

مدرسة دبي للتربية الحديثة تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 5..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 8..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 11..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15..... الخطوات اللاحقة
- 15..... للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.
جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.
مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.
غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دبي للتربية الحديثة في شهر مارس من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دبي للتربية الحديثة الخاصة في منطقة المحيصة، وتقدم خدماتها التعليمية للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 17 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم في القسم العربي، والمنهاج الأمريكي في القسم الأمريكي. وشهدت المدرسة تغييرات كبيرة في كادر المدرسة في الشهور السابقة لعملية الرقابة المدرسية. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2553 طالباً، وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي عبّر فيها معظم أولياء الأمور عن آراء إيجابية إزاء المدرسة، ويوجد عدد ملحوظ منهم ليس لديهم معرفة بجوانب عمل المدرسة، وعبر عدد قليل منهم عن عدم رضاهم عن العديد من جوانب خدمات التعليم في المدرسة. وأعرب معظم أولياء الأمور عن قناعتهم بأن أبناءهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة ويحززون تقدماً دراسياً جيداً في المواد الدراسية الرئيسية، وصرحوا بأن المدرسة قدمت تدريباً بمستوى جيد، في حين عبّروا في تعليقاتهم عن تحفظهم إزاء قلة الأنشطة، وسلامة الطلبة في الحافلات المدرسية وسلوكهم في المدرسة. وكتب أولياء الأمور عدداً قليلاً من التعليقات الناقدة حول افتقاد بعض المعلمين للخبرة اللازمة ومواقفهم غير اللائقة تجاه طلبتهم، وأعربت أقلية صغيرة من أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة لم تعامل أبناءهم معاملة عادلة. وعبر معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن المعلومات التي تقدمها المدرسة لهم، وأعرب أولياء الأمور الذين قابلهم فريق الرقابة عن قناعتهم بأن تواصل المدرسة معهم كان إحدى نقاط القوة المتطورة في المدرسة. من جانب آخر، جاءت التعليقات التي كتبها أولياء

الأمر داعمة لرأي فريق الرقابة المدرسية في أن التواصل بين المنزل والمدرسة لا يزال موطن ضعف في المدرسة على الرغم من أن المدرسة حدثت مؤخراً موقعها الإلكتروني على الانترنت واستخدمت نظام الرسائل النصية القصيرة. وانتقد أولياء الأمور فصل القسم العربي عن القسم الأمريكي، وعدم قدرة بعض أعضاء كادر المدرسة التحدث باللغة الإنجليزية على الإطلاق والبعض الآخر لديهم قدرة محدودة على التحدث بها، ولم يكن لدى ربع أولياء الأمور معرفة بكيفية مساعدة أبنائهم في إنجاز أعمالهم الدراسية، وأعرب عدد قليل من أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، ولم يكن لدى معظمهم معرفة بمستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، في حين عبر عدد قليل منهم عن قناعتهم بأن المدرسة لم تُشركهم في اتخاذ القرارات.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة دبي للتربية الحديثة خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وعين فريق الرقابة العديد من السمات الجيدة والتقدم الملحوظ الذي حققته المدرسة في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق. وحقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في معظم المواد الدراسية الرئيسية، وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى مقبول، في حين كان التقدم الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، ومقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في كلا القسمين. وحقق الطلبة إجمالاً مستوى تطور شخصي واجتماعي جيداً، في حين أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات مقبولة في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وأظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية إزاء التعلم، وكانت سلوكياتهم جيدة عموماً في الحصص الدراسية وفي أرجاء المدرسة، باستثناء المواقف السلبية والسلوكيات غير اللائقة التي صدرت من قبل عدد قليل من البنين الأكبر سناً في القسم الأمريكي. وحقق الطلبة وعياً مدنياً جيداً، وتحلوا بالمسؤولية وأظهروا في معظم الحالات الاحترام والتقدير للإسلام، وكانت معرفة الطلبة بالثقافة والتقاليد المحلية وفهمهم وتقديرهم لها من نقاط القوة في المدرسة وكانت جزءاً من الأخلاق السائدة في المدرسة. وحقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى فهم اقتصادي وبيئي جيد، واستطاع العديد منهم مناقشة الوضع الاقتصادي في دبي والقضايا البيئية العالمية ببعض التفصيل، في حين كان الفهم الاقتصادي والبيئي أقل تطوراً لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية.

كان التدريس بمستوى جودة مقبول، باستثناء المرحلة الابتدائية حيث حقق مستوى جيداً، وعلى الرغم من أن فريق الرقابة عين حالات من التدريس الجيد، إلا أن الكثير من الحصص الدراسية التي عاينها استخدم فيها المعلمون مجموعة محدودة من الأساليب والاستراتيجيات ولم يقدموا المستوى اللازم من التحدي للطلبة، وكان عدد قليل فقط من الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة بمستوى جودة متميز، حيث استخدم المعلمون فيها استراتيجيات تقييم واضحة من أجل إبلاغ الطلبة بما يتوجب عليهم فعله لتطوير مستوياتهم، إلا أن المدرسة لم تعمم هذه الممارسة على جميع المعلمين بمختلف المراحل الدراسية. وطبقت المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم، بينما بذلت المدرسة بعض الجهود في القسم الأمريكي لإثراء المنهاج التعليمي المطبق من خلال توفير مجموعة محدودة من الرحلات واستضافة الزوار وعقد الأنشطة. ولم تقدم المدرسة لطلبتها أنشطة لاصفية. وعلى صعيد آخر، قدمت المدرسة لطلبتها حماية جيدة، والتزم جميع أعضاء كادر المدرسة باتباع سياسات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. وطبق الكادر الطبي استراتيجيات ممتازة لمعالجة الأمراض المزمنة ومتابعتها. وطبقت المدرسة ترتيبات مقبولة لتقديم الدعم للعناية بالطلبة وتوفير التنشئة السليمة لهم ودعم تطوهم الشخصي على نحو إيجابي. وكانت استراتيجيات إدارة السلوك ضعيفة في عدد قليل من الحالات، وهذا أدى إلى صدور سلوك

سلبى من الطلبة. وكانت عمليات متابعة التقدم الدراسي للطلبة باستخدام نظام إدارة المعلومات ما تزال في مرحلة مبكرة من التطور، ولم يتم تطبيقها على نحو متنسق في جميع المراحل الدراسية، كما لم يكن تحليل البيانات مُفضلاً على نحو كافٍ. ومع ذلك، كان قسم مادة العلوم يحلل البيانات على نحو ملائم ويربطها بالتطور الشخصي للطلبة.

أُسِّمت قيادة المدرسة بالطموح وعملت بجدٍ لمعالجة القضايا التي حددها تقرير الرقابة السابق، وحققت تقدماً ملحوظاً في معظم الجوانب، بما فيها مجلس الأمناء الذي كان له تأثير قوي على المدرسة. وحظيت المدرسة بالعديد من قادة المواد الدراسية الأكفاء الذين حازوا على قدرة ملحوظة في دعم التقييم الذاتي والتطوير في المدرسة. من جانب آخر، لم يكن لدى المدرسة نظرة شاملة وواضحة لمستويات التحصيل الدراسي لطلبتها في جميع المراحل الدراسية، ولم تعمل على مقارنة تلك المستويات بمعايير مقارنة دولية. ولم يضمن التطوير المهني لجميع أعضاء كادر المدرسة تنفيذ الممارسات الجيدة في جميع الجوانب. ونجحت المدرسة في تطوير عمليات التقييم الذاتي، بما فيها إتاحة الفرص لجميع أعضاء المجتمع المدرسي للمشاركة في تلك العمليات، إلا أن الكثير من المبادرات كانت ما تزال حديثة ولم تصبح بعد جزءاً من الحياة المدرسية وبالتالي لم تترك بعد أثراً إيجابياً على مستويات التحصيل الدراسي للطلبة. وانطلاقاً من الخبرة التعليمية التي تحظى بها قيادة المدرسة وسياسة المدرسة القوية إزاء التطوير المهني إضافة إلى الدعم الذي يقدمه مجلس الأمناء ومالكو المدرسة، كان لدى المدرسة قدرة ملحوظة على تحقيق مزيداً من التطوير.

السمات الرئيسية للمدرسة

- التزام قيادة المدرسة وكادرها، وتكريس جهودهم لتحقيق التطوير في المدرسة.
- كفاءة قادة المواد الدراسية، وخاصةً في مادة العلوم.
- مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلم، وخاصةً لدى الأطفال في مرحلة الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية وقسم البنات.
- عدم وجود تنسيق بين القسمين الأمريكي والعربي.
- دورات التطوير المهني عالية المستوى للكادر، والتي أدت إلى تطوير عملية التعليم والتعلم.

التوصيات

- تنفيذ استراتيجيات تجعل من الطالب محور عملية التعلم في جميع المراحل الدراسية.
- مراجعة المنهاج التعليمي ومواءمته للتأكد من قدرته على تلبية احتياجات جميع الطلبة في قسمي المدرسة.
- تقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية ودعمها لتكون ملائمة لجميع الطلبة.
- ضمان تقديم التدريب اللازم للمعلمين والمشرفين في أساليب إدارة السلوك.
- تطوير المصادر لدعم التعلم التعاوني والتعلم المستند على الاستعلام، بما في ذلك تقديم مجموعة ملائمة من مواد القراءة في مكتبة المدرسة.
- تطوير مقصف المدرسة، كهيئة ملائمة لتناول الطعام.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جيد في مختلف المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة المتوسطة حيث كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول. وتمكن معظم الطلبة من تلاوة وحفظ آيات وسور من القرآن الكريم مع وجود عدد قليل من الأخطاء. واستطاع الطلبة في المراحل الدراسية الأولى معرفة أركان الإيمان، وربطوا بين الكتب السماوية والأنبياء الذين أنزل عليهم تلك الكتب، وكان غالبية الطلبة على معرفة بأهمية التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم. وفهم غالبية طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة صفات الكفار وشرحوا مصيرهم. وفي الصفوف الدراسية العليا، أظهر معظم الطلبة معرفتهم بالأحكام الإسلامية المتعلقة كالتبني على سبيل المثال، وفهموا أيضاً قيمة العمل بجد في الإسلام.

في مادة اللغة العربية، حقق الطلبة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جيد، وكان لديهم فهم جيد للنص وكتبوا إجابات عن أسئلة الكتاب المدرسي بالاعتماد على أنفسهم وبخط واضح ومقروء، وكان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى الطلبة في الصفوف الدراسية من السادس إلى الثاني عشر، وكان لدى معظم الطلبة في كلا القسمين فهم أساسي بالقواعد النحوية واستطاعوا تطبيقها على جمل قصيرة ومألوفة لديهم. وتمكن معظم الطلبة من كتابة وقراءة جمل بسيطة بدقة وبدون أخطاء، لكن لم يؤد الطلبة سوى القليل من مهام الكتابة والقراءة المطولة لأغراض مختلفة.

في مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي لدى الأطفال والطلبة في مرحلتي الروضة والابتدائية بمستوى جودة مقبول، في حين كان تقدمهم الدراسي بمستوى جيد، وكان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. واستمع الأطفال والطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف الثالث بانتباه وأجابوا عن الأسئلة على نحو صحيح. وكان لدى معظم الأطفال معرفة متطورة بأصوات الحروف وتمكنوا بكفاءة من قراءة الوسائل التعليمية الموجودة في غرفة الفصل. واستطاع الطلبة من الصف الأول إلى الصف الثالث التحدث بثقة وقدموا عروضاً تقديمية موجزة. ومع ذلك، لم يحافظ الطلبة على المستوى نفسه في المرحلة الدراسية المتوسطة والثانوية حيث كان النطق ضعيفاً لدى غالبية الطلبة ولم يتمكنوا من القراءة بطلاقة، وتمكن معظم الطلبة من فهم القواعد اللغوية وطبقوها وأجابوا عن الأسئلة على نحو صحيح. ومن جانب آخر، كان تقدمهم محدوداً في مهارة المحادثة، باستثناء أقلية من طلبة الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر حيث تمكنوا من المشاركة في مناقشة بمستوى جيد. وكان لدى معظم الطلبة مفردات محدودة بسبب عدم ممارستهم للقراءة على نحو كافٍ. وكانت مهارة الكتابة بمستوى غير متطور لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وكان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في القسم العربي بمستوى أفضل منه في القسم الأمريكي.

في مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، في حين حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية تقدماً دراسياً بمستوى جيد. وكان لدى معظم الأطفال فهم بعد الأعداد وتسلسلها وقراءتها وكتابتها لدى وصولهم إلى نهاية مرحلة الروضة. وأظهر الطلبة لدى وصولهم إلى نهاية الصف الخامس فهماً بالقيمة المكانية للأرقام (أحاد، عشرات...) أثناء عمليات الضرب والقسمة في الأعداد الصحيحة. من جانب آخر، كانت قدرات حل المسائل والمشكلات غير متطورة لدى الطلبة، وكان لدى طلبة المرحلتين

المتوسطة والثانوية معرفة جيدة بالرياضيات والمهارات الحسابية. وكان معظم الطلبة يحققون مستوى تحصيل دراسي متوافق مع المستويات العالمية، وكان الكثير من الطلبة يحققون تقدماً دراسياً يفوق تلك المستويات. وكان بمقدور الطلبة البناء على معرفتهم المسبقة وحلّ المسائل والمشكلات الجبرية والهندسية في سياقات جديدة وأخرى واقعية.

في مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وجيد لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وحقق الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى جيد في مختلف المراحل الدراسية. واكتسب الأطفال في مرحلة الروضة معرفة أولية بالعلوم العامة مثل التعرف على أنواع النباتات والحيوانات. واكتسب طلبة المرحلة المتوسطة فهماً عملياً في مادة العلوم من خلال التجارب العلمية التي نفذوها تحت إشراف المعلم. وتمكن الكثير من الطلبة من إكمال مشاريع علمية جيدة باستخدام مهارات بحث بسيطة. واستطاع طلبة المرحلة المتوسطة إجراء تجارب مخبرية متقدمة، وأبدى معظمهم براعة باستخدام المجهر والتجهيزات العلمية على نحو آمن. وفهم طلبة المرحلة الثانوية عمليات جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها، وكان لديهم معرفة جيدة بمواد الكيمياء والأحياء والفلك والفيزياء. ونجح الطلبة بالمشاركة في مسابقات ترشيد استهلاك الطاقة والمحافظة على البيئة المرتبطة بمادة العلوم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الأطفال والطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف الخامس مواقف وسلوكيات جيدة، في حين كانت مقبولة لدى الطلبة في الصفوف الدراسية من السادس إلى الثاني عشر. وسادت علاقات الاحترام المتبادل والرعاية بين المعلمين والطلبة، على الرغم من توتر العلاقات أحياناً بين المشرفين وأقلية صغيرة من البنين في القسم الأمريكي. وأظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء التعلم في غرف الفصول الدراسية، وصرّح الطلبة بأن المعلمين والمشرفين قدموا المساعدة لهم. وكانت سلوكيات الطلبة جيدة، باستثناء تلك الحالات التي كان فيها الإشراف غير كافٍ من قبل كادر المدرسة. وأظهر البنون في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة الثانوية في القسم الأمريكي سلوكيات غير لائقة في ممرات المدرسة. وكان حضور الطلبة والتزامهم بالمواعيد بمستوى مقبول، إلا أن عدداً قليلاً منهم لم يصلوا في الموعد المحدد لبداية الأنشطة والحصص الدراسية.

حقق الطلبة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني، وأظهر معظم الطلبة في جميع المراحل الدراسية تقديرهم للقرآن الكريم وأنصتوا بخشوع لتلاوته في الطابور الصباحي وخلال حصص التلاوة، وأظهر الكثير من الطلبة تمسكهم بالإسلام من خلال تعاونهم وسلوكياتهم اليومية، وأظهر معظمهم الاحترام لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، وكان معظمهم على دراية بتاريخ وعادات وتقاليد دبي والإمارات العربية المتحدة. وأظهر الطلبة المسؤولية في معظم المواقف وشُغل الكثير منهم في أدوار الانضباط ومجلس المدرسة.

حقق الطلبة فهماً اقتصادياً وبيئياً بمستوى جيد إجمالاً. وكان الطلبة على معرفة بالمجالات الاقتصادية الرئيسية في دبي وأثر الركود الاقتصادي على حياة الناس في دبي. وكان لدى الطلبة معرفة جيدة بالتطور الاقتصادي في دبي والإمارات العربية والمتحدة، وكانوا على دراية بالآثار البيئية الناجمة عن أعمال البناء وحركة المرور في دبي وتمكنوا من اقتراح الحلول. وكان لدى الطلبة فهم جيدٌ بقضايا بيئية عالمية محددة. وشارك عدد قليل من الطلبة بدور فعال ومُنظم في المسابقات والمشاريع البيئية المحلية. ومع ذلك، كان عدد قليل من الطلبة غير واثق من كيفية تطبيق معرفتهم بالقضايا البيئية العالمية في السياق المحلي.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وعاین فريق الرقابة أفضل حالات التدريس في القسم العربي، وكان التدريس بمستوى جيد في المرحلة الابتدائية. وكان لدى المعلمين معرفة كافية بموادهم الدراسية عموماً، وكان تخطيطهم للحصص الدراسية ملائم للمرحلة التي يدرسونها، وبأدب معلمو مرحلة الروضة إلى تكوين صلات قليلة بين المواضيع التي يدرسونها والعالم وخبرات الأطفال، ولم يحظ الأطفال إلا بفرص محدودة لاختيار الأنشطة بأنفسهم والتعلم من خلال الاستكشاف العملي واللعب. وشجع معظم المعلمين طلبتهم في المرحلة الابتدائية على المشاركة في نقاشات جماعية إلا أن الأنشطة لم تكن ملائمة للعمل التعاوني في بعض الأحيان. ونجح المعلمون في أفضل الحصص الدراسية في تقديم توازن جيد بين الفترة التي يستغرقونها في شرح الحصة والوقت المخصص لأنشطة الطلبة. وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية، أظهر معظم المعلمين أساليب أسئلة جيدة وأسسا صلات وثيقة مع طلبتهم. واستخدم معلمو العلوم المختبرات والمصادر العلمية بفعالية لإجراء عمليات الاستقصاء في المادة، إلا أنه لم يتم استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لدعم التعلم في معظم الحصص الدراسية.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة الابتدائية حيث كان بمستوى جيد. وشجع معظم المعلمين طلبتهم على التعلم النشط ولكن نادراً ما عمل الطلبة بدون التوجيه المباشر من معلمهم. وفي مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، أتيح للأطفال والطلبة عدد قليل من الفرص لاستكشاف واكتشاف المعلومات بمفردهم وذلك من خلال استخدام مجموعة واسعة من الوسائل والمواد التعليمية. وكان تعلم الطلبة ما يزال غير فاعل في عدد من الحصص الدراسية في جميع المراحل الدراسية، في حين استجاب الطلبة بإيجابية وحماس وحققوا تقدماً جيداً في الحالات التي قدم لهم معلموهم مهام شائقة تتصل بما يتعلمونه وتقدم لهم المستوى اللازم من التحدي، وبدأ المعلمون في غالبية الحصص الدراسية بأولى خطواتهم نحو تطوير مهارات العمل التعاوني لدى الطلبة من خلال إطلاق مبادرات مثل مبادرة "المعلم الصغير". وفي القسم الأمريكي أدى نقص المهارات في اللغة الإنجليزية لدى الطلبة إلى إعاقة جودة العمل في مجموعات. ولم يعاین فريق الرقابة أدلة كافية على إتاحة الفرص للطلبة لتطوير وتطبيق مهاراتهم في الاستعلام ومهاراتهم في التفكير الناقد. ولم يتح للطلبة كذلك فرص لتطوير تفاعلهم مع العالم على نحو مبدع ومبتكر.

حققت عمليات التقييم مستوى جيداً في مرحلة الروضة، في حين كانت بمستوى مقبول في باقي المراحل الدراسية. وحققت أقسام المواد الدراسية تقدماً قليلاً في استخدام التقييم في الحصص الدراسية من أجل تمكين الطلبة من تطوير مستوياتهم، إلا أن ذلك لم يكن على درجة عالية من التطور في جميع المراحل الدراسية. وواظب المعلمون على معاينة أعمال الطلبة وتصحيحها وتسجيلها باستخدام مجموعة من الوسائل، في حين لم يتم الاستفادة من هذا التقييم في دعم التخطيط للحصص الدراسية من أجل تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة على اختلاف قدراتهم. وكان لدى معظم المعلمين معرفة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، إلا أنهم لم يطلعوا طلبتهم عليها. ودأب المعلمون على تصحيح كتب النشاط دون تأخير، إلا أنهم لم يقدموا التغذية الراجعة التي توضح للطلبة مستوى أدائهم وما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وطبقت المدرسة متطلبات المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم، وأضافت عليه في القسم الأمريكي كتباً مدرسية أمريكية. وتولى رؤساء أقسام المواد الدراسية مراجعة المنهاج كل في مادته، وكان لدى جميع الأقسام خطط مفصلة للمنهاج التعليمي، ومع ذلك، لم تعتمد المدرسة إجراء مراجعة منظمة للمنهاج التعليمي على مستوى المدرسة بالكامل لضمان تلبية احتياجات جميع الطلبة، وبالتالي لا يزال المنهاج التعليمي بحاجة للتوسع والتوازن، بالإضافة إلى اعتماده المفرط على الكتب المدرسية المقررة، وتكررت مواضيع دراسية أحياناً في عدد من الحصص عبر الصفوف الدراسية مع وجود تقدم قليل في الوسائل التعليمية المستخدمة في الصفوف الدراسية العليا. وبإدراك بعض المعلمين إلى دعم الكتب المدرسية المقررة بأوراق عمل، وأسسوا روابط مع مواد دراسية أخرى. واستخدم عدد قليل من المعلمين مقاطع الفيديو والأشرطة الصوتية المسجلة، حيث أبدى الطلبة اهتماماً أكبر وحققوا تقدماً دراسياً أفضل في مثل تلك الحالات. وفي عدد قليل من أقسام المواد الدراسية، شجع المعلمون على مشاركة الطلبة بالأنشطة والنوادي بهدف إثراء عملية التعلم. وكانت المدرسة تخطط لتوسيع الدراسات التجارية في الصفوف الدراسية العليا من أجل تقديم خيارات أوسع للطلبة والبناء على الأعمال الدراسية الموجودة التي أتاحت الفرص للطلبة لاختبار إدارة عمل استثماري، وقدمت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي عدداً من الأنشطة مثل اليوم المدرسي المفتوح الذي لعب دوراً بربط الطلبة بمجتمعهم وبيئتهم المحلية وساعدهم على تطوير قدرتهم على تحمل المسؤولية. من جانب آخر، لم تقدم المدرسة برنامجاً منظماً للأنشطة اللاصفية من أجل تعزيز وإثراء التعلم. وعلى الرغم من أن المنهاج التعليمي غطى الجوانب الرئيسية في التعلم، إلا أنه كان ضيقاً جداً في جانب تقديم المستوى اللازم من التحدي للطلبة أو دعم احتياجات الطلبة الأقل قدرة في كلا القسمين في المدرسة. ولم يوفر المنهاج التعليمي سوى فرص محدودة لحث الطلبة على المشاركة وتحفيزهم أو تشجيعهم على التعلم النشط وبالاعتماد على النفس.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات جيدة في مرحلة الروضة ومقبولة في بقية المراحل الدراسية للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم، وأحرزت المدرسة تقدماً في هذا الجانب بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة. ومع ذلك، كان بإمكان المدرسة إجراء المزيد من التطوير لترتيبات السلامة في الحافلات المدرسية، وتوفير إشراف أفضل والتأكيد على الطلبة لارتداء أحزمة الأمان في المقاعد. وكانت مباني المدرسة بحالة ملائمة من الصيانة، ونفذت المدرسة تدريبات على إخلاء المباني في حالات الطوارئ، ولكنها لم تعرض لوحات إرشادية في الفصول الدراسية لتوضيح ممرات ومخارج الطوارئ، وطبقت إشرافاً جيداً على الطلبة قبل بدء الدوام وبعده، إلا أن الإشراف كان ضعيفاً على طلبة المرحلة الابتدائية. وقدم الكادر الطبي الملتزم إرشادات جيدة حول مجموعة من القضايا مثل التمارين والنظام الغذائي الخاصة بالطلبة الذين يعانون من البدانة، في حين قدم مقصف المدرسة أطعمة غير صحية. وطبقت المدرسة إجراءات ممتازة للإشراف على الطلبة من ذوي الاحتياجات الطبية المعقدة وقدمت الرعاية لهم. وتلقى الطلبة عناية ملائمة عموماً، كما كانت ترتيبات حماية الطفل واضحة.

قدمت المدرسة لطلبتها مستوى دعم مقبولاً في معظم المراحل الدراسية، في حين كان الدعم جيداً في مرحلة الروضة، مع وجود العديد من السمات القوية في مختلف المراحل الدراسية. وسادت العلاقات الإيجابية بين كادر المدرسة والطلبة الذين أشادوا بالرعاية والتوجيه الذي يقدمه كادر المدرسة لهم. وكان الاختصاصيون الاجتماعيون الذين يعملون بدوام كامل على معرفة ملائمة بالطلبة، وقدّموا للمعلمين دعماً قيماً في معالجة القضايا الاجتماعية والنفسية لطلبتهم. وتابعت المدرسة سلوك الطلبة بكفاءة، غير أنها لم تقدم التدريب الكافي لكادرها على استخدام نظام إدارة المعلومات للوصول إلى المعلومات المطلوبة، وأدار معظم المعلمين سلوكيات طلبتهم على نحو ملائم في الحصص الدراسية، إلا أن المدرسة لم تقدم التدريب اللازم للمشرفين والمعلمين حول إدارة السلوك، وتابعت المدرسة التقدم الدراسي للطلبة على نحو منظم، غير أنها لم تبادر دائماً إلى تحليل تلك البيانات بكفاءة أو تربطها مع التطور الاجتماعي لدى الطلبة، وقدّمت التقارير المرسلّة إلى أولياء الأمور بيانات تقييم أبنائهم، غير أنها لم تقدم لهم معلومات حول نقاط القوة وال جوانب التي تحتاج للتطوير لديهم. وكان برنامج الإرشاد المهني والدراسي محدوداً وبالتالي لم يحضر الطلبة على نحو ملائم للمرحلة الدراسية القادمة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيداً إجمالاً، وكان لديها عدد قليل من نقاط القوة الواضحة. وكرس فريق قيادة المدرسة نفسه لتطوير المدرسة بالتنسيق الوثيق مع أصحاب المدرسة، وحاز فريق القيادة في كلا القسمين على فهم واضح لكيفية تطوير عملية التعليم والتعلم، وبذل الفريق جهوداً كبيرة في تحسين نطاق استراتيجيات التدريس وجودتها في جميع المراحل الدراسية. وعمل أعضاء الإدارة الوسطى سوية مع قيادة المدرسة في تركيزها على تطوير المستويات، وقدّموا توجيهات جيدة للمعلمين وبعض التطوير المهني الممتاز. وطوّرت قيادة المدرسة العديد من المبادرات التي بدأ تأثيرها يظهر على المستويات، ومن جانب آخر، لم يبادر أعضاء إدارة المدرسة إلى مقارنة مخرجات الطلبة مع مدارس أخرى مشابهة من خارج الدولة.

حققت عمليات التقييم الذاتي مستوى جودة جيداً، وتعمل المدرسة على تطويرها وحققت نجاحاً ملحوظاً في هذا السياق، وكونت المدرسة صورة أوضح لنقاط قوتها ومواطن ضعفها من خلال إتاحة الفرص لجميع أعضاء مجتمع التعلم للمشاركة في استبانات التقييم الذاتي. وطبقت المدرسة متابعة فعالة للتعليم والتعلم في المواد الدراسية الرئيسية، وتولّى رؤساء الأقسام قيادة برنامج التطوير وقدّموا تطويراً مهنيّاً مركزاً وعالي الجودة للمعلمين، ومع ذلك، لم تكن متابعة المعلمين مرتبطة على نحو وثيق بعملية تحليل البيانات. وكان لدى المدرسة القدرة على تحقيق مزيداً من التطوير من خلال الجمع بين نقاط القوة التي يحظى بها فريق قيادة المدرسة كلها في القسمين العربي والأمريكي، إضافةً إلى إجراء تحليل أكثر وضوحاً لتحصيل وتقدم الطلبة في كل قسم.

أسست المدرسة علاقات شراكة مقبولة مع أولياء الأمور الذين أعرب معظمهم عن دعمهم لجهود المدرسة. وعلى الرغم من أن المدرسة حققت تطوراً في تواصلها مع أولياء الأمور، إلا أن هذا الجانب ما يزال بحاجة إلى المزيد من التطوير من وجهة نظر أولياء الأمور وفريق الرقابة. وشارك العديد من أولياء الأمور في الحياة المدرسية من خلال برنامج أولياء الأمور لدعم التعلم، وعمل كلٌّ من لجنة أولياء الأمور والمجلس الاستشاري في المدرسة على زيادة التواصل بين المنزل والمدرسة، وحازت المدرسة على بعض الروابط الجيدة مع المجتمع المحلي، وكان برنامج المهارات الحياتية الذي تم تنظيمه بالتعاون مع شرطة دبي أحد الأمثلة الجيدة على ذلك.

كان دور مجلس الأمناء في المدرسة بمستوى جيد. وتلقى فريق قيادة المدرسة دعماً وتوجيهاً كبيرين من المجالس الاستشارية التي ضمت أعضاء ممثلين عن أولياء الأمور. وضمّ هذان المجلسان نطاقاً واسعاً من الأطراف المعنية بالمدرسة وممثلين من المجتمع المدرسي، وكان لدى الأعضاء مجموعة من المهارات والخبرات ذات الصلة. وشارك أولياء الأمور بشكل مباشر في البرامج التي تم وضعها بعد عملية الرقابة السابقة، إذ بدأت تلك البرامج تؤثر إيجاباً في تحسين عملية التعلم والتعلم.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة بمستوى جودة مقبول إجمالاً. وعاین فريق الرقابة وجود عددٍ كافٍ من أعضاء كادر المدرسة المؤهلين على نحو ملائم، على الرغم أن التغيير السريع في كادر المدرسة الذي حدث مؤخراً قد اضطر المدرسة إلى بذل مزيد من الجهود لتطوير عملية التعليم والتعلم، وكانت مباني المدرسة رحيبة وأمنة وصحية ويسهل الدخول إليها عموماً، في حين كانت غرف التدريس صغيرة ولا تسمح بترتيبات جلوس مرنة للطلبة، واحتاجت جميع الحصص الدراسية إلى المصادر اللازمة لدعم التعلم.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
جيد	جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.