

مدرسة جبل علي الابتدائية تقرير الرقابة المدرسية

من المرحلة التأسيسية إلى السنة السادسة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية.
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 5..... التوصيات
- 5..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7..... ما مدى تطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 8..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 9..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 10..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 11..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 13..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 17..... الخطوات اللاحقة
- 17..... للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية في مدرسة جبل علي الابتدائية في شهر نوفمبر 2009 كجزء من دورة الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس الحكومية والخاصة في إمارة دبي. وغطت عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية الأساسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين فقط) واللغة العربية واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة جبل علي الابتدائية الخاصة في منطقة جبل علي وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى السنة السادسة، الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 11 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج الوطني الإنجليزي المُطبق في بريطانيا، وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 646 طالباً، وكانت نسبة حضور الطلبة جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، حيث عبروا فيها عن رضاهم البالغ عن المدرسة، ووافق جميعهم تقريباً على أن أبناءهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأن التدريس ذو مستوى جودة جيد، وأن أبناءهم يتلقون معاملة عادلة في المدرسة، وأبدى أولياء الأمور موافقتهم البالغة على مجموعة الأنشطة الجيدة التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما أفاد جميعهم تقريباً بأن المدرسة ترحب بهم لدى زيارتها بغرض الاستفسار أو تقديم الشكاوى، وعبروا عن ثقتهم بسرعة تصرف المدرسة لمعالجة أية قضايا أو مشكلات، وعبروا عن قناعتهم بأن أبناءهم يلقون رعاية جيدة وأن المعلمين قدموا شرحاً جيداً لأولياء الأمور حول ما يمكنهم فعله لمساعدة أطفالهم على إنجاز أعمالهم الدراسية في المنزل. وعبر معظم أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة نجحت بتأسيس صلات جيدة مع المجتمع المحلي، وأعربت أقلية من أولياء الأمور عن قناعتها بأنها لا تمتلك معلومات وافية حول مدى استجابة المدرسة لتوصيات تقرير الرقابة السابق، وكان جميع أولياء الأمور تقريباً راضين جداً عن مستوى التقدم الدراسي لأبنائهم في جميع المواد الدراسية، كما أفاد غالبية أولياء الأمور بأن مستوى التقدم الدراسي لأبنائهم في مادة اللغة العربية كان جيداً، ولكن صرحت أقلية منهم بأنهم لا يعرفون مستوى تقدم أبنائهم الدراسي في هذه المادة.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

حققت مدرسة جبل علي الابتدائية مستوى أداء جيد مع العديد من السمات المتميزة. وحققت الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تقدم دراسي جيداً على الأقل في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكان مستوى تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية متميزاً في تلك المواد. وفي مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول. وحققت الطلبة مستوى تطور شخصي جيداً إجمالاً، كما أظهرت مواقف وسلوكيات جيدة وتفاعلوا جيداً مع بعضهم البعض عندما عملوا معاً في مجموعات أو بشكل ثنائي، وكان لدى معظم الطلبة فهم أساسي للإسلام وفهموا أيضاً أهمية بعض القضايا والمشكلات البيئية، وأظهر غالبيتهم فهماً لمسيرة التقدم الاقتصادي في دبي، وحققت الطلبة نسبة حضور جيدة، على الرغم من أن بعض الطلبة كانوا يصلون متأخرين عن بداية اليوم الدراسي.

وحقق التعليم والتعلم والتقييم مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية، واستخدم جميع المعلمين تقريباً طرائق تدريس ومصادر متنوعة في حصصهم الدراسية، مما أدى إلى استمتاع الطلبة بالتعلم. وكانت ممارسات التقييم فعالة وغير متفاوتة في الجودة. وحقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً وارتكز على أسلوب التعلم من خلال تنفيذ مشاريع ذات مواضيع محددة في أكثر من مادة دراسية، ولكن تبين لفريق الرقابة المدرسية أن عدد الحصص الدراسية المخصصة لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية أقل من النصاب الذي وضعت وزارة التربية والتعليم لهاتين المادتين، وطبقت المدرسة ترتيبات وإجراءات جيدة للمحافظة على صحة وسلامة الطلبة، وحققت المدرسة مستوى متميزاً في جودة الدعم الذي تقدمه لجميع طلبتها، ونفذت المدرسة عمليات عالية الكفاءة في متابعة التطور الدراسي والشخصي لجميع الطلبة.

وحققت قيادة المدرسة وعمليات التقييم الذاتي وشراكة المدرسة مع أولياء الأمور ومجلس الأمناء مستوى جودة متميزاً. وأدى الجمع بين الالتزام والعمل بروح الفريق الواحد إلى استقرار المدرسة وتوجيهها بالاتجاه الصحيح للتغلب على الصعوبات التي واجهتها في تحقيق المقترحات المتعلقة بإعادة التطوير والتوسع لفتح مرحلة ثانوية فيها.

السمات الرئيسية للمدرسة

- مستوى التحصيل الدراسي المتميز لطلبة المرحلة الابتدائية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- وجود استراتيجيات جيدة في جميع جوانب المنهاج التعليمي من أجل تعزيز مستويات الفهم المدني والاقتصادي لدى الطلبة.
- مستوى الدعم المتميز الذي تقدمه المدرسة لجميع الطلبة لاسيما الذين يعانون من صعوبات في التعلم.
- صلات المدرسة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع.
- كفاءة مجلس الأمناء في تقديم الدعم ومستوى التحدي الملائم لعملية التطوير الاستراتيجي للمدرسة.

التوصيات

- الاستمرار في تطوير ترتيبات وإجراءات المنهاج التعليمي لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية والالتزام بتطبيق متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس هاتين المادتين.
- متابعة آثار التحسينات الجديدة في المنهاج التعليمي لضمان الاستمرارية والتقدم في المواد الدراسية الرئيسية وتطبيق ترتيبات التقييم اللازمة فيها.
- تطوير استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والاعتماد عليها أكثر كأداة للتعلم الفعال في الفصول الدراسية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي مقبولاً لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وكان معظمهم على معرفة بالحقائق والمفاهيم الأساسية مثل وحدانية الله سبحانه وتعالى وأركان الإسلام، وكان معظم طلبة السنة الخامسة على معرفة وفهم لأركان الإيمان، وكان معظمهم أيضاً على دراية بأهمية الأحاديث النبوية الشريفة وحازوا على معرفة كافية بكيفية أداء الصلاة، وكان الطلبة يتعلمون كيفية تلاوة القرآن الكريم على الوجه الصحيح. وعلى الرغم من أن معرفة الطلبة بالإسلام كانت تتحسن، إلا أنه لم يتمكن سوى عدد قليل منهم فقط من الدخول في شرح عميق حول الأثر الإيجابي الذي تحدثه المبادئ والقيم الرئيسية في الإسلام على حياتهم اليومية.

وفي مادة اللغة العربية، كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكان مستوى التقدم الدراسي أفضل لدى طلبة السنوات من الأولى إلى الثالثة، وتمكن معظم طلبة السنوات الدراسية من الرابع إلى السادسة من الانصات بانتباه إلى معلمهم وتمكنوا من نسخ الكلمات والعبارات المكتوبة على السبورة بالشكل الصحيح، وقدموا إجابات صحيحة عن الأسئلة التي طرحها معلموهم، واستخدموا مخزونهم المعرفي المتنامي في "النحو" لبناء الجمل باستخدام قواعد التذكير والتأنيث بشكل صحيح، وعلى الرغم من أن المهارات الحركية الدقيقة اللازمة للكتابة اليدوية كانت تتطور على نحو ملحوظ لدى معظم الطلبة، إلا أنهم لم يتمكنوا من كتابة جمل مترابطة لتشكيل فقرة قصيرة.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي جيداً لدى الأطفال في المرحلة التأسيسية و متميزاً لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وأظهر الأطفال في المرحلة التأسيسية استجابة جيدة تجاه مجموعة الفرص المتنوعة المتاحة لهم للاستماع والتحدث مع بعضهم البعض ومع الراشدين باللغة الإنجليزية، وساهمت مستويات التحصيل الدراسي الجيدة للأطفال في المرحلة التأسيسية في مادة اللغة الإنجليزية في تكوين أساس جيد لهم يعتمدون عليه في تعلم اللغة الإنجليزية أثناء تقدمهم في الدراسة إلى السنتين الأولى والثانية من المرحلة الابتدائية. ونفذ المعلمون متابعة دقيقة لكتابات الطلبة في جميع المراحل الدراسية إذ توقعوا من الطلبة تعلم الكتابة بأساليب أدبية متنوعة. وحقق الطلبة لدى وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل دراسي أعلى من المستويات المتوقعة منهم وتمكن معظم الطلبة الأعلى قدرة من إنجاز مستويات عالية على نحو استثنائي، وتحسن مستوى تحصيل الطلبة الدراسية في مهارات الكتابة خلال السنتين الماضيتين ولكنه ما يزال أقل من مستوى تحصيلهم الدراسي في مهارات القراءة.

وفي مادة الرياضيات، كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي جيداً لدى الأطفال في المرحلة التأسيسية و متميزاً لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وتمكن الأطفال في المرحلة التأسيسية من وضع أحد الأجسام أمام وخلف وأعلى جسم آخر واستطاعوا اختيار العدد الأكبر من مصفوفة عشوائية من الأعداد، وتمكن طلبة السنة الخامسة من إجراء تحليل صحيح للرسوم البيانية الخطية التي تظهر معدل عدد نبضات القلب خلال زمن معين للاعبين كرة القدم، مما يعني أنهم تمكنوا من ربط مادتين من المنهاج التعليمي وهما الرياضيات والعلوم، وتمكن طلبة السنة السادسة من فهم واستخدام المقياس الاحتمالي (probability scale) من 0 إلى 1، واستطاعوا شرح معنى الاحتمال 0.5، وحقق الطلبة مستوى تقدم ملحوظ في الرياضيات الذهنية في جميع سنوات المرحلة الابتدائية وتمكنوا من حل المسائل الرياضية ذهنياً مستخدمين جميع العمليات الحسابية العددية الأربع لدى وصولهم للسنة السادسة.

وفي مادة العلوم، حقق الأطفال والطلبة في المرحلتين التأسيسية والابتدائية مستوى تقدم دراسي جيداً، وكان مستوى التحصيل الدراسي جيداً لدى الأطفال في المرحلة التأسيسية و متميزاً في نهاية المرحلة الابتدائية. وحقق الطلبة في نهاية المرحلة الابتدائية خلال السنوات الماضية مستويات إنجاز فاقت المعدلات المتوسطة للتحصيل الدراسي في التقييمات، وفهم طلبة السنة الثانية الدارات الكهربائية وتمكنوا من صنع دارات بسيطة لإضاءة مصباح كهربائي، وكان طلبة السنة السادسة قادرين على تحديد القوى المؤثرة عند دراسة التسارع والتباطؤ في مركبات مترو دبي. ورسخ الطلبة استيعابهم للمفاهيم العلمية بشكل منتظم من خلال العمل التطبيقي الذي نفذوه بثقة وأمان وبشكل صحيح، وتمكن الأطفال والطلبة بدءاً من المرحلة التأسيسية من إجراء الاستقصاءات في مادة العلوم بداية من المرحلة

التأسيسية إذ تمكنوا لدى وصولهم للسنة الخامسة من تحضير الاختبارات النموذجية للتأكد من صحة فرضياتهم الخاصة.

ما مدى تطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع أرجاء المدرسة، وامتازوا بالتهذيب وأجابوا عن أسئلة الراشدين وتفاعلوا معهم بشكل جيد جداً. وتعاون جميع الطلبة على نحو ملائم مع بعضهم البعض أثناء عملهم في مجموعات أو بشكل ثنائي. وأظهر الطلبة الاستقلالية والقدرة على تحمل المسؤولية في أوقات اللعب، وكانوا يتجهون عادةً إلى حل خلافاتهم بأساليب ناضجة. وسادت العلاقات المتميزة بين الطلبة وكادر المدرسة، بما فيهم فريق الإدارة. وحقق الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي، ولكن لم يلتزم عدد ملحوظ من الطلبة بالأوقات والمواعيد المحددة في بداية اليوم المدرسي لأسباب قد لا تعود دائماً للازدحام المروري.

حقق طلبة المدرسة مستوى جيداً في فهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية، وشارك جميعهم تقريباً بنشاط في الحياة المدرسية من خلال الفعاليات التي تنظمها المدرسة والمنافسات الرياضية، مما يعكس فخرهم بانتمائهم لمدرسة جبل علي الابتدائية. وفي المرحلة التأسيسية، لعب جميع الأطفال وتفاعلوا جيداً مع بعضهم البعض بدون أي تفرقة عنصرية أو عرقية أو ثقافية. واكتشف طلبة المرحلة الابتدائية أن تكوين صداقات مع زملاء من ثقافات متنوعة يعد أمراً مثيراً ويثري تجاربهم الحياتية. ومع ذلك أظهر الطلبة فهماً بسيطاً للإسلام وأثره الإيجابي على مجتمع دبي المعاصر.

أظهر الأطفال والطلبة فهماً اقتصادياً وبيئياً جيداً في المرحلتين التأسيسية والابتدائية، وتمكن الطلبة من التعرف على دبي بشكل أفضل من خلال الأنشطة التي تنظمها المدرسة والمشاريع التي تم عرضها في جميع أرجاء المدرسة. وأبدى طلبة المرحلة الابتدائية فهماً ملائماً للأوضاع الاقتصادية في دبي والمعالم التي تميز تقدمها الاقتصادي. وشارك معظم أطفال المرحلة التأسيسية على نحو فعال في المحافظة على بيئتهم المباشرة، وعلى الرغم من مشاركة جميع الطلبة في البرنامج الذي قدمته المدرسة مؤخراً حول صناعة التدوير (إعادة تصنيع المواد المستخدمة) إلا أن معظمهم كان غير قادر على إظهار فهم جيد للمساهمات التي يستطيعون تقديمها للمحافظة على استقرار البيئة أثناء قيامهم بأداء الأنشطة اليومية.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

حقق التدريس مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية وعاین فريق الرقابة وجود أمثلة لممارسات متميزة في التدريس، واستخدم جميع المعلمين تقريباً مجموعة متنوعة من طرائق التدريس الملائمة أثناء الحصص الدراسية لتمكين جميع الطلبة من بذل أقصى طاقاتهم في التعلم، واستخدم معظم المعلمين تقنيات جيدة لتقديم الإرشادات والتوجيهات من أجل تلبية احتياجات جميع المتعلمين، وساهم استخدام المعلمين الفعال للمصادر لاسيما السبورات التفاعلية في إثراء التعلم لدى الطلبة، ووجد فريق الرقابة أن المعلمين لم يخططوا لأنشطة متنوعة أو يخصصوا الوقت اللازم والملائم لأعمار الطلبة في الحالات التي كان فيها مستوى التدريس أقل من جيد.

حقق أطفال وطلبة المرحلتين التأسيسية والابتدائية مستوى تعلم جيداً، وأظهروا الدافعية والرغبة في التعلم، وكان معظمهم على دراية بمستويات تقدمهم الدراسي ونقاط القوة في تعلمهم. وحرص الأطفال في المرحلة التأسيسية على إظهار أعلى عدد يمكنهم حده واستمتعوا بتعلم مادة الرياضيات، وتعلم الطلبة في السنوات الدراسية الأولى من المرحلة الابتدائية كيفية إتمام المهام المدرسية بمفردهم ومن خلال العمل ضمن مجموعات صغيرة، وكان معظم الطلبة يدركون أن المعلم لا يشكل المصدر الوحيد لجميع المعارف وإنما يمكن اكتساب المعرفة من خلال قراءة الكتب وعبر تصفح الانترنت، وأظهر طلبة السنوات الدراسية العليا من المرحلة الابتدائية القدرة على تطوير مهارات التفكير الناقد لديهم.

طبقت المدرسة ممارسات تقييم منسجمة وفعالة للأطفال الجدد الملتحقين بالمدرسة والقادمين من دور حضانة مختلفة وذلك لمتابعة مستويات تقدمهم في المرحلة التأسيسية ولغاية انتقالهم إلى المرحلة الابتدائية، وتولى معلم ذو خبرة مراقبة جميع الأطفال المحتمل انتسابهم إلى المدرسة أثناء وجودهم في بيئة دور الحضانة التي يتعلمون فيها ثم تبع ذلك خضوعهم لتقييم تحديد مستوى رسمي يجري خلال أسبوع من انتسابهم للمدرسة. ونفذت المدرسة عمليات متابعة لكل طالب خلال دراسته في السنتين الأوليين من المرحلة الابتدائية، وتم نقل معلومات المتابعة التي تم جمعها إلى منسق السنة الثالثة ومن ثم إلى المعلمين وتستمر تلك العملية إلى نهاية السنة السادسة، وكانت عملية التقييم متطورة لطلبة السنتين الأولى والثانية، وكانت عمليات التقييم لطلبة السنوات من الثالثة إلى السنة السادسة تخضع للمراجعة أثناء تطبيق الرقابة المدرسية. وحققت التوجيهات والإرشادات والتقييمات مستوى جودة جيد في معظم المواد الدراسية، وتفاوت مستوى جودة تصحيح أعمال الطلبة والتوجيهات والإرشادات التي قدمها المعلمين لطلبتهم أثناء التصحيح، ولم تركز بشكل كاف على ما يتوجب على الطلبة فعله من أجل تحسين أعمالهم الدراسية.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في المرحلتين التأسيسية والابتدائية واعتمد على نظام المنهاج التعليم البريطاني، وأجرت المدرسة مؤخراً مراجعة للمنهاج التعليمي بناءً على التطورات الحاصلة في المرحلة التأسيسية نتج عنها إجراء توسيع للمنهاج التعليمي من خلال اعتماد أسلوب تعليم الطلبة من خلال تنفيذ مشاريع ذات مواضيع محددة قادرة على الربط بين جوانب ومواد المنهاج التعليمي (thematic approach) في جميع المراحل الدراسية، وخطت المدرسة لتطبيق لذلك على نحو ملائم لتحقيق التكامل في بناء الخبرات التعليمية المتنوعة للطلبة وتوازن المنهاج التعليمي، مع إفساح المجال لتحقيق استمرارية المنهاج التعليمي من سنة دراسية لأخرى. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة حرصت على تضمين المواضيع الدراسية في المنهاج التعليمي أنشطة تعليمية ذات صلة بدبي لإضافة فرص لإثراء المنهاج التعليمي. ويعتقد فريق الرقابة أنه من المبكر جداً قياس وتقييم أثر تلك المبادرة لأنها لم تأخذ بعد الوقت الكافي في التطبيق العملي. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة لم تخصص بعد نصاب الحصص الدراسية الكافي لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وعلى صعيد آخر طبقت المدرسة ترتيبات متميزة لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث طبقت المدرسة الترتيبات والإجراءات التعليمية الخاصة بهذه الفئة من الطلبة وقدمت الدعم لهم أثناء الحصص الدراسية بمساعدة كادر إضافي من المدرسة. كما طبقت المدرسة ترتيبات جيدة لتعريف الطلبة الجدد بالمدرسة، وتمت زيارة الأطفال في مدارسهم السابقة قبل التحاقهم بمدرسة جبل علي الخاصة، وقدمت المدرسة أيضاً لطلبتها الإرشادات الملائمة التي تساعدهم أثناء الانتقال من المدرسة إلى المدارس الأخرى لمتابعة تعليمهم في المرحلة الثانوية، وأتاح المنهاج التعليمي المرتكز على الموضوع (topic-based) عدداً وافراً من الفرص للطلبة لتطوير مهارة الربط بين مواد المنهاج التعليمي وكانت تلك العملية في تطور مستمر، إلا أن استخدام الطلبة لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بالاعتماد على أنفسهم يحتاج لمزيد من التطوير، وتم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال تقديم مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية، كما نجحت المدرسة في الاستفادة من البيئة والمجتمع المحلي بفعالية وكفاءة لتحقيق الفائدة للطلبة، مثل: التخطيط لاستقدام الفرقة الموسيقية لشرطة دبي لزيارة المدرسة بعد الأنشطة التي عكف فيها طلبة السنة الأولى على اكتشاف كيفية صدور الأصوات من الآلات الموسيقية. ويجدر التنويه أيضاً بالمبادرة المبدعة التي خطتها المدرسة في تعيين مسؤول التواصل المجتمعي ليتولى مهام تطوير نطاق صلاتها مع مجتمع دبي.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت مدرسة جبل علي ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في مبنيها المنفصلين، وفهم كادر المدرسة بما فيهم فريق الإدارة أدوارهم ومسؤولياتهم في ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، وبذل طاقم التمريض في المدرسة جهده لرعاية الطلبة ولتعزيز أساليب الحياة الصحية من خلال عقد سلسلة من الجلسات التوجيهية للطلبة ومن خلال إجراء تفتيش فجائي على حقيبة طعام الطالب. وبالإضافة إلى احتفاظها بسجلات مفصلة عن صحة الطلبة، عمدت المدرسة إلى إبلاغ كادرها بالمعلومات الطبية الملائمة بأسلوب منتظم وقدمت لهم جلسات تثقيفية حول الأمراض التي قد يتعرض الطلبة للإصابة بها.

قدمت المدرسة مستوى جودة دعم متميزاً لطلبتها، وكان المعلمون على معرفة جيدة جداً بطلبتهم وكانوا على وعي تام باحتياجاتهم الفردية والاجتماعية والمادية والنفسية والفكرية، وطبقت المدرسة عمليات عالية الكفاءة في متابعة التطور الشخصي والدراسي لجميع الطلبة من خلال التقييم المستمر والمتابعات والاستشارات المتواصلة، وتلقى أولياء الأمور والطلبة نصائح وإرشادات مفيدة جداً حول قضايا متعددة منها التوجيهات والإرشادات الخاصة بمراحل التعلم التالية للطلبة، كما طبقت المدرسة عمليات عالية الكفاءة في تنظيم انتقال الطلبة من مرحلة دراسية رئيسية إلى أخرى وانتقال الطلبة إلى المرحلة الدراسية التي تلي السنة السادسة من أجل تمكين الطلبة من التقدم دراسياً وضمان تقديم الرعاية النفسية والاجتماعية الملائمة لهم. وغالباً ما استعانت المدرسة بخدمات وخبرات أخصائيين من خارج المدرسة مثل أخصائيي علاج النطق، وأطباء نفسيين، ومستشارين قانونيين للمساعدة على تلبية احتياجات التعلم والاحتياجات النفسية والاجتماعية للطلبة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

واجهت مدرسة جبل علي الابتدائية عدداً من الصعاب المتعلقة بالإجراءات المقترحة لإعادة تطوير المدرسة وإضافة مرحلة ثانوية لها، ولاحظ فريق الرقابة الأضرار التي لحقت بالمحيط المباشر لموقع المدرسة حيث تحول إلى بيئة صعبة وغير جاذبة بسبب مشاريع التطوير التي كانت تحدث والخارجة عن إرادة وسيطرة مدير المدرسة وقيادتها وأعضاء مجلس الأمناء، وأثناء تلك الظروف أظهر مدير المدرسة سمات قيادية متميزة من خلال المحافظة على الأجواء الإيجابية في المدرسة والاستمرار في تقديم معايير تعليمية عالية، كما أبدى إخلاصه لخدمة المدرسة والطلبة وأولياء الأمور واستمر في تقديم توجيهات واضحة تجاه تطوير وتحسين مدرسة جبل علي الابتدائية، وعان فريق الرقابة التزاماً واضحاً نحو توزيع وتقاسم المسؤوليات القيادية في المدرسة بين أعضاء فريق قيادة المدرسة مما أدى إلى تحقيق تطورات ناجحة مثل وضع هيكل تنظيمي جديد للمنهاج التعليمي، وطبقت المدرسة إجراءات فعالة لإدارة الأداء وتم إيلاء الاهتمام اللازم لتقديم التطوير المهني المستمر لكادر المدرسة.

طبقت المدرسة نظام تقييم ذاتي متطور أتاح الفرص لكادر المدرسة لدراسة وتحليل نقاط القوة في المدرسة واحتياجات التطوير، وتم ربط هذا النظام بشكل جيد مع خطة تطوير المدرسة التي اعتمدت على أدلة تقييم داخلية وخارجية، وحققت المدرسة تقدماً في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق مما ساهم في تحسين مستوى الترتيبات والإجراءات والمخرجات التعليمية الخاصة بمادة اللغة العربية. ومع ذلك، تحتاج المدرسة إلى القيام بمزيد من الخطوات من أجل تلبية جميع متطلبات وشروط وزارة التربية والتعليم بشأن مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وحددت المدرسة بشكل واضح المسؤوليات المتعلقة بالعناصر المختلفة لخطة التطوير، انسجماً مع سياسة توزيع وتقاسم المسؤوليات القيادية التي تبناها مدير المدرسة، وتم تكليف أعضاء فريق الإدارة بمسؤوليات تطوير أقسام الخطة التطويرية لتكون أكثر تفصيلاً، وتابعت المدرسة التقدم الدراسي للطلبة في جميع المواد الدراسية الرئيسية.

حققت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع مستوى جودة متميزاً، وقدّر أولياء الأمور سياسة الباب المفتوح التي تتبعها المدرسة وثنوا التزام المدرسة بخدمتهم، وكانت إجابات وردود أولياء الأمور إيجابية جداً عن جميع الأسئلة تقريباً الواردة في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية التي أطلقها جهاز الرقابة المدرسية في دبي، وكان لخطوة المدرسة في تعيين مسؤول التواصل المجتمعي بعد عمليات الرقابة السابقة أثر إيجابي في فتح آفاق جديدة وإتاحة فرص متعددة للمدرسة لتطوير صلاتها مع المجتمع.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

حقق دور مجلس الأمناء مستوى جودة متميزاً، وتولى أعضاء مجلس الأمناء مسؤولياتهم بجدية بالغة وعملوا جاهدين للتعامل مع التغييرات التي طرأت على الخطط الهادفة لإنشاء مبنى جديد للمدرسة، وتم اتخاذ إجراءات عاجلة من قبل أعضاء مجلس الأمناء والمدير من أجل إبقاء أولياء الأمور على اطلاع بالتطورات الجارية، والتي تضمنت إتاحة فرص التعليم الثانوي لطلبة السنة السادسة، الذين توقعوا الانتقال إلى مبنى المرحلة الثانوية الجديد، وتحمل المدير جميع مسؤولياته أمام مجلس الأمناء الذي ضم في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة، وعقد مجلس الأمناء اجتماعات منتظمة وألف لجاناً فرعية للتعامل مع جوانب متعددة في الحياة المدرسية، وقدم مجلس الأمناء الدعم لمدير المدرسة وأخضع مدير المدرسة للمساءلة بما يتعلق بأداء المدرسة ومستوى جودتها.

حازت المدرسة على كادر مناسب ومعلمين ذوي كفاءات ملائمة، كما تم تقديم نطاق واسع من الأنشطة من قبل كادر المدرسة وغيرهم من الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بالمدرسة بما فيهم أولياء الأمور، وكان لدى المدرسة مرافق جيدة وتم بذل الكثير من الجهد للاستمرار في تقديم تعليم عالي الجودة للطلبة على الرغم من إلغاء مشروع إنشاء مبنى جديد رئيسي للمدرسة، وأتاحت المدرسة لطلبتها الفرصة لاستخدام مرافق جيدة خاصة بالألعاب الرياضية ومادة التربية الرياضية، ومنها ملعب كرة قدم عشبي جديد مجهز بمصابيح كاشفة، وعابن فريق الرقابة وجود ترتيبات وإجراءات جيدة في المدرسة خاصة بمصادر تعلم مادة تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) من خلال توفير سبورات تفاعلية ومختبر حاسوب، ومع ذلك، كان بإمكان المدرسة فعل المزيد من أجل تطوير واعتماد استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كأداة للتعلم الفعال داخل الصف.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	جيد	التحصيل الدراسي
متميز	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	جيد	التحصيل الدراسي
متميز	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	فهم الطلبة المدني، وفهمهم للإسلام وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	تعلم الطلبة
جيد	جيد	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	الصحة والسلامة
متميز	متميز	جودة الدعم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة القيادة والإدارة في المدرسة؟	
تميز	قدرات القيادة والإدارة
تميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
تميز	التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع
تميز	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.