

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة الشروق الخاصة 2012-2013

تاريخ نشر التقرير - أبريل 2013

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة الشروق الخاصة

الموقع	جميرا 1
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.ashorouq.ae
رقم الهاتف	04-3440765
العنوان	ص.ب: 11656، طريق الوصل، دبي
مدير المدرسة	فدوى أمين حطاب
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2125 طالباً وطالبة
الجنسية الأكثر عدداً بين الطلبة	الإمارات
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	892 طالباً وطالبة (42%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 6 ولغاية 10 يناير 2013

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 15.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 18.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 20.....الخطوات اللاحقة؟
- 20.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تأسست مدرسة الشروق الخاصة في العام 1986 وتقع في منطقة الجميرا، وتقدم المدرسة خدمات التعليم للأطفال والطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة. ولقد كان عدد الطلبة وقت تطبيق عمليات الرقابة 2125 طالباً وطالبة، وهذا العدد أدنى قليلاً من عددهم في العام الدراسي الماضي. وتبلغ نسبة الطلبة الإماراتيين 42% من إجمالي عدد الطلبة، كما أن 43% من طلبة المدرسة من الدول العربية، في حين أن بقية الطلبة هم من غير الناطقين بالعربية. ولقد حددت المدرسة 119 من طلبتها على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث أن نصفهم من المتفوقين والموهوبين. ويتعلم البنين والبنات سوية في غرف الفصول الدراسية من مرحلة الروضة إلى الصف الرابع، ويتم فصلهم بدءاً من الصف الخامس ليتعلموا في غرف فصول دراسية منفصلة.

تطبق المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، واللغة العربية هي لغة التدريس الرئيسية المعتمدة في المدرسة. وتستند معظم معلومات التقييم إلى الاختبارات الداخلية وعلى ملاحظات المعلمين ومشاهداتهم في الحصص الدراسية. ويخضع الطلبة بدءاً من الصف السادس لاختبارات وزارة التربية والتعليم في نهاية كل فصل من الفصول الدراسية الثلاث.

ولقد عينت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي 15 معلماً ليصل عددهم إلى 131 معلماً، 95 منهم يمتلكون مؤهلات ملائمة في التدريس، كما عينت المدرسة 7 مساعدين معلمين لمرحلة الروضة، وتجدر الإشارة إلى أن نسبة المعلمين إلى عدد الطلبة تساوي معلّم واحد لكل 16 طالباً.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المدرسة، والتقدم الدراسي بمستوى جيد في مادتي الرياضيات والعلوم لدى طلبة الحلقة الثالثة.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الجيدة، وفهمهم الجيد لقيم الإسلام والثقافة المحلية ووعيهم بالثقافات الأخرى حول العالم.
- الإجراءات الراسخة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم طوال اليوم المدرسي.
- المشاركة الجيدة لأولياء الأمور وصلات المدرسة الوثيقة مع المجتمع.

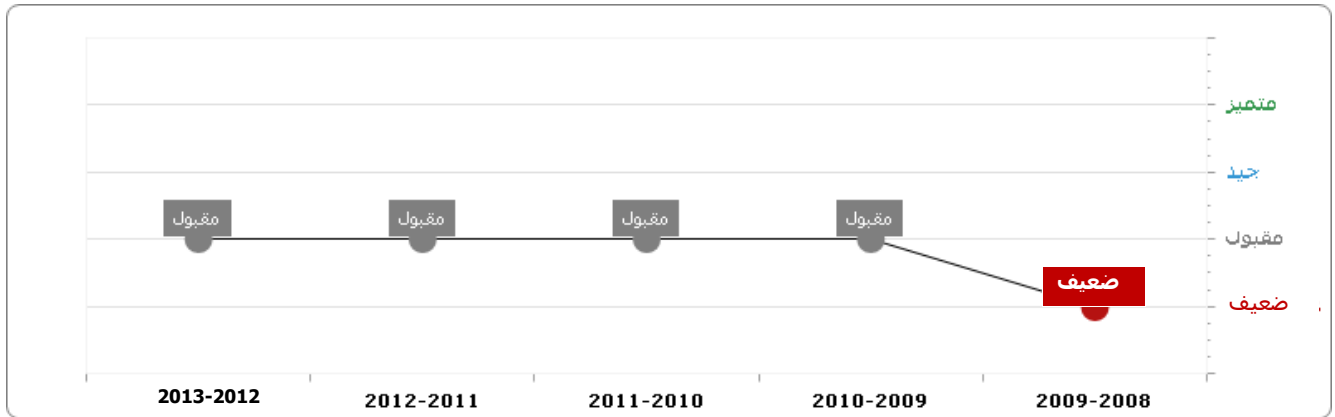
التوصيات

- العمل على تحسين جودة تقدم الطلبة الدراسي من خلال:
 - التأكيد على وضع توقعات عالية في جميع الحصص الدراسية.
 - تطوير مهاراتهم في التعلم المستقل وضمان تقديم خبرات تعلم هادفة أكثر وذات ارتباط أوثق بتعلمهم.
- العمل على رفع مستوى إنجاز أطفال الروضة في مادة اللغة الإنجليزية.
- العمل على تحليل بيانات الطلبة بدقة أكبر واستخدامها بفعالية في دعم التخطيط للحصص الدراسية ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة على اختلافها.
- العمل على إعداد عمليات دقيقة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم دعم فردي ملائم لهم.
- العمل على تطوير إجراءات التقييم الذاتي لتتيح الحصول على معلومات صحيحة وشاملة أكثر وذات مصداقية بحيث يتم استخدامها في تحسين جودة التعليم والتعلم.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن جودة التحصيل والتقدم الدراسي إلى المستوى الجيد في مادة اللغة العربية للناطقين بها لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى.
- تحسّن جودة المواقف والسلوكيات إلى المستوى الجيد لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقتين الأولى والثانية.
- تحسّن جودة التعليم والتعلم والمنهاج التعليمي في مرحلة الروضة، وجودة كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة.
- تحسّن جودة شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- التقدّم المحدود جداً الذي حققته المدرسة في عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير، وتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوفير الخدمات اللازمة لهم وتحسين جودة مخرجاتهم التعليمية.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
العلوم				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
جيد	جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حلقة ثالثة	حلقة ثانية	حلقة أولى	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

حلقة ثالثة	حلقة ثانية	حلقة أولى	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	قدرات القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
ضعيف	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإماء
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر
مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الدراسية الرئيسية تقريباً، باستثناء مادة التربية الإسلامية التي حقق فيها الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد، ومادة اللغة العربية حيث حقق فيها أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مستوى تحصيل دراسي جيد. وفي مادة التربية الإسلامية، أظهر غالبية طلبة المدرسة فهماً جيداً للمبادئ والمفاهيم الإسلامية وكانت لديهم قدرات جيدة على تطبيقها في مواقف واقعية من حياتهم. وفي مادة اللغة العربية، كانت مهارات الاستماع والقراءة أفضل من مهارات التحدث والكتابة لدى معظم الطلبة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة ضعيف لدى أطفال الروضة وكانت مهاراتهم في التحدث غير متطورة وكذلك حصيلتهم من المفردات اللغوية، وفي بقية المراحل الدراسية كان بوسع الطلبة القراءة والاستماع بتمكن، إلا أن الطلبة الأقل قدرة كانوا بحاجة إلى الثقة في استخدام المهارات اللغوية، وطور الطلبة مهارات ملائمة في التحدث إلا أنهم كانوا يقدمون إجابات مختصرة ومُوجزة، وكان بوسعهم كتابة نصوص ذات بنية ملائمة، إلا أنهم بحاجة إلى القدرة على التعبير بتوسع كما يحتاجون أيضاً إلى توسيع حصيلتهم من المفردات اللغوية. وفي مادة الرياضيات، كان لدى الطلبة فهماً ملائماً إجمالاً للأعداد والعمليات الحسابية، إلا أن مهاراتهم في الحساب الذهني كانت غير متطورة. وأظهر طلبة الحلقتين الأولى والثانية قدرات ضعيفة في أداء مهام الاستقصاء وتطبيق معارفهم الرياضية، إلا أن هذه المهارات كانت أقوى لدى طلبة الحلقة الثالثة. وفي مادة العلوم، تمكن الطلبة من اكتساب المعرفة النظرية، إلا أن مهاراتهم في الاستقصاء والتعلم المستقل كانت أقل تطوراً.

كان التقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طلبة المدرسة في مادة التربية الإسلامية، وفي مادة اللغة العربية لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى، وفي مادتي الرياضيات والعلوم لدى طلبة الحلقة الثالثة، في حين كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً في بقية المواد الدراسية، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة الروضة التي كان تقدم الأطفال الدراسي فيها بمستوى جودة ضعيف. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً يتجاوز التوقعات المنتظرة منهم في الفقه والعبادات. وفي مادة اللغة العربية، حقق الطلبة تقدماً في تطوير مهاراتهم في القراءة وتوسيع حصيلتهم من المفردات. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تقدم الطلبة الدراسي بجودة متفاوتة في

الحلقات الأولى والثانية والثالثة، وكان الطلبة الأقل قدرة يعتمدون بشكل مُفرط على زملائهم وتوجيهات معلميهم، لذلك كان تقدمهم الدراسي دون التوقعات المُنتظرة منهم. وفي مادة الرياضيات، حقق الطلبة تقدماً دراسياً أسرع في التعامل مع الأعداد وفهمها، إلا أن تقدمهم كان أبطئ في تطوير مهارات حلّ المسائل اللفظية. وفي مادة العلوم، لم يتمكن طلبة الحلقتين الأولى والثانية من تطوير مهاراتهم في الأداء العملي على النحو المطلوب، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن طلبة الحلقة الثالثة مع دخولهم الفرع العلمي استطاعوا تحقيق تقدم دراسي جيد في مواد العلوم الثلاث قياساً إلى مستوياتهم التي بدؤوا منها.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً لدى الطلبة الإماراتيين. وقدموا أداءً جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية في الحلقتين الأولى والثانية، وجدير بالذكر أن البنات تفوقن على البنين. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، كان أداء الطلبة الإماراتيين في الامتحانات أدنى بشكل ملحوظ من أداء بقية الطلبة، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم. وحقق الطلبة الإماراتيون مستوى جيداً في نسبة الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية المحددة، وأظهر الطلبة الإماراتيون مواقف جيدة إزاء تعلمهم في غالبية الحصص الدراسية وكانوا متحمسين للمشاركة، لكن لم يتمكنوا دائماً من المشاركة بشكل كامل بسبب قلة الفرص المتاحة لهم للتعلم النشط. وكانت البنات مقبلات على أداء واجباتهن المدرسية المنزلية والمشاركة الأنشطة اللاصفية، إلا أن البنين كانوا أقل إقبالاً. وجدير بالذكر أن المنهاج التعليمي نجح في توفير فرص جيدة لدعم معرفة الطلبة بالثقافة والتقاليد المحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ومن جانب آخر، عاين فريق الرقابة في مختلف المواد الدراسية وجود تفاوت في جودة التقارير التي ترسلها المدرسة لأولياء الأمور بشأن أداء أبنائهم في هذه المواد. واقتصرَت الخيارات التي يوفرها المنهاج التعليمي المتاحة لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر على دراسة الفرع العلمي، ولقد أدى ذلك في بعض الحالات إلى التأثير سلباً في تحضير الطلبة لمرحلة التعليم الجامعي. ولقد كان أولياء أمور الطلبة الإماراتيين يشاركون بشكل كامل في تعلم أبنائهم، وتجدر الإشارة إلى أن أحد أولياء الأمور الإماراتيين عضو في مجلس الأمناء.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم بمستوى جودة جيد داخل الحصص الدراسية وخارجها، وكانوا يتعاملون بتهذيب مع كادر المدرسة ويقدمون المساعدة لبعضهم البعض. وأظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم في جميع الحصص الدراسية تقريباً، باستثناء الحصص الدراسية التي كان التعلم فيها غير ملائم لتلبية احتياجات الطلبة. وكان الطلبة على معرفة بأصناف الطعام الصحي، وكانوا إجمالاً يختارون تناول وجبات غذائية صحية، وشاركوا في مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية التي تعقد بعد انتهاء اليوم المدرسي. ولقد حقق الطلبة مستوى جيداً في الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية المحددة. وطور معظم الطلبة فهماً جيداً لقيم الإسلام والثقافات المحلية والعالمية، وأدركوا أثر هذه القيم الإيجابي على مجتمع دبي المعاصر. وكان لدى الطلبة معرفة جيدة بمختلف الثقافات والجنسيات الموجودة في مجتمع دبي وبمناخ الاحترام المتبادل والتقدير السائد. وعبر طلبة المدرسة عن فخرهم بهوياتهم الوطنية وعاداتهم وتقاليدهم وثقافتهم، وظهروا الفخر بمدرستهم، وكان لبعضهم مساهمات مجتمعية من خلال الأنشطة التطوعية مثل جمع المهملات وزيارة مراكز كبار السن. وكان لدى الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، وكانوا يستمتعون بأداء الأنشطة، لكن لم يكن لديهم حس المبادرة. وكان الطلبة في غالب الأحيان يتعاونون فيما بينهم على نحو ملائم لأداء المشاريع الإبداعية التي تُعزز تعلمهم. وأظهروا فهماً وتقديراً ملائمين لأعمارهم حول أهمية المحافظة على البيئة. وتولت المدرسة قيادة عدد قليل من المبادرات المحلية التي تضمنت مشاركة طلبة من مدارس أخرى، ولقد أدت هذه المبادرات إلى تحسين وعي الطلبة بأهمية ترشيد الطاقة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال في المدرسة بمستوى جودة مقبول في معظمه، وكان بمستوى جودة جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للحلقة الأولى، ومادتي الرياضيات والعلوم للحلقة الثالثة، وذلك بفضل قدرة المعلمين على تقديم تحديات جيدة لطلبتهم. وفي مرحلة الروضة، كان التدريس بمستوى جودة ضعيف في مادة اللغة الإنجليزية، بسبب فهم المعلمين المحدود لأساليب التدريس المناسبة للأطفال مثل تطوير

قدرتهم على معرفة أصوات الحروف ومهاراتهم في التحدث والاستماع. وبشكل عام، بدأ المعلمون في تطبيق أساليب جديدة في التدريس واستخدام مصادر قادرة على إثارة اهتمامات الطلبة، لكن هذه الأساليب لم تكن راسخة في جميع المراحل الدراسية، وأحياناً يتم اختيار مصادر غير مناسبة ولا تقدم سوى دعماً قليلاً لتعلم الطلبة. وأظهر أقلية من المعلمين براعة في طرح أسئلة تحث الطلبة على تقديم إجابات معمقة، وتقييم مدى فهمهم، ولكن في المقابل، لاحظ فريق الرقابة في معظم الحصص الدراسية باستثناء حصص الحلقة الثالثة أن المعلمين كانوا يفرطون في توجيه تعلم الطلبة، مما حدّ من الفرص المتاحة أمامهم للتفكير بالاعتماد على أنفسهم أو التفكير بعمق في أعمالهم أو العمل باستقلالية. ولم يخطط المعلمون لحصصهم الدراسية بالاستناد إلى بيانات التقييم ومخرجات تعلم الطلبة. وكانت توقعات المعلمين من طلبتهم منخفضة جداً.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وبشكل عام، كان الطلبة يستمتعون في أداء أعمالهم ويحافظون على تركيزهم وانتباههم أثناء الحصص الدراسية، وكانوا في الغالب حريصين على تحسين أدائهم، إلا أنّ دورهم في التعلم كان يقتصر غالباً على تلقي المعلومات. وعابن فرق الرقابة وجود تفاوت في جودة أداء الطلبة أثناء عملهم سوية ضمن في مجموعات، وكان الطلبة أحياناً يتعاونون فيما بينهم على نحو ملائم، إلا أن الطلبة الأعلى أداءً كانوا في كثير من الأحيان يتولون قيادة هذه الأنشطة، في حين يكتفي زملائهم في المجموعة في المراقبة ونسخ الخطوات والإجراءات التي نفذها زملائهم الأعلى قدرة. ولقد عابن فريق الرقابة قدرة متزايدة لدى الطلبة على إيجاد روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية من حياتهم بفضل إتاحة فرص أفضل لهم في الحصص الدراسية، ولكن على الرغم من ذلك ما يزال هذا الجانب بحاجة إلى التطوير. ولم يحظ معظم طلبة المدرسة – باستثناء طلبة الحلقة الثالثة – بفرص كافية للعمل المستقل أو التعلم وفق أساليبهم الخاصة أو التفكير بالاعتماد على أنفسهم. وفي مادة العلوم، لم يتمكن الطلبة غالباً ممارسة مهام الاستقصاء أو اكتشاف الأشياء بالاعتماد على النفس.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وأتاحت الامتحانات والاختبارات المنتظمة التي يخضع لها الطلبة توفير معلومات شاملة حول مستويات تقدمهم الدراسي الفردية وعلى مستوى الصف بأكمله. ولقد عملت المدرسة

على تحليل هذه البيانات مما أتاح لها اكتشاف قضايا مثل وجود تفاوت في الأداء بين البنين والبنات وبين الطلبة الإماراتيين وبقية زملائهم، لكن المدرسة لم تستطع معالجة هذه الجوانب بشكل كامل. وكانت الاختبارات التشخيصية التي تساعد المعلمين على معرفة نقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم بشكل فردي غير متطورة، وفي حال تطويرها فإن هذه الاختبارات التشخيصية ستتيح للمعلمين تقديم أهداف واضحة لطلبتهم تساعد على تحسين تعلمهم، وكان لدى معلمي الفصول بعض المعرفة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. ووظب المعلمون على تصحيح كراسات التمارين، لكنهم لم يقدموا لطلبتهم ملاحظات كافية تساعد على تحسين مستوياتهم. ورغم توفر كم وفير من البيانات عن أداء الطلبة إلا أن المعلمون لم يستخدموا هذه البيانات بفعالية في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات جميع الطلبة. ولقد تم تشجيع الطلبة على تقييم تعلمهم بأنفسهم، لكن ما يزال هذا الجانب في مرحلة مبكرة من التطوير.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. ولقد تمكن كادر الروضة من تحسين المنهاج التعليمي بعد عمليات الرقابة المدرسية الماضية، وأصبح منهاج الروضة يتضمن مجموعة أفضل من الأنشطة والمواد الدراسية، كما تم تعزيزه بنطاق ملائم من الرحلات الميدانية والفعاليات الخاصة واستضافة مُحدثين زائرين إلى المدرسة. ونفذ منسقي المواد الدراسية الذين تم تعيينهم مؤخراً مراجعةً للمنهاج التعليمي وقارنوه مع مناهج تعليمية دولية أخرى. ويوفر المنهاج التعليمي نطاقاً جيداً من الأنشطة اللاصفية مثل الأنشطة الموسيقية والفنية والرياضية، ولكن عاين فريق الرقابة وجود حالات قليلة من التفاوت في جودة الخدمات التعليمية بين البنين والبنات وفي صفوف دراسية مُحددة. ومع أن المنهاج التعليمي يتبع بدقة الكتب المدرسية المقررة من وزارة التربية والتعليم، إلا أن المدرسة وفرت مصادر تدعم تقديم مزيد من الأنشطة في الممارسات الصفية. ولقد تطور استخدام المعلمين لملفات الفيديو ومصادر أخرى أثناء التخطيط للحصص الدراسية، إلا أن المنهاج التعليمي ما يزال غير مرن وغير قادر على تلبية جميع احتياجات الطلبة. وتمكن بعض المعلمين من الاستفادة من أمثلة من أرض الواقع، غير أن المنهاج التعليمي لم ينجح في

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تحفيز الطلبة على ممارسة مهارات العمل المستقل وتطوير مهاراتهم في الاستقصاء و التفكير الناقد.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. وكانت العيادة الطبية منظمة، وتطبق المدرسة نظم لمتابعة عدد زيارات الطلبة للعيادة. واحتفظت بسجلات طبية مفصلة للطلبة، وأجرت فحوصات طبية منتظمة لهم، كما عززت بفعالية اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية في جميع المراحل الدراسية. وتخضع مباني المدرسة لصيانة ملائمة، ويتولى فريق صيانة تابع للمدرسة إصلاح كافة الأعطال بسرعة. وتنفذ المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق، وكانت مخارج الطوارئ واضحة للجميع، وتمّ تطبيق إشراف وتنظيم ملائمين على دخول وخروج الحافلات المدرسية من المدرسة. ولكن لم يلتزم الطلبة دائماً باستخدام أحزمة الأمان في الحافلات المدرسية، ولاحظ فريق الرقابة أيضاً أن مكان تجمع الطلبة الذين يستخدمون الحافلات المدرسية لم يكن حسن التهوية. وأطلعت المدرسة جميع أعضاء كادرها على سياسة حماية الطفل والإجراءات الواجب اتخاذها لتوفير التنشئة السليمة للطلبة.

كان الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها بمستوى جودة مقبول، وسادت علاقات جيدة بين كادر المدرسة وطلبتها. وتم تقديم دعم ملائم للطلبة لدى التحاقهم بالمدرسة ليعتادوا على إجراءاتها، وتلقّى الطلبة الأكبر سناً توجيهات مفيدة حول انتقالهم إلى المرحلة الدراسية التالية. وطوّر الاختصاصيون الاجتماعيون صلاتٍ إيجابية مع أولياء الأمور لضمان استمرارية الرعاية التي يتم توفيرها للطلبة. وتمت معالجة السلوكيات غير اللائقة بسرعة، وتحتفظ المدرسة بسجلات لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي وترسل نتائج المتابعة إلى أولياء الأمور بشكل دوري. ولقد نجحت المدرسة في إدارة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

ما تزال النُظُم التي تطبقها المدرسة لتحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في مرحلة مبكرة من التطوير. ولقد اقتصر تحديد هؤلاء الطلبة على نطاق ضيق من فئات الاحتياجات الخاصة، ولم تقدم المدرسة لهم سوى دعماً محدوداً. وكانت خطط التعلم الفردية الخاصة بهؤلاء الطلبة غير متطورة، وعابن فريق الرقابة وجود تفاوت في تطبيق الاستراتيجيات المعدلة في الحصص الدراسية التي تهدف إلى تلبية احتياجات تعلمهم الخاصة. وضمن تطبيق هذه الاستراتيجيات في الحصص الدراسية تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق مستويات تقدم مماثلة لبقية زملائهم. وجدير بالذكر أن مصادر دعم هؤلاء الطلبة كانت محدودة في الحصص الدراسية.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، وكان أعضاء القيادة العليا على معرفة ملائمة بنقاط قوة ومواطن الضعف في مدرستهم، وكانت لديهم أهدافاً واضحة إزاء معالجة التحديات الرئيسية التي تواجهها المدرسة. ورغم ذلك، ما تزال مهاراتهم في القيادة التعليمية قيد التطوير، وكذلك فإن الاستراتيجيات التي استخدموها لإحداث التغيير عملياً لم تكن عالية الفعالية. ومن جانب آخر، كانت الأدوار والمسؤوليات القيادية واضحة لدى أعضاء القيادة وتم توزيعها عليهم بفعالية. وكان لدى أعضاء القيادة الوسطى قدرات متنامية على تطوير جوانب عمل المدرسة، ولكن ما يزال عليهم أن يعملوا دائماً على رفع مستويات الطلبة وتطوير التعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية. وجدير بالذكر أن التغييرات التي أدخلت على كادر القيادة في مرحلة الروضة قد أدت إلى تحقيق تحسينات في الخدمات والأنشطة التعليمية ومخرجات بعض الطلبة.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة ضعيف. وكان فهم فريق القيادة غير متطور لكيفية جمع الأدلة اللازمة والاستفادة منها في إصدار تقييمات دقيقة، لذلك كانت مستندات التقييم الذاتي ذات طابع وصفي تفتقر إلى تقييمات كافية. ونفذ أعضاء القيادة زيارات صفية منتظمة، إلا أن تقييمهم لفعالية التعليم والتعلم كان غير دقيق

غالباً. ووضعت المدرسة خطط تطوير مُفصّلة طويلة الأمد، إلا أن تنفيذها لم يكن بالدقة الكافية، كما أن التحسينات التي أدخلتها المدرسة على الخدمات والأنشطة التعليمية لم يكن لها أثر كاف على رفع مستويات التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

حققت المدرسة مستوى جودة جيد في شراكتها مع أولياء الأمور والمجتمع، وكان مجلس أولياء الأمور على اطلاع ملائم بالأدوار والمسؤوليات الموكلة إليه. وابدأ أولياء الأمور دعمهم للمدرسة، وتقديرهم لسياسة الباب المفتوح التي تنتهجها المدرسة في التواصل معهم. وشجعت المدرسة أولياء الأمور على حضور الحصص الدراسية والتحدّث مع المعلمين ومتابعة التطور الشخصي والدراسي لدى أبنائهم. وكانت آراء أولياء الأمور موضع تقدير في المدرسة ولها أثر في التحسينات التي تم تحقيقها في المدرسة. وزودت المدرسة أولياء الأمور بتقارير مُننّظمة تتضمن معلومات حول إنجازات أبنائهم. ونجحت في بناء صلات مع عدد من المدارس المُجاورة، إلا أن هذه الصلات ما تزال في مراحل تطورها الأولى وتعمل المدرسة على تحقيق تعاون أكثر شمولية في هذا الجانب.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وضمّ المجلس في عضويته تمثيلاً متوازناً لأطراف ذوي خبرات متنوعة. وكان مجلس الأمناء على معرفة بأولويات المدرسة والتحديات الرئيسية التي تواجهها، ويعقد المجلس اجتماعات دورية، إلا أنه كان بحاجة إلى التنسيق. وقدم أعضاء من مجلس الأمناء بعض المُبادرات والمساهمات الفردية التي قدمت بعض الدعم للمدرسة. ورغم تأكيد المجلس على أنه يمارس دوره في مُسألة إدارة المدرسة عن مُخرجاتها ومواطن الضعف فيها، إلا أن هذه المُسألة لم يكن لها أثر مهم في تطوير المدرسة.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرنا المُتاحة بمستوى جودة مقبول، وطبقت المدرسة نُظماً فعالة لإدارة شؤون المدرسة اليومية وضمان توفير رعاية وحماية ملائمين للطلبة. وعينت المدرسة عدداً إضافياً من المعلمين المُؤهلين، و7 معلمين مساعدين في مرحلة الروضة. وعملت على تخفيض أعداد الطلبة في بعض غرف الفصول الدراسية، ورغم ذلك كانت بعض غرف الفصول الدراسية في مرحلة الروضة والحلقة الأولى مُكتظة. واستثمرت المدرسة في المصادر المُتاحة فيها، لاسيما تقنية الحاسوب، حيث كانت مختبرات الحاسوب مجهزة على نحو ملائم وتضمّ عدداً كافياً من الأجهزة. وفي المقابل كانت مصادر التعلم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المُتاحة في مرحلة الروضة بحاجة إلى مزيد من التطوير. ووفرت المدرسة صيانة ملائمة لمبانيها، إلا أن بعض غرف الفصول الدراسية كانت صغيرة وغير جيدة الإنارة ولا توفر بيئة تعلم مناسبة للطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	51
	العام الدراسي الماضي	98
المعلمون		50
		87
الطلبة		24

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك 4% فقط من أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، وهي أقل من نسبة مشاركتهم في العام الدراسي الماضي. وشاركت نسبة أكبر من المعلمين والطلبة في استبانتي المعلم والطالب الإلكترونيتين. ولقد أظهر معظم أولياء الأمور والطلبة رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة، وأفادوا أن تقدم الطلبة الدراسي كان جيداً في جميع المواد الدراسية تقريباً، لاسيما في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وأعرب غالبية أولياء الأمور والطلبة عن اعتقادهم بأن سلوك الطلبة كان جيداً، في حين أبدى آخرون بعض التحفظات إزاء حدوث عدد قليل من حالات الإيذاء المنعمد. ورغم أن المعلمين أفادوا أن مشاركة الطلبة المجتمعية كانت عالية، إلا أن أولياء الأمور والطلبة قالوا أن هذا الجانب ما يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير. وأشاد معظم أولياء الأمور والطلبة المشاركين بمستويات التواصل القائمة بين المدرسة والأسرة. واتفق معظم الطلبة وغالبية أولياء الأمور على أن المعلمين قدموا دعماً جيداً لطلبتهم. وعبر معظم أولياء الأمور وجميع المعلمين تقريباً عن اقتناعهم بأن المدرسة تصغي لآرائهم وأنها أتاحت لهم المشاركة في عملية صنع القرار.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

واتفق معظم أولياء الأمور والطلبة على أن المدرسة قدمت رعاية ملائمة لطلبتها. وأفاد جميع أولياء الأمور والمعلمين تقريباً ومعظم الطلبة أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، وعبروا عن آراء إيجابية إزاء جودة التعليم الذي توفره لطلبتها.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.