

## تقرير الرقابة المدرسية

### مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية

تاريخ نشر التقرير مايو – 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## معلومات عامة عن مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية

الموقع	القصيص
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	لا يوجد
رقم الهاتف	04-2634083
العنوان	ص.ب. 16196، دبي
مدير المدرسة	تجافل، أ.م.
المنهاج التعليمي	بريطاني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة/ الصفوف أو السنوات الدراسية	من 4 إلى 17 سنة / من المرحلة التأسيسية إلى المرحلة الثانوية
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	1870 طالباً وطالبة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	62 طالباً وطالبة (3%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من الاثنين 5 ديسمبر ولغاية 8 ديسمبر 2011

## المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012 .....
- 3.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟.....
- 5.....نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة.....
- 5.....التوصيات .....
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ .....
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ .....
- 9.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟ .....
- 11.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ .....
- 12.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟.....
- 13.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ .....
- 15.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.....
- 17.....الخطوات اللاحقة؟ .....
- 17.....لمزيد من المعلومات .....
- 18.....عملنا مع المدارس.....

## نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية في منطقة القصيص، وتقدم خدمات التعليم للطلبة من عمر من المرحلة التأسيسية إلى المرحلة الثانوية، الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 17 سنة. وينحدر طلبة المدرسة من جنسيات متعددة، نصفهم تقريباً من الجنسية الباكستانية. وتضم المدرسة أيضاً طلبة عرب، إضافةً إلى الطلبة الإماراتيين الذين يبلغ عددهم 60 طالباً، ويشكلون نسبة 3% من مجموع عدد الطلبة، وتبعاً لسجلات المدرسة يوجد 230 طالباً وطالبة تقريباً ما يزالون في عاهم الدراسي الأول في المدرسة.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً بريطانياً أدخلت عليه تعديلات من أجل توسيع تعلم الطلبة للقرآن الكريم. ويخضع طلبة السنوات الدراسية العليا لامتحانات الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE) في مواد الرياضيات والدراسات التجارية ومواد العلوم الثلاث. وتقدم عدد قليل من طلبة المرحلة الابتدائية لتقييمات خارجية عامة، ولقد ساعدت هذه الخطوة المعلمين على تقييم مستوى التقدم الدراسي لهؤلاء الطلبة.

يوجد في المدرسة 115 معلماً تقريباً، ربعهم يمتلكون مؤهلات في التدريس. ولقد عينت المدرسة أيضاً اثنين من المعلمين قبل اسبوع من تطبيق الرقابة المدرسية فيها.

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012

### مقبول

#### ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

وفرت مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية لطلبتها بيئة تعلم إيجابية في إطار مناخ داعم للطلبة. وما تزال خدمات التعليم التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة مقبول إجمالاً منذ العام الأول من تطبيق الرقابة المدرسية وحتى العام الحالي الذي تم فيه تطبيق الرقابة للمرة الرابعة في المدرسة، وتمكنت المدرسة في الإيفاء بوعودها التي قطعها لأولياء الأمور على صعيد تقديم

منهاج تعليمي بريطاني في سياق إسلامي. ويعد هذا الجانب إحدى نقاط قوة المدرسة، إذ كانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم جيدة على نحو دائم، وعاین فريق الرقابة بشكل أدلة واضحة على مساهمة القيم الإسلامية في تعزيز سلوكيات الأطفال والطلبة ومواقفهم. وحقق الطلبة من جانبهم مستوى جودة جيد في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني، لاسيما طالبات السنوات الدراسية العليا. ولقد نجحت المدرسة في تحقيق مستوى جودة متميز في الترتيبات التي تطبقها للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم، لاسيما الرعاية التي يقدمها الفريق الطبي لطلبة المدرسة.

ولقد نجحت المدرسة في تحقيق عدد من التحسينات منذ عمليات الرقابة السابقة، تتضمن تحسين تقدّم الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها، وتحسين جودة الدعم الذي يتم تقديمه للطلبة وتحسين جودة شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع. ولقد عملت قيادة المدرسة على تحسين أساليب التقييم والاستفادة من معلومات التقييم، لكنها لم تتمكن من تحسين جودة التدريس لأجل تعلم فعال. وما تزال مصادر التعلم المتاحة في المدرسة محدودة جداً، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم وعلى صعيد تطوير مهارات الطلبة في تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بما يتيح لهم الاستفادة منها في تعلم بقية مواد المنهاج التعليمي.

## نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة

- سلوكيات الأطفال والطلبة ومواقفهم فيما بينهم وإزاء معلميهـم.
- فهم الأطفال والطلبة للإسلام والثقافة والتقاليد المحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- جودة الدعم الذي تقدمه المدرسة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة.
- وفاء المدرسة بوعودها لأولياء الأمور بشأن تقديم منهاج تعليمي بريطاني في سياق إسلامي.

## التوصيات

- استخدام معلومات التقييم على نحو مُنْتَظَم من أجل الاستفادة منها في دعم عملية التعليم والتعلُّم وتحسين جودة التقدم الدراسي لدى الأطفال والطلبة.
- ضمان تلبية المدرسة لشروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن نصاب الحصص الاسبوعي المخصص لتدريس مادة اللغة العربية.
- تطوير الإجراءات الخاصة بتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتبدير شؤونهم وتقديم الدعم لهم.
- ضمان تخصيص الوقت الكافي لأعضاء الإدارة الوسطى لعقد اجتماعات دورية تركز على تحسين المدرسة.
- تأسيس مجلس للأمناء يضم في عضويته ممثلين عن كافة الأطراف المعنية، وإتاحة المجال له ليُمَارَس دوره في مساعلة المدرسة عن أدائها.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
<b>التربية الإسلامية</b>			
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية للناطقين بها</b>			
غير مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها</b>			
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة الإنجليزية</b>			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
<b>الرياضيات</b>			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
<b>العلوم</b>			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

كان التحصيل الدراسي لدى الأطفال والطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مادة اللغة العربية للناطقين بها التي كان التحصيل الدراسي فيها بمستوى جودة غير مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية، ويعود ذلك إلى عدم إظهار عدد كبير جداً من الطلبة البنين مستويات المعرفة والمهارات المتوقعة منهم، إضافة إلى أن مهاراتهم في النحو والكتابة كانت غير متطورة. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق معظم الطلبة تقدماً واضحاً في حفظ آيات

من القرآن الكريم، وطوروا معرفة جيدة بسيرة النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، كما أظهروا الاحترام والحماس في حصص مادة التربية الإسلامية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة غير الناطقين باللغة الإنجليزية مستويات تقدم دراسي متماشية مع المستويات العالمية لطلبة يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، وأظهر غالبية الطلبة الفعالية في مهارات القراءة والتحدث والاستماع، كما هو حال مهاراتهم في اللغة العربية، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن مهارات الطلبة في الكتابة المطوّلة باللغة الإنجليزية تعد نقطة الضعف الرئيسية في مهارات الطلبة في هذه اللغة. وفي مادة الرياضيات، عاين فريق الرقابة تطوير أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة السنوات الدنيا في المرحلة الابتدائية مهارات مُبكرة في التعامل مع الأعداد، وطوروا فهماً جيداً بالأشكال الهندسية. وكان بوسع طلبة المرحلة الثانوية إجراء عمليات حسابية معقدة وتطبيق النظريات الرياضية على نحو مُتمكّن. وفي مادة العلوم، كان لدى الطلبة مستوى مقبولاً من المعرفة والفهم للحقائق العلمية المتعلقة بالكائنات الحية والمواد والطاقة والقوى، ولكن استيعابهم للمفاهيم العلمية كان محدوداً بسبب حاجتهم إلى إتاحة الفرص لهم لإجراء التجارب في المختبر.

كان التقدّم الدراسي لدى الأطفال والطلبة بمستوى جودة مقبول في المواد الدراسية الرئيسية، إلا أن أطفال المرحلة التأسيسية نجحوا بتحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في مادة اللغة الإنجليزية. وقياساً إلى مستوياتهم التي بدأوا منها عند التحاقهم بالمدرسة نجح الأطفال غير الناطقين باللغة الإنجليزية في تحقيق مستويات تقدم دراسي تفوق المستويات المتوقعة منهم في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. وفي مادة التربية الإسلامية، لاحظ فريق الرقابة في المرحلة الثانوية أن البنات حققن تقدماً دراسياً أفضل من التقدّم الذي حققه البنين. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، أظهر الطلبة قدرات جيدة في تحليل النصوص، لكنهم لم يطوروا مهارات قوية في النحو أو الكتابة الحرة. وفي مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها، حققت البنات تقدماً دراسياً أفضل من البنين في هذه المادة. وكان تقدم الطلبة الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم محدوداً في أغلب الأحيان بسبب مستويات التحدي الضعيفة جداً التي تم تقديمها للطلبة، بما في ذلك تكرار تعلم المفاهيم ذاتها التي تعلموها سابقاً. وحقق الطلبة الإماراتيون مستوى تقدم دراسي مُماثلاً لبقية زملائهم، وتمكنوا في عدد قليل من الحالات من تحقيق تقدم دراسي أفضل من زملائهم.

## ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
مقبول	مقبول	مقبول	وعبي الطلبة المدني، وفهمهم الاقتصادي والبيئي

أظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع المراحل الدراسية، واستطاعوا العمل على نحو ملائم سوية داخل غرف الفصول الدراسية وفي أرجاء المدرسة، وكانوا يتشاركون المصادر فيما بينهم ويظهرون الاحترام لبعضهم البعض، وأبدى جميع الأطفال الطلبة تقرباً واحترامهم الكبير لأعضاء كادر المدرسة. وتبعاً لسجلات المدرسة نجح الأطفال والطلبة في تسجيل نسبة حضور جيدة خلال الفصل الماضي. ولقد تعاون مجلس الطلبة مع مدير المدرسة على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، ولكن تجدر الإشارة إلى أن أعضاء مجلس الطلبة ليسوا منتخبين، بل يتم تعيينهم في المجلس، ويعني ذلك بأنهم لا يُمثلون جميع طلبة المدرسة. وفي سياق آخر، تبين لفريق الرقابة أن الطلبة تمكنوا من تطوير فهم واضح للإسلام وشعائره التي واطبوا على ممارستها يومياً، ويدرك معظم الطلبة أهمية الاحتفاء بالذكرى الأربعين لليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، ولقد عبّر غالبية الطلبة التقدير لمجتمع دبي متعدد الثقافات، وأظهروا الاحترام لمختلف الثقافات واللغات الموجودة في دبي. وكان الطلبة مقلبين على المساهمة في حماية البيئة من خلال مشاركتهم في حملة "نظّفوا الشاطئ" وأنشطة التدوير، وحافظ جميعهم تقريباً على نظافة مدرستهم، إلا أن عدداً قليلاً منهم كانوا يلقون المهملات على الأرض ويكتبون على المقاعد. ومن جانب آخر، لم يكن الطلبة على معرفة مُلائمة بمسيرة تطوّر دبي من مجتمع يعتمد على صيد الأسماك وجمع اللؤلؤ إلى مدينة عالمية تعتمد على موارد النفط والسياحة والتطوير العقاري.

## ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	تعلم الطلبة
غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	عمليات التقييم

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، ولقد عاين فريق الرقابة حالات تدريس أفضل في المرحلة الثانوية. وكان معظم المعلمين على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، واستطاعوا نقل هذه المعرفة على نحو ملائم إلى طلبتهم. ولكن لم يكن لدى عدد قليل من المعلمين فهم واضحاً لأساليب تعلم الطلبة، واستحوذوا على فترات طويلة من وقت الحصة الدراسية بالشرح، مما تسبب بشعور الطلبة بالملل. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، نجح المعلمون في تنظيم نقاشات صافية شجعت الطلبة على ممارسة التفكير الناقد، وكانت لديهم توقعات عالية من طلبتهم. ولكن في المقابل، لم يتمكن المعلمون في كثير جداً من الحصص الدراسية من إطلاع طلبتهم بوضوح على أهداف التعلم، أو يستعرضوا لطلبتهم بشكل موجز ما تم تعلمه في الحصة. وأقلية صغيرة فقط من المعلمين كانوا يدركون اختلاف احتياجات التعلم لدى طلبتهم سواء في مجموعات أو بشكل فردي. ولاحظ فريق الرقابة في الكثير جداً من الحصص الدراسية التي حضرها أن المعلمين لا يوائمون أساليبهم في التدريس على النحو الذي يتيح تلبية احتياجات جميع طلبتهم. ومن جهة أخرى، لم يتم تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كما ينبغي ولم يتم أيضاً تقديم دعم ملائم لهؤلاء الطلبة. ولاحظ فريق الرقابة في معظم الحصص الدراسية التي حضرها أن المعلمين لم يشجعوا طلبتهم أو يُتيحوا لهم تولي أدوار نشطة في تعلمهم، وبشكل عام، كان تركيز غالبية المعلمين منصباً على أدائهم الذاتي، بدلاً من التركيز على جودة تعلم طلبتهم. وكان التدريس جيداً في المواد الدراسية الأخرى بما في ذلك مواد التربية الرياضية والمُحاسبة والدراسات التجارية، حيث عزز المعلمون التعلم التفاعلي الذي يعتمد على المشاركة بين طلبتهم، وركزوا على تطوير مهارات طلبتهم وشجعوهم على تقييم أدائهم بعضهم البعض. كان تعلم الأطفال والطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. ويحتاج أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية إلى الفرص التي تتيح لهم العمل باستقلالية أو حلّ

المشكلات، إذ كان دورهم في التعلم يقتصر في غالب الأحيان على تلقي المعلومات. ونادراً ما تم ربط التعلم بمواقف من الحياة الواقعية، إلا أن فريق الرقابة عاين وجود هذه الروابط في مواد التربية الإسلامية والعلوم واللغة الإنجليزية. وكان التعلم أفضل بين طلبة السنوات الدراسية العليا، وحقق الطلبة تعليماً جيداً في مواد الدراسات التجارية والمحاسبة وفي مواد العلوم. ومن جانب آخر، اتسم معظم طلبة المدرسة بالإقبال على التعلم، واستفادوا الفرص القليلة التي أتيحت لهم لمناقشة المواضيع الراهنة. ونادراً ما تم في الحصص الدراسية تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد والإبداعي، ولم تقدم المدرسة لطلبتها فرصاً كافية للتعلم من خلال الأداء العملي في مادة العلوم أو تطوير مهاراتهم في تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحو يتيح لهم الاعتماد على أنفسهم في إجراء عمليات البحث.

ما تزال عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة غير مقبول في جميع المراحل الدراسية، رغم وجود بعض الحالات التي تم فيها تطبيق استراتيجيات تقييم مناسبة في الحصص الدراسية. وعلى الرغم من الجهود التي بذلها أعضاء فريق الإدارة لتحسين عمليات التقييم وإجراءات المتابعة، إلا أنها كانت تتم بشكل غير رسمي وعلى فترات متقطعة جداً. ولم تُطبّق المدرسة نظاماً لجمع وتوفير بيانات التقييم على النحو الذي يتيح توجيه عمليات تحسين المدرسة. ولقد استخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة للتحقق من مدى معرفة طلبتهم بالحقائق، وللتحقق من مدى فهمهم أحياناً، لكنها لم تؤد إلى مساعدة الطلبة على تحسين أدائهم من خلال تقديم تغذية راجعة بناءة لهم. وكان المعلمون يصححون أعمال طلبتهم بانتظام، لكنهم لم يقدموا لطلبتهم إرشادات كافية توضح لهم ما عليهم فعله لتحقيق التحسين، ورغم أن المدرسة تحتفظ بسجلات الاختبارات الشهرية والفصلية، لكنها لم تبذل جهوداً كافية تتيح لها الاستفادة من هذه المعلومات في التخطيط للتدريس وتقديم دعم أفضل لتعلم الطلبة.

## ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، ويعتمد بشكل مفرط جداً على الكتب المدرسية المقررة. كما لاحظ فريق الرقابة في بعض حصص اللغة العربية استخدام كتب غير ملائمة للطلبة الذين يتعلمونها كلفة إضافية. ورغم قدرة كتب المنهاج التعليمي على توفير جانبي التقدم واستمرارية التعلم في مختلف المواد الدراسية، إلا أنها حدت من الفرص المتاحة أمام الطلبة للتعلم المستقل والبحث وممارسة التفكير الناقد. واتسم المنهاج التعليمي بالانحسار والتوازن في المرحلتين التأسيسية والابتدائية، إلا أنه كان مُقيّداً في المرحلة الثانوية بسبب غياب المواد الأدبية. وكان بعض طلبة القسم العلمي يتركون المدرسة بعد انتهائهم من السنة الدراسية الثامنة، ولا يتم تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بعد السنة الدراسية التاسعة، كما أن مادة اللغة الإنجليزية لا يتم تدريسها بعد السنة الدراسية العاشرة. وكان تنفيذ مهام الاستقصاء العملي في مادة العلوم مقتصرًا على طلبة السنة الدراسية الحادية عشر فقط. ومن جانب آخر، تبين لفريق الرقابة أن المدرسة لم تلتزم بتلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن نصاب الحصص الدراسية الازم لتدريس مادة اللغة العربية. ولم يُؤكّد المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية على تقديم مُخرجات تعلم بما في ذلك المهارات اللازمة للأطفال. ورغم أن المدرسة تُخضع منهاجها التعليمي لمراجعة سنوية، إلا أنها تتحقق كما يجب من قدرته في الحصص الدراسية على تلبية احتياجات التعلم لدى الأطفال والطلبة على اختلاف قدراتهم. وضمنت الأنشطة اللاصفية التي توفرها المدرسة زيارة أحد المراكز المجتمعية المخصصة لكبار السن، وتنظيم رحلات إلى أحد معالم إنتاج العصائر، والمشاركة في مبادرة 'نظّفوا دبي'. ولقد استفاد طلبة المرحلة الثانوية أيضاً من الزيارات التي أجراها أطباء محليون إلى المدرسة بهدف مناقشة القضايا الصحية المتعلقة باللياقة البدنية والتدخين وإساءة معاملة الأطفال. واستضافت المدرسة أيضاً أفراداً من الشرطة الذين ألقوا محاضرات تهدف إلى توعية الطلبة بمخاطر الإدمان على المخدرات والبدانة.

## ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

نجحت المدرسة في تحقيق مستوى جودة جيد إجمالاً في الترتيبات التي تطبقها للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم. ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن فريق الرقابة عاين وجود جوانب ضعيفة في ترتيبات الحافلات المدرسية وبعض المخاطر المحتملة على سلامة الأطفال والطلبة. والجدير ذكره أن آخر مرة نفذت فيها المدرسة تدريبات على الإخلاء في حالات الطوارئ كانت في شهر أكتوبر من العام 2010، وكانت مرافق المدرسة نظيفة وآمنة طوال اليوم المدرسي. ويوجد في المدرسة عيادة مجهزة جيداً، حيث نجح طبيب المدرسة وطاقم التمريض في توفير مستويات عالية من العناية الطبية بالأطفال والطلبة، وتمّ تخزين الأدوية في مكان آمن، ويتم الاحتفاظ بسجلات صحية دقيقة مُحدثة للأطفال والطلبة، ونجحت المدرسة بتعزيز أساليب الحياة الصحية بين الأطفال والطلبة من خلال 'أسبوع الصحة' والمواضيع الصحية التي يتم طرحها في غرف الفصول الدراسية واجتماعات طابور الصباح، ولكن في المقابل لاحظ فريق الرقابة أن مقصف المدرسة لا يوفر للأطفال والطلبة خيارات كافية من الأطعمة الصحية. ولقد أظهر كادر المدرسة الاهتمام بتوفير التنشئة السليمة لهم، كما قدمت المدرسة مؤخراً تدريباً لجميع أعضاء كادر المدرسة على تطبيق إجراءات حماية الطفل.

قدمت المدرسة للأطفال والطلبة مستوى دعماً بمستوى جودة مقبول، وسادت في جميع السنوات الدراسية تقريباً، مما يعكس المناخ الإسلامي السائد في المدرسة. وطبقت المدرسة متابعة ملائمة لحضور الطلبة ومدى التزامهم بالمواعيد والأوقات المحددة. ومن جانب آخر، تبين لفريق الرقابة أن الدعم الذي تقدمه المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كان بمستوى جودة غير مقبول، ولقد قدّم الاختصاصي الاجتماعي نصائح جيدة للطلبة وأولياء أمورهم، لكن لا يوجد في المدرسة الخبرات الاختصاصية التي تتيح تحديد احتياجات التعلم محددة وخاصة والتعامل معها. ولم تطبق المدرسة خطط تعليم فردية تمكن الطلبة من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد. ولقد قدمت المدرسة دعماً محدوداً للطلبة غير الناطقين بالإنجليزية الذين يتعلمونها كلغة إضافية، ولم يحظ الطلبة الأعلى قدرة أيضاً بمستويات تحدي ملائمة لهم.

وكانت صلات المدرسة مع مؤسسات دعم خارجية محدودة قليلة، ولم يحصل طلبة السنوات الدراسية العليا سوى على إرشادات أساسية حول المقررات الدراسية الاختيارية ومساراتهم المستقبلية على الصعيدين التعليمي والمهني.

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	قدرات القيادة
غير مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
غير مقبول	دور مجلس الإمناء
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول إجمالاً. ولم يُعاین فريق الرقابة في مُختلف المواد الدراسية وفي جميع أقسام المدرسة وجود فهم مشترك للتدريس الجيد، ويعد هذا الجانب من أبرز العقبات التي واجهتها المدرسة في مسيرتها نحو التطوير. ولقد تحسّن أداء أعضاء الإدارة الوسطى منذ عمليات الرقابة السابقة، وتحسنت قدراتهم القيادية عموماً. وقدّم مدير المدرسة توجيهات واضحة لأعضاء كادر المدرسة وتشارك معهم جوانب قيادية مُهمّة. وأطلعت المدرسة جميع أعضاء الكادر التعليمي على رؤيتها حول تقديم منهاج تعليمي إنجليزي في سياق إسلامي. من جهة أخرى، لم يعقد أعضاء فريق القيادة الوسطى اجتماعات دورية كافية لمتابعة الأداء العام للمدرسة. ولم تحقق المدرسة سوى تقدماً محدوداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وأظهرت قدرات متفاوتة على تحقيق المزيد من التحسينات.

ما تزال عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة غير مقبول. وخرجت عمليات التقييم الذاتي التي أجرتها المدرسة بتقييمات غير واقعية مختلفة تماماً عن التقييمات التي توصل إليهم فريق الرقابة المدرسية. ولم تستخدم قيادة المدرسة معلومات التقييم كأداة لتحقيق التحسينات المطلوبة في المدرسة، إذ اقتصر استخدام هذه المعلومات على إعداد التقارير الفصلية وتحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى الدعم. ولقد وضعت المدرسة خطة مُوجزة وشاملة لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، إلا أنّ هذه الخطة لم تتضمن

تفاصيل كافية. وتعرضت عملية تطوير المدرسة للإعاقة بسبب المعدل العالي الذي شهدته من حالات ترك المعلمين للمدرسة وتعيين آخرين بدلاً منهم، حيث كان ثلث معلمي المدرسة تقريباً من المعينين حديثاً الذين لم يكملوا بعد عامهم الأول فيها. ولقد طبق أعضاء قيادة المدرسة إشرافاً منتظماً على المعلمين الذي تم تعيينهم حديثاً وأولئك الذين عاودوا العمل مجدداً بالمدرسة وذلك لمتابعة أدائهم، ولكن لم تطبق المدرسة سوى عدداً قليلاً من معايير قياس أداء المعلمين، ولم تتضمن تلك المعايير تحديد مخرجات التعلّم المطلوبة.

كانت صلات المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول. وتواصلت بشكل دوري مع أولياء الأمور من خلال النشرات والتعاميم التي ترسلها إليهم. وكان أولياء الأمور يزورون المدرسة على نحو منظم ويحضرون فعاليات اليوم المفتوح الذي تُجريه المدرسة ثلاث مرات في العام الدراسي، ولقد أسس أولياء الأمور مؤخراً لجنة دائمة تهتم بمتابعة تعلّم الأطفال والطلبة ومستوى تطوّرهم العام، ولكن هذه اللجنة ما تزال في مراحلها المبكرة جداً وليس لها تأثير على المخرجات التعليمية، كما أشار عدد قليل من أولياء الأمور إلى أدوارهم في المدرسة ليست مرتبطة بتطوير المدرسة.

ما يزال دور مجلس الأمناء في المدرسة بمستوى جودة غير مقبول، نظراً لعدم تأسيس المدرسة مجلساً للأمناء أو مجلساً استشارياً، ولم يُنفذ مالكوا المدرسة التوصية الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق التي تتمحور حول إشراك الأطراف المعنية في المجتمع بالإشراف على المدرسة.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتّاحة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، مع وجود مواطنين ضعف ملحوظة في المدرسة. ولا يمتلك سوى اقلية من المعلمين مؤهلات ملائمة في التدريس، ولقد أثر ذلك سلباً على جودة الحصص الدراسية، لاسيما في المرحلة الابتدائية. وكانت مرافق المدرسة نظيفة وتخضع لصيانة ملائمة، إلا أن مساحة عدد قليل من غرف الفصول الدراسية كانت صغيرة جداً ولا تتناسب مع أعداد الطلبة الموجودين فيها. ولم توفر المدرسة لطلبتها أماكن مخصصة وملائمة لتناول الطعام أثناء فترات الاستراحة، لذلك كان عدد منهم يجلسون على الأرض لتناول طعامهم. وأدت الحاجة إلى مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في غرف الفصول الدراسية إلى الحد خبرات تعلم الطلبة. ولاحظ فريق الرقابة في غرف فصول السنوات الدراسية العليا أن كثيراً من المقاعد كانت قديمة ومغطاة بالكتابات والرسوم العشوائية. وكانت

أرضيات ساحات اللعب الخارجية مغطاة بالإسمنت إجمالاً، إلا أن المدرسة كانت تُجهز ملعباً عشبياً جديداً أثناء تطبيق عمليات الرقابة.

### آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
55%	547	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
48%	374	العام الدراسي الماضي	
81%	93		المعلمون
93%	133		الطلبة

\* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية أكثر من نصف عدد أولياء الأمور، وهي نسبة أكبر من نسبة مشاركتهم في العام الدراسي الماضي، وشارك في استبانة المعلم الإلكترونية أكثر من ثلاثة أرباع عدد المعلمين وكذلك كانت نسبة طلبة المرحلة الثانوية المشاركين في استبانة الطالب الإلكترونية. ولقد أعرب معظم أولياء الأمور المشاركين عن اعتقادهم أن أبنائهم يُحققون تقدماً دراسياً جيداً في المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، حيث أفاد أكثر من ربع عدد أولياء الأمور المشاركين أن تقدم أبنائهم الدراسي في هذه المادة ليس جيداً، وكذلك أفاد عدد قليل من أولياء الأمور بأن تقدم أبنائهم الدراسي في مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها ليس جيداً. ولقد أعرب معظم أولياء الأمور المشاركين عن اعتقادهم بأن أبنائهم يحبون المدرسة ويشعرون فيها بالأمان، وصرح معظم أولياء الأمور بأن المدرسة تحضر

طلبتها على نحو مُلائم للانتقال إلى المرحلة الدراسية القادمة. في حين أفاد عدد قليل من أولياء الأمور بأن المدرسة لم توفر للطلبة خيارات كافية من المواد الدراسية والأنشطة، وذكروا بأن الواجبات المدرسية المنزلية المُقدّمة لأبنائهم كانت غير ملائمة. وصرح غالبية أولياء الأمور أنهم شاركوا في تطوير المدرسة، إلا أنّ عدداً قليلاً منهم أفاد بأن المدرسة لم تأخذ آرائهم بعين الاعتبار. ومن جانبهم عبّر المعلمون والطلبة عن آراء داعمة جداً للمدرسة، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أنّ مشاركة الطلبة في هذه الاستبانة كانت تحت إشراف المعلمين وتوجيههم.

## الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

## جهاز الرقابة المدرسية

## هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

## عملنا مع المدارس

يُطبّق جهاز الرقابة عمليات الرقابة على المدارس لأجل تزويد أولياء الأمور والطلبة والمجتمع بمعلومات تتعلق بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يُركز المقيمون التربويون على تزويد كادر المدرسة بإرشادات وتوجيهات حول كيفية تحسين جودة التعليم في المدرسة وتعزيز عمليات التغيير الإيجابي فيها.

تبدأ عمليات الرقابة في كل مدرسة بعقد جلسات نقاش بين فريق الرقابة و مدير وأعضاء كادر المدرسة يطلع من خلالها المقيمون التربويون على وجهة نظر المدرسة بشأن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، وبكيفية وصولها إلى هذه المعلومات. ويستفيد فريق الرقابة من هذه المعلومات في التخطيط لجدول فعاليات الرقابة المدرسة، ويجري المقيمون التربويين أثناء تطبيق عمليات الرقابة زيارات صفية، ويحرصون على حضور الأنشطة التي ينفذها الطلبة، كما يركز فريق الرقابة أيضاً على استطلاع آراء ووجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور وكادر المدرسة، نظراً لفائدتها الكبيرة، إذ تعد جزءاً من المعلومات التي يجمعها فريق الرقابة ويستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية في المدرسة.

يعرض هذا التقرير نتائج عمليات الرقابة وتقييم جودة التعليم في المدرسة، ويشرح بالتفصيل مستويات أداء الطلبة ومدى جودة مساعدة المدرسة لطلبتها على التعلّم وتوفير الرعاية لهم، كما يوضّح هذا التقرير أيضاً مدى جودة علاقات الشراكة بين كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، ومدى نجاح هذه الشراكة في تحسين المدرسة، كما يركّز التقرير على مستوى جودة قيادة المدرسة ومدى جودة مساهمة كادر المدرسة في تحقيق أهداف المدرسة.

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.