

مدرسة كلية جميرا

تقرير الرقابة المدرسية

من السنة الدراسية السابعة إلى السنة الثالثة عشرة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

- 2 شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية.
- 2 معلومات أساسية عن المدرسة.
- 3 ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4 السمات الرئيسية للمدرسة.
- 4 التوصيات.
- 5 ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6 ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6 ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7 ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للحاجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8 ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9 ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10 موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية.
- 14 الخطوات اللاحقة.
- 14 للمزيد من المعلومات.

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية في كلية جميرا الخاصة في شهر أكتوبر 2009 كجزء من دورة الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس الحكومية والخاصة في إمارة دبي. وغطت عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل الدراسية، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية الأساسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين) واللغة العربية واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع كلية جميرا الخاصة في منطقة الجميرا، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من السنة السابعة إلى السنة الثالثة عشرة، والذين تتراوح أعمارهم بين 11 و18 عاماً. وتطبق المدرسة المنهاج الإنجليزي الوطني البريطاني. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 931 طالباً، وسجل الطلبة مستوى حضور جيداً خلال الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية. حيث عبر أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة، ووافق جميعهم تقريباً على أن أطفالهم يحبون المدرسة، وأن التدريس بمستوى جودة جيد، وأن أبناءهم يتلقون معاملة عادلة في المدرسة، ويتم تشجيعهم على أن يصبحوا أشخاصاً مستقلين ومسؤولين. ونالت مجموعة الأنشطة التي توفرها المدرسة لطلبتها إعجاب أولياء أمورهم، الذين اتفق معظمهم تقريباً على أن المدرسة لا تشعرهم بأي حرج من طرح أية أسئلة أو تقديم أية شكوى، وأعربوا عن اعتقادهم بأن المدرسة تعمل بشكل فوري على معالجة أية مشكلة أو قضية طارئة. وصرحوا بأن أبناءهم يتلقون رعاية جيدة، وأن المعلمين يرشدونهم حول ما يمكنهم فعله لمساعدة أبنائهم في إنجاز أعمالهم الدراسية في المنزل. ويعتقد أولياء الأمور بأن المدرسة تتحلى بصلات جيدة مع المجتمع المحلي، ولكن عبر أكثر من ربعهم عن عدم ثقتهم بأن المدرسة قد نفذت التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وأعرب أولياء الأمور عن سعادتهم البالغة حيال مستويات تقدم أبنائهم الدراسية في جميع المواد، باستثناء مادة التربية الإسلامية، وكان كثير من أولياء الأمور غير واثقين من مستويات تقدم أبنائهم في مادة اللغة العربية، إذ عبرت

نسبة ملحوظة منهم عن اعتقادهم بأن مستوى التقدم والتحصيل الدراسي في هذه المادة ليس جيداً. واغتنم كثير من أولياء الأمور فرصة الاستبانة الالكترونية لتقديم ملاحظات مكتوبة حول جملة متنوعة من القضايا، مثل كثرة عدد المديرين الذين تولوا إدارة المدرسة في السنوات الأخيرة.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت كلية جميرا مستوى أداء جيداً، يتسم بالكثير من الجوانب المتميزة. ووجد فريق الرقابة أن مستوى تحصيل الطلبة الدراسي أعلى بكثير من المعدلات الدولية، حيث تمكن الطلبة من مستوى تقدم متميز في جميع المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. وفي مادة اللغة الإنجليزية حقق طلبة المرحلة الثانوية وطلبة مرحلة ما بعد 16 سنة مستوى تحصيل دراسي جيداً، وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تحقيق مستوى تقدم متميزاً في هذه المادة في حين كان مستوى التقدم الدراسي لطلبة مرحلة ما بعد 16 سنة بمستوى جيد. وكان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية بمستوى مقبول في أفضل حالاته، إذ كان تحصيل طلبة المرحلة الثانوية بمستوى غير مقبول في هذه المادة. وعلى صعيد آخر حقق الطلبة مستويات متميزة في المواقف والسلوك والتطور الشخصي، إذ اتصفوا بمستوى عال من التهذيب والترحيب بزوار المدرسة، وأظهروا اجتهاداً رائعاً في دراستهم، كما أبدى معظمهم مستويات نضج تفوق المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم. وكان لديهم فهم جيد للإسلام، ولمسؤولياتهم الشخصية كمواطنين في مجتمع متعدد الثقافات. وحققوا فهماً متميزاً للقضايا المعاصرة الاقتصادية والبيئية.

كان التدريس في معظم المواد الدراسية الرئيسية عالي الجودة بصورة استثنائية، وكانت الكثير من الحصص الدراسية في هذه المواد الرئيسية ذات جودة جيدة أو متميزة. وكان لدى معظم المعلمين خبرات عملية قوية، ويحضرون جيداً لحصصهم الدراسية، ويستخدمون المصادر التعليمية بأسلوب ناجح جداً في تحقيق الأهداف المرجوة من استخدام تلك المصادر، بما في ذلك تقنية المعلومات والاتصالات (ICT). وأتاحت تلك الخبرات القوية التي يتسم بها المعلمون إلى إعداد حصص دراسية شيقة ومحفزة وقادرة على تقديم مستويات التحدي اللازمة للطلبة، وكان حب التعلم راسخاً في أذهان الطلبة الذين ساهموا عن طريق مشاركتهم ومواقفهم الإيجابية بإيجاد جو تعلم يسوده الاستمتاع بالتعلم والرغبة في تحقيق تحصيل دراسي متفوق. وحافظ المعلمون على تقييم مستويات تقدم الطلبة بانتظام، وقدموا لطلبتهم الكثير من الملاحظات والإرشادات البناءة جداً حول عملهم والجوانب التي يحتاجون إلى تطويرها، غير أن جودة تصحيح دفاتر وكتب تمارين الطلبة لم تكن في جميع الأقسام بمستوى الجودة العالي ذاته. يقدم المنهاج التعليمي المطبق نطاقاً واسعاً من خبرات التعلم، حيث اتسم باتساع وشمولية ممتازين وتوازن جيد جداً، ونجح كذلك في تقديم الكثير من الفرص للطلبة في الميادين الفنية والإبداعية والرياضية بالإضافة إلى قدرته على توفير تغطية دقيقة للجوانب الدراسية الرئيسية في التعلم. وتطبق المدرسة مراجعات دقيقة ومنتظمة للمنهاج التعليمي، ونجحت بإثرائه بتوفير مجموعة واسعة من الأنشطة خارج المدرسة، مثل الأنشطة الرياضية والفنية والمغامرات. ويحظى الطلبة بالأمان والرعاية الجيدة بفضل كادر الدعم المؤهل فضلاً عن المعلمين.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وحققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميز، بفضل فريق القيادة الذي نجح في بناء وتعميم حس عالي بأهداف المدرسة وبأهمية تحقيقها، من خلال تطوير رؤية قوية للمدرسة تستند إلى روح الإنجاز العالي والنزاهة والاحترام. وطبقت ترتيبات جيدة جداً للتقييم الذاتي النقدي والتخطيط للتطوير داخل المدرسة ضمن إطار الالتزام الجماعي لأولياء الأمور بالتميز والتطوير المستمر. وكان كادر المدرسة كبير العدد مؤهلاً تأهيلاً جيداً، ويحظى بفرص كثيرة للتطور المهني الهادف إلى تلبية الاحتياجات الفردية واحتياجات المدرسة ككل. وكانت مباني المدرسة ومصادر التعلم ذات معايير عالية، وامتازت غرف الفصول الدراسية بإنارة وأثاث ملائمين، وتم صيانتها وفق معايير عالية الجودة، وتوفر مباني المدرسة مرافق متخصصة في العلوم والفنون والموسيقى، وتقنية التصميم، فضلاً عن مصادر تقنية المعلومات التي تشمل جميع أبنية المدرسة، ومكتبة المدرسة المجهزة جيداً.

السمات الرئيسية للمدرسة

- التقدم الدراسي المتميز الذي حققه الطلبة في معظم المواد الدراسية الرئيسية، وتحصيلهم الدراسي العالي في الامتحانات العامة الذي كان أعلى بكثير من المعدلات الدولية.
- سلوك ومواقف الطلبة المتميزة، وقدرتهم على تحمل مسؤولياتهم في التعلم.
- قيادة المدرسة وإدارتها المتميزة التي نجحت في تقديم رؤية وأهداف عالية الطموح.
- المنهاج التعليمي المتميز الذي اتسم بالغنى والتشويق وقدرته على تقديم مستوى التحدي اللازم، وتوفير فرص التعلم للطلبة داخل أوقات دوام المدرسة وخارجها.

التوصيات

- رفع مستوى التقدم والتحصيل الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية عن طريق:
- تحسين مستوى جودة التعليم والتعلم في هاتين المادتين.
- تطوير المنهاج التعليمي بحيث يكون قادراً على تلبية جميع احتياجات الطلبة الناطقين بالعربية وغير الناطقين بها.
- ابتكار أساليب دقيقة في التقييم ومتابعة مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي، على أن تتسم تلك الأساليب بالدقة والاستجابة في الوقت المناسب والقدرة على توفير ملاحظات وإرشادات أفضل عن أداء الطلبة.
- تحسين ترتيبات تقييم أعمال الطلبة بهدف تحقيق قدر أكبر من الاتساق بين أقسام المواد، وتطوير عملية تصحيح أعمال الطلبة بحيث تكون الملاحظات والإرشادات التي يكتبها المعلمون أكثر تفصيلاً وقدرة على دعم تطوير الطلبة.
- السعي إلى تحسين دور مجلس الأمناء من خلال إعطائه صفة رسمية ملزمة، وتحقيق تمثيل أوسع في المجلس من الأطراف المعنية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حقق الطلبة المسلمون غير الناطقين بالعربية مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبولاً، وحقق غالبيتهم تقدماً في معرفة وفهم القيم والمبادئ الإسلامية، وتمكن معظمهم أيضاً من تطوير مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم. وعلى الرغم من أن الطلبة المسلمين العرب واجهوا صعوبة في المنهاج المكتوب باللغة العربية، إلا أن معظمهم تمكن من تحقيق مستوى تقدم مقبول في التربية الإسلامية بالمقارنة مع مستوياتهم السابقة عند التحاقهم بالمدرسة، وذلك من خلال تعلم هذه المادة باللغة الإنجليزية. وشكلت معرفتهم للإسلام وفهمهم لقيمه ومبادئه الجانب الأفضل في التقدم الذي تمكنوا من تحقيقه، ولكن في الوقت عينه كان مستوى تحصيل هذا العدد الصغير من الطلبة أقل من المستوى المتوقع للطلبة الذين يدرسون المنهاج الذي تطبقه وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة.

أما من حيث العربية كلغة ثانية، فقد حقق غالبية الطلبة مستوى تقدم مقبولاً إجمالاً بالمقارنة مع مستوياتهم السابقة عند التحاقهم بهذه المدرسة. إذ أحرز معظم طلبة الصفوف الدنيا تقدماً كبيراً في قراءة وكتابة النصوص العربية. ولم تتمكن سوى أقلية من طلبة الصفوف العليا من إحراز مستوى تقدم مقبول في مهارات التحدث والاستماع والكتابة باللغة العربية، ولم يستخدموا سوى مجموعة محدودة من المفردات اللغوية، ولكن كان مستوى تحصيلهم الدراسي غير مقبول نظراً لأنهم يدرسون اللغة العربية منذ عدة سنوات أثناء تقدمهم في المراحل الدراسية، وكذلك الحال بالنسبة لمستوى القدرات والمهارات المطلوبة من هؤلاء الطلبة ليواصلوا دراستهم إلى مستوى الشهادة الثانوية العامة البريطانية (GCSE). يشكل الطلبة الناطقون بالعربية أقلية بين الموجودين في المدرسة، حيث حققوا مستوى تقدم مقبولاً بالمقارنة مع مستوياتهم السابقة عند التحاقهم بهذه المدرسة، وبدا هذا التقدم واضحاً في مهارات قراءة وكتابة النصوص باللغة العربية لدى طلبة الصفوف الدنيا. ولكن يعد مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في هذه المادة غير مقبول بالمقارنة مع توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم.

في اللغة الإنجليزية حقق الطلبة مستويات تحصيل أعلى بكثير من المعدلات العالمية لمستوى الشهادة الثانوية العامة البريطانية (GCSE)، حيث تمكن قسم كبير من الطلبة من تحقيق المعدلات العليا. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية وما قبلها من تحقيق مستوى تقدم دراسي متميزاً، في حين انخفض مستوى تقدم طلبة المرحلة الدراسية Sixth Form إلى المستوى الجيد. ووجد فريق الرقابة أن الطلبة تمكنوا من تطوير حصيلة واسعة من المفردات اللغوية، ومستويات عالية في مهارات الاستماع والتحدث باللغة الإنجليزية. وناقش طلبة السنة الحادية عشرة المونولوج الدرامي بمهارة، واكتشفوا اللغة الانفعالية والاختصاصات عند تحليل قصائد الحرب. وكانت الأغلبية الساحقة من الطلبة تكتب وتقرأ بطلاقة، ويطبّقون قواعد نحوية صحيحة إجمالاً، مع ارتكاب بعض الأخطاء الإملائية. ونجح طلبة السنتين الثانية عشرة والثالثة عشرة بعرض آراء وجيهة في مقالات التقييم الأدبي.

وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل طلبة المرحلة الثانوية بمستوى جودة متميز وأخذ في التحسن بالمقارنة مع المستويات الدولية. في حين تمكن طلبة المرحلة الدراسية Sixth Form من تحقيق مستوى تحصيل جيد بوجه عام بالمقارنة مع نتائج اختبارات A-level الدولية. مع ملاحظة أن نسبة الحاصلين على الدرجات العليا كانت ممتازة. وكان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة متميز في مختلف المراحل الدراسية. وامتلكوا معارف ومهارات متطورة في الرياضيات. وأظهر جميع طلبة المرحلة الأساسية الثالثة تقريباً الثقة في التعامل مع الأعداد، واستفادوا على نحو ممتاز من قدراتهم الذهنية لدعم التعلم في مجالات أخرى، مثل حساب الزوايا. وأظهر الطلبة

الحماس عند إتاحة الفرص لهم للتحقق من المفاهيم الجديدة، مثل نسبة فيبوناتشي الذهبية (Fibonacci's golden ratio)، ومارسوا مهارات حل المشكلات من خلال الأنشطة العملية. وأتاح لهم هذا التأسيس الثري في التعلم فضلاً عن حماسهم للرياضيات الاستعداد الجيد لبرامج الامتحان الرسمية التي برع معظمهم فيها.

في مادة العلوم حقق الطلبة في جميع السنوات الدراسية مستوى تقدم دراسي متميزاً، وكان مستوى تحصيلهم الدراسي أعلى بكثير من معدلات شهادة GCSE وامتحانات A-level. وامتاز طلبة المرحلة الثانوية بفهم جيد جداً للعمليات الفيزيائية والبيولوجية والكيميائية. وهم يدركون أهمية الحاجة إلى أن يكونوا دقيقين الملاحظة أثناء إجراء التجارب النموذجية للحصول على نتائج صحيحة. ومع نهاية المرحلة الثانوية كان الطلبة قادرين على تحديد المتغيرات التابعة والمستقلة في العمليات التجريبية، على الرغم من أن قدرتهم على صياغة الفرضيات كانت محدودة نوعاً ما في بداية دخولهم إلى المرحلة الدراسية Post-16.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت سلوكيات الطلبة ومواقفهم بمستوى جودة متميز، واتسمت البيئة المدرسية بعلاقات إيجابية واضحة في جميع المراحل الدراسية، كما اتسم الطلبة بالنضج والقدرة ومارسوا الانضباط الذاتي، وتمكنوا من العمل بشكل مستقل أو بالتعاون مع الآخرين. وكانوا لا يجدون حرجاً من طلب المساعدة من كادر المدرسة عند الضرورة. وسجلوا مستوى حضور جيداً، وكان معظمهم يصلون في الوقت المحدد إلى الحصص الدراسية، مظهرين بذلك موقفاً ناضجاً تجاه المحافظة على الوقت لأن الدوام المدرسي لا يضبط بضبط أوقات الفسحة وحسب.

وتمكن الطلبة من وصف كيف يمكنهم المساهمة في مستقبل دبي. وكان لديهم فهم وتقدير متطورين للإسلام، وامتازوا بوعي متطور حول السلوك المتوقع منهم كمسلمين، وصى بعض الطلبة صلاة الظهر. وكان جميع الطلبة إيجابيين حيال طابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، وأكدوا أن التنوع في المدرسة يعزز خبراتهم وحياتهم. وهم على معرفة بالمنازل التراثية والأزياء التقليدية، وتمكنوا من ربط هذه المعرفة بتاريخ دبي.

كان الطلبة يتطورون لكي يصبحوا أعضاء متميزين ومؤثرين في المستقبل. وكان صوتهم نافذاً في إحداث تغييرات كبيرة داخل المدرسة، كدورهم في تطبيق الزي الموحد الجديد، والغذاء الصحي، والمبنى الجديد لمرحلة ما بعد 16 سنة. وكانوا على وعي ومعرفة بمسيرة تطور دبي، ويعنون تأثير ذلك التطور على حياتهم. وتمتعوا بوعي ممتاز للمشكلات المحلية والعالمية، كالتلوث الحاصل بسبب حركة المرور، وفوائد نظام المترو الجديد، وأبدو الاهتمام بالبيئة من خلال إعادة تدوير المواد المستخدمة وتوفير الطاقة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

حققت جودة التعليم والتعلم مستوى جودة متميزاً في جميع المراحل الدراسية، باستثناء مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، حيث عاين فريق الرقابة الكثير من الحصص الدراسية التي كان مستوى جودتها غير مقبول. وكان لدى معظم المعلمين خبرات عملية قوية ومعرفة جيدة بموادهم ولديهم فهم جيد لكيفية تعلمها. ويتم التحضير جيداً للحصص الدراسية، واستخدام الوقت بكفاءة وفعالية فيها، حيث كانت الحصص الدراسية تسير وفق وتيرة تقدم تنطوي على تحدٍ، وتقوم على توقعات عالية من المعلمين. واتسمت مصادر التعلم بوفرته، واستخدمها المعلمون على نطاق واسع لتعزيز الحصص الدراسية وتشجيع طلبتهم على التعلم. وكان كثير من المعلمين خبراء ممارسين في استخدام السبورة البيضاء التفاعلية، واستخدام مقاطع الفيديو من مواقع الإنترنت، وساهم استخدام هذه الأساليب في إنعاش العديد من الحصص الدراسية، وبناء تعلم أكثر معاصرة وصلة بواقع الطلبة. واستخدم المعلمون أسلوب الحوار في الفصول الدراسية لتحقيق أثر

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

إيجابي ممتاز، وتمكنوا من وضع طلبتهم أمام تحديات ملائمة من خلال طرح أسئلة تهدف إلى قياس مدى فهمهم واستيعابهم، وتشجيعهم على إجراء البحث من أجل تكوين فهم عن المواضيع الجديدة، ولم يقبل المعلمون الإجابات القصيرة أو السطحية. وعاین فريق الرقابة وجود تعاون مثمر للغاية بين المعلمين ومساعدتهم، حيث تم توزيع المعلمين المساعدين بأسلوب أتاح لمعظمهم تحقيق أثر إيجابي ممتاز، وغالباً ما كانوا يقدمون المساعدة للطلبة الذين احتاجوا إلى دعم إضافي في تعلمهم.

كان الطلبة متعلمين على درجة عالية من المسؤولية، إذ كانوا يشاركون في الحصص الدراسية بحماس، ويحرصون على الاعتماد على أنفسهم في إنجاز المهام والواجبات المنزلية. وأظهر الطلبة الاحترام لبعضهم البعض، وكانوا ناجحين في بالقدر نفسه سواء عندما يعملون في شكل مستقل، أو مع زميل آخر، أو ضمن مجموعة. وتمكن العديد من الطلبة، من خلال التوجيه والإرشاد المحترف، من تطبيق ما تعلموه في سياق حياتهم الواقعية، وكان لدى طلبة المرحلة الدراسية Sixth Form وعياً جيداً لمسؤولياتهم، بوصفهم متعلمين وعناصر فاعلة في المجتمع على حد سواء. وكانت مهارات البحث والتحقيق تتطور بشكل جيد خلال المرحلة الثانوية من المدرسة. في حين كان تقدم طلبة المرحلة الدراسية Sixth Form متميزاً في معظمه، ولكن لاحظ فريق الرقابة حدوث تأخر في عناصر معينة من التحصيل الدراسي للطلبة الذين ما يزالون في بداية جهودهم للخضوع إلى امتحانات A-level وذلك بسبب ضعف مستوى تطور مهارات التفكير النقدي ومهارات التفكير العليا عندهم، وهم في الطور المبكر من رحلة امتحانات.

يعد مستوى الجودة العالي لعمليات متابعة وتقييم مستويات تقدم الطلبة من المزايا القوية للمدرسة، حيث تمكنت المدرسة من بناء قدرات وإمكانيات التعلم لدى الطلبة من خلال اختبارات مرجعية دقيقة، وكان تقدمهم يقاس دائماً بالمقارنة مع الأداء المتوقع. ووصلت المدرسة إلى مراحل متطورة في تحليل البيانات واستخدامها لدعم التخطيط المستقبلي على مستوى المدرسة ككل، وكان العديد من أقسام المواد، وخصوصاً الرياضيات، يستخدم البيانات لتوفير مستويات التحديات المناسبة لجميع الطلبة. ولاحظ فريق الرقابة أن استراتيجيات التقييم الذاتي والثنائي كانت تتم على نحو منتظم، وحصل معظم الطلبة على فكرة جيدة جداً عن مستوى المنهاج الوطني الإنجليزي البريطاني الذي يدرسونه. وكانت جودة الملاحظات والإرشادات الموجهة للطلبة جيدة من جوانب عدة، غير أن جودة تصحيح أعمال الطلبة كانت متفاوتة لدى المعلمين داخل كل قسم وبين الأقسام.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للحاجات التعليمية لجميع الطلبة؟

قدمت المدرسة منهاجاً تعليمياً غنياً بمستوى جودة متميز، وبالإضافة إلى المنهاج الوطني الإنجليزي المطبق في بريطانيا، الذي يشمل ثلاث مواد علوم مستقلة، تقدم المدرسة ثلاث لغات حديثة هي العربية والفرنسية والإسبانية. وحققت المدرسة تحسناً ملموساً في تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية بالمقارنة مع المستوى الذي عاينه فريق الرقابة في دورة الرقابة السابقة، ولكن الوقت المخصص للعربية كلغة أولى ما يزال أقل من متطلبات وزارة التربية والتعليم. وزادت إدارة المدرسة في إطار عملية المراجعة المعتادة للمنهاج التعليمي عدد المساقات التعليمية، مثل دراسات الأعمال، وبرامج التعلم عن بعد، واستخدام مؤتمرات الفيديو، وقدمتها في إطار مواد تستهدف مجموعات متخصصة من الطلبة، مثل المحاسبة والقانون وعلم الاجتماع. كما وفرت المدرسة مركزاً لدعم التعلّم، يقدم ترتيبات وإجراءات تعليمية متميزة للطلبة ذوي احتياجات التعلّم الخاصة الذين كان عددهم قليلاً في المدرسة. وقدم كادر المدرسة الماهر إرشادات تتيح للطلبة معالجة الصعوبات أو التغلب عليها، ويتعاونون بصورة وثيقة مع معلمي الصفوف ليكونوا على صلة وثيقة بالاحتياجات الراهنة للطلبة، مثل تركيز الاهتمام على تمكين الطلبة من إكمال أعمالهم الدراسية. وحظي الطلبة بخيارات ممتازة على صعيد الفرص الرياضية والإبداعية في المدرسة التي تم تقديمها في إطار الأنشطة الصفية واللاصفية. وتمكن الطلبة

من تطوير اهتماماتهم الشخصية بالعديد من المجالات كالإعلام والدراما والرياضة، وشكلت المدرسة خمسين فريقاً رياضياً، وتقدم بانتظام أعمالاً موسيقية ودرامية، وتدير أنشطة للتحضير لجائزة دوق ادنبره. وقد فاز بعض الطلبة بجوائز فردية، مثل جائزة الموسيقى الشاب، وجوائز لتصوير أفلام متميزة. وقد اختار العديد منهم تقديم الخدمات، في كينيا على سبيل المثال، في إطار جائزة دوق ادنبره. وأثناء تطبيق الرقابة، جمع الطلبة أكثر من ألف كتاب من أجل دعم زملائهم في الدول النامية. وكان أولياء الأمور يعرضون خبراتهم في العمل وتوجيهاتهم في مجال وظائف معينة مما أسهم على نحو جيد في ثقافة الطلبة المهنية لتحديد مساهمهم المهني مستقبلاً.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات متميزة في حماية الطلبة، ولم يتوانى جميع أعضاء كادر المدرسة عن تولي مسؤولياتهم بجدية في تقديم الرعاية للطلبة، وكانوا على إطلاع ومعرفة بالسياسات المتعلقة بالمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وملتزمين بها. وامتازت عملياً حضور الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم لها بتنسيق جيد تحت إشراف حراس ذوي حس عال بالمسؤولية، ويتجولون دائماً في المناطق المسؤولين عن حراستها. وكانت مباني المدرسة ومرافقها بما فيها المواصلات المدرسية وحمام السباحة آمنة وتتم صيانتها جيداً. وامتازت غرف الفصول الدراسية بالإضاءة الملائمة وكانت فسيحة، ونظيفة، وجيدة التهوية. كما كانت إجراءات الطوارئ مطبقة على نحو جيد، مثل التدريب على الإخلاء في حالات الحريق، ويتم فحص المعدات وتدريب الكادر المناسب على استخدامها. وأتاحت الإجراءات المعتادة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وإجراءات تقييم المخاطر المحتملة تقليل الحوادث إلى الحد الأدنى. وشجعت المدرسة أنماط الحياة الصحية من خلال برامج التربية المدنية والشخصية والاجتماعية والصحية، وكذلك من خلال النوادي القائمة خارج المدرسة، بالإضافة إلى الدعم والإرشاد الإضافي من ممرضة المدرسة ومستشار شؤون الطلبة. وأعرب الطلبة عن مدى استفادتهم وترحيبهم بالإرشاد الممتاز الذي يتلقونه بشأن مستقبلهم المهني وتعليمهم الجامعي. وتطبق المدرسة إجراءات حماية الطفل التي اتسمت بمراعاتها للمزيج الثقافي المتنوع في المدرسة. وقدمت المدرسة على موقعها على شبكة الإنترنت معلومات ممتازة عن التصفح الآمن للإنترنت لأولياء الأمور والطلبة.

كان الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها بمستوى جودة متميز. وقدم كادر المدرسة قدوة حسنة للطلبة، وكانت العلاقات المتبادلة إيجابية، حيث احترم الطلبة واهتم بعضهم ببعض، كما كفل نهج المدرسة الإيجابي، ونضج الطلبة تحلي الطلبة بسلوك متميز. وتطبق المدرسة نظم متطورة لتحليل البيانات، ومتابعة مستويات تقدم الطلبة، وقدمت الدعم الإضافي لطلبتها عند الضرورة في معظم المواد الدراسية. وقدمت المدرسة إرشاداً ودعمًا متميزين للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وطبقت متابعة جيدة لمستويات حضور الطلبة، وأفاد الطلبة بأنهم يشعرون بالأمان في المدرسة، وأن المعلمين يقدمون لهم دعماً متميزاً. الرعاية في المدرسة فعالة وحسنة الإدارة، وتعززها الروابط القوية مع أولياء الأمور.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة متميزاً. إذ ساهم النضج والالتزام والاحترافية لدى فريق القيادة في توفير القدرة على النجاح الكبير في تلبية مطالب عدة مدراء مختلفين في السنوات الأخيرة، وتعاملت المدرسة ككل بشكل جيد مع هذا التحدي، إذ تعاون جميع المعلمين سواء المعلمين في أقسام المواد الدراسية أو المعلمين في المراحل الدراسية المختلفة لحفظ وتعزيز الروح الجماعية القوية التي تستند إلى التوقعات العالية والاحترام المتبادل.

وامتاز جميع أفراد المجتمع المدرسي بالتزامهم القوي بالتطوير المستمر، ويتم إتباع إجراءات تفصيلية للتقييم الذاتي والتخطيط للتطوير. وهي إجراءات نموذجية تشكل جزءاً من عملية ضمان الجودة التي نظمتها وأدارتها الشركة الأم التي تتبع إليها المدرسة. وتعتمد النظم المطبقة على التحليل الدقيق والمتواصل للأداء الحالي كأساس لبناء خطط المستقبل. وقطعت المدرسة شوطاً كبيراً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، ما أدى إلى جودة عالية ومتسقة للتعليم في كل قسم تقريباً. فقد عملت المدرسة جاهدة لمعالجة أوجه القصور التي تم تحديدها في التقرير السابق في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، ولكن التدابير المتخذة لم تؤثر بعد على جودة التعليم والتعلم وعلى مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم في هاتين المادتين.

حققت المدرسة شراكة متميزة مع أولياء الأمور، وأنشأت روابط جيدة مع المجتمع المحلي، وأقامت مؤخرًا روابط مثمرة مع إحدى مدارس دبي الحكومية، من أجل تحقيق المنفعة المتبادلة لجميع الطلبة المشاركين. ولدى المدرسة تواصل ممتاز مع أولياء الأمور عن طريق الوسائل الإلكترونية، ومن خلال سياسة الباب المفتوح التي اعتمدها قادة المدرسة، وتم تعزيز هذه الاتصالات من خلال لقاءات صباحية مخصصة لأولياء الأمور، وتهدف المدرسة من خلال الأساليب السابقة إلى تشجيع أولياء الأمور على أن يصبحوا شركاء حقيقيين للمدرسة في تعليم أبنائهم.

وحقق مجلس الأمناء مستوى جودة جيداً. وكانت المدرسة وفريق القيادة مسؤولين كلياً أمام الشركة الأم من خلال سياسة وإجراءات محددة في إدارة الأداء، تتسم بأنها دقيقة وموثوقة جيداً، ولكن لم يضم مجلس الأمناء تمثيلاً كاملاً لجميع الأطراف المعنية في العملية التعليمية في المدرسة.

وحققت جميع مباني المدرسة ومرافقها والمصادر المتاحة والكادر مستوى جودة متميزاً. فالكادر مؤهل جيداً، وفرص التطوير المهني مفتوحة أمامه وفقاً لاحتياجاته الشخصية والمهنية الخاصة، ولاحتياجات المدرسة كذلك. والمرافق ممتازة، إذ أن عدد غرف الفصول وفير، وتمتاز بأنها واسعة وجيدة الصيانة، وبالمثل فإن مصادر التعلم وفيرة وذات جودة جيدة. وتوجد مكتبة ممتازة ومجهزة جيداً، وتوفر المدرسة تجهيزات شاملة للحواسيب وتقنية الاتصال في الأجنحة وفي جميع غرف الفصول الدراسية.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أداؤها وفق مستويات التقييم (تميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟		
الفئة العمرية:	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟		
الفئة العمرية:	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	غير مقبول	غير قابل للتطبيق
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	غير قابل للتطبيق

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟		
الفئة العمرية:	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	تميز	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟		
الفترة العمرية:	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	تميز	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	تميز	تميز

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟		
الفترة العمرية:	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
التحصيل الدراسي	تميز	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	تميز	تميز

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟		
الفترة العمرية:	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة
المواقف والسلوك	تميز	تميز
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	تميز	تميز

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟		
ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
متميز	متميز	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟		
ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟		
ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	الصحة والسلامة
متميز	متميز	جودة الدعم

ما مدى جودة القيادة والإدارة في المدرسة؟	
تمتيز	قدرات القيادة والإدارة
تمتيز	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
تمتيز	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة
جيد	دور مجلس الأمناء
تمتيز	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقويم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.