

”في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية“  
الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

## تقدير الرقابة المدرسية 2019-2018

### المدرسة الأكاديمية الجديدة

11 عام من الشراكة بين  
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

### مقبول

المنهاج التعليمي  
أمريكي



---

## المحتويات

---

2.....	<b>المحتويات</b>
3.....	<b>معلومات عن المدرسة</b>
4.....	<b>عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019</b>
6.....	<b>جودة الأداء العام للمدرسة</b>
8.....	<b>الأولويات الوطنية</b>
8.....	<b>مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية</b>
9.....	<b>القراءة عبر المنهاج التعليمي</b>
9.....	<b>الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة</b>
9.....	<b>الابتكار في التعليم</b>
10.....	<b>تقرير المدرسة المفصل</b>
20.....	<b>آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية</b>

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	العنوان	الرفاعية	الموقع
1987		العام الذي افتتحت فيه المدرسة	
<a href="http://www.nas-dxb.net">www.nas-dxb.net</a>		موقع الويب	
04-3988873		رقم الهاتف	
نازية داهما		مدير المدرسة	
2018/1/1		تاريخ تعيين مدير المدرسة	
اللغة الإنجليزية		لغة التدريس	
من 18 ولغاية 21 فبراير 2019		تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	

بيان المدرسة

 الجنسيات	الإمارات العربية المتحدة
 الجنس	بنين وبنات
 عمر الطالبة	من 4 إلى 18 سنة
 الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
 إجمالي عدد الطلبة	1302
 عدد الطلبة إماراتيين	712
 عدد الطلبة أصحاب الهمم	54
 الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الجنسيات التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة

بيان المطلقة

%38	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	
2	عدد المرشدين التربويين	
معلم واحد لكل 14 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
25	عدد مساعدي المعلمين	
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	
90	عدد المعلمين	

المعلمون: ٩٦٠٢٠ الدعم

<p>أمريكي</p> <p>أمريكي</p> <p>اختبار قياس التقدم الدراسي MAP، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، اختبارات الكفاءة الدراسية SAT، توفل TOEFL، التقييم التمهيدي لاختبارات PISA، اختبارات الكفاءة الدراسية PSAT</p> <p>الكافأة الدراسية</p>	<p>التصريح / الترخيص التعليمي</p> <p>المنهاج التعليمي الرئيسي</p>
<p>مرشحة لنيل اعتماد أكاديمي من مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات NEASC</p> <p>اختبار قياس التقدم الدراسي MAP</p>	<p>الختبارات الخارجية وتقديرات الاعتماد الأكاديمي</p> <p>الاعتماد الأكاديمي</p> <p>الختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية</p>

۱۰۷

مسيّدة الرقابة فـ، مدرسة



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقديم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

## مخرجات الطلبة

- يحقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً جيداً، ويكتسبون مهارات تعلم فعالة ويحققون إنجازات ملائمة في معظم المواد الدراسية. ويشهد التحصيل الدراسي تحسناً في مادة اللغة الإنجليزية، وهو حالياً بمستوى مقبول. وينظر الطلبة تحصيلاً دراسياً مقبولاً في معظم الأحيان في مادة التربية الإسلامية واللغة العربية. ويتحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً أقوى في مادة اللغة العربية للناطقين بها، ويعُد التقدم في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها أعلى تطوراً لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وينظر الطلبة إنجازات مقبولة في معظم الأحيان في مادتي الرياضيات والعلوم.
- يظهر أطفال الروضة سلوكيات ملائمة جداً وموافق إيجابية إزاء تعلمهم. وتتسم سلوكيات معظم الطلبة لا سيما البنات بالتحذيب والاحترام، ولا يظهر أقليات من طلبة المرحلة المتوسطة ااحترام الآخرين لبعضهم البعض. ويمتلك معظم الطلبة معرفة جيدة جداً بشقاقة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. ويشارك الطلبة في برامج متنوعة تعزز استدامة البيئة والمحافظة عليها.

## جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- التدريس الماهر في مرحلة الروضة يساعد الأطفال على تطوير مهارات أساسية جيدة. ورغم وجود حالات من التدريس الفعال في الصفوف الدراسية الأخرى، غير أن مواطن الضعف في الإدارة الصافية بالإضافة إلى التوقعات المنخفضة من الطلبة تؤدي إلى إبطاء وتيرة تعلم الطلبة. ولا تقدم تقييمات المعلمين أحياناً مقاييس موثوقة لتحصيل الطلبة الدراسي، ولا يتم استخدام معلومات التقييمات الخارجية على نحو كافٍ للتأكد من أن المهام الصافية تلبي احتياجات تعلم الطلبة. يحظى المنهاج التعليمي في مرحلة الروضة بمواءمة ملائمة لتلبية احتياجات الأطفال وإتاحة فرص لخبرات تعلم إبداعية وعملية. ويركز المنهاج التعليمي في بقية المراحل الدراسية على اكتساب المعرفة في معظم الأحيان ولا يتيح سوى عدد قليل من الفرص لتطوير المهارات. وتتفذ المدرسة مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي ينتج عنها تحسين التقدم في التعلم والانتقال من صف دراسي لأعلى. ويوجد حالياً تركيز أعلى على تعزيز وإثراء خبرات تعلم الطلبة من خلال التخطيط المشترك عبر المواد الدراسية.
- ينعم الطلبة بالسلامة في المدرسة وفي حافلاتها، ويتوفر حراس أمن في جميع الأوقات، لكن لا يُطلب من أولياء الأمور ارتداء بطاقات تعريفية عند دخولهم مباني المدرسة. وتحظى المدرسة بصيانة ملائمة وتوجد عمليات تدقيق منتظمة على ترتيبات السلامة والصحة في جميع أرجاء مباني المدرسة. ولا تقدم المدرسة، باستثناء مرحلة الروضة، دعماً متsonsلاً لاحتياجات تعلم الطلبة أصحاب الهمم والطلبة غير الناطقين بالإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة.

## جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تظهر المديرة، بدعم من فريق القيادة العليا الجديد، عزمها على تحسين جميع جوانب أداء المدرسة، إلا أن فعالية القيادة الوسطى متفاوتة. وتعمل المدرسة على تقوية علاقات الشراكة مع أولياء الأمور، ويعتقد معظم أولياء الأمور أن المدرسة ترحب بهم في حال كانت لديهم أية تحفظات. وشهد مجلس الأمانة تحسناً ويضم حالياً تمثيلاً عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. وتقام إدارة الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية.

## ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- وضوح رؤية مديرة المدرسة وعزمها على تحسين جميع جوانب أداء المدرسة.
- فهم الطلبة لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة.
- الخدمات التعليمية الجيدة التي تقدمها المدرسة لأطفال الروضة.

## الوصيات الرئيسية

- العمل على رفع تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في جميع المواد والمراحل الدراسية من خلال التأكد أن جميع المعلمين:
  - يفهمون مقومات التدريس على الجودة ويتعلمون لتحقيق هذا المستوى في عملهم اليومي.
  - يبلغون توقعات واضحة ومتسقة من سلوكيات الطلبة.
  - يحققون استخداماً كاملاً لمعلومات التقييم للتخطيط لمهام دراسية تقدم تحديات مناسبة للطلبة من جميع القدرات.
  - يحرصون على تدريس جميع الحصص الدراسية وفق خططها الموضوعة.
  - ينفذون عمليات تدقيق منتظمة لتقدم الطلبة الدراسية لتحديد الثغرات في تعلم الطلبة ومعالجتها.
- العمل على تحسين فعالية أعضاء القيادة الوسطى من خلال التأكد أنهم يحظون بالمهارات الالزمة لدفع عجلة التحسين في الجوانب المسؤولين عنها.
- العمل على تحسين الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم من خلال:
  - تقديم خطط تعليمية فردية تتضمن أهداف تعلم موجزة تركز بوضوح على عوائق التعلم الرئيسية للطلبة.
  - التأكد من أن المعلمين يمتلكون المهارات الالزمة لتذليل عوائق التعلم لدى الطلبة.
  - تقديم دعم فعال يمكن الطلبة من تحقيق أقصى ما في وسعهم.

## جودة الأداء العام للمدرسة

**مقبول**
**1. جودة إنجازات الطلبة**
**المرحلة الابتدائية      المرحلة المتوسطة      المرحلة الثانوية**

التحصيل الدراسي	المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	جيـد	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	جيـد	غير قابل للتطبيق	جيـد
	التقدم الدراسي	جيـد	غير قابل للتطبيق	جيـد
	التقدم الدراسي	جيـد	غير قابل للتطبيق	جيـد
	التقدم الدراسي	جيـد	جيـد	جيـد
	العلوم	جيـد	جيـد	جيـد
	الرياضيات	جيـد	جيـد	جيـد
	اللغة الإنجليزية	جيـد	جيـد	جيـد
	اللغة العربية للناطقين بها	جيـد	جيـد	جيـد
	اللغة العربية للناطقين بغيرها	جيـد	جيـد	جيـد
	التراث الإسلامية	جيـد	جيـد	جيـد

مهارات التعلم	المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيـد	جيـد	جيـد	جيـد	جيـد

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانية	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جيداً ↑	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بثقافات الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد ↑	جيد	جيد جيداً ↑	جيد جيداً ↑	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	مقبول	مقبول	جيد	

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانية	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانية	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	موائمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانية	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "الحماية"/"حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذافي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول ↑	مجالس الأمانة
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة](#).

## الأولويات الوطنية

### مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقاً لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. وقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



**يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:**

**متطلبات التسجيل:** تلبى المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

#### أعلى من التوقعات

#### التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- رغم تحسن نتائج طلبة المدرسة في اختبار PISA لعام 2015، إلا أن معدلهم كان أقل من الأهداف المطلوبة من المدرسة. ولقد حقق طلبة المدرسة نتائج أعلى على نحو ملحوظ من الأهداف المطلوبة في اختبار TIMSS لعام 2015 في مادتي الرياضيات والعلوم. وتشير تقييمات المقارنة الدولية المطلوبة في مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لعام 2018 أن نتائج الطلبة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات أعلى من نتائجهم في العلوم، وتشير مقارنة نتائج اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4 مع أداء الطلبة أن معظم الطلبة قد حققوا نتائج أعلى من إمكاناتهم.

#### يقترب من تلبية التوقعات

#### أثر قيادة المدرسة

- يظهر أعضاء قيادة المدرسة التزامهم بالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال خطط العمل. ويستخدمون حالياً التقييمات الخارجية بوتيرة أعلى في مقارنتها مع تقييمات المدرسة الداخلية. كما يعلمون على مواءمة المنهاج التعليمي مع متطلبات اختبارات TIMSS، PISA، و MAP، لكن استخدام معلومات التقييمات الخارجية غير كافٍ لمواهنة أساليب التدريس.

#### يقترب من تلبية التوقعات

#### التأثير على التعلم

- يدرك أعضاء قيادة المدرسة تماماً الحاجة إلى تطوير مهارات الطلبة في حل المشكلات، وما يزال تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستعلام والبحث في مرحلة مبكرة، لكنها أفضل في المرحلة الثانوية، حيث يجمع عدد قليل من الطلبة البيانات ويفحصون النتائج التي توصلوا إليها بوضوح. جدير بالذكر أن استخدام الأجهزة الرقمية لدعم التعلم ليس من السمات العامة عبر المواد الدراسية.

**الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تلبي التوقعات.**

#### الجانب الذي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تعزيز مهارات الطلبة في حل المشكلات والتفكير الناقد والاستعلام والبحث بفعالية عبر جميع المواد الدراسية.

## القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تظهر اختبارات مادتي اللغة العربية والإنجليزية أن الطلبة الأصغر سنًا في المرحلة الابتدائية يحققون إنجازات أعلى وتقديمًا أفضل من طلبة المرحلة المتوسطة.
  - يشهد تمكّن الطلبة في القراءة تحسينًا. ويحصل البنون على فرص أقل للقراءة من البنات. ويتأثر معظم الطلبة لدى مواجهة كلمات غير مألوفة لهم، في حين لا يحصل الطلبة ذوو مهارات القراءة الضعيفة سوى على دعم متوازن أثناء الحصص الدراسية.
  - رغم التنسيق المنتظم بين معلمي الصحف والمكتبة، غير أنه لا يوجد برنامج يتيح للطلبة تحسين مهاراتهم في القراءة لتصل إلى المستوى الملائم، أو يشجعهم على القراءة لتلبية الاهتمامات الشخصية في مركز مصادر التعلم.
  - يظهر أعضاء قيادة المدرسة التزامهم بتحسين القراءة من خلال خطة تطوير متراقبة ومتقدمة على نحو استثنائي، لكن لا تتوفر سوى مصادر محدودة جدًا لدعم تطبيق هذه الخطة.
- الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.**

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع الطلبة على القراءة لتلبية اهتماماتهم الشخصية وتحسين مصادر القراءة في المكتبة وغرف الفصول الدراسية، بما في ذلك توفير مصادر قراءة موجهة تناسب مستويات الطلبة.

## الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تقدم المدرسة منهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة لطلبة الصحف الدراسية من الأول إلى التاسع من خلال 90 دقيقة تدريس أسبوعياً. وُتُدخل عليه بعض الموعمات لتلبية احتياجات تعلم مختلف مجموعات الطلبة باستخدام نطاق من المصادر الممتعة.
  - يعمل الطلبة باستقلالية وبالتعاون مع بعضهم البعض. ويدوّنوا في الحصص الأعلى فعالية باستخدام مهارات التفكير الناقد وتكوين روابط مع خبراتهم الشخصية.
  - يظهر معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة مستوى تحصيل دراسي يقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي للدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
  - يحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع قياساً للمستويات التي بدؤوا منها ولتوقعات المنهاج التعليمي.
- تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات.**

## الابتكار في التعليم

- لا يحصل الطلبة على فرص متسقة للمشاركة في التعلم المبتكر. ويتطور الطلبة من خبراتهم في استخدام التقنية لدعم تعليمهم من خلال استخدام أجهزتهم الخاصة.
  - يشارك الطلبة الأكبر سنًا في عدد من مشاريع الابتكار والمسابقات الخارجية. ويقترح الطلبة العرفاء أفكاراً لفائدة مجتمع المدرسة.
  - ينجح المعلمون في كثير من الحصص الدراسية في تشجيع الطلبة على توليد أفكارهم الخاصة، لكن مواطن الضعف في الإدارة الصفية تعيق تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات أثناء عدد قليل من الحصص الدراسية.
  - تقدم المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة الlassocative التي تتيح للطلبة المزيد من الفرص للمشاركة في مشاريع الابتكار، كما تزودهم بمزيد من الخبرات القيادية وخبرات ريادة الأعمال.
  - يطور أعضاء القيادة العليا قدرة المدرسة على القيادة والابتكار من خلال تحسين مهارات أعضاء القيادة الوسطى وتطبيق استراتيجيات تدريس مبتكرة، وما تزال هذه المبادرة في مرحلة مبكرة جدًا من التطوير.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.**

## تقرير المدرسة المفصل

## 1. جودة إنجازات الطلبة

## التربية الإسلامية

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدّم الدراسي

يمتلك معظم طلبة المدرسة معرفة كافية بالمفاهيم المطلوبة منهم في هذه المادة. ويحققون تقدماً منتظماً في تحسين مهارات التلاوة. ويعُد التقدّم الدراسي أعلى من التوقعات في معظم صفوف المرحلة الابتدائية، باستثناء الصف الخامس، حيث يقع تقدّمهم ضمن المستويات المتوقعة إجمالاً.

- يساعد التأسيس القوي في مرحلة الروضة على تمكين طلبة المرحلة الابتدائية من تحقيق تقدّم سريع في معرفة السيرة النبوية الشريفة. ويحظى طلبة المرحلة المتوسطة بفهم وافٍ للأخلاق. ويستطيع طلبة المرحلة الثانوية من تقديم شرح واضح للأدلة التي تستند إليها الأحكام الفقهية.

- رغم أن الطلبة يحققون تقدماً ملحوظاً في التلاوة، إلا أنهم معرفتهم بالسيرة والحديث متفاوتة. وتظهر معظم أعمالهم الدراسية الأخيرة تحسناً في إنجازاتهم مع جود فارق قليل في التحصيل الدراسي بين البنين والبنات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحقيق اتساق أعلى في معرفة الطلبة للسيرة والحديث الشريف، وتحقيق استخدام أكبر لمعلومات التقييم في تحضير مهام تتوافق ومستويات التحصيل الدراسي للطلبة.

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدّم الدراسي

- يقع التحصيل الدراسي ضمن المستويات المتوقعة لمنهاج وزارة التربية والتعليم لدى معظم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. ويظهر طلبة المرحلة الابتدائية إنجازات أفضل بفضل أنشطة الحصص الدراسية التي تتيح لهم مزيداً من الفرص لممارسة اللغة.

- يتسم طلبة المرحلة الابتدائية بالثقة أثناء التعبير عن أفكارهم، ولدي وصولهم إلى الصف الثاني يستطيعون كتابة فقرة مطولة. ويشارك طلبة المرحلة الثانوية في تحليل النصوص الأدبية بمهارة متزايدة. وتعزز القراءة الاستيعابية من مواطن الضعف في المرحلة المتوسطة.

- رغم أن تقييم الرقابة المدرسية لم يشهد تغييراً هذا العام الدراسي، إلا أن استخدام منهجيات أعلى فعالية في التدريس قد بدأت بتحقيق أثر إيجابي على تقدّم طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية. وتؤدي التوقعات الصفية المنخفضة إلى الحد من تقدّم طلبة المرحلة المتوسطة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع توقعات المعلمين من قدرات الطلبة وإتاحة المزيد من الفرص لهم في التعلم المستقل.

## اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
مقبول	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تقدماً جيداً قياساً للمستويات التي بدؤوا منها. وتنظر معلومات التقييمات الداخلية والخارجية أن تحصيل الطلبة يشهد تحسناً منتظاماً رغم أنه ما يزال مقبول إجمالاً.
- يظهر الطلبة في معظم الحصص الدراسية مهارات استماع جيدة إذ يقدمون إجابات بالعربية عن الأسئلة البسيطة. ويؤدي استخدام أسلوب لعب الأدوار في المرحلة الابتدائية إلى تطوير مهارات الطلبة في المحادثة. وتعزى الكتابة المهارات اللغوية الأقل تطوراً في المدرسة.
- رغم أن استراتيجيات التدريس الأعلى فعالية تؤدي إلى تحسين تقدم طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، إلا أن التقدم في الكتابة يتم بوتيرة أقل، لاسيما لدى طلبة المرحلة الثانوية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الكتابة.

## اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول	جيد	جيد
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد

- يحقق أطفال الروضة تحصيلاً وتقديماً أعلى من بقية طلبة المدرسة. وتنظر التقييمات المستندة إلى المنهاج التعليمي مستوى تحصيل دراسي مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ومستوى جيد لدى طلبة الثاني عشر.
- تعد مهارات الطلبة في الاستماع والتحدث هي المهارات الأقوى في جميع الصفوف الدراسية. ورغم أن مهارات القراءة متفاوتة، إلا أن الكثير من الطلبة يظهرون طلاقة في مهارات القراءة. ولا يظهر سوى أقلية من الطلبة القدرة على الكتابة المطولة وأغراض متنوعة.

توجد تحسينات واضحة في تحصيل الطلبة الدراسي بعد عمليات الرقابة السابقة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وتعود الأسباب الرئيسية لهذه التحسينات إلى التخطيط للحصص الدراسية بالاستناد إلى معايير محددة واستخدام أساليب تدريس أعلى فعالية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص المنتظمة للطلبة في جميع الصفوف الدراسية للكتابة لأغراض متنوعة ومطولة أكثر.

**الرياضيات**

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑	التقدم الدراسي

التركيز القوي على تطوير مهارات حل المشكلات يضمن الاستمرارية والتقدم في التعلم عبر جميع الصنوف الدراسية. ويطبق طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة استيعابهم للمفاهيم الرياضية أثناء حل المشكلات. وتعزز قدرة طلبة المرحلة الثانوية على تطبيق الإجراءات الرياضية أقوى من مهارتهم في الاستدلال الرياضي.

- يستطيع أطفال الروضة تمييز الأشكال الهندسية المسطحة. ويمتلك طلبة المرحلة الابتدائية مهارات وافية في إجراء العمليات الحسابية الذهنية. ويطبق طلبة المرحلة الثانوية العمليات الرياضية ضمن سياقات مختلفة مما يساعدهم على تطوير مهارات الاستدلال الرياضي.

- يتم حالياً تطوير مهارات التفكير الناقد وفهم المصطلحات الرياضية واستخدامها، ورغم أن هذا التطوير يعزز فهم الطلبة للتطبيق العملي للعمليات الحسابية، إلا أنه من المبكر جداً قياس أثرها على إنجازات الطلبة.

**الجوانب التي تحتاج للتطوير:**

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطبيق مهارات الاستدلال الرياضي وحل المشكلات في سياقات الحياة اليومية، لاسيما في المرحلة المتوسطة.

**العلوم**

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي

تشهد مهارات أطفال الروضة تطويراً سريعاً في الاستعلام واللاحظة العلمية. ويتباطأ تقدم الطلبة في بقية الصنوف الدراسية بسبب عدم حصول الطلبة أحياناً على تحديات كافية ضمن أنشطة التعلم أثناء الحصص الدراسية. وتتفاوت نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية على نحو واسع ولا تظهر سوى تحسن قليل أو معدوم بمرور الوقت.

- يعرف معظم أطفال الروضة الفرق بين الكائنات الحية وغير الحياة. ويستطيع طلبة المرحلة الابتدائية تحديد أجزاء النبات وشرح تآكل التربة وتکاثر النباتات. وتعزز مهارات التحليل والتفسير غير متطرفة لدى طلبة المرحلة الثانوية.

- لا يحصل سوى عدد قليل من الطلبة على فرص العمل في مختبر العلوم. ولا يشارك معظم الطلبة بانتظام في أنشطة عملية، والتي لا تحد فقط من تطوير مهاراتهم في الاستقصاء، بل تعيق قدرتهم على تقييم أعمالهم بأسلوب ناقد.

**الجوانب التي تحتاج للتطوير:**

- تسريع تقدم الطلبة الدراسي في الصنوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر من خلال تقديم أنشطة تعلم تتضمن تحديات أعلى وزيادة خبرة الطلبة في الأداء العملي داخل المختبر.

**مهارات التعلم**

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مهارات التعلم

- يُعد تطوير مهارات التعلم قوياً في مرحلة الروضة، حيث يظهر الأطفال حماسهم للتعلم. ويشارك طلبة المرحلة الابتدائية أثناء الكثير من الحصص في تعلمهم وبدؤوا بتولي مسؤولية خبرات تعلمهم بأنفسهم. بالمقابل، يقل احتمال معاينة هذه السمات في قسم البنين في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- يتعاون الطلبة، لاسيما البنات، على نحو ملائم في حال حصلوا على الفرص الازمة. ويصغون إلى زملائهم ويتبادلون معهم وجهات النظر. ويظهر الطلبة في عدد قليل من الحصص الدراسية القدرة على ربط تعلمهم بمواقف خارج نطاق المدرسة.
- يستطيع غالبية الطلبة شرح ما تعلموه. ولا يعرف سوى عدد قليل من الطلبة ما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم، باستثناء حصص اللغة الإنجليزية. ويؤدي الاستخدام المحدود للتقنية إلى إعاقة تطوير مهارات الطلبة في التعلم المستقل وحل المشكلات والتفكير الناقد.

**الجوانب التي تحتاج للتطوير:**

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة، لاسيما في المرحلة المتوسطة، لربط تعلمهم بمواقف واقعية تتضمن استخدام مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

**2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار**

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جيداً	↑

- يظهر أطفال الروضة سلوكيات ملائمة جداً ومواقف إيجابية إزاء تعلمهم، ولديهم القدرة على الانضباط الذاتي والعناية بالآخرين. ويمتلك الكثير من طلبة المرحلة الثانوية، لاسيما في الصف الثاني عشر، حسّاً جيداً بالمسؤولية الشخصية ويحرصون على تحقيق النجاح.
- يتسم معظم الطلبة، لاسيما البنات، بالتهذيب والاحترام. ولا يظهر أقلية من طلبة المرحلة المتوسطة الاحترام اللائق للآخرين، وتؤدي سلوكياتهم غير المسؤولة إلى تعطيل بعض الحصص الدراسية بسبب عدم مراعاتهم لزملائهم ومعلميهم.
- المواظفة على دخول الحصص الدراسية جيدة إجمالاً حيث يدخل معظم الطلبة إليها في الوقت المناسب. ويتبايناً أقلية من بنين المرحلة الثانوية في دخول الحصص الدراسية أحياناً بعد انتهاء الفسحة وأثناء التبديل بين الحصص، مما يؤدي إلى تأخر بداية الحصص الدراسية.

## المرحلة الثانوية

## المرحلة المتوسطة

## المرحلة الابتدائية

## مرحلة الروضة

فهم الطلبة لقيم الإسلام  
ووعيهم بتقاليد وثقافة  
الإمارات العربية المتحدة  
وثقافات العالم

جيد جيداً

جيد

جيد جيداً

جيد جيداً

- رغم أن طلبة معظم الصفوف الدراسية يمتلكون معرفة وافية بقيم الإسلام، إلا أنها أقل تطوراً في المرحلة المتوسطة. ويعبر معظم الطلبة عن تقديرهم لدور هذه القيم في مجتمع الإمارات العربية المتحدة. وتعكس الأنشطة الصباحية اليومية تقدير الطلبة للإسلام وللتتنوع الثقافى.

- يمتلك معظم الطلبة معرفة جيدة جداً بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. ويشارك الطلبة في نطاق من البرامج الثقافية، مثل اليوم الوطني وفعاليات خيرية. ويعبر الطلبة بثقة عن تقديرهم للانسجام والاستقرار الذي يعيشونه في مجتمع الإمارات العربية المتحدة.

- يظهر الطلبة حرصاً كبيراً على تعلم الموسيقى والفنون والعادات المتعلقة بالثقافات الأخرى. وتعكس لوحات من أعمالهم فهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى معارفهم المتنامية لمختلف ثقافات العالم.

## المرحلة الثانوية

## المرحلة المتوسطة

## المرحلة الابتدائية

## مرحلة الروضة

المسؤولية الاجتماعية  
ومهارات الابتكار

جيد

مقبول

مقبول

جيد

- يعي الطلبة المسؤولية المنوطة بهم للعناية بمدرستهم ومجتمعهم، لكن لا يحصل طلبة المراحلتين الابتدائية والمتوسطة إلا على عدد قليل جداً من الفرص للمشاركة في أنشطة تعود بالنفع على المجتمع.

- يظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية. ويوجد تركيز متزايد على أداء المشاريع وريادة الأعمال في المرحلة الثانوية حيث يشارك الطلبة الأكبر سنًا في برنامج العلوم في جامعة الخليج الطبية. وتساهم مشاركة الطلبة في نموذج الأمم المتحدة في تطوير مهارات الطلبة في القيادة والبحث والمناقشة.

- يُعد الوعي البيئي للأطفال من نقاط القوة في مرحلة الروضة، ويشارك الأطفال في مشروع إعادة التدوير الذي يهدف إلى تقليل استخدام القناني البلاستيكية. ويشارك طلبة بقية الصفوف الدراسية في برامج متنوعة تعزز استدامة البيئة والمحافظة عليها.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة فرص للطلبة، لاسيما في المراحلتين الابتدائية والمتوسطة، للمشاركة في مشاريع تعود بالنفع على المجتمع.
- إشراك الطلبة في أنشطة تحظى بتنظيم أفضل وتحتفى بالتنوع الثقافي في العالم.

### 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- يمتلك معظم المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية، لكن لا يتم استخدام هذه المعرفة بالكامل إلا في أقلية من الحصص الدراسية لإشراك الطلبة في تعلمهم. ورغم أن خطط الحصص الدراسية تشير غالباً إلى تحضير مهام تتوافق ومستويات تحصيل الطلبة الدراسي، إلا أن تطبيق هذه الخطط على أرض الواقع لا يتم في بعض الأحيان.
- التدريس الماهر في مرحلة الروضة يحفز الأطفال ويساعدهم على تطوير مهارات أساسية جيدة. ورغم وجود حالات تدريس جيدة وجيدة جداً في بقية الصفوف الدراسية، إلا أن مواطن الضعف في مهارات الإدارة الصافية بالإضافة إلى التوقعات المنخفضة تؤدي على إبطاء وتيرة تعلم الطلبة.

- توفر المدرسة تدريباً لتطوير مهارات المعلمين في طرح الأسئلة، ويظهر أثر هذا التدريب في المرحلة الثانوية في غالب الأحيان، حيث يتم استخدام الأسئلة للتحقق من فهم الطلبة وتعزيز مهاراتهم في الاستدلال. بالمقابل، وجد فريق الرقابة أن استخدام أساليب التدريس لتعزيز مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا يعد غير متتطور.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- تقدم تقييمات معلمي الروضة مقاييس موثوقة لتطور الأطفال الشخص وتقدمهم الدراسي. ورغم أن تقييمات تحصيل الطلبة الدراسي في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر ترتبط بالمنهاج التعليمي، إلا أنها لا تقدم أحياناً مقاييس دقيقة لتقدير الطلب الدراسي.
- يتم تنفيذ عمليات تحليل كافية لنتائج التقييمات الخارجية لتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف لمجموعات الطلبة المختلفة، لكن لا يتم استخدام هذه المعلومات على نحو كافٍ لتحضير مهام دراسية تلبي احتياجات تعلم الطلبة أثناء الحصص الدراسية.
- يوجد تفاوت في تصحيح أعمال الطلبة وفي جودة وفائد التغذية الراجعة الكتابية. وتساهم إرشادات التقييم في حرص اللغة الإنجليزية في تحسين مخرجات الطلبة. ولا توجد مثل هذه الإرشادات الداعمة في بقية المواد الدراسية إلا في بعض الأحيان.

#### الجانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمين يفهمون معلومات التقييمات الخارجية ويستخدمونها بالكامل لمواصلة خطط الحصص الدراسية اليومية.
- تحسين جودة تصحيح المعلمين لأعمال طلبتهم والإرشادات التي يقدمونها لهم حول كيفية تحسين أعمالهم.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- يوفّر منهاج الروضة المتكامل للأطفال مجموعة متنوعة من خبرات التعلم الإبداعية والعملية. بالمقابل، يضع المنهاج التعليمي معظم تركيزه في بقية الصفوف الدراسية على اكتساب المعرفة مع إتاحة عدد أقل من الفرص لتطوير المهارات.
- تنفذ المدرسة مراجعة دورية للمنهاج التعليمي تؤدي إلى تحسين التقدّم والاستمرارية في التعلم بين الصفوف والمراحل الدراسية. ولا يوجد سوى عدد محدود من الخيارات المتاحة لطلبة المرحلة الثانوية لتلبية اهتماماتهم وتحضيرهم لما بعد تخرّجهم من المدرسة.
- تولي المدرسة حالياً مزيداً من الاهتمام لتعزيز وإثراء خبرات تعلم الطلبة من خلال التخطيط المشترك عبر المواد الدراسية، وتوجد عملية تخطيط مستمرة في إحدى جوانب المنهاج التعليمي لتحقيق تقدّم نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية. وتشري المدرسة منهاجاً تعليمي من خلال اجتماعات طابور الصباح والرحلات الميدانية واستقبال متّدلين من أولياء الأمور.
- تقدّم المدرسة مادة التربية الأخلاقية لجميع الصفوف الدراسية وتتبع منهاج وزارة التربية والتعليم، وتستخدم نطاقاً من المصادر الملائمة.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	موائمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- تم موايّمة منهاج مرحلة الروضة بفعالية لتلبية احتياجات معظم الأطفال، وتتيح هذه الموايّمة للأطفال الاستكشاف وتطوير حبّهم للاستطلاع. بالمقابل، موايّمة المنهاج التعليمي في بقية المراحل الدراسية أقل فعالية ولا تلبي تماماً احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
- تنظم المدرسة معرض سنوياً للعلوم يتضمن نطاقاً من المشاريع المبتكرة التي طورها الطلبة الأكبر سنّاً، إلا أن الطلبة لا يحصلون على فرص يومية كافية للمشاركة في أنشطة تعزّز مهارات أداء المشاريع والإبتكار والإبداع.
- تعزّز المدرسة فهم طلبتها لثقافة دي وقيمها من خلال مادة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة واجتماعات طابور الصباح. ويعزّز منهاج التعليمي بفعالية فهم الطلبة لاستدامة البيئة وإعادة التدوير، لاسيما في مرحلة الروضة.
- يتم تدريس مادة اللغة العربية لأطفال الروضة من خلال ثلات حصص أسبوعياً مدة كل منها 45 دقيقة.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمين يفهمون معايير المنهاج التعليمي الأمريكي ويخططون على نحو يتيح للطلبة تحقيق هذه المعايير.
- إتاحة مزيد من الفرص لتطوير مهارات الإبتكار وأداء المشاريع في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	
جيد	جيد	جيد	جيد	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- ينعم جميع الطلبة بالسلامة والأمان في المدرسة وداخل حافلاتها. ويوجد عدد قليل جداً من حالات التنمّر حيث يتعامل معها أعضاء قيادة المدرسة بفعالية. ويتوفر في المدرسة حراس أمن في جميع الأوقات، لكن لا يرتدي أولياء الأمور بطاقات تعريفية عند دخولهم مباني المدرسة.

- تتسم مراافق المدرسة بالنظافة وتحظى بصيانة ملائمة. ويلبي مقصف المدرسة والعيادات شروط الصحة والنظافة وتفي بذلك بالغرض المراد منها. ويحصل الطلبة على طعام صحي ويبادر كادر المدرسة إلى تعزيز أساليب الحياة الصحية. ويتم تنظيف الساحات العامة دورات المياه عدة مرات في اليوم.

- تنفذ المدرسة جولات تفقدية منتظمة لترتيبات الصحة والسلامة في جميع أرجاء مباني المدرسة. وتشهد السجلات اتخاذ إجراءات سريعة لمعالجة المشكلات الطارئة. وتلتزم المدرسة بجميع المتطلبات القانونية المتعلقة بالمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تعمل المدرسة في مناخ هادئ نسبياً، حيث يظهر معظم الطلبة الرعاية والاحترام تجاه الآخرين، غير أن هذه السلوكيات أقل ظهوراً في قسم البنين في المراحلة المتوسطة، وأحياناً في المراحلة الثانوية بنين.
- تقدّم مرحلة الروضة دعماً ملائماً للأطفال ذوي احتياجات التعلم الخاصة والأطفال غير الناطقين بالإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة، في حين يتفاوت الدعم لهؤلاء الطلبة في بقية الصفوف الدراسية، سواءً كان من يتولى تقديمها المعلّمون أو اختصاصيو دعم التعلم، ولا يتلقى الطلبة الموهوبون والمبدعون تحديات كافية.

- يشهد تحديد وتقييم الطلبة أصحاب الهمم تحسناً، ويعتبر العدد الذي حدّته المدرسة أعلى دقة مما سبق، رغم تحديد عدد قليل فقط من الطلبة ذوي صعوبات تعلم خاصة. ويتوالى المرشدون التربويون تقديم إرشاد اجتماعي ودراسي ومهني فعال.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من عدم إغفال المخارج المخصصة للطوارئ في جميع الأوقات.
- ضمان تقديم دعم مناسب في جميع الحصص الدراسية للطلبة أصحاب الهمم، والطلبة الموهوبين والمبدعين والطلبة غير الناطقين بالإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة.

## دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يتلقى منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً ملائماً من مدير المدرسة التي تتولى دور رائد التعليم الدامج ومن أمين التعليم الدامج أيضاً. وتنص سياسة القبول بوضوح على أن جميع أعضاء كادر المدرسة ملتزمون بتطوير بيئة التعليم الدامج في المدرسة، ويتم دعم ذلك من خلال خطة تطوير شاملة للتعليم الدامج.
- تشهد نظم تحديد الطلبة أصحاب الهمم تحسناً. وتنستخدم المدرسة نطاقاً من التقييمات، بما فيها تقارير من مؤسسات متخصصة، لتحديد عوائق التعلم الفردية. وبدأت المدرس بتحديد الطلبة المهوبيين والمبدعين.
- توجد علاقات شراكة إيجابية مع أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم، ولقد عبر أولياء الأمور أثناء مقابلتهم فريق الرقابة المدرسية عن تقديرهم لتحسين التواصل مع المدرسة وتبادل الأفكار بينهما، وعبروا كذلك عن تقديرهم لتشكيل لجنة متخصصة من أولياء الأمور ومناخ التشارك والدعم المستمر لأبنائهم.
- لا توجد سوى أدلة قليلة على وجود دعم هادف للطلبة أصحاب الهمم في كثير من الحصص الدراسية، وتتضمن الخطط التعليمية الفردية كماً مفرطاً من المعلومات، مما يؤدي إلى عدم وضوح ودقة الإجراءات التي على المعلمين اتخاذها لتذليل عوائق التعلم.
- طبقت المدرسة مؤخراً إجراءات متابعة تتيح لفريق التعليم الدامج التحقق من تقدم الطلبة الدراسي بمروor الوقت، ورغم استخدام المعلومات لمواومة التخطيط، إلا أن التقييم المفرط في التفاؤل لتحصيل الطلبة الدراسي يؤدي إلى صورة مضخمة للتقدم الذي يتحقق لهؤلاء الطلبة.

### الجانب التي تحتاج للتطوير:

- إعداد خطط تعليمية فردية تتضمن إجراءات واضحة ومحددة تقدم إرشادات حول كيفية دعم الطلبة بفعالية أثناء الحصص الدراسية.
- التأكد من أن جميع التقييمات توفر قياساً دقيقاً للتقدم الدراسي الذي يتحققه الطلبة أصحاب الهمم.

## ٦. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمانة
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقديم المديرية، بدعم من فريق القيادة الجديد، رؤية واضحة للتوجيه المستقبلي للمدرسة. وتوكّد الرؤية عزمها على تحسين جوانب أداء المدرسة، لاسيما فيما يتعلق بإنجازات الطلبة الدراسية. من جهة أخرى، يؤدي تفاوت فعالية أداء القيادة الوسطى إلى الحد من قدرة أعضائها على تقديم مساهمات مفيدة لدفع عجلة التحسين في المدرسة.

تقديم خطة تطوير المدرسة إرشادات سديدة للإجراءات الواجب اتخاذها لأجل رفع مستوى أداء المدرسة، غير أن إفراط التقييمات الداخلية في التفاؤل لا يتيح للأعضاء القيادة الوسطى إجراء تحديد دقيق لمواطن الضعف الكامنة في الخدمات التعليمية وبالتالي العمل على معالجتها. وتطبيق المدرسة إجراءات أعلى دقة لمتابعة التدريس إلى جانب إيلاء ترکيز أعلى على تعلم الطلبة.

ُشرك المدرسة أولياء الأمور في جانب تعلم أوليائهم وفي الحياة المدرسية، ويحرص أولياء الأمور على دعم تقدم أوليائهم الدراسي، ويعبر الكثير منهم عن رغبتهم بالحصول على تقارير تتضمن مزيداً من الإرشادات حول ما يحتاجه أولياؤهم لتحسين مستوياتهم. ويعبرون أيضاً عن تقديرهم للتواصل المنتظم معهم من خلال نظام الرسائل الإلكترونية الجديد. ويظهر معظم أولياء الأمور رضاهم عن ترحيب المدرسة بهم لتقديم أي تحفظات أو اقتراحات.

تبذل المدرسة حالياً جهوداً جادة لتنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق المتعلقة بمواطن الضعف في دور مجلس الأمناء. وتم توسيع التمثيل في مجلس الأمناء وأصبح يشمل حالياً ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. وتوجد نظم لاستطلاع وجهات نظر الأطراف المعنية، لاسيما أولياء الأمور. ويحصل أعضاء مجلس الأمناء على مزيد من المعلومات الوافية عن عمل المدرسة، وهم حالياً في وضع أفضل لمساءلة أعضاء القيادة عن أداء مدرستهم.

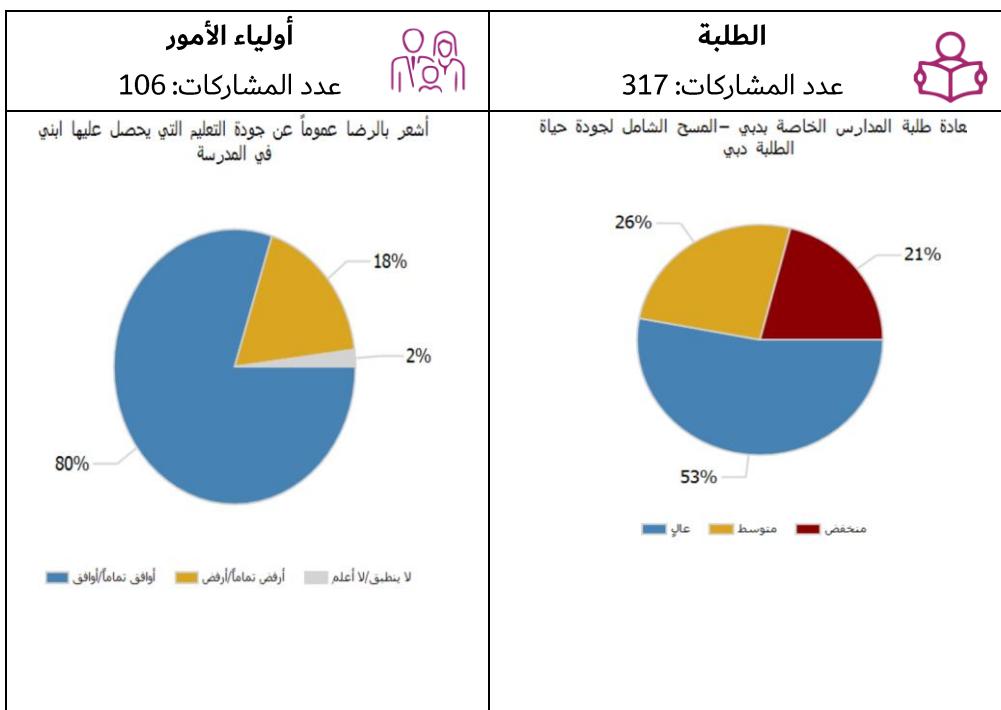
تسير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية. وشهد الكادر تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة، لكن لا يستطيع بعض المعلمين تدريس المنهج التعليمي الأمريكي بفعالية. ورغم أن مراافق المدرسة بحالة ملائمة، إلا أن بعض غرف الفصول الدراسية صغيرة جداً على الطلبة الموجودين فيها. وتتوفر مصادر تعلم جيدة في مرحلة الروضة، لكنها غير كافية في بقية المراحل الدراسية. ولا يحقق المعلمون استخداماً كافياً من السبورات الإلكترونية داخل غرف الفصول الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن التقارير المرسلة لأولياء الأمور تتضمن إرشادات مفصلة حول كيفية دعم تعلم أبنائهم في البيت.
  - التأكد من توفير المصادر الازمة لدعم التعلم في جميع المواد الدراسية.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمين التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبيانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



- بوجه عام، يعبر الطلبة عن رضاهם عن الحياة، واستعدادهم للعمل بجد في المدرسة، وأنهم يشاركون في الأنشطة الlassافية. وبالمقارنة مع مدارس أخرى في دبي، يوجد عدد أقل قليلاً من الطلبة الذين يعبرون عن آراء إيجابية إزاء مناخ المدرسة، ويوجد عدد قليل أيضاً يصرح بوجود تنمّر في المدرسة. ولقد وجد فريق الرقابة أن المدرسة تتخذ موقفاً حازماً ضد التنمّر وتجري تحقيقاً كاملاً حال الإبلاغ عن أي حالة تنمّر.



الطلبة

- جميع أولياء الأمور تقريباً راضون عن ترتيبات المدرسة للمحافظة على سلامة أبنائهم، غير أن عدداً قليلاً منهم يعتبر أن التنمّر من المشكلات المستمرة في المدرسة. ويعتبر أولياء الأمور أن المدرسة توفر بيئة للتعليم الدامج ويفتقون بالقدرات الدراسية لأبنائهم. وتشتمل التحفظات التي عبر عنها أولياء الأمور جودة التعليم وفرض مقاولة أعضاء قيادة المدرسة. ولقد وجد فريق الرقابة أن أعضاء قيادة المدرسة يرحبون بزوار المدرسة ويعملون أثراً إيجابياً على الخدمات التعليمية ومخرجات الطلبة.



أولياء الأمور

## الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.

- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.

- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.

- تحديد أولويات صحيحة مستمدّة من طبيعة وواقع المدرسة.

وسترتكز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أي استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)