

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة دبي للتربية الحديثة

المنهاج التعليمي: أمريكي, وزارة التربية والتعليم

مقبول

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة.....
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
7.....	جودة الأداء العام للمدرسة.....
9.....	جوانب تركيز ذات أولوية.....
13.....	تقرير المدرسة المُفصّل.....

معلومات عن المدرسة

المزهر	الموقع	
1996	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	
www.dmes.ae	موقع الويب	
97142885115	رقم الهاتف	
د. لارا نبيل عبد الله	مدير المدرسة	
2019/1/1	تاريخ تعيين مدير المدرسة	
اللغتين العربية والإنجليزية	لغة التدريس	
من 13 ولغاية 17 فبراير 2023	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	
أمريكي/وزارة التربية والتعليم: بنين وبنات	طلبة المدرسة	
أمريكي: من 4 إلى 18 سنة /وزارة التربية والتعليم: من 5 إلى 18 سنة	أعمار الطلبة	
أمريكي: من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر /وزارة التربية والتعليم: من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية	
أمريكي: 1493 /وزارة التربية والتعليم: 569	إجمالي عدد الطلبة	
أمريكي: 836 /وزارة التربية والتعليم: 268	عدد الطلبة الإماراتيين	
أمريكي: 50 /وزارة التربية والتعليم: 31	عدد الطلبة أصحاب الهمم	
أمريكي: الإمارات العربية المتحدة /وزارة التربية والتعليم: جنسيات عربية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	
أمريكي: 114 /وزارة التربية والتعليم: 32	عدد المعلمين	
أمريكي: المصرية /وزارة التربية والتعليم: المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	
أمريكي: 14 /وزارة التربية والتعليم: 0	عدد مساعدي المعلمين	
أمريكي: معلم واحد لكل 13 طالب /وزارة التربية والتعليم: معلم واحد لكل 18 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
أمريكي: 6 /وزارة التربية والتعليم: 1	عدد المرشدين التربويين	
أمريكي: 20% /وزارة التربية والتعليم: 17%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	
أمريكي: أمريكي /وزارة التربية والتعليم: أمريكي/وزارة التربية والتعليم	التصريح /الترخيص التعليمي	
أمريكي: وزارة التربية والتعليم /أمريكي: وزارة التربية والتعليم/أمريكي /وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي الرئيسي	
أمريكي: اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)، المستوى المتقدم AP/وزارة التربية والتعليم: اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	
أمريكي: مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) /وزارة التربية والتعليم: لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي	

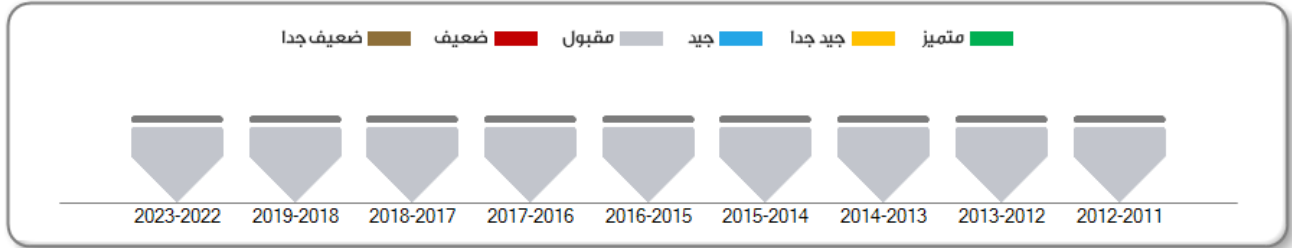
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في مدرسة دبي للتربية الحديثة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **مقبول**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

أمريكي:

- يتحسن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، وكذلك تحصيل طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية في مادة اللغة الإنجليزية. وما تزال مستويات القراءة منخفضة في جميع المراحل الدراسية، مما يؤثر على مهارات تعلم الطلبة في جميع الصفوف الدراسية. ويظهر الطلبة الأكبر سناً أداءً ملائماً في مادة اللغة العربية، ويحقق طلبة المرحلة الابتدائية مستويات إنجاز ملائمة في مادة التربية الإسلامية.

وزارة التربية والتعليم:

- يحقق طلبة الحلقة الثانية إنجازات جيدة في مواد التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية والرياضيات. وتمكن الطلبة الأكبر سناً من تحسين وتيرة تقدمهم في مادة التربية الإسلامية. وتحسّن مستوى تحصيل الطلبة الأصغر سناً وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم. ورغم تقدّم الطلبة الدراسي الجيد في مادة اللغة العربية، إلا أن تحصيلهم الدراسي لم يتحسن. ويحظى معظم الطلبة بمهارات تعلم جيدة ويستمتعون بالتعاون وتبادل الأفكار فيما بينهم.

أمريكي:

- يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً متطورين لقيم الإسلام، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتسود علاقات إيجابية مبنية على الاحترام المتبادل فيما بين الطلبة إجمالاً. ويعبر الطلبة الأكبر سناً عن فخرهم بالمبادرات التي أطلقوها ويبدون رغبةً بالحصول على مزيد من الفرص لتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع وريادة الأعمال. ويُعدّ فهم الطلبة لثقافات العالم الأخرى قيد التطوير.

وزارة التربية والتعليم:

- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية واحتراماً للآخرين. ويتفاعلون على نحو ملائم جداً مع كادر المدرسة وبقية زملائهم، ويتمكنون من ممارسة الانضباط الذاتي على نحو دائم تقريباً. ويعتني الطلبة ببعضهم بعضاً، لاسيما أولئك الذين يواجهون تحديات. ويعبر الطلبة الأكبر سناً عن تقديرهم الكبير للفرص المتاحة لهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية لتشجيعهم على اتباع أساليب الحياة الصحية. وتجدر الإشارة إلى وجود تحسّن في مستوى حضور الطلبة.

أمريكي:

- تتفاوت جودة التدريس في جميع المراحل الدراسية. وفي ماتي الرياضيات والعلوم، تُوفر الحصص الدراسية عادةً للطلبة فرصاً لتطبيق المعارف التي اكتسبوها، ويستفيد طلبة المرحلة الابتدائية من تطبيق أساليب مختلفة في عملية التعليم والتعلم في مادة التربية الإسلامية، لكن في معظم المواد والحصص الدراسية يتسم التطبيق العملي لتعلم الطلبة الجديد بأنه محدود حيث يتعلم الطلبة الحقائق على حساب تطوير مهاراتهم.

وزارة التربية والتعليم:

- تدريس الطلبة الأكبر سناً يُعدّ الأعلى اتساقاً، في حين يتسم بالتفاوت في مختلف صفوف الحلقتين الأولى والثانية. ويقدم المعلمون إرشادات للطلبة في بعض الحصص الدراسية للتعلم بالاعتماد على أنفسهم واستخدام تقنيات التعلم في دعم تعلمهم. وفي حصص دراسية أخرى، يستحوذ المعلمون على وقت الحصة بالشرح وبالتالي يكون الطلبة أقل فعالية. وما يزال استخدام معلومات التقييمات في تحديد الفجوات في معارف الطلبة ومهاراتهم وتقديم الدعم لهم قيد التطوير.

أمريكي:

- يشهد تصميم المنهاج التعليمي تحسناً، ويؤكد جميع أعضاء القيادة المدرسية على أهمية مواظمتهم مع المعايير المطلوبة. وتُقيم الامتحانات الرسمية في كل مادة دراسية تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي. ويتم استخدام النتائج في التخطيط للحصص الدراسية ومواءمتها لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة. وما يزال تطبيق هذه العمليات قيد التطوير، ويظهر بعض المعلمين مهارات أقل تطوراً في فهم وتلبية معايير المنهاج التعليمي الأمريكي، لاسيما في مرحلة الروضة.

وزارة التربية والتعليم:

- تلتزم المدرسة بتطبيق معايير ومتطلبات وزارة التربية والتعليم في جميع المواد الدراسية، وتمكنت من تحسين تصميم المنهاج التعليمي في الحلقة الثانية، وفي عدد قليل من الصفوف الدراسية العليا، يسهم إثراء المنهاج التعليمي والروابط بين المواد الدراسية في تحفيز الطلبة وجذب اهتمامهم. وتتفاوت مواظمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الذين بحاجة إلى الدعم، لاسيما في القراءة.

أمريكي / وزارة التربية والتعليم:

- تحافظ المدرسة على سلامة طلبتها وتضع المحافظة على صحتهم وتوفير الرعاية لهم ضمن أولوياتها العليا. وأدخلت تحديثات على السياسات والإجراءات ذات الصلة، ويدرك جميع أعضاء الكادر ما عليهم فعله لتوفير بيئة آمنة للطلبة. وتركز خطة تطوير المدرسة على دعم أصحاب الهمم. وزادت المدرسة عدد الاختصاصيين الاجتماعيين لضمان حصول جميع الطلبة على رعاية منتظمة.

أمريكي / وزارة التربية والتعليم:

- تتولى مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا الإشراف على المدرسة بالكامل. ويعكس حصول المدرسة على اعتماد أكاديمي رؤية أعضاء القيادة. وتضمن عملية تنظيم السياسات اتباع منهجية متسقة في الإدارة. ويتطور استخدام بيانات التقييمات في عمليات التخطيط للتطوير. ويقدم أولياء الأمور الدعم الإيجابي للمدرسة. ويوفر أعضاء مجلس الأمناء دعماً ومصادر مهمة لفريق القيادة.

أفضل سمات المدرسة:

أمريكي / وزارة التربية والتعليم:

- ثقة الطلبة الأكبر سناً بأنفسهم وفهمهم لقيم الإسلام.
- التركيز القوي على ثقافة الإمارات العربية المتحدة أثناء الحصص الدراسية.
- تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي الجيد.
- ترتيبات جيدة جداً للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم في أرجاء المدرسة.
- علاقات المعلمين بالطلبة ضمن بيئة مدرسية تتسم بالرعاية.

التوصيات الرئيسية:

أمريكي / وزارة التربية والتعليم:

- التركيز على تطبيق ما يتعلمه الطلبة في مختلف المواد الدراسية لتمكينهم من تطوير وتطبيق مهاراتهم.
- العمل على تحسين جودة التدريس وتقديم الدعم للمعلمين الذين قد لا يمتلكون المهارات اللازمة في التخطيط لأنشطة تعلم تلبى احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- العمل على تحسين مهارات المعلمين لتطوير المهارات الأساسية المبكرة ومهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة لتعزيز أعمالهم الكتابية باللغتين العربية والإنجليزية في جميع المراحل الدراسية.
- التأكد من أن الطلبة يقرؤون ما يتناسب مع فئاتهم العمرية ليتمكنوا من فهم المنهاج التعليمي بالكامل وتحقيق تقدم دراسي أفضل.
- العمل على تحسين دقة عمليات التقويم الذاتي من خلال تحديد وتذليل العوائق أمام تحسين أداء الطلبة.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي 
جيد جدا	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التربية الإسلامية 
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي 
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول ↓	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي 
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي 
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي 
جيد	جيد	جيد	مقبول ↑	ضعيف	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي 
جيد	جيد	جيد	مقبول	ضعيف	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي 
جيد	جيد	مقبول	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي 
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي 
جيد	مقبول	جيد	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي 
جيد	مقبول	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي 

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد	جيد	جيد	جيد	التطور الشخصي
متميز	جيد	جيد	جيد جدا	جيد جدا	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	مقبول	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وتدابير الحماية/ "حماية الطفل"
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المنهاج الوزاري	المنهاج الامريكي	
مقبول	مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مقبول	مجالس الأمناء
جيد	جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:



تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
أدنى من التوقعات	أدنى من التوقعات

التقدم الذي حققته المدرسة في التقييمات الدولية أمريكي:

- التقدم الذي حققته المدرسة في التقييمات الدولية وتقييمات المقارنة يُعدّ ضعيفاً إجمالاً. وتُظهر مخرجات الأداء غير المتسقة في كل صف دراسي ومن سنة دراسية لأخرى وجود تفاوت ملحوظ. وما تزال موثوقية بيانات التقييم من المشكلات التي ينبغي على المدرسة معالجتها.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	أعلى من التوقعات

التقدم الذي حققته المدرسة في التقييمات الدولية وزارة التربية والتعليم:

- لم تتمكن المدرسة من تحقيق أهدافها في القراءة والرياضيات والعلوم في اختبارات PISA للعام 2018. وكان المعدل العام للمدرسة عند مستوى الإتقان الثاني في الرياضيات والعلوم ومستوى الإتقان الأول في القراءة. وفي اختبارات TIMSS للعام 2019، حققت المدرسة نتائج أعلى من الأهداف المطلوبة منها في الرياضيات والعلوم، حيث كان أداء طلبتها يقع ضمن المستوى الدولي للأداء العالي في الصف الرابع وضمن المستوى الدولي للأداء المتوسط في الصف الثامن. ونجحت البنات في التفوق في الأداء على البنين في الرياضيات والعلوم في كلا الاختبارين.

يقترّب من تلبية التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي أمريكي:

- تحقق المدرسة استفادة جيدة من تحليل البيانات. ويوفر التطوير المهني للمعلمين استراتيجيات حول كيفية استخدام البيانات المتاحة بفعالية، لكن يتفاوت تطبيق هذه المهارات أثناء الحصص الدراسية لتلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة. وتحقق المدرسة بعض التقدم في تطوير مهارات طلبتها في حل المسائل والاستعلام، في حين نادراً ما يمارس الطلبة التفكير الناقد.

يلبي التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي
وزارة التربية والتعليم:

- أعضاء القيادة المدرسية على دراية بنتائج تقييمات المقارنة الخارجية والدولية وبوسعهم تحديد الفجوات في المنهاج التعليمي. ويتأكدون من إجراء تحليل للبيانات المتاحة، لكن ما يزال عليهم ضمان استخدام عمليات التحليل بنجاح في تلبية احتياجات الطلبة الفردية.

الطلبة الإماراتيون

جميع الطلبة

يقترّب من تلبية التوقعات

يقترّب من تلبية التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا
أمريكي:

- مهارات القراءة والمهارات اللغوية الأساسية غير متطورة لدى معظم الطلبة، مما يُبطئ من تطوّر قدراتهم المعرفية والإدراكية ومهاراتهم في التفكير الناقد والاستعلام وحل المشكلات.

الطلبة الإماراتيون

جميع الطلبة

يقترّب من تلبية التوقعات

يقترّب من تلبية التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا
وزارة التربية والتعليم:

- طبقت المدرسة اختبار القراءة المعياري لمجموعات الطلبة (NGRT) لتقييم مهارات طلبتها في القراءة، لكن لم يتم تحليل نتائج هذا الاختبار أو استخدامها في دعم الطلبة. ويتفاوت تطوير مهارات حل المشكلات والاستعلام العلمي لدى الطلبة. ووجد فريق الرقابة أن استخدام الأساليب العلمية في دعم مهام الاستقصاء والأداء العملي خاصة في مادة العلوم يتطور ببطء. وتوجد زيادة ملحوظة في استخدام الأجهزة الرقمية في دعم التعلم.

في المنهاج التعليمي الأمريكي، التقدّم الذي تحقّقه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترّب من تلبية التوقعات.

في منهاج وزارة التربية والتعليم، التقدّم الذي تحقّقه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:
أمريكي:

- تطبيق منهجية تلبية الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة في القراءة والمهارات الأساسية.
- تحسين جودة مواءمة المنهاج التعليمي والمهام التي تراعي احتياجات وقدرات الطلبة المتفاوتة من خلال الاستخدام الفعال للبيانات.
- التخطيط لأنشطة تسهم في تطوير مهارات التفكير الناقد والاستعلام وحل المشكلات لدى الطلبة.

وزارة التربية والتعليم:

- تنفيذ متابعة أعلى دقة للتدريس ليتمكن المعلمون من تلبية احتياجات التعلم لجميع الطلبة.
- تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات والاستعلام والبحث وتعزيز مهاراتهم في القراءة.

جودة الحياة

أمريكي / وزارة التربية والتعليم:

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى متوسط في المدرسة.

- يدرك أعضاء القيادة المدرسية أهمية ضمان جودة حياة جميع الطلبة والكادر وأولياء الأمور. ولم تُعيّن المدرسة بعد رائداً لجودة الحياة. ويُظهر أعضاء مجلس الأمناء التزاماً بدعم جودة الحياة ويمارسون دورهم في مساءلة أعضاء القيادة. وتجمع المدرسة بيانات من الاستبانات التي تجريها بهدف معالجة المشكلات المرتبطة بجودة حياة الطلبة ومجتمع المدرسة. وتجري مديرة المدرسة أحياناً استبانات إضافية بهدف جمع المعلومات ودعم الممارسات المستقبلية في المدرسة.
- يوجد في المدرسة مرشدين تربويين واختصاصيين اجتماعيين لمناقشة تحفظات الطلبة. وتعالج المدرسة جميع المشكلات وتتعامل مع القضايا المتعلقة بجودة الحياة. وتشمل البرامج التي تُخصّصها للكادر عقْد لقاءات وتنظيم فعاليات احتفالية. وتسارع المدرسة إلى إبلاغ أولياء الأمور في حال وجود أية مشكلات تتعلق بالرعاية النفسية لأبنائهم. وتشجعهم على عقد اجتماعات مع أعضاء القيادة للتعرف أكثر حول كيفية دعم أبنائهم.
- توفر المدرسة فرصاً لطلبتها لتطوير جودة الحياة من خلال اجتماعات طابور الصباح اليومية ومجلس الطلبة وعقد اجتماعات مع المرشدين التربويين. ويطوّر أعضاء القيادة منهجية لجودة الحياة في المنهاج التعليمي وذلك وفقاً لخطة عمل جودة الحياة الخاصة بالمدرسة. ويبذل أعضاء القيادة جهداً للتغلب على التحديات المتعلقة بمساعدة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية. وأفاد الطلبة بأنهم يشعرون بالأمان ويتلقون الدعم من المدرسة. وأشار الطلبة الأكبر سناً إلى أنهم يتلقون تعليماً وتحضيراً جيدين لمستقبلهم المهني بعد تخرجهم من المدرسة.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

أمريكي:

- تستند مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة على معايير المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم. ويحقق المعلمون استفادة جيدة من تقنيات التعلم والموارد المتاحة لدعم تعلم الطلبة. وتحظى الحصص الدراسية بأهداف تعلم واضحة تتلاءم مع مستويات المنهاج التعليمي. ويتم تدريس هذه المادة باللغتين العربية والإنجليزية للطلبة من الصف الأول ولغاية الصف الثاني عشر. ويتم استخدام سلسلة سلامة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع. ويتعلم أطفال "روضة ثانية" مادة الدراسات الاجتماعية باللغة العربية.
- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية باللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر. ويتم تدريسها كمادة منفصلة من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر. ويتم تطبيق إطار التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن، في حين يتم تطبيق سلسلة سلامة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع. وتحظى الحصص الدراسية بتخطيط وتنظيم ملائمين مع وجود أنشطة تعلم جاذبة لاهتمام الطلبة.

وزارة التربية والتعليم:

- نُقذت المدرسة مواءمة لمنهاج مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتم تدريسها كمادة منفصلة للطلبة من الصف الأول ولغاية الصف الثاني عشر. ويستخدم الطلبة المصادر المتاحة وتقنيات التعلم على نحو هادف. ويتم استخدام سلسلة سلامة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع.
- يتسم المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم بوجودهم العالية وتعدُّ إجراءات التقييم متطورة. وتحظى الحصص الدراسية بتخطيط ملائم وتوفر بيئة تعلم جاذبة.

تقرير المدرسة المُفصّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية							
المنهاج الوزاري				المنهاج الأمريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

أمريكي:

- يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية مستويات معرفة ومهارات واستيعاب لمفاهيم الإسلام وتعاليمه تفوق توقعات المنهاج التعليمي. وتعدُّ مهارات وفهم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية أقل تطوراً. ولا يوجد تفاوت ملحوظ بين إنجازات البنين والبنات.
- تعدُّ قدرات الطلبة على مناقشة المفاهيم الإسلامية وربطها بمواقف واقعية من نقاط القوة في المدرسة. ويحظى طلبة المرحلة الابتدائية بمعرفة راسخة بأركان الإسلام والإيمان، إلا أن مهاراتهم في التلاوة وحفظ الآيات والسور المطلوبة تعدُّ غير متطورة.
- يطور طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة معرفة وفهماً قويين للسيرة النبوية وآداب الإسلام ومبادئه. ويُظهر طلبة المرحلة الثانوية مهارات أقل تطوراً في ربط الأحاديث النبوية والآيات والسور المقررة بالمواضيع التي يدرسونها.

وزارة التربية والتعليم:

- يُظهر غالبية الطلبة في جميع الحلقات الدراسية مستويات معرفة وفهم ومهارات تفوق توقعات المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة. ويحظون باستيعاب واضح لمفاهيم الإسلام وأحكامه وآدابه.
- يتمكن معظم الطلبة في مختلف الحلقات الدراسية من تكوين روابط ملائمة بين مفاهيم الإسلام التي يتعلمونها ومواقف واقعية. وبوسع طلبة الحلقة الثالثة توسيع نطاق تعلمهم من خلال إجراء مناقشات عميقة وتقييم مواقف واقعية مختلفة. ويستطيعون الاستشهاد بآيات مناسبة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية لتبرير آرائهم.
- تساعد الفرص المُخطّط لها على نحو ملائم لممارسة الاستعلام والبحث والمناقشة أثناء الحصص الدراسية طلبة الحلقة الثالثة على تحسين مخرجاتهم. وتشهد مهارات التلاوة لدى الطلبة تحسناً، في حين تعدُّ مهاراتهم في الحفظ وتطبيق أحكام التجويد غير متطورة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- العمل على تحسين مهارات الطلبة في التلاوة والحفظ.
- تعزيز المهارات الأساسية لدى طلبة المرحلة الثانوية ليتمكنوا من تحقيق فهم عميق وتطبيق مثل هذه القيم على مواقف واقعية من حياتهم.

وزارة التربية والتعليم:

- تحسين مهارات الطلبة في الحفظ والتلاوة وتطبيق أحكام التجويد.
- مواءمة المنهاج التعليمي لتعزيز مهارات جميع الطلبة وتلبية احتياجاتهم في التعلم.

اللغة العربية للناطقين بها

المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول ↓	غير قابل للتطبيق

أمريكي:

- شهد تطوُّر المهارات اللغوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية تباطؤاً منذ عمليات الرقابة السابقة. وتتوافق بيانات اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) وعمليات التقييم الذاتي مع مخرجات فريق الرقابة المدرسية.
- يستمر طلبة المرحلة الثانوية في تحقيق تحسُّن عند استخدامهم للغة العربية بثقة، لاسيما في قسم البنات. ويحظون بمهارات استماع قوية، وتوجد محاولات جيدة لمشاركة الطلبة في الكتابة المستقلة. ويُظهر طلبة المرحلة المتوسطة ثقةً أقل عند استخدام المهارات اللغوية.
- يحقق طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية تقدماً دراسياً جيداً إجمالاً أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة ويعود ذلك إلى مهاراتهم التي تشهد تطوراً. ويواجه معظم طلبة المرحلة الابتدائية في المكتبة صعوبةً في قراءة القصص المقررة بالاعتماد على أنفسهم.

وزارة التربية والتعليم:

- يتسم تقدُّم الطلبة الأعلى قدرة الدراسي بأنه أبطأ قليلاً بسبب عدم حصولهم على مهام تقدم لهم تحديات كافية. وتحقق البنات تقدماً دراسياً أسرع من البنين، لاسيما في الحلقة الثانية. ويحقق الطلبة الأكبر سناً إنجازات أفضل من بقية طلبة المدرسة.
- يُظهر الطلبة مهارات ملائمة في القراءة جهراً، في حين لا تتسم مهاراتهم في الكتابة بالدقة. وتعدُّ مهاراتهم في الاستماع والتحدث قوية، لاسيما في الحلقة الثالثة، لكن لاحظ فريق الرقابة أن مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية والتحدث كانت أقل تطوراً لاسيما في الحلقة الثانية.
- تعزز المدرسة مهارات القراءة الاستيعابية لدى طلبة جميع الحلقات الدراسية من خلال مجموعة متنوعة من المنصات الالكترونية ومصادر أخرى، إلا أن استخدام الطلبة لهذه البرامج لم يؤد بعد إلى تحقيق تحسينات في مهاراتهم اللغوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- تحسين مهارات الطلبة اللغوية في المرحلة الابتدائية من خلال تقييم قدراتهم بدقة ومن ثم استخدام أساليب تدريس تلبى احتياجاتهم في التعلم.
- ضمان موافقة التقييمات الداخلية مع اختبارات المقارنة الخارجية والدولية.

وزارة التربية والتعليم:

- تحسين جودة ودقة مهارات الكتابة الإبداعية والموسعة.
- رفع مستوى التوقعات من أجل تعزيز مهارات القراءة الاستيعابية لدى الطلبة، لاسيما في الحلقة الثانية.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

أمريكي:

- يحقق معظم طلبة المرحلة المتوسطة مستويات معرفة ومهارات تتماشى مع التوقعات قياساً إلى عدد سنوات دراستهم للغة العربية. ويُظهر طلبة المرحلة الابتدائية ثقة أعلى في مهارات الاستماع والقراءة والتحدث.
- يفهم طلبة المرحلة الابتدائية تعليمات معلمهم وبوسعهم التجاوب شفويًا مع نصوص مألوفة لديهم. ويتمكنون من قراءة النصوص المقررة مع بعض التوجيه.
- تقتصر مهارات طلبة المرحلة المتوسطة في الكتابة على نسخ مفردات وعبارات من الكتب المقررة أو من خلال توجيهات معلمهم. وتقتصر مهاراتهم في التحدث على عدد قليل من الجمل البسيطة التي يكررونها بعد سماعها من المعلمين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- تقليل استخدام المعلمين للغة الإنجليزية لمساعدة الطلبة على تحسين مهاراتهم في الاستماع والقراءة بالعربية.

اللغة الإنجليزية

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول ↑	ضعيف	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	مقبول	ضعيف	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

أمريكي:

- يُظهر أطفال الروضة ثقةً في التواصل الشفوي واستخدام المفردات، إلا أن مهاراتهم في أصوات الحروف تعدُّ محدودة. ولا يمتلك طلبة المرحلة الابتدائية مهارات قوية في القراءة والكتابة مما يؤدي إلى تدني مستويات أدائهم في المرحلة المتوسطة. وتعدُّ المهارات اللغوية الشفوية هي الأقوى بين بقية المهارات في معظم الصفوف الدراسية، لاسيما في المرحلة الثانوية حيث يستطيع الكثير من الطلبة التحدث بثقة.
- مهارات الكتابة هي الأقل تطوراً بين بقية المهارات اللغوية. ويتعلم أطفال الروضة قراءة وكتابة مفردات وجُمْل بسيطة، في حين لا تشهد مهاراتهم اللغوية الأساسية المستقلة تطوراً كافياً. ولا يحظى طلبة جميع المراحل الدراسية سوى بعدد قليل جداً من الفرص لتطوير مهاراتهم في التخطيط والمراجعة والتحرير أثناء الكتابة.

- تعدُّ مهارات الطلبة في القراءة وحصيلتهم من المفردات من الجوانب التي ركز عليها قسم مادة اللغة الإنجليزية، ولم يحقق الطلبة سوى تقدم طفيف في مهارات القراءة، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- تُظهر بيانات التقييمات الداخلية أن مستويات إنجاز الطلبة الإماراتيين تتماشى مع مستويات إنجاز بقية الطلبة.

وزارة التربية والتعليم:

- تُظهر نتائج الاختبارات الداخلية والخارجية تفاوتاً في مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لدى الطلبة عبر الصفوف والحلقات الدراسية. وتُظهر أعمال الطلبة أثناء الحصص الدراسية أنهم يحققون إنجازات أفضل في جميع الحلقات الدراسية. وتعدُّ مهارات الطلبة في التحدث والاستماع أقوى من مهاراتهم في القراءة والكتابة.
- يتمكن طلبة الصف الأول من دمج أصوات الحروف وقراءة كلمات بسيطة. وبوسع طلبة جميع الحلقات الدراسية ممارسة القراءة وفهم الفقرات القصيرة، لكنهم نادراً ما يقرؤون نصوصاً مُركّبة مما يُبطئ من مهاراتهم في الاستيعاب. وتعدُّ مهارات الطلبة في الكتابة المستقلة غير متطورة.
- المفردات المرتبطة بموضوع معين تُعدُّ سمة عامة في جميع الحصص الدراسية، مما يساعد الطلبة على شرح أفكارهم. وتُقدّم جلسات القراءة التي تم تطبيقها مؤخراً فرصاً للطلبة لكتابة مراجعات حول كتب قرؤوها، لكن ما يزال على هذه الممارسات تعزيز مهاراتهم في القراءة والكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- تطوير المهارات اللغوية الأساسية المبكرة لدى الطلبة لدعم تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة مستقبلاً.
- إتاحة فرص منتظمة للطلبة لممارسة الكتابة الموسعة والتخطيط لأعمالهم الكتابية ومراجعتها وتحسينها.
- تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، بما في ذلك توقع النتائج والاستنتاج وإعادة صياغة النصوص وتلخيصها.

وزارة التربية والتعليم:

- تطوير مهارات القراءة لدى الطلبة من خلال تكليفهم بقراءة نصوص أطول.
- تطوير مهارات الكتابة الموسعة لدى جميع الطلبة.

الرياضيات

المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي				
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	مقبول	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

أمريكي:

- يتعلم أطفال الروضة رسم وتسمية الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد. وتعدُّ مهارات الطلبة في العمليات الحسابية أقوى من مهاراتهم في جوانب الرياضيات الأخرى في معظم الصفوف الدراسية مما ساهم في رفع مستوى تحصيلهم في هذا الجانب، في حين ما تزال مهاراتهم في حل المسائل الحسابية اللفظية واستخدام المصطلحات الرياضية تمثل تحدياً لدى معظم الطلبة.

- يحظى طلبة المرحلة الابتدائية بمهارات حسابية جيدة، لكن تتسم مهاراتهم في الحساب الذهني والاستدلال بأنها أقل تطوراً. وبوسع طلبة المرحلة المتوسطة تطبيق معرفتهم بالأشكال والمساحات لحساب مساحات السطوح. وينجح طلبة المرحلة الثانوية في دمج جوانب تعلمهم أثناء دراستهم للهندسة والجبر والتفاضل والتكامل.
- تتطور مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث والاستدلال على نحو تدريجي. ولا تتضمن الحصص الدراسية استخدام مهارات التفكير الناقد. وتُظهر الحصص الدراسية وعمليات تدقيق أعمال الطلبة أن تحصيلهم الدراسي كان أكثر إيجابية مقارنةً بتحصيلهم في التقييمات الخارجية.
- يتوافق تحصيل الطلبة الإماراتيين الدراسي مع تحصيل بقية الطلبة في جميع الحصص الدراسية.

وزارة التربية والتعليم:

- يتمكن طلبة الحلقة الأولى من أداء العمليات الحسابية بدقة. ويستخدم الطلبة في أفضل الحصص الدراسية استراتيجيات الحساب في تعزيز تعلمهم، لكن لا يتم تطبيق ذلك على نحو متسق. ويُعدّ استخدام الطلبة للحساب الذهني في دعم تعلمهم محدوداً أيضاً.
- يُظهر الطلبة الأكبر سناً قدرة متزايدة على تطبيق معارفهم الرياضية لحل مسائل معقدة، في حين تعدّ قدرتهم على حل مسائل رياضية باستخدام طرق مختلفة أقل تطوراً.
- يؤدي تحسّن جودة التدريس في الحلقة الثانية إلى مساعدة الطلبة على وضع الفرضيات وتطبيق الصيغ الرياضية واستخدام الخوارزميات القياسية. ويتمكن الطلبة في أفضل الحصص الدراسية من تطبيق تعلمهم الجديد على مواقف واقعية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- تحسين مهارات الطلبة في حل مسائل واقعية مفتوحة النهاية باستخدام عمليات النمذجة الرياضية.

وزارة التربية والتعليم:

- تقديم حصص دراسية توفّر مستويات تحدٍ ملائمة للطلبة وتمكّنهم من تطوير مهاراتهم في حل المشكلات.

العلوم

المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة
جيد	مقبول	جيد	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول
جيد	مقبول	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

أمريكي:

- بوسع أطفال الروضة توقع النتائج وأداء الملاحظة العلمية حول الأشياء المشتركة. ويتعلم طلبة المرحلة الابتدائية تطبيق الأساليب العلمية لحل المشكلات. ويتمكن الطلبة الأكبر سناً من إجراء تجارب علمية بسيطة وتحديد المتغير التابع والمتغير المستقل وتقييم النتائج.
- تضع المدرسة ضمن أولوياتها تطوير المصطلحات العلمية لدى الطلبة في جميع الصفوف الدراسية، مع إيلاء تركيز على بناء المهارات. وتُظهر أعمال الطلبة تحسّناً في الفهم بفضل استيعابهم وقدرتهم على تطبيق المصطلحات العلمية، لكن لا يستخدمون المفردات العلمية بالاعتماد على أنفسهم أثناء الحصص الدراسية إلا بنطاق محدود.
- يتم تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة من خلال استخدام أسلوب دقيق في طرح الأسئلة ومهام الاستعلام وأنشطة حل المشكلات. وفي عدد قليل من الحصص الدراسية، يشارك الطلبة باستقلالية في إجراء الأبحاث ووضع الفرضيات واستقصاء قضايا واقعية.

وزارة التربية والتعليم:

- تتيح مهام التعلم التجريبي لطلبة الحلقة الأولى إجراء الملاحظة العلمية والقياس وتسجيل المعلومات. ويحقق الطلبة تقدماً دراسياً جيداً ويعززون معرفتهم بالحقائق العلمية. وساهم توفير مختبر للعلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) في تعزيز التعلم.
- يُطوّر طلبة الحلقة الثانية مهاراتهم العلمية مثل الملاحظة العلمية والقياس والتواصل، في حين تعدّ مهاراتهم في وضع الفرضيات والاستنتاج أقل تطوراً بسبب حصول الطلبة على عدد أقل من الفرص لاكتساب هذه المهارات.
- يتمكن طلبة الحلقة الثالثة في أفضل الحصص الدراسية من تنفيذ أنشطة الاستقصاء. ويحظون بالمهارات اللازمة لتقديم شرح كامل للاستدلال العلمي. ويُعدّ استخدام أسلوب المحاكاة في تعزيز التعلم واضحاً في بعض الحصص الدراسية مما يشجع الطلبة على تحقيق تقدم دراسي أسرع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- إتاحة فرص تعلم تُقدّم مستويات تحدّ أعلى للطلبة لتطوير مهاراتهم في الاستدلال المستقل والتفكير الناقد.

وزارة التربية والتعليم:

- تطوير مهارات توقع النتائج والاستدلال لدى طلبة الحلقة الثانية.
- التركيز على التطوير المنظم لمهارات البحث والاستدلال العلمي في جميع الصفوف الدراسية.

مهارات التعلم

المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي				التقدم الدراسي
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	

أمريكي:

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية ويحرصون على التعلم، لكن لا يحصل أطفال الروضة على فرص كافية للاستكشاف والاستقصاء والتعلم باستقلالية. يعمل طلبة المدرسة على المهام المطلوبة على نحو ملائم، لكن يصبحون غير فاعلين في تعلمهم عندما يفرط المعلمون في الشرح.
- يعمل الطلبة في مجموعات صغيرة وثنائية على العديد من المهام ويحققون أحياناً عملاً تعاونياً هادفاً. يشارك الطلبة أثناء أفضل الحصص الدراسية بحماس ويشرحون تعلمهم ويتبادلون الآراء ويكونون روابط مفيدة مع خبراتهم الخاصة.
- يستخدم الطلبة تقنيات التعلم بثقة لدعم تعلمهم، لكن لا يشاركون بانتظام في التفكير بعمق أو يمارسون مهارات حل المشكلات، لذلك مهاراتهم في التفكير الناقد غير متطورة. ولا يتاح سوى نطاق محدود من الفرص للطلبة لتولي مسؤولية كاملة عن تعلمهم.

وزارة التربية والتعليم:

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم ويتعاونون مع بعضهم بعضاً على نحو ملائم أثناء العمل ضمن مجموعات صغيرة، ويشرحون تعلمهم ويقدمون لزملائهم الحجج التي تدعم أفكارهم.

- لا يتضمن سوى عدد قليل من الحصص الدراسية روابط بين المواد الدراسية، مثل تمكن الطلبة من تطبيق معرفتهم بتناول الطعام الصحي التي اكتسبوها في حصص العلوم خلال مناقشة هذا الموضوع في حصة اللغة الإنجليزية، وتعتبر مهارات التفكير الناقد سمة ظاهرة في حصص اللغة الإنجليزية والتربية الإسلامية، لكن هذه المهارات غير متطورة في معظم بقية المواد الدراسية. يكون الطلبة بانتظام روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية من خلال تكوين روابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- يستخدم الطلبة تقنيات التعلم بحرفية لدعم تعلمهم، ويظهرون تمكنهم من استخدام الأجهزة الالكترونية للدخول إلى مواقع الكترونية لحل أنشطة واستخدام مصادر التعلم المتاحة، كما يستخدمون منصات التعلم على نحو ملائم لأداء الواجبات المنزلية والمشاريع، لكن لا يحصلون سوى على فرص نادرة لممارسة مهارات البحث والابتكار.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- يجب على الطلبة تحسين مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات والاستقصاء والابتكار وأداء المشاريع.
- على الطلبة المشاركة بنشاط في الحصص الدراسية.
- على الطلبة تقييم أدائهم بأنفسهم

وزارة التربية والتعليم:

- يحتاج الطلبة إلى تطوير مهاراتهم في الابتكار.
- على الطلبة أداء أبحاث واكتشاف الأشياء بالاعتماد على أنفسهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي				التطور الشخصي
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	جيد	جيد	

أمريكي:

- يظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية إزاء الحياة المدرسية ويمتلكون أخلاقيات عمل فعالة، ويحرصون على التعلم ولدى معظمهم القدرة على الاعتماد على النفس. سلوك الطلبة الأكبر سناً أفضل نسبياً من طلبة المرحلة الابتدائية. يظهر أطفال الروضة مواقف وسلوكيات إيجابية.
- يتعامل الطلبة باحترام مع معلمهم وزملائهم وزوار المدرسة. يقدم الطلبة الدعم لبعضهم بعضاً داخل الحصص الدراسية وخارجها ولا يوجد سوى عدد قليل من الاستثناءات.
- يدرك الطلبة أساليب الحياة الصحية ويطبقونها على عاداتهم اليومية. يحقق الطلبة مستويات حضور ومواظبة قوية عامة، ويصل معظم الطلبة إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية في الوقت المناسب.

وزارة التربية والتعليم:

- اتباع الطلبة الأكبر سناً لأساليب الحياة الصحية وتناول أصناف الطعام الصحي أقوى نسبياً من اتباع الطلبة الأصغر سناً لهذه الأساليب. تتصرف البنات بسلوكيات أفضل قليلاً من البنين، لاسيما في الحلقة الثانية.
- يسود الدعم والرعاية والاحترام المتبادل على علاقات طلبة المدرسة مع زملائهم ومع معلمهم ومع بقية كادر المدرسة، كما يراعون احتياجات الآخرين ويظهرون مواقف إيجابية ومسؤولة. يصل معظم الطلبة إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية في الوقت المناسب.

- تعزز المدرسة اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال نطاق من الأنشطة ومن خلال اجتماعات الطابور الصباحي، وما يزال على هذه الجهود تحسين خيارات بعض الطلبة في هذه السياق.

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة
متميز	جيد	جيد	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

أمريكي:

- يمتلك طلبة المدرسة تقديراً عالياً لقيم الإسلام ويعرفون كيفية تطبيقها في مواقف عملية ضمن المجتمع. يتحدث طلبة الصفوف الدراسية العليا بثقة عن قيم الإسلام وأثرها على المجتمع ويقدمون أمثلة على ذلك.
- يحظى طلبة المدرسة بفهم ووعي ملائم لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ولديهم معرفة واسعة بالزي والتقاليد الإماراتية ويستمتعون بالاحتفال بمختلف المناسبات الوطنية داخل المدرسة.
- يظهر معظم الطلبة الأكبر سناً فهماً وتقديراً ممتازاً لثقافات بلدانهم التي ينحدرون منها، ويظهرون تقديراً كبيراً لبقية الثقافات، لكن وعي طلبة الصفوف الدراسية الدنيا للثقافات الأخرى غير متطور.

وزارة التربية والتعليم:

- يمتلك طلبة المدرسة فهماً واضحاً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويعبرون عن تقديرهم لقيم الصدق والضيافة والاحترام والتسامح باعتبارها من القيم المهمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يحظى الطلبة بمعرفة واسعة عن مختلف جوانب ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وتاريخها، ويشاركون في الأنشطة الثقافية ويحتفلون بالمناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني ويوم العلم.
- يعبر الطلبة عن فخرهم بثقافات وتقاليد بلدانهم التي ينحدرون منها، ويظهر الطلبة الأكبر سناً وعياً ممتازاً لثقافات العالم الأخرى، بما في ذلك الفنون والآداب. ويعبرون عن تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات. يظهر طلبة الحلقتين الأولى والثانية معرفة غير متطورة لثقافات العالم الأخرى.

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

أمريكي:

- يتولى بعض الطلبة لاسيما في الصفوف الدراسية العليا أدوراً رئيسية مثل أعضاء في مجلس الطلبة، ويتولون مسؤولية تنظيم اجتماعات طابور الصباح والفعاليات الرياضية وحملات التوعية. يستمتع الطلبة الأكبر سناً بفرص التطوع لدعم اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين.
- بدأ بعض الطلبة الأكبر سناً بتطوير مهارات الابتكار من خلال المشاركة في المسابقات لتطوير مشروع عن تنقية المياه، في حين أن معظم الحصص الدراسية لا تتيح فرص الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال. يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، لكن لا يتولون الإشراف على المشاريع إلا نادراً.

- يطور الطلبة وعيهم بالاستدامة وأهمية العناية بالبيئة، ويعيدون تدوير المهملات. يتعلم الأطفال الصغار العناية بالنباتات في حديقة المدرسة. ويعيد الطلبة الأكبر سناً استخدام المواد المستخدمة في أعمال الفنون والتصميم.

وزارة التربية والتعليم:

- يستمتع طلبة الحلقة الثالثة بتولي مسؤوليات في المدرسة، مثل تدريس اللغة للطلبة الأصغر سناً ومساعدة كادر التنظيف في اليوم الوطني. يتولى الطلبة داخل غرف الفصول الدراسية مسؤولية الإشراف على سلامة زملائهم.
- يعمل الطلبة بجد ويستمتعون بمساعدة الآخرين، ويزورون المستشفيات للتوعية بمرض السرطان كما يزرون دور كبار المواطنين لقضاء أوقات معهم، بالإضافة إلى جمع تبرعات لدعم تلك المرافق.
- ينشط مجلس الطلبة في تحسين لوحات الإعلانات من خلال مواد معاد تدويرها بالإضافة إلى التشجيع على إعادة التدوير، لكن لا يحصل معظم الطلبة على فرص منتظمة لتطوير مشاريع بالاعتماد على أنفسهم، بما في ذلك مشاريع مجتمعية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- إتاحة فرص لطلبة المرحلة الابتدائية لتولي مسؤوليات وتطوير قدراتهم على تولى زمام المبادرة.
- تعزيز معرفة الطلبة وفهمهم لثقافات العالم.

وزارة التربية والتعليم:

- التأكد من اتباع جميع الطلبة لأساليب الحياة الصحية.
- تحسين وعي الطلبة للتنوع الثقافي، لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- إتاحة فرص للطلبة لتطوير مشاريع، لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

أمريكي:

- لدى معظم المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية لكن يحتاج بعضهم إلى الفهم اللازم لتدريس منهاج تعليمي أمريكي بالعمق الكافي. تشجع أسئلة المعلمين في أفضل الحصص الدراسية على إجراء مناقشات بين الطلبة وتعزيز التعلم. يستخدم عدد كبير جداً من المعلمين أسلوب التدريس التلقيني أثناء الحصص الدراسية، مما لا يحث معظم الطلبة على المشاركة ولا يؤدي إلى إجراء حوار مفيد معهم.
- يحدد المعلمون القدرات المتفاوتة للطلبة، إلا أن المهام المتميزة التي يحضرونها قد لا تؤدي إلى تغيير المحتوى وأسلوب التدريس وأسلوب التعلم، وهكذا تبقى احتياجات تعلم جميع الطلبة دون تلبية. يضع المعلمون أحياناً توقعات غير كافية لمساعدة الطلبة على تحقيق إنجازات عالية.
- يقدم معلمو المرحلة الثانوية في أفضل الحصص الدراسية التشجيع لطلبتهم على تولى مسؤولية كاملة عن تعلمهم. ويتيح المعلمون لطلبتهم فرصاً للبحث عن مواضيع واستخدام تقنيات التعلم بفعالية. لا يحصل الطلبة سوى على عدد قليل جداً من الفرص لممارسة مهارات التفكير الناقد والابتكار وحل المشكلات.

وزارة التربية والتعليم:

- يتفاوت فهم المعلمين لأساليب تعلم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية، في حين أن التدريس أقوى في الحلقة الثالثة بفضل أداء المعلمين في غالب الأحيان دور المحفز ودعمهم لطلبتهم لأداء دور فاعل في الحصص الدراسية.
- يقدم المعلمون مستويات تحدٍ ودعمٍ تلبي احتياجات معظم الطلبة. وتكون بعض المهام سهلة جداً وبعضها الآخر صعب جداً. ويوجد تفاوت في استخدام الأسئلة التي تعزز تعلم، وهي أقوى في حصص التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، حيث يشجع أسلوب الأسئلة عادةً الطلبة على التفكير الناقد.
- لا يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة لممارسة مهارات حل المشكلات والبحث، لاسيما في الحلقة الثالثة. ولا يحصل الطلبة إلا نادراً على فرص لممارسة مهارات الابتكار. يحصل جميع الطلبة على خطط تعليمية فردية لتحديد الثغرات في تعلمهم والعمل على سدها، لكن ما يزال على هذه الخطط تعزيز إنجازاتهم.

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				التقييم
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

أمريكي:

- يستخدم المعلمون نتائج التقييمات لقياس تقدم الطلبة وتطوير خطط تعليمية فردية، لكن يوجد تفاوت في استخدام بيانات التقييمات لمواءمة التدريس وتطوير المنهاج التعليمي تسريع تعلم الطلبة.
- تطبق المدرسة إجراءات متسقة ودقيقة لتحليل بيانات التقييمات الداخلية والخارجية، وتتحقق المدرسة من دقة البيانات وتتيحها لمعلميها لاستخدامها في تحديد الطلبة الذين يحتاجون مهاماً متميزة ومتابعة اتجاهات تحصيلهم الواسعة.
- ترسخ المدرسة ثقافة القراءة وأهمية الطلاقة والاستيعاب في تحسين المستويات المنخفضة في مهارات القراءة. وتطبق حالياً اختبارات NGRT لقياس قدرات الطلبة في القراءة استناداً لعلامات قياسية ملائمة لأعمارهم، وما يزال على المدرسة استخدام نتائج الاختبارات في مواءمة استراتيجيات التدخل.

وزارة التربية والتعليم:

- تلبى التقييمات معايير المنهاج التعليمي بدقة، ويوجد مواءمة بين نتائج الاختبارات الداخلية والخارجية في معظم المواد الدراسية، باستثناء مادة اللغة العربية.
- تحلل المدرسة معلومات التقييمات لتحديد احتياجات التعلم الخاصة وتستخدمها لتطوير خطط تعليمية فردية. لا يظهر إلا بعض المعلمين فقط تمكنهم من استخدام هذه المعلومات لمواءمة مهام التعلم مع احتياجات الطلبة.
- يساعد استخدام قواعد التقييم أثناء الحصص الدراسية على توضيح التوقعات المنتظرة من الطلبة. تتيح الحصص الدراسية الأقوى فرصاً للطلبة لتقييم أدائهم وأداء زملائهم، لاسيما في الحلقة الثالثة. بدأ المعلمون في توضيح الخطوات القادمة في التعلم أثناء تصحيح أعمال طلبتهم، لكن ما تزال هذه الممارسات قيد التطوير في جميع المواد الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- التأكد من تحليل بيانات التقييمات بدقة واستخدامها في مواءمة أساليب التعليم والتعلم لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة.
- رفع التوقعات لما يستطيع الطلبة فعله، وتقديم تحديات مناسبة لكل طالب لمساعدتهم على تحسين مستوياتهم.

وزارة التربية والتعليم:

- تحسين أساليب طرح الأسئلة لتشجيع الطلبة على التفكير الناقد.
- تعزيز استخدام المعلمين لمعلومات التقييمات لمواءمة التعلم مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- تقديم تغذية راجعة كتابية تساعد الطلبة على تحسين مستوياتهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	مقبول	

أمريكي:

- يوفر المنهاج التعليمي الاتساع والتوازن الملائم ويلبي معايير منهاج ولاية كاليفورنيا (CCSS)، ومعايير Next Generation في العلوم، ومعايير منهاج وزارة التربية والتعليم. وتطبق المدرسة برنامجاً حاسوبياً يضمن مواءمة هذه المعايير مع مخرجات الطلبة، كما تضمن المواءمة على مستوى المادة والصف الدراسي توفير التقدم والترابط في التعلم.
- تقدم حصص المستوى المتقدم AP ونطاق المساقات الاختيارية دعماً لتطوير الأهداف التعليمية للطلبة وتلبية اهتماماتهم ومواهبهم. وتتيح الحصص الدراسية الأقوى فرصاً للإثراء وأداء المشاريع والابتكار من خلال الأنشطة الصفية والمشاريع والعروض التقديمية.
- رغم وجود روابط بين المواد الدراسية في خطط الحصص الدراسية، إلا أن تطبيقها على أرض الواقع متفاوت. ويؤدي تطبيق التعلم المستند إلى المشاريع إلى تكامل التعلم في بعض المواد الدراسية.

وزارة التربية والتعليم

- يوفر المنهاج التعليمي التوازن الملائم ويلبي معايير منهاج وزارة التربية والتعليم، ويراعي قدرات معظم طلبة المدرسة ويضمن تحضيرهم للمرحلة القادمة من مسيرتهم التعليمية. تنفذ المدرسة مراجعة وتطويراً منتظماً للمنهاج التعليمي، وتحاول من خلال ذلك سد الثغرات التي تكشفها بيانات التقييمات الداخلية والخارجية.
- الروابط بين مختلف المواد الدراسية أكثر وضوحاً في الحلقتين الثانية والثالثة مقارنةً مع الحلقة الأولى. يولي المنهاج التعليمي في الصفوف الدراسية العليا تركيزاً أكبر على تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم مقارنةً بالصفوف الدراسية الدنيا.
- اتخذت المدرسة خطوات إيجابية لتعزيز مهارات الطلبة في الاستدلال والاستقصاء من خلال حصص دراسية ومبادرات منتظمة في جميع الحلقات الدراسية، وتظهر هذه الممارسات فعالية أعلى في الحلقة الثانية من خلال برنامج STEM (العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات) ومهام القراءة عبر المنهاج التعليمي.

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				مواصلة المنهاج التعليمي
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	مقبول	

أمريكي:

- توائم المدرسة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم طلبتها، بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم والطلبة ذوي التحصيل المتدني. ما يزال على المدرسة إدخال مواءمات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات طلبتها، بمن فيهم غير الناطقين بالإنجليزية والطلبة الموهوبين والمبدعين.
- تقدم المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية مما يعزز التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة، لكن قد لا تتوفر هذه الأنشطة لبعض الطلبة. تشهد الروابط مع المجتمع تزايداً مما يثري خبرات الطلبة.
- يعزز المنهاج التعليمي فهم وتقدير ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيم الإسلام. تخطط الحصص الدراسية الأقوى بعناية لإتاحة فرص الإثراء وأداء المشاريع والابتكار من خلال الأنشطة الصفية والمشاريع والعروض التقديمية.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال روضة أولى وروضة ثانية من خلال حصة دراسية يومية مدتها 40 دقيقة وبمجموع 200 دقيقة أسبوعياً.

وزارة التربية والتعليم

- يدخل المعلمون مواءمات كافية على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، لكن هذه المواءمات قد لا تنجح في تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الأعلى قدرة.
- لا يوجد سوى عدد قليل من فرص أداء المشاريع والابتكار وريادة الأعمال، ولا يوجد سوى نطاق محدود من الأنشطة اللاصفية والروابط المجتمعية، مما يحد من التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة.
- توجد روابط قوية مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدھا وتراثها، وتحظى بتطبيق ملائم جداً في معظم جوانب المنهاج التعليمي وفي جميع المواد الدراسية تقريباً، مما يعزز ويرسخ فهم الطلبة وتقديرهم لقيم الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي:

- على المعلمين تحديد وتلبية احتياجات تعلم الطلبة غير الناطقين بالإنجليزية حتى يفهموا معايير المنهاج التعليمي في كل مادة دراسية.

وزارة التربية والتعليم:

- إتاحة مزيد من الفرص وخيارات التعلم للطلبة لتلبية احتياجاتهم واهتماماتهم.
- مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الأعلى قدرة.
- تعزيز مهارات الطلبة في أداء المشاريع وريادة الأعمال والابتكار.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

أمريكي /وزارة التربية والتعليم

- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات دقيقة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وحماية الطفل، وتحظى مباني المدرسة ومرافقها بصيانة ملائمة. وتقدم المدرسة لكادرها تدريباً منتظماً مما يساعدهم على فهم أدوارهم في المحافظة على سلامة الطلبة خلال وجودهم داخل المدرسة وفي الحافلات المدرسية.
- تضع المدرسة سلامة طلبتها ضمن أولوياتها القصوى، وشجعت المدرسة الهيئات الحكومية ذات الصلة لتقديم نصائح لأولياء الأمور حول السلامة المرورية لضمان سلامة الطلبة أثناء عملية صعودهم ونزولهم من سيارات ذويهم، لكن ما يزال بعض أولياء الأمور الذين يستخدمون سياراتهم الخاصة غير ملتزمين بهذه النصائح.
- يعزز الكادر الطبي والمعلمون أساليب الحياة الصحية والامنة من خلال العديد من جولات التفقد الصحية والبرامج التوعوية، لكن ما يزال بعض الطلبة لا يدركون كيفية المحافظة على سلامتهم، إذ يوجد تداخل بين المشاة والسيارات.

المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي			
الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

أمريكي /وزارة التربية والتعليم

- يحافظ معلمو المدرسة على علاقات إيجابية مع طلبتهم ويقدمون لهم الرعاية اللازمة لجودة حياتهم. ويشهد نظام إدارة سلوك الطلبة تحسناً. وتتابع المدرسة بعناية مستويات حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد من خلال التواصل مع أولياء أمورهم.
- لا تطبق المدرسة نظاماً فعالاً لتحديد عوائق التعلم تبعاً لإرشادات هيئة المعرفة أثناء تحديد الطلبة أصحاب الهمم. يقدم بعض المعلمين مهاماً متميزة لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم، لكن الخدمات التعليمية لتوسيع نطاق تعلم الطلبة الموهوبين والمبدعين غير متطورة.
- تقدم المدرسة إرشاداً مهنيًا وجامعيًا للطلبة الذين يخططون للدراسة الجامعية، لكن خطط المرحلة الثانوية لا تتضمن تقديم مسارات بديلة للطلبة ذوي احتياجات التعلم الإضافية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي /وزارة التربية والتعليم

- تطبيق مزيد من الإشراف على الطلبة أثناء عملية صعودهم ونزولهم من سيارات ذويهم لحمايتهم من جميع المخاطر المحتملة.
- التأكد من التحديد الدقيق للطلبة أصحاب الهمم.
- تقديم دعم فعال لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين.
- تقديم مسارات بديلة للطلبة من جميع القدرات.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

المنهاج الوزاري	المنهاج الامريكي	الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم
مقبول	مقبول	

أمريكي/وزارة التربية والتعليم

- تعزز القيادة المدرسية، بدعم مستمر من مجلس الأمناء، ثقافة الدمج وترحب بالطلبة ذوي احتياجات التعلم المختلفة، لكن عدم وجود قائد دائم لقسم التعليم الدامج يحد من جودة الخدمات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم.
- تطبق المدرسة إجراءات ملائمة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم، لكن لا توائم هذه الإجراءات مع الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة مما يؤدي إلى تحديد غير دقيق لمستوى احتياجات الطلبة والدعم اللازم تقديمه لهم.
- ما يزال أولياء الأمور يؤدون دوراً محورياً في الخدمات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم ويعبرون عن تقديرهم لجهود فريق التعليم الدامج في تطوير هذه الخدمات.
- يوجد تفاوت في جودة مهام التعلم المتميزة في الحصص الدراسية وفي مواعيد المنهاج التعليمي. ويُمكن مساعدو دعم التعلم الطلبة تتضمن خطط الحصص الدراسية بعض المهام المتميزة، لكن يوجد تفاوت في تطبيقها، مما يعيق الطلبة أصحاب الهمم من تحقيق التقدم الكافي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي/وزارة التربية والتعليم

- تطبيق الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة لتحديد الاحتياجات الخاصة للطلبة على نحو صحيح.
- التأكد من تطبيق جميع المعلمين للاستراتيجيات المحددة في الخطط التعليمية الفردية للطلبة أصحاب الهمم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المنهاج الوزاري	المنهاج الامريكي	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	جيد	مجالس الأمناء
مقبول	مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
جيد	جيد	

أمريكي/وزارة التربية والتعليم

- تلتزم مديرة المدرسة وفريق القيادة المدرسية برؤية واضحة للمدرسة تهدف إلى تحسين التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة. وتطبق المدرسة سياسات وإجراءات واضحة ومحددة تساعد الكادر على معرفة المتوقع منهم، مما يساهم في تعزيز معنوياتهم الإيجابية. تدعم القيادة المدرسية التعليم الدامج وجودة حياة الطلبة، وتعزز مبادرات جديدة لتحفيز الطلبة وحثهم على المشاركة في تعلمهم، كما تعمل على تحسين جودة التدريس باعتباره عاملاً رئيسياً في رفع إنجازات الطلبة، لكن بنجاحات متفاوتة.

- تطبق المدرسة حالياً عمليات أكثر تنظيماً في التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. ويطور أعضاء القيادة المدرسية في كلا القسمين مهاراتهم في تحليل البيانات، مما يساعدهم في الحصول على صورة أكثر واقعية لأداء الطلبة قياساً لمعايير المنهاج التعليمي. يتضمن التخطيط للتطوير الأولويات الوطنية بما في ذلك تركيزاً متنامياً على تحسين مهارات الطلبة في القراءة. حققت المدرسة نجاحاً جزئياً في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق.
- يعبر معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة والخدمات التعليمية التي تقدمها لأبنائهم. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بانتظام وتبقيهم على اطلاع بأخر المستجدات في الحياة المدرسية، كما يطلع أولياء الأمور على مستويات أبنائهم من خلال التقارير والاجتماعات مع المعلمين. يعبر أولياء الأمور عن دعمهم للمدرسة وأفادوا أنها كانت تشركهم بعملها عن كثب خلال أوقات التعلم عن بعد. تحافظ المدرسة على علاقات الشراكة مع المجتمع، مثل الجامعات، مما يثري خبرات الطلبة وبتيح لهم فرص استكشاف خيارات مسيرتهم التعليمية.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور، الذين لديهم دور فاعل في المجلس. لدى المجلس اطلاع واسع على ما يجري في المدرسة، بما في ذلك أداء الطلبة والبيانات المتعلقة بهم. يلتزم مالك المدرسة بتوفير جودة الحياة لكادر المدرسة وطلبتها، كما قدم الدعم لأسر الطلبة أثناء الجائحة. يؤدي أعضاء مجلس الأمناء أدوارهم بفاعلية أعلى، ولقد بدؤوا بتحميل القيادة المدرسية مزيداً من المسؤولية عن تقدم الطلبة.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة من خلال تطبيق إجراءات وترتيبات فعالة غالباً. ولقد عالجت المدرسة النقص في الكادر جزئياً، وتقدم لكادرها تطوير مهني منتظم داخلي، لكنها بحاجة إلى الاستعانة بخبرات تربوية من خارج المدرسة لتعزيز مصادرها ومهارات معلميها في التدريس. وأدخلت المدرسة تحسينات على بيئتها الخارجية من خلال ملاعب رياضية وساحات لعب، مما يساهم في تعزيز صحة الطلبة وجودة حياتهم العامة، كما حسنت مصادر التعلم، حيث يستخدم قسمها المدرسة هذه المصادر لتحفيز الطلبة، مثل مركز التعلم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

أمريكي / وزارة التربية والتعليم

- التأكد من أن خطط تطوير المدرسة تعالج عوائق التعلم المحتملة، لاسيما في القراءة، والتي تعيق قدرة بعض الطلبة على تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- على جميع أعضاء القيادة المدرسية استخدام بيانات التقييمات بمهارة لتقييم تقدم الطلبة قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae