حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة دبي الوطنية – الطوار 2012–2013

تاريخ نشر التقرير أبريل – 2013

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص .ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae ، www.khda.gov.ae

معلومات عامة عن مدرسة دبي الوطنية – الطوار

الموقع	الطوار
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.dnschool.net
رقم الهاتف	04-2988555
العنوان	ص.ب: 20057، دبي
مدير المدرسة	أمجد جبر
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة/من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2095 طالباً وطالبة
جنسيات الطلبة	غالبيتهم إماراتيون
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	1591 طالباً وطالبة (76%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 27 ولغاية 31 يناير 2013

المحتويات

نبذة عن المدرسة..... 3
مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013..... 3
نقاط القوة الرئيسية 4
التوصيات 4
ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ 5
اتجاهات الأداء العام للمدرسة 5
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 6
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 7
ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟ 7
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ 8
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 8
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 9
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 10
ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟ 11
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ 12
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 13
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ 14
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 14
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة..... 16
الخطوات اللاحقة؟ 17
لمزيد من المعلومات 17

نبذة عن المدرسة

تقدّم مدرسة دبي الوطنية – فرع الطوار خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة، وشهدت المدرسة خلال العام الحالي زيادة في عدد طلبتها بحولي 100 طالب وطالبة ليصل عددهم إلى 2095 طالباً وطالبة عند تطبيق عمليات الرقابة.

تستند برامج المنهاج التعليمي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم إلى إطار عمل المنهاج الأمريكي، كما تطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في بعض المواد الدراسية الأخرى. ولقد نالت المدرسة اعتماداً أكاديمياً من جمعية مدارس وكليات نيو إنجلاند الأمريكية، وبوسع طلبة المدرسة التقدّم لمجموعة متنوعة من الاختبارات الدولية لمقارنة مستويات تحصيلهم الدراسي بالمستويات الدولية.

يعمل في المدرسة 193 معلماً بدوام كامل، 18 % منهم تم تعيينهم خلال العام الدراسي الحالي، وجميع المعلمين تقريباً لديهم مؤهلات ملائمة، ولقد عيّنت المدرسة عدداً كبيراً من كادر الدعم و30 مساعد معلم تم توزيعهم بشكل رئيس على مرحلة الروضة والصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية. ويُشكّل الطلبة الإماراتيون 76% من إجمالي طلبة المدرسة، وجدير بالذكر أن جميع طلبة المدرسة تقريباً من العرب. ولقد حدّدت المدرسة 63 طالباً وطالبة على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويتلقّى الكثير منهم تعليمه في قسم التربية الخاصة "Easy Learners " في بعض أيام الأسبوع الدراسي. ولقد مضى على مدير المدرسة في منصبه الحالي 14 عاماً.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي الجيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة إضافية.
- اهتمام كادر المدرسة بتعزيز اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية والمحافظة على سلامتهم.
- تحديد احتياجات طلبة المرحلة الابتدائية في قسم التربية الخاصة، مما أتاح لهم تحقيق تقدم دراسي جيد، لاسيما في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.

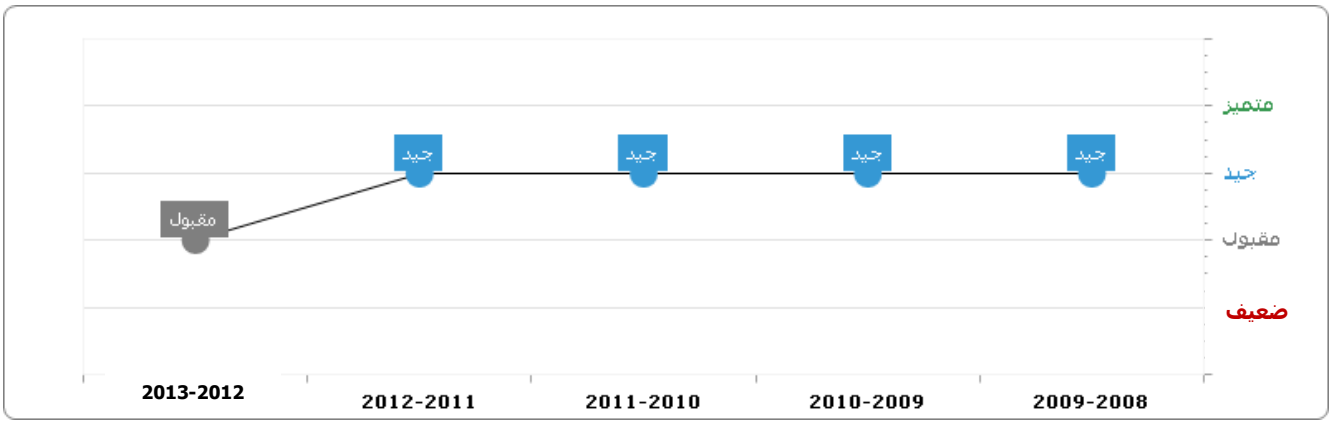
التوصيات

- رفع مستوى تحصيل الطلبة وتحسين جودة تقدّمهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية.
- العمل على ضمان تحقيق اتساق أفضل في جودة تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي، لاسيما فيما يتعلّق بسلوكهم وتحمّلهم للمسؤوليات ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد.
- العمل على تحسين جودة عمليات تقييم التعلّم على نحو يتيح تقديم تغذية راجعة أفضل للطلبة حول كيفية تحسين أدائهم ويمكن المعلمين من التحضير لمهام ملائمة لتلبية احتياجات التعلّم لديهم.
- العمل على تحقيق فعالية أكبر في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع المراحل الدراسية لتلبية احتياجاتهم.
- العمل على تحسين الجوانب الرئيسية في قيادة المدرسة وإدارتها، بما في ذلك عمليات التقييم الذاتي وتطبيق خطط التطوير لتحسين مخرجات تعلّم الطلبة.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- لم تحقق المدرسة نجاحاً كاملاً في معالجة التقدم الدراسي البطيء لدى الطلبة البنين في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، غير أن المدرسة حققت بعض التحسينات في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية.
- لم ينجح أعضاء قيادة المدرسة في تطوير مهارات الطلبة في الاستقصاء والتفكير الناقد والاستعلام.
- لم تتمكّن المدرسة من تحسين جودة مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد.
- أدخل المعلمون بعض التحسينات على جودة ودقة تقييم تقدم الطلبة الدراسي، ولكن ما يزال هذا الجانب بحاجة لبذل مزيد من الجهد.
- لم تتحسن جودة متابعة أداء المدرسة ومدى تحسنها.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	مقبول
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية				
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
الرياضيات				
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
العلوم				
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	جيد	جيد	مقبول	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المواقف والسلوك	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم.	جيد	جيد	جيد	جيد
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	مقبول	جيد	جيد
تعلم الطلبة	جيد	مقبول	جيد	جيد
عمليات التقييم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	جيد	جيد	جيد	جيد
جودة الدعم	مقبول	جيد	مقبول	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	المدرسة كمنظومة تعليمية
قدرات القيادة	مقبول
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	مقبول
دور مجلس الإمناء	مقبول
الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة إضافية، وكان التحصيل الدراسي في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة جيد لدى الطلبة في بقية المواد الدراسية الرئيسية. وفي المرحلة المتوسطة، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في المواد الدراسية الرئيسية باستثناء مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة إضافية التي حققوا فيهما تحصيلاً دراسياً جيداً. وفي المرحلة الثانوية كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مادتي التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية حيث حققوا فيهما مستوى تحصيل دراسي جيد. وفي مادة التربية الإسلامية، طور معظم طلبة المدرسة مهارات جيدة في تلاوة القرآن الكريم، وتمكن طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من حفظ آيات من القرآن الكريم على نحوٍ ملائم جداً. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق غالبية طلبة المرحلة الابتدائية مهارات لغوية أعلى من التوقعات المنتظرة منهم، وكان لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية مهارات متطورة في الاستماع والتحدث بالعربية الفصحى، لكن مهاراتهم كانت أضعف في القراءة والكتابة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان لدى غالبية الطلبة مهارات أعلى من التوقعات المنتظرة منهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، تمكنت الكثير من بنات المرحلة الثانوية من إنجاز أعمال كتابية عالية الجودة. وفي مادة الرياضيات، كان لدى معظم طلبة المدرسة معارف ومهارات متوافقة مع التوقعات المُنتَظرة منهم، أما في مادة العلوم فقد كانت معرفة الطلبة النظرية أفضل من مهاراتهم في الأداء العملي أو البحث.

كان تقدّم الطلبة الدراسي متفاوتاً في المواد الدراسية الرئيسية، لكنه كان أقرب إلى المستوى المقبول منه إلى المستوى الجيد. وفي مادة التربية الإسلامية، كان تقدم البنات الدراسي أفضل من تقدم البنين. وفي مادتي اللغة العربية للناطقين بها وكلغة إضافية، كانت مهارات الكتابة الأقلّ تطوراً لدى الطلبة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى معظم الأطفال والطلبة من مرحلة الروضة إلى المرحلة المتوسطة، واستطاع معظم طلبة المرحلة الثانوية التحدّث والكتابة بتمكّن. وفي مادة الرياضيات، حقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً جيداً في فهم الأعداد، إلا أن التقدم الدراسي كان بمستوى جودة مقبول إجمالاً لدى معظم الطلبة في بقية المراحل الدراسية.

وفي مادة العلوم، ساهمت مبادرة العلوم في تحسين مستوى التقدم الدراسي لدى أطفال الروضة، حيث استمر هذا التقدم الدراسي الجيد لغاية المرحلة الابتدائية. وتجدر الإشارة إلى أن مستوى استيعاب اللغة الإنجليزية المطلوب في كتب مادة العلوم قد تسبب في إعاقة التقدّم الدراسي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة، وبمستوى جودة مقبول لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. وأظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم وحاولوا تطوير اتباعهم لأساليب الحياة الصحية. وكانت علاقات الاحترام المتبادل هي السائدة فيما بين الطلبة ومع معلميهم، وكان سلوك البنات أفضل من سلوك البنين إجمالاً. ولقد حقق الطلبة نسبة حضور جيدة، إلا أن المدرسة ما تزال تعاني من مشكلة مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد صباحاً. وكان فهم قيم الإسلام ومعرفة الثقافة المحلية والثقافات العالمية بمستوى جودة جيد لدى أطفال وطلبة المدرسة. وكان بوسع أطفال الروضة شرح سمات المجتمعات الإسلامية، واستطاع الطلبة في بقية المراحل الدراسية تقديم شرح مُفصّل عن الأحداث والاحتفالات المهمة في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. وأظهر طلبة المرحلة الثانوية معرفة وتقديراً جيدين للثقافات والمجتمعات الأُخرى، مع الإشارة إلى أن طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة كانوا يطورون هذا الجانب. وكانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وبمستوى مقبول لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. وبشكل عام، استطاع غالبية الطلبة تولّي مسؤولية تلبية متطلبات أداء أعمالهم الدراسية، وشارك معظم الطلبة في المشاريع التي تمّ إعدادها لهم. وبادرت بعض مجموعات الطالبات إلى إعداد المشاريع و إطلاقها، كالحملة ضد انتهاك حقوق الملكية الأدبية، لكن نادراً ما تولين أدوراً قيادية فيها. وكان لدى طلبة المدرسة فهماً مقبولاً لأهمية المحافظة على استقرار البيئة واستدامتها. ولاحظ فريق الرقابة أن أقلية ملحوظة من الطلبة لم يُظهروا اعتناءً كافياً بالبيئة المحيطة بهم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة مقبول في المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. وكان تخطيط المعلمين لحصصهم الدراسية وإبلاغ الطلبة بأهداف التعلم بمستوى جيداً إجمالاً، لكنه كان متفاوتاً في المرحلة الابتدائية، لذلك كان تقدم الطلبة الدراسي غالباً بمستوى جودة مقبول فقط. وكان الأنشطة التي يعدها معلمو الروضة تتضمّن عادة أهداف تعلم واضحة، وأتاحت الحصص الدراسية للأطفال إمكانية الاختيار والعمل باستقلالية أكبر. وتبين لفريق الرقابة أن استراتيجيات التدريس تشهد تحسّناً، مما عزز التعلم التعاوني بين الطلبة لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، حيث كان التدريس جيداً في معظم حالاته. وتلقى الطلبة الأعلى تحصيلاً في المرحلتين المتوسطة والثانوية أعمالاً دراسية إضافية ساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي أفضل. وفي المرحلة الابتدائية، لم تكن مهام التعلّم ملائمة دائماً لاحتياجات الطلبة المُتفاوتة، ولم ينجح المعلمون دائماً في توزيع الأدوار والمسؤوليات بفعالية على مساعدي المعلمين لدعم التعلم المستقلّ أو التعلم ضمن مجموعات.

كان التعلّم بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جيد لدى طلبة بقية المراحل الدراسية، وكان طلبة المدرسة يشاركون إجمالاً في تعلمهم، لاسيّما البنات. وعزز المعلمون التفاعل والحوار على نحو جيد بين الطلبة لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وفي قسم البنات على وجه التحديد، وفي معظم الحصص الدراسية استخدم المعلمون جلسات الشرح الموجز في نهاية الحصة بفعالية للتأكد من أن الطلبة قد فهموا ما درسوه خلال الحصة. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة أن الطلبة لم يتمكنوا سوى في أقلية فقط من الحصص الدراسية من تحقيق مشاركات فاعلة في أنشطة البحث. وتبين لفريق الرقابة أن ما يزال بوسع المدرسة التخطيط لمزيد من الروابط بين المواد الدراسية لتحسين مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية وتوسيع نطاق تطبيقاتها.

كانت عمليات تقييم التعلّم بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وبمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية. وكان معظم المعلمين في مرحلة الروضة على معرفة ملائمة بالأطفال من خلال متابعتهم بشكل فرديّ وفي مجموعات. و في بقية المراحل الدراسية قارن المعلمون بعض التقييمات مع المستويات الدولية، كما قدموا في بعض المواد الدراسية اختبارات داخلية تُلائم قدرات طلبتهم المختلفة. وطبقت المدرسة نُظُماً لجمع

بيانات التقييم في جميع المراحل الدراسية، وبدأ المعلمون باستخدام هذه البيانات بفعالية في تحليل نقاط القوة ومَواطِن الضعف لدى طلبتهم على الصعيدين الفردي والجماعي، وكذلك في تحديد الخطوات التالية في تعلمهم، ولكن لم يستخدم المعلمون بيانات التقييم على نحو ملائم لتقديم مهام دراسية تلائم تلبية احتياجات الطلبة المتفاوتة في جميع الحصص الدراسية. وفي مادة اللغة العربية، استخدم المعلمون الأسئلة التقييمية على نحو ملائم لتقييم معارف الطلبة وفهمهم، في حين كان معلمو اللغة الإنجليزية والعلوم أقل نجاحاً في استخدام أسلوب طرح الأسئلة. وكان قدرات الطلبة غير متطورة على تقييم أداءهم وأداء زملائهم. وكانت عمليات تقييم التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية، واعتمدَ على أساس منطقي واضح، واتّسم بالاتّساع والتوازن ووفرت خططه التقدم في التعلم، وقدم بعض المقررات الدراسية الاختيارية المحدودة. وحظي معظم الطلبة بتحضير ملائم للانتقال إلى المرحلة الدراسية التالية. وتنفذ المدرسة مراجعة سنوية لمنهاجها التعليمي، وتتضمن هذه المراجعة التأكد من تطبيق المعايير الرئيسية للمنهاج الأمريكي وتوفير الأنشطة اللازمة لتطور الطلبة الشخصي. ولقد لبى المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطلبة، لكنه لم يوفر فرصاً كافية للطلبة الأعلى تحصيلاً أو الطلبة المتفوقين والموهوبين، وقدم المنهاج التعليمي في قسم التربية الخاصة "Easy Learners" برنامجاً دراسياً جيداً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن المدرسة لم تقدم هذا البرنامج للصفوف الدراسية الأعلى من الصف الخامس، باستثناء حصص التقوية التي يتمّ تقديمها لطلبة الصف السادس في غرفة المصادر. وأتاح المنهاج التعليمي بفرعيه العلمي والتجاري من تحضير الطلبة لدخول الجامعات أو سوق العمل، ووفرت المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية والصلات مع المجتمع مما ساهم في إثراء المنهاج التعليمي وتوسيع فرص تعلّم الطلبة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية، ونفذت إجراءات دقيقة ومدروسة لضمان إخلاء آمن وسريع للطلبة في حالة الطوارئ، وكانت ترتيبات المواصلات المدرسية جيدة، وأدركت المدرسة المخاطر المُحتملة على الأطفال والطلبة أثناء تحركهم على مقربة من الحافلات المدرسية، مما حذاها إلى تطبيق إشراف ملائم عليهم. وكانت غرف الفصول الدراسية والساحات المشتركة رحبة وبحالة ملائمة، وكانت دورات المياه والحمامات نظيفة وتلبي شروط الصحة. وتعامل الكادر الطبي بفعالية مع قضايا الطلبة الصحية، وتمّ الاحتفاظ بالأدوية والسجلات الطبية للطلبة في مكان آمن. وطبقت المدرسة معايير دقيقة لحماية الطفل حيث كان لدى جميع أعضاء كادر المدرسة فهماً واضحاً لها، لكن لم يتضمن دليل كادر المدرسة سياسة موثقة لحماية الطفل.

نجحت المدرسة في تقديم دعم جيّد لطلبة المرحلة الابتدائية ومقبول للطلبة في بقية المراحل الدراسية، وكان معظم المعلمين على معرفة ملائمة بطلبتهم، وقدموا لهم دعماً مستمراً لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والنفسية، وامتدّت هذه الرعاية لتشمل تقديم مزيد من الدعم والإرشاد للطلبة من قبل الاختصاصيين الاجتماعيين والمشرفين، إلا أنّ الدعم كان متفاوتاً على صعيد تلبية الاحتياجات الدراسية للطلبة، إذ كان الدعم الذي يتلقاه أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية أفضل من الدعم الذي يحصل عيه طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وسادت علاقات إيجابية بين كادر المدرسة وطلبتها ساهمت في دعم بيئة التعلّم الهادف، بالمقابل عاين فريق الرقابة حالات محدودة كانت فيها إدارة المعلمين ضعيفة لسلوك طلبتهم. ولقد حسنت المدرسة قدرتها على إدارة حالات الغياب غير المبرر بين الطلبة، مما ممكن الطلبة من تحقيق نسبة حضور جيدة، إلا أن عدداً منهم ما يزال يصل متأخراً في الصباح. وحافظت المدرسة على تواصلها المُنتَظَم والفعّال مع أولياء الأمور بشأن تقدّم أبنائهم الدراسي وتوفير التنشئة السليمة لهم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

تطبق المدرسة إجراءات فعّالة لتحديد الأطفال والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من مرحلة الروضة ولغاية الصف الخامس. وكان غالبية المعلمين على معرفة ملائمة باحتياجات هؤلاء الطلبة في قسم التربية الخاصة الذي قدم لهم دعماً متخصصاً وفعالاً، أما في بقية المراحل الدراسية فقد كانت إجراءات تحديد الطلبة ذوي احتياجات التعلّم الإضافية غير متطورة، ولم تُحدد المدرسة بوضوح الطلبة الموهوبين والمتفوقين أو الطلبة الأكبر سناً الذين يواجهون صعوبات في التعلّم مثل صعوبة القراءة والكتابة، وعلى الرغم من ذلك قدمت المدرسة لهؤلاء الطلبة دعماً ملائماً في غالبية الحصص الدراسية، لكن لم يتمّ تلبية احتياجاتهم في عدد ملحوظ من الحصص الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة في الكثير جداً من الحصص النظامية أن المهام والأنشطة كانت لا تلبِ احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة، لاسيما الأقلّ أو الأعلى تحصيلاً، لذلك كانت وتيرة تقدمهم الدراسي بطيئة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، وقدّم المدير رؤية واضحة للمدرسة ونشرها على نحو ملائم في المدرسة، وتمكن معظم أعضاء الإدارة الوسطى من أداء المسؤوليات الموكلة إليهم وقدموا دعماً ملائماً لمدير المدرسة، وحقق بعض المعلمين الذين تولوا مؤخراً مناصب جديدة بداية واعدة على صعيد تطوير الجوانب المسؤولين عنها. وتجدر الإشارة إلى أنّ مدير المدرسة لم يتلق دعماً تربوياً كافياً من أعضاء القيادة العليا، ولقد أدى ذلك جزئياً إلى عدم تحسن قدرات المدرسة على التطوير، بالإضافة إلى انخفاض بعض مخرجات التعلّم لدى الطلبة.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، واستخدمت المدرسة مجموعة متنوعة من الأساليب لتقييم عملها، وكان أعضاء القيادة الوسطى يتابعون بانتظام جودة الحصص الدراسية، واستطلع مدير المدرسة وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور بوسائل عدة، ودونت المدرسة بيانات التقييم بوسائل متنوعة. وتبين لفريق الرقابة أن أعضاء القيادة العليا لم ينفذوا تحليلاً دقيقاً وكافياً لجميع البيانات والمعلومات

التي تمّ جمعها، لذلك لم تكن أحكام المدرسة في التقييم الذاتي دقيقة كفايةً مما أعاق جهود أعضاء الكادر لتطوير المدرسة.

كان لدى المدرسة علاقات شراكة مقبولة مع أولياء الأمور والمجتمع. واستخدمت المدرسة وسائل متنوعة وفعّالة للتواصل مع أولياء الأمور، بما فيها التقارير الخطية ومصادر مفيدة على شبكة ويب، في حين لم يتمكن أولياء الأمور من تحقيق مشاركة كاملة في تعزيز جودة التعلّم في المدرسة، وأتاحت المدرسة لطلبتها فرص جيدة لأداء الأنشطة المجتمعية، إلا أن علاقات الشراكة بين المدرسة مع المجتمع كانت غير متطوّرة.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وشهد المجلس توسعاً في عضويته ليضمّ اثنين من أولياء الأمور، ومارس المجلس دوره في مُساءلة مدير المدرسة وكانوا يتشاوَرون مع أولياء الأمور لاستطلاع وجهات نظرهم إزاء المدرسة، وقدّم المجلس دعماً استراتيجياً للمدرسة من خلال تقديم استشارات ونصائح تتعلّق بخطط وأولويات التطوير ومعالجة حالات النقص في المصادر، بالمقابل لم يقدم مجلس الأمناء دعماً فعالاً لمساعدة المدرسة على رفع مستويات تحصيل طلبتها الدراسي.

كانت إدارة المدرسة بمستوى جودة مقبول، وكان جدول الحصص الدراسية ملائماً، ويمتلك المعلمون مؤهلات مناسبة في موادهم الدراسية، وتمّ توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بشكل ملائم، ولكن لم يتم سد الشاغر لمعلم فيزياء إلا مؤخراً فقط، ولم تحقق بعض الحصص الدراسية استفادةً كاملة من مساعدي المعلمين. وكانت مباني المدرسة ومرافقها ذات جودة جيدة، لكن لم يتمّ تطوير الغرفة المُخصّصة لتعلّم اللغة العربية كلغة إضافية، إذ ما تزال صغيرة جداً وتُستخدم كممرّ مما تسبب في حدوث انقطاعات مُتكررة في تعلّم الطلبة. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة أرجأت خططها بتوفير حواسيب لوحية لجميع طلبتها، وتمكنت المدرسة من تحسين نسبة حضور طلبتها، لكنها لم تطبق إدارة جيدة على مواظبة التزام الطلبة بالمواعيد والأوقات المدرسية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات

المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	117	%11
	العام الدراسي الماضي	91	%9
المعلمون	172		%86
الطلبة	217		%82

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك معظم الطلبة والمعلمين وعدد قليل فقط من أولياء الأمور في استباناتهم الإلكترونية. وأبدى معظم أولياء الأمور المُشاركين رضاهم عن الجودة الإجمالية للخدمات التعليمية التي توفرها المدرسة، وأعربوا عن اعتقادهم بأن جودة التعليم والتعلم كانت جيدة وبأن أبناءهم يحققون تقدماً في المواد الدراسية الرئيسية. وأشار جميع أولياء الأمور تقريباً إلى أن أبناءهم لديهم فهم متطور للإسلام. وأعرب أولياء الأمور عن آراءً إيجابية إزاء معظم جوانب تطوّر أبنائهم على المستويين الشخصي والاجتماعي، وكانوا راضين إجمالاً عن تواصل المدرسة معهم. وعبّر المعلمون إجمالاً عن أراء أكثر إيجابية من أولياء الأمور والطلبة، وأفاد جميع المعلمين تقريباً أن المدرسة تعاملت بشكل ملائم مع حالات الإيذاء المُتعمّد بين الطلبة، ولم يوافقهم هذا الرأي سوى غالبيةً أولياء الأمور والطلبة. وأفاد معظم أولياء الأمور والمعلمين أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، في حين أعربت نسبة ملحوظة من أولياء الأمور والمعلمين عن عدم رضاهم عن مستوى مشاركتهم في عملية صنع القرار في المدرسة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013
تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.