيق مستوى جودة متميز في الترتيبات التي تطبّقها للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- الفهم الواضح لدى مديرة المدرسة وأعضاء الإدارتين العليا والوسطى للأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بها				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
اللغة الإنجليزية				
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
الرياضيات				
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
العلوم				
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المواقف والسلوك	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم.	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.	جيد	جيد	جيد	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
تعلم الطلبة	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
عمليات التقييم	مقبول	جيد	جيد	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	متميز	متميز	متميز	متميز
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	المدرسة كمنظومة تعليمية
قدرات القيادة	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
دور مجلس الإمناء	جيد
الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول في غالبية المواد والمراحل الدراسية، إلا أن الطلبة نجحوا في تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد في مادتي اللغة العربية للناطقين بها واللغة الإنجليزية، كما حقّق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل دراسي جيد في مادة اللغة العربية كلغة إضافية، وكذلك حقق طلبة المرحلة الثانوية مستوى تحصيل دراسي جيد في مادة الرياضيات. وفي مادة التربية الإسلامية، كان الطلبة الأكبر سناً على معرفة بأركان الإسلام الخمس، لكنهم لم يكونوا متمكنين كفاية في حفظ آيات القرآن الكريم وتلاوتها وفي فهم الأحاديث النبوية الشريفة. وفي مادة اللغة العربية، كان تحصيل الطلبة الدراسي أفضل إذ كانت لديهم مهارات متطوّرة في الاستماع والتحدّث، وكان بوسعهم القراءة على نحو صحيح وبطلاقة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، أظهر الطلبة مستويات عالية في مهارات التفكير الناقد والبحث، ونجح طلبة المرحلة الثانوية في إظهار هذه المهارات أيضاً في مادة الرياضيات حيث كان بوسعهم الاعتماد على أنفسهم في إجراء بحوث رياضية وتطوير معارفهم الرياضية. وفي العلوم كانت مستويات إنجاز الطلبة ملائمة لأعمارهم على نحو واسع، أما في مرحلة الروضة فلقد لاحظ فريق الرقابة أن الأطفال لم يحصلوا على فرص كافية للعب والاستكشاف مما حدّ من تطور معارفهم ومهاراتهم وفهمهم.

كان التقدّم الدراسي لدى الأطفال والطلبة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، إلا أن الطلبة نجحوا في تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في مادتي اللغة العربية للناطقين بها واللغة الإنجليزية، كما حقّق طلبة المرحلة الابتدائية غير الناطقين بالعربية مستوى تقدم دراسي جيد في مادة اللغة العربية كلغة إضافية، وحقق كذلك طلبة المرحلة الثانوية مستوى تقدم دراسي جيد في مادة الرياضيات. وفي مادة التربية الإسلامية كان الطلبة يحققون تحسناً مستمراً في تقدّمهم الدراسي في هذه المادة، باستثناء مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم. وفي مادة اللغة العربية حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد، ونجحوا في تطوير مهاراتهم في الاستماع والتحدّث والقراءة، إلا أن مهاراتهم في الكتابة كانت أقلّ تطوراً. وعاين فريق الرقابة مساهمة ودور التدريس في دعم مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، لاسيما في مادة اللغة الإنجليزية. ولكن لم يتمكن الطلبة من تحقيق الجودة ذاتها في الرياضيات والعلوم في الحصص الدراسية التي كان المعلمون يستحوذون فيها على فترات طويلة جداً من وقت الحصة في الشرح، ما يحدّ من الفرص المُتاحة للطلبة لممارسة مهارات الاستعلام وتطوير

مهاراتهم اللغوية. وحقق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية مستويات تقدّم دراسي مماثلة لمستويات زملائهم .

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

كان عدد الطلبة الإماراتيين في المدرسة وقت تطبيق عمليات الرقابة 45 طالباً وطالبة، وكان تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً. ونجح الطلبة الإماراتيون في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، إذ تمكنوا في مادة اللغة العربية من تطوير مهاراتهم في التحدّث والاستماع بفعالية أكبر، وفي مادة اللغة الإنجليزية كان بوسعهم القراءة بدقّة وطلاقة. وفي بقية المواد الدراسية قدّم الطلبة الإماراتيون أداءً مشابهاً لأداء زملائهم. وتصرف جميع الطلبة الإماراتيين بنضج ومسؤولية في الحصص الدراسية وأثناء فترات الاستراحة، وكانت مواقفهم وسلوكياتهم جيدة. وبدأ الطلبة الأكبر سناً بتطوير مهاراتهم في التعلم بالاعتماد على أنفسهم. ونجح المنهاج التعليمي في توفير نطاق جيد من المواد الدراسية الاختيارية لطلبة المرحلة الثانوية، حيث تمّ تصميمه على نحو يلائم تلبية احتياجاتهم. ولدى المدرسة صلات جيدة مع أولياء الأمور الإماراتيون وتدعوهم لزيارة المدرسة وحضور طابور الصباح والاجتماع بمعلمي المدرسة.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

تصرف الأطفال والطلبة بمواقف وسلوكيات جيدة في جميع المراحل الدراسية. وحققوا نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي، وكان حضورهم بمستوى جيد أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية، إلا أن الكثير منهم كانوا يتأخرون في الوصول إلى المدرسة صباحاً مما أثّر سلباً على سير الحصص الدراسية في بداية اليوم المدرسي. وكانت العلاقات السائدة بين المعلمين والطلبة إيجابية جداً، وكان الطلبة يتعاونون فيما بينهم على نحو ملائم. وكان جميع الطلبة تقريباً يراعون احتياجات الآخرين، ويتعاملون بتهذيب فيما بينهم ومع كادر المدرسة، إلا أنّ عدداً قليلاً جداً من الطلبة البنين صدرت منهم سلوكيات غير لائقة. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة أن الطلبة كانوا يختارون أصناف الطعام الصحي ويمارسون التمارين الرياضية. وأظهر الطلبة الأصغر سناً فهماً ملائماً للتأثير الإيجابي لقيم الإسلام على مجتمع دبي المعاصر، وأبدى الطلبة الأكبر سناً الاحترام للثقافة والتقاليد المحلية في إمارة

دبي ودولة الإمارات العربية المتحدة، وتم تعزيز ذلك من خلال اصطحابهم في رحلات ميدانية إلى المعالم الثقافية البارزة في دبي. وكان تقدير الطلبة لثقافتهم وثقافات الآخرين من نقاط القوة في المدرسة. وطوّر الطلبة فهماً جيداً لمسؤولياتهم المدنية بفضل إتاحة الفرص لهم لتمثيل فصولهم الدراسية في مجلس المدرسة ومن خلال أيضاً جهودهم الكبيرة في الأعمال الخيرية. وكان لدى الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية وشاركوا بنشاط في المشاريع البيئية ومشاريع إعادة تدوير المواد المستعملة، بما في ذلك إعادة تدوير العلب المستعملة في المدرسة. وأدرك الطلبة الأكبر سناً مفهوم استقرار البيئة واستدامتها وأظهروا تقديرهم لأهمية مشاركاتهم المجتمعية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة الثانوية التي حقق فيها مستوى جودة جيد. وكان لدى المعلمون معرفة جيدة بموادهم الدراسية، ونجحوا في بناء علاقات عمل إيجابية وداعمة مع طلبتهم. وكان استخدام المعلمين للتقنية نقطة قوة في التدريس، لاسيما المرحلة الثانوية. ومن جانب آخر، لاحظ فريق الرقابة أنه نادراً ما تم إعداد خطط مختلفة للحصص الدراسية تراعي تلبية احتياجات التعلّم لدى جميع مجموعات الطلبة، لاسيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما أنهم نادراً ما وضعوا خططاً فردية لتلبية احتياجات الطلبة المتفاوتة. وتبين لفريق الرقابة أن المعلمين كانوا يعتمدون على تقديم تمارين إضافية للطلبة بدلاً من إعداد مهام قادرة على تقديم مستويات تحدى أعلى لهم. وفي سياق آخر، نجح المعلمون في تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المفيدة، بما في ذلك وضع أهداف تعلّم واضحة وعمل الطلبة في مجموعات ومهام غلق الحصة الدراسية، ولكن جدير بالذكر أن المعلمين لم يكونوا متأكدين دائماً في استخدام هذه الاستراتيجيات. وباستثناء الصفوف الدراسية العليا، لم يعاين فريق الرقابة سوى القليل من الأدلة على توفير مستويات تحدّي مُوسّعة للطلبة.

كان التعلّم بمستوى جودة مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة الثانوية التي حقق طلبتها مستوى تعلم جيد. وكان الطلبة يعملون بالتعاون فيما بينهم، ويركزون على دراستهم على نحو ملائم، وكانوا متمكنين في استخدام التقنية وحققوا استفادة جيدة منها. وكان تطبيق التعلم على مواقف الحياة الواقعية واضحاً في معظم

المواد الدراسية، مثل الربط بين مادتي التربية الفنية والتاريخ ومادتي الدراسات الاجتماعية والعلوم. ولكن على الرغم من ذلك لاحظ فريق الرقابة في الكثير من الحصص الدراسية أن المعلمين يستحوذون على معظم وقت الحصة الدراسية بالشرح مما حد من تعلم الطلبة في هذه الحصص. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة كان المعلمون يشركون طلبتهم في التعلم وشجعوهم على إجراء البحوث وعلى التعلّم بالاعتماد على أنفسهم، وكانت غالبية هذه الحصص موجودة في صفوف المرحلة الثانوية، حيث أظهر الطلبة دافعية عالية للتحضير للحصص الدراسية من خلال إجراء أبحاث عن المواضيع الدراسية. ونجح الطلبة الأكبر سناً في تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد على نحو ملائم، إلا أن هذه الممارسة كانت أقلّ وضوحاً في بقية المراحل الدراسية. وكان لدى الطلبة مهارات في الاستعلام، لكن لم يتم تطويرها على نحو كافٍ.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة، إلا أنها حققت مستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. ولقد واصلت المدرسة تطوير نظم التقييم بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة، بما في ذلك إدخال تحسينات في عملية جمع البيانات وإعداد التقارير حول التقدّم الذي تمّ إنجازه وفي استخدام قوائم التدقيق والمراجعة في الكتب المدرسية. ولكن لم يحصل الطلبة في غرف الفصول الدراسية على دعم كافٍ وتغذية راجعة ملائمة حول أدائهم ، كما أنّ تصحيح أعمال الطلبة كان يتم بشكل سطحي أو لا يتمّ تنفيذه. وعملت المدرسة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية على تحليل نتائج الاختبارات البنائية والاختبارات القياسية، واستفادت منها في تحسين التدريس وتقييم مواضيع المنهاج التعليمي. ولم تحقق المدرسة فائدة كافية من معلومات التقييم في تحديد احتياجات التعلم المتفاوتة لدى الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد إجمالاً، ويتوافق مع رؤية المدرسة في أن التعلم يجب أن يتضمن مهارات التحليل والإبداع. ويستند المنهاج التعليمي إلى أساس منطقي واضح ويراعي تطبيق المعايير الأساسية المعتدة في الولايات المتحدة الأمريكية، ويوفّر للطلبة مجموعة متنوعة وواسعة من المواد الدراسية، بما في ذلك تعلّم لغة جديدة وغيرها من مواد الاختيارية. ولقد نفذت المدرسة عمليات مراجعة دقيقة للمنهاج التعليمي بعد عمليات الرقابة المدرسية، مما أتاح توفير نطاق أوسع من المساقات والأنشطة والامتحانات لطلبة المرحلة الثانوية. وبشكل عام أتاح التخطيط للمنهاج التعليمي توفير جانب الاستمرارية في التعلم مع تقدم الطلبة في الصفوف الدراسية، ولقد تمّ في جميع المواد الدراسية تقريباً إعداد الطلبة الأكبر سناً على نحوٍ ملائم لمواصلة تعليمهم العالي بعد تخرجهم من المدرسة. وجدير بالذكر أن فريق الرقابة لاحظ في بعض الحصص الدراسية التي حضرها أن خطط المعلمين لم توفّر دائماً مستويات تحدي ملائمة للطلبة الأعلى تحصيلاً، كما تجدر الإشارة إلى أن نصاب الوقت المخصص لتدريس مادة التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الابتدائية أقلّ من نصاب الوقت المنصوص عليه في وزارة التربية والتعليم. ولقد تم التخطيط لتكوين روابط بين المواد الدراسية في الأوقات المناسبة، لكن لم يتم التخطيط لهذا الجانب بشكل موحد يشمل جميع المواد. وعملت المدرسة على إثراء المنهاج التعليمي من خلال بناء روابط واضحة مع الرحلات الميدانية والفعاليات الخاصة واستضافة مُتحدثين زائرين إلى المدرسة، بالإضافة إلى توفير بعض مساقات المستوى المتقدم(AP) لطلبة المرحلة الثانوية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم. وتحظى مباني المدرسة بعناية ملائمة، ولقد وفرت مستوى جيداً من السلامة للأطفال والطلبة بفضل تطبيق برنامج صيانة دوريّ. وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على الأطفال والطلبة، كما تم تطبيق وتطوير إجراءات دقيقة للمواصلات المدرسية وللإخلاء في حالات الطوارئ. وكان الطلبة على وعي بأهمية المحافظة على قضايا الصحة بفضل جهود المدرسة التي قدّمت لهم إرشادات واضحة حول كيفية اتباع أساليب الحياة الصحية. وتمّ

تعزيز أساليب التغذية الصحية على نحو ملائم جداً من خلال المواد الدراسية ومن خلال الأطعمة التي يوفرها مقصف المدرسة.

حققت المدرسة مستوى جودة جيد في الدعم الذي تقدمه للطلبة، وكان لدى المعلمين معرفة جيدة جداً بنقاط القوة ومَواطِن الضعف لدى طلبتهم، ويدركون تماماً احتياجاتهم الاجتماعية والبدنية والنفسية والفكرية. وسادت علاقات إيجابية وداعمة بين الطلبة وكادر المدرسة. وعبّر الطلبة من جانبهم عن إحساسهم بالاطمئنان في التحدّث مع المعلمين والمرشدين طلباً للنُصح. وطبّقت المدرسة برامج ملائمة لإدارة السلوك وتمّ دعم هذه البرامج من خلال مشاركة أولياء الأمور فيها. وأظهر جميع أعضاء المجتمع المدرسي فهماً ملائماً لإجراءات حماية الطفل، كما وفرت المدرسة التدريب اللازم لجميع أعضاء كادرها بهذا الشأن. وجدير بالذكر أن المدرسة نجحت في تقديم نصائح وإرشادات فعالة لطلبتها حول العديد من القضايا. ولقد طبقت المدرسة سياسة فعالة للتواصل مع أولياء الأمور في حالات غياب أبنائهم عن المدرسة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

نجحت المدرسة في تطبيق نُظُم فعالة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتمّ الدعم لهؤلاء الطلبة من خلال إعداد خطط تعليم فردية، بما في ذلك إجراء تعديلات على الحصص الدراسية وتقديم دعم فردي للطلبة عند اللزوم. وكان المعلمون على دراية بالطلبة الذين لديهم احتياجات تعلّم خاصة، لكنهم لم يُخطّطوا لحصصهم الدراسية على نحو يتيح دائماً تلبية جميع احتياجات الطلبة. ولقد تواصل معلمو الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع بقية معلمي المدرسة لتقديم الرعاية لهؤلاء الطلبة وتوفير التنشئة السليمة لهم.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيد، ونجحت مديرة المدرسة في تقديم قيادة راسخة، وكان لديها فهماً واضحاً للتحسينات اللازمة في المدرسة. وحظيت مديرة المدرسة بالدعم اللازم من فريق القيادة العليا وعددٍ من أعضاء الإدارة الوسطى المشتركين معها في الرؤية. وكان تركيز قيادة المدرسة واضحاً جداً على تحسين عملية التعليم والتعلّم في إطار حفاظها على نقاط قوتها في مجالات رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم والعلاقات السائدة في المدرسة. وكان لدى فريق الإدارة الوسطى حسّ واضح ومتنامي بتوجّه المدرسة وبالالتزامُ بقيم المدرسة ورؤيتها.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وكان لدى لمديرة ومجلس الأمناء معرفة دقيقة بنقاط القوة ومَواطِن الضعف في المدرسة. وتحتفظ المدرسة بمستندات كاملة عن عمليات التقييم الذاتي وخطط عمل، لكن لاحظ فريق الرقابة أن هذه المستندات لم تركز كفاية على تحليل واستقصاء أداء المدرسة ووضع أولويات التطوير استناداً لأهداف قصيرة وطويلة الأمد. وجدير بالذكر أن فريق الرقابة لاحظ وجود تفاوت في جودة تحليل وتفسير البيانات والأدلة الأُخرى التي استخدمتها المدرسة في إصدار تقييمات لجودة الأداء في كل مادة دراسية. ولقد بدأت المدرسة بتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لكن التفاوت في جودة التدريس ما يزال قائماً، كذلك ما يزال تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية بحاجة إلى مزيد من التطوير.

نجحت المدرسة في المحافظة على علاقات شراكة إيجابية وداعمة مع أولياء الأمور والمجتمع، ولقد عبّر أولياء الأمور بدورهم عن تقديرهم العالي للمدرسة بفضل سرعة استجابة كادر المدرسة للرد على استفسارات واهتمامات أولياء الأمور. ونجحت المدرسة في استخدام أساليب متعددة في التواصل مع أولياء الأمور، بما في ذلك استخدام التقنيات الحديثة. وأفاد أولياء الأمور أن المدرسة قدمت لهم معلومات مفيدة حول تعلّم أبنائهم، وتطلعهم على الفعاليات التي تنوي القيام بها. وأفاد أولياء الأمور أن المدرسة نجحت على نحو خاص بتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتقديرهم لذاتهم في إطار بيئة تعلّم آمنة وسليمة وداعمة لجميع الطلبة. ويوجد لدى المدرسة صلات مع المجتمع على صعيد الأماكن التي تحظى باهتمام الطلبة، والفعاليات المحلية، والجامعات، ومع الشركات والمؤسسات التجارية على نحو أقل.

حقق دور مجلس الأمناء مستوى جودة جيداً، ولدى أعضاء المجلس معرفة ملائمة والتزاماً قوياً بالمدرسة. ولقد مارس مجلس الأمناء دوره في مساءلة المدرسة بدقة عن أدائها، وتلقّى من المديرة معلومات مُنتَظَمة عن المستجدات الحاصلة في المدرسة، وكان لدى المجلس صورة دقيقة وواقعية عن أداء المدرسة. ولقد تلقّى مجلس الأُمناء دعماً من المجلس الأكاديمي الذي يضمّ ممثلين عن الأطراف المعنية و الطلبة وأولياء الأمور وأعضاء من الخريجين السابقين الذين تلقوا تعليمهم في المدرسة سابقاً. من جهة أُخرى، أعرب بعض الطلبة وأولياء الأمور عن اعتقادهم أن آرائهم لم تلق آذاناً صاغية من المدرسة وأنه لم يتمّ إشراكهم على نحوٍ كاف في عملية صنع القرار في المدرسة.

حقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادرها المُتاحة مستوى جودة جيداً. وكان لدى معلمي المدرسة المؤهلات المناسبة، ولدى معظمهم شهادات جامعية في التدريس أو شهادة معتمدة في الميدان التربوي والتعليمي. ولقد تبين لفريق الرقابة أن فرص التطوير المهني التي وفرتها المدرسة كان تركيزها ملائماً على التعليم والتعلم. وكانت مرافق المدرسة ومصادرها المُتاحة كافية لدعم المنهاج التعليمي، كما وفرت المدرسة مصادر جيدة في تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) وكانت مفيدة في تعلّم الطلبة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.
ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات

المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	178	%26
	العام الدراسي الماضي	134	%23
المعلمون	62		%89
الطلبة	137		%98

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك ربع أولياء الأمور تقريباً في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، وهي نسبة مشابهة لمشاركتهم في العام الدراسي الماضي. واتفق أولياء الأمور إجمالاً على أن أبنائهم يحققون تقدماً جيداً في المواد الدراسية الرئيسية، إلا أنهم أفادوا أن تقدّم أبنائهم كان أقلّ في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وصرّح جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبنائهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة وأنهم يشعرون بالأمان في المدرسة وفي الحافلات المدرسية. واتفق جميع أولياء الأمور المشاركين على أن الطلبة يحظون بالاحترام والتقدير في المدرسة، وأعرب معظمهم عن اعتقادهم بأن المدرسة تعالج على نحو ملائم حالات الإيذاء المتعمد بين الطلبة. وابدى أولياء الأمور آراءً إيجابية إزاء ترحيب المدرسة بانضمام الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما عبّر معظم أولياء الأمور والطلبة المشاركين عن قناعتهم أن المدرسة نجحت في تحديد احتياجات طلبتها بدقّة، وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً ومعظم الطلبة أن المدرسة تحظى بقيادة جيدة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013
تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.