GOVERNMENT OF DUBAI
حكومة دبي

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

روضة أطفال شرطة دبي
(فرع ديرة)

تاريخ نشر التقرير (ابريل–2013)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص .ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae، www.khda.gov.ae

معلومات عامة عن روضة أطفال شرطة دبي

الموقع	ديرة
نوع المدرسة	خاصّة
موقع الويب	لا يوجد
رقم الهاتف	04-2387391
العنوان	ص.ب 1493، ديرة، دبي
مديرة الروضة	ابتسام مبارك
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
أطفال الروضة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 5 سنوات / "روضة أولى" و"روضة ثانية"
حضور الأطفال	مقبول
إجمالي عدد الأطفال	69 طفلاً
جنسيات الأطفال	غالبيتهم إماراتيون
إجمالي عدد الأطفال الإماراتيين	69 طفلاً (100%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 13ولغاية 14 مارس 2013

المحتويات

نبذة عن الروضة 3
مستوى الأداء العام للروضة للعام الدراسي 2012-2013 4
نقاط القوة الرئيسية 4
التوصيات 4
ما مدى التقدم الذي حققته الروضة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ 5
اتجاهات الأداء العام للروضة 5
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية؟ 6
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟ 7
ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟ 7
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للأطفال؟ 8
ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟ 8
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ 13
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمات والأطفال 16
الخطوات اللاحقة؟ 17
لمزيد من المعلومات 17

نبذة عن الروضة

تُقدّم روضة أطفال شرطة دبي الخاصة (فرع ديرة) خدمات التعليم للبنين والبنات في "روضة أولى" و"روضة ثانية"، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 5 سنوات، والذين يعمل أولياء أمورهم في شرطة دبي. وكان عدد الأطفال وقت تطبيق الرقابة 69 طفلاً.

تُطبّق الروضة منهاج وزارة التربية والتعليم أضافت عليه مواضيع إثرائية، ويجدر بالذكر أنّ غالبية الأطفال إماراتيون وأن جميعهم تقريباً من الناطقين بالعربية. وتحظى جميع المعلمات بمُؤهلات ملائمة، وتمّ توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهن بفعالية.

مستوى الأداء العام للروضة للعام الدراسي 2012-2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي الجيد في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم.
- مواقف الأطفال وسلوكياتهم الجيدة.
- الترتيبات المُتميّزة التي تطبقها الروضة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم.

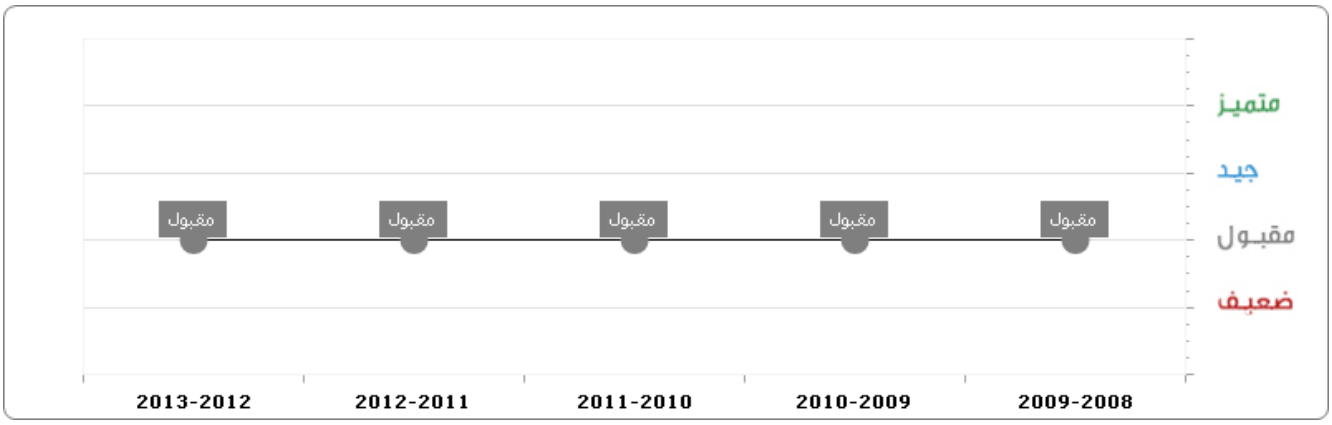
التوصيات

- العمل على تحسين جودة تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات.
- الاستمرار في تطوير نظام التقييم لتحليل أعمال الأطفال، وتحسين جودة استخدام معلومات التقييم في دعم التخطيط للحصص الدراسية، واستخدام الاستراتيجيات اللازمة لتقييم فهم الأطفال أثناء الحصص الدراسية.
- العمل على توفير التدريب والخبرات اللازمة لتحديد ودعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بمن فيهم الأطفال الموهوبين والمتفوقين.
- الاستمرار في البحث عن الوسائل والأساليب التي تتيح إشراك جميع أولياء الأمور في تعلم أطفالهم.
- العمل على تحسين تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) وتقديم التدريب الملائم للكادر لتعزيز مهارات الأطفال في التعلّم المستقل والاستعلام.

ما مدى التقدم الذي حققته الروضة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسُن جودة تقدّم الأطفال الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- تحسُن فرص التعلّم النشط في غالبية الحصص الدراسية.
- قدّمت الروضة منهاجاً تعليمياً ثرياً يتيح للأطفال مزيداً من الفرص للتعلّم عن ثقافة الإمارات العربية المتحدة وبيئتها الطبيعية.
- تحسُن جودة مصادر التعلّم.

اتجاهات الأداء العام للروضة



ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية؟

	مرحلة الروضة
	التربية الإسلامية
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد
	اللغة العربية للناطقين بها
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد
	اللغة الإنجليزية
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد
	الرياضيات
التحصيل الدراسي	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول
	العلوم
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟

	مرحلة الروضة
المواقف والسلوك	جيد
فهم الأطفال لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم.	جيد
مسؤولية الأطفال المجتمعية والبيئية.	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

	مرحلة الروضة
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول
تعلم الأطفال	مقبول
عمليات التقييم	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للأطفال؟

	مرحلة الروضة
جودة المنهاج التعليمي	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة
الصحة والسلامة	مُتميّز
جودة الدعم	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟

	المدرسة كمنظومة تعليمية
قدرات القيادة	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
دور مجلس الإمناء	جيد
الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية؟

نجح الأطفال في تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد في مادة التربية الإسلامية، حيث طوّر معظمهم معرفةً وفهماً جيدين بمفاهيم الإسلام الأساسية، واستطاعوا تطبيق تعلّمهم على مواقف واقعية من حياتهم اليومية. ولقد طور معظم الأطفال مهارات جيدة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه. وفي مادة اللغة العربية، كان لدى الأطفال مهارات جيدة في الاستماع والتحدّث والقراءة، واستطاعوا التحدّث بإتقان في سياقات مألوفة لهم، وكان معظم الأطفال قادرين على ربط الصور بالكلمات المناسبة لها. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حظيَ أطفال "روضة أولى" بفرص تعلّم اللغة الإنجليزية من خلال أنشطة اللعب مما ساعدهم على استخدام اللغة على نحو نشط. وطور أطفال روضة ثانية مهاراتهم في القراءة والكتابة المُبكّرة من خلال زيادة التركيز على تعلّم هذه المهارات. وفي مادة الرياضيات، كان باستطاعة الأطفال في "روضة أولى" العدّ من واحد إلى عشرة باللغتين العربية والإنجليزية، بينما نجح الأطفال الأعلى قدرة في العدّ ما بعد العدد عشرة، وكان بوسع معظم أطفال الروضة تمييز الأرقام من واحد إلى عشرة، واستمتعوا بالتعلّم من خلال ترديد أناشيد حركة تتضمن أعداداً. وفي مادة العلوم، كان بوسع الأطفال تحديد وسائل المواصلات المُختلفة والتحدث عنها، وعرفوا كيفية تزويدها بالطاقة. وتعلم الأطفال مادة العلوم من خلال خبرات وأساليب متعددة تتضمن تقديم مواضيع مدروسة جيداً وترتبط بمواقف واقعية خارج نطاق الروضة.

حقق الأطفال مستوى تقدم دراسي جيد في مادة التربية الإسلامية، حيث نجح معظمهم في تحقيق تقدم جيد في اكتساب المفاهيم الإسلامية على نحو مُلائم لأعمارهم. وكانت مهارات الأطفال في التلاوة واكتساب المعرفة تتحسن وكانت من السمات القوية في الروضة. وفي مادة اللغة العربية، استطاع الأطفال مع تقدّمهم في الصفوف الدراسية تحقيق تقدم دراسي مُنتَظَم في اكتساب المهارات اللغوية الأربع. وفي مادة الرياضيات، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى معظم الأطفال قياساً إلى مستوياتهم لدى التحاقهم بالروضة، وكان تقدمهم في الأعداد والعدّ أفضل من تقدمهم في بقية جوانب الرياضيات، مثل التعرف على الأشكال الهندسية والقياس. وفي مادة العلوم، حقق الأطفال تقدماً جيداً في معرفة وفهم العالم من حولهم، ولكن ما تزال مهاراتهم العلمية بحاجة إلى التطوير. وفي مادة اللغة الإنجليزية، لم يكن لدى جميع الطلبة مهارات في اللغة الإنجليزية عند التحاقهم

بالروضة، ومع ذلك استطاعوا تطوير مهارات ملائمة في التحدث والقراءة والكتابة، ولقد تمّ دعم هذه المهارات من خلال توسيع استخدامهم للغة الإنجليزية أثناء أداء الأنشطة العملية في مادتي الرياضيات والعلوم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟

أظهر الأطفال مواقف وسلوكيات جيدة داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها، وتعاملوا باحترام مع الراشدين وأعضاء كادر الروضة وزملائهم، واستجابوا على نحوٍ إيجابي لتعليمات معلماتهم، وأظهروا قدرة في الاعتماد على أنفسهم أثناء اليوم المدرسي. وأبدى الأطفال مواقف جيدة إزاء أساليب الحياة الصحية، وشاركوا بفاعلية في الأنشطة والتمارين الرياضية والبدنية داخل الروضة. وكان حضور الأطفال ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية بمستوى جودة مقبول، ولقد شهد هذا الجانب تحسناً مؤخراً. وطور جميع الأطفال تقريباً فهماً جيداً لشعائر الإسلام ودورها في توجيه قيمهم وتصرفاتهم. وأظهروا فهماً وتقديراً قويين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأبدوا الاحترام لعلم دولة الامارات العربية المتحدة والنشيد الوطني. وكان لدى معظم الأطفال معرفة مقبولة بالثقافات المُختلفة حول العالم. واستطاع الأطفال تولّي مسؤوليات اجتماعية، وبذلوا أقصى ما بوسعهم لإنجاز المهام المُختلفة التي قدمتها المعلمات لهم. وكان معظم الأطفال على دراية ببيئة دبي وكان بوسعهم تحديد حيوانات ونباتات تعيش في الإمارات العربية المتحدة، وشاركوا بنشاط في زراعة النباتات، وساهم كلّ طفل أو مجموعة من الأطفال في زراعة شجرة الاتحاد أثناء احتفالات الروضة بالعيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة مقبول. وأعدت المعلمات خططاً ملائمة للحصص الدراسية، لكن قدراتهن كانت متفاوتة في تلبية احتياجات تعلّم الأطفال بشكل فردي أو جماعي. وكان لدى معظم المعلمات معرفة ملائمة بموادهن الدراسية، وخططنَ لتقديم أنشطة متنوعة للأطفال مثل الألعاب الجماعية التي تهدف إلى تطوير حصيلة المفردات لديهم. ولاحظ فريق الرقابة في العديد من الحصص الدراسية التي حضرها أن

المعلمات لم ينجحنَ في تقديم مستويات تحدي أعلى للأطفال الأعلى قدرة الذين كانوا غالباً ينفذون المهام ذاتها التي ينفذها بقية زملائهم. وتمكنت المعلمات من بناء علاقات عمل إيجابية مع الأطفال، ونجحت أقلية منهنّ في استخدام أساليب فعالة في طرح الأسئلة لحثّ الأطفال على التفكير الناقد. ونجحت المعلمات في استخدام المصادر المُتاحة بفعالية، وتضمنت الحصص الدراسية الأكثر نجاحاً مساهمات من مساعدات المعلمات. وتجدر الإشارة إلى أنّ استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كان محدوداً في الحصص الدراسية.

كان تعلّم الأطفال بمستوى جودة مقبول. وكان معظم الأطفال حريصين على العمل بجدّ والمشاركة في الحصص الدراسية. ولقد قدّم الأطفال دعماً فعّالاً لبعضهم البعض أثناء عملهم سوية بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات. وفي الحصص الدراسية التي لم تقدم فيها المعلمات سوى توجيهات قليلة للأطفال لاحظ، فريق الرقابة أن بعض الأطفال كان يستحوذون على أداء المهام عند عملهم مع زملائهم ضمن مجموعات، في حين لم يتمكن بقية الأطفال من تقديم مشاركة كافية أو لم يحصلوا على تحديات كافية. وحصل الأطفال على فرصٍ لتكوين روابط بين جوانب التعلّم مثل الروابط بين مادتي العلوم والرياضيات، إلا أن هذه الممارسات لم تكن سمة مُنتَظَمة في التعلم، وينطبق هذا أيضاً على مهارات الاستعلام والبحث. ولكن في المقابل، عند إتاحة هذه الفرص للأطفال، كانوا يقبلون على المشاركة في الحصص الدراسية من خلال شرح تعلمهم والمناقشة، وكانوا يطرحون أسئلة مفيدة عززت تعلمهم. ومن جانب آخر، عاين فريق الرقابة في غالبية الحصص الدراسية إنشاء روابط واضحة بين تعلم الأطفال الحالي وتعلمهم السابق.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول. واستخدمت المعلمات أساليب تقييم متنوعة للتحقق من مدى تقدّم الأطفال الدراسي، وكان لدى المعلمات معرفة مقبولة إجمالاً بمستويات أداء الأطفال، لكن لم تواظب المعلمات على استخدام هذه المعلومات في التخطيط لتقديم مستويات التحدّي اللازمة للأطفال الأعلى إنجازاً. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، حقق تقييم المعلمات لتقدم الأطفال الدراسي أثراً إيجابياً على تعلّم الأطفال وساهم في توجيههم عند ارتكابهم الأخطاء. وتجدر الإشارة إلى أن التغذية الراجعة الشفوية التي قدمتها المعلمات للأطفال كانت مفيدة إجمالاً ومُحفّزة لهم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للأطفال؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد. ويستند المنهاج إلى أساس منطقي واضح وقيم واضحة. ولقد طبقت الروضة مراجعة شاملة للمنهاج التعليمي وحدّدت بوضوح أولويات التطوير. ويوفر المنهاج التعليمي استمرارية التعلّم من خلال تطبيق معايير وزارة التربية والتعليم في معظم المواد الدراسية، ولقد كانت الروضة حريصة على ضمان انتقال الأطفال بسلاسة إلى المرحلة الدراسية التالية. وأضافت الروضة إلى المنهاج التعليمي مواضيع دراسية ترتبط بشكل رئيسي بسياق مجتمع دبي مثل الثقافة الإماراتية والسياحة والبيئة، لمساعدة الأطفال على فهم العالم من حولهم. ولكن في المقابل، عاين فريق الرقابة تفاوتاً في تطبيق المنهاج التعليمي في جميع المواد والصفوف الدراسية، بالإضافة إلى عدم توفير مستويات التحدّي الملائمة للأطفال على اختلاف قدراتهم ومستويات تطوّرهم. ولقد أثرت الروضة منهاجها التعليمي من خلال توفير مجموعة متنوعة من الخبرات في المجتمع المحلي مثل تنظيم رحلات للأطفال إلى حديقة الحيوان ومعرض للكتاب وطبيب الأسنان وسوق الخضار والفواكه. وحققت الروضة مؤخراً عدداً من التحسينات في المنهاج حيث وفرت نطاقاً جيداً من الروابط بين المواد الدراسية لتعزيز تعلّم الأطفال.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟

طبقت الروضة ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم. وكانت مباني الروضة ومرافقها آمنة وسليمة ونظيفة وتحظى بصيانة ملائمة. واتسمت غرف الفصول الدراسية ومناطق التعلم الأخرى بتوفير مساحات ملائمة وكافية للتعلم النشط. وطبق كادر الروضة متابعة دقيقة للأمور المتعلقة بصحة الأطفال وتوفير التنشئة السليمة لهم. وتجري الروضة فحوصات طبية مُنتَظَمة للأطفال وتحتفظ بسجلات طبية فردية ملائمة عن الأطفال يمكنها الرجوع إليها عند اللزوم. وشجعت الروضة الأطفال على اتباع أساليب الحياة الصحية، وقدم الأطفال مشاركة كاملة في الأنشطة الرياضية. وطبقت الروضة تنظيماً ممتازاً لترتيبات المواصلات المدرسية بما يضمن سلامة الأطفال. وكان جميع أعضاء كادر الروضة على دراية ملائمة بإجراءات حماية الطفل والتزموا بتطبيقها.

كانت العلاقات السائدة بين كادر الروضة والأطفال داعمة وتقوم على أساس الاحترام المتبادل. ويعمل في الروضة عدد ملائم من الكادر، حيث كان الكثير منهن حاضرات للتفاعل مع الأطفال والإشراف على الأنشطة وتقديم النُصح والإرشاد لهم. وطبقت الروضة نُظُماً فعالة لمتابعة حضور الأطفال والإبلاغ بسرعة عن حالات غياب الأطفال ومتابعتها مع أولياء أمورهم. وترسل الروضة تقارير شهرية لأولياء الأمور حول التقدم الدراسي والتطور الشخصي الفردي لكل طفل، حيث عبر أولياء الأمور عن تقديرهم لهذا الجهد. وكان بوسع أولياء الأمور التواصل بسهولة مع قيادة الروضة والمعلمات اللاتي أبدين حماسةً لتقديم الإرشاد لأولياء الأمور حول كيفية مساعدة أطفالهم على التعلم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

لم يُعاين فريق الرقابة أثناء تطبيق عمليات الرقابة وجود أية إجراءات رسمية لتحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما أنه لا يوجد في الروضة أي كادر مُتخصص لتحديد هؤلاء الأطفال وتقديم دعم مُنظّم لهم، ولم تؤسس الروضة صلات مع مؤسسات مختصة من المجتمع لتقديم دعم تشخيصي للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ونجحت الروضة من خلال عملها بشكل وثيق مع أولياء الأمور في تقديم دعم ملائم لعدد قليل من الأطفال الذين يُعانون من مشكلات سلوكية، حيث حققت الروضة نتائج مقبولة على هذا الصعيد.

ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟

كانت قيادة الروضة بمستوى جودة جيد. تولّت المديرة قيادة الكادر التعليمي الذي زاد من وتيرة عمله التعاوني لتقديم برنامج تعليمي نشِط للأطفال يضعهم في محور العملية التعليمية. وأدركت قيادة الروضة أن توفير التنشئة السليمة للأطفال يلعب دوراً محورياً في عملها. ولقد أولت الروضة اهتماماً خاصاً بمغزى التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. ونجحت في تحقيق تحسينات في أساليب التدريس بفضل علاقاتها مع رياض أطفال أخرى، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن الروضة لم تتعامل مع جميع التحديات التي تواجهها بتركيز دقيق على نحو كافٍ. وأدّى غياب التحليل الدقيق لجودة التدريس إلى عدم حصول المعلمات على الدعم المستمر اللازم لتحسين أدائهن.

كانت القيادة العليا في الروضة على دراية بنقاط القوة ومَواطِن الضعف العامة في الروضة، ونجحت في تحديد بعض الجوانب التي تحتاج للتطوير وأحدثت تغييرات إيجابية في الروضة مثل إعادة تصميم غرف الفصول الدراسية لتعزيز مزيد من التعلّم النشط للأطفال. وتعاون فريق القيادة سويةً لإثراء المنهاج التعليمي من خلال استكشاف عدد من المناهج التعليمية المطبقة في منطقة الخليج العربي وخارجها. من جهة أخرى، لم تنفذ الروضة تقييماً منظماً للبيانات المُتاحة، مما حال دون تحديد الأولويات في الروضة، لذلك لم تتمكن من ربط خطط التطوير بشكل وثيق بأهداف واضحة لتحسين جودة مُخرجات التعلّم لدى الأطفال.

حافظت الروضة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور، وكانت نشِطة في التواصل معهم باستخدام وسائل مُختلفة. ولقد أعرب أولياء الأمور الذين يشاركون في عمل الروضة عن تقديرهم للترحيب الذي يُبديه أعضاء كادر الروضة وسهولة التواصل معهن، وللمعلومات الواضحة التي يقدمنها لهم حول كافة جوانب تطوّر أطفالهم. ولكن في المقابل في حين كان تواصل عدد من أولياء الأمور نادراً مع الروضة رغم الجهود التي بذلتها في هذا الشأن، إذ تواجه الروضة تحدياً في توسيع شراكتها الناجحة مع أقلية من أولياء الأمور لتشمل نطاقاً أوسع من مجتمع أولياء الأمور. ونجحت الروضة في توسيع شراكتها مع المجتمع، حيث أتاحت الأطفال تواصل مُنتَظَم ومتزايد مع مجتمعهم المحلي.

تولّت شرطة دبي دور مجلس الأمناء في الروضة من خلال مجموعة الإدارة المدرسية التي قدّمت دعماً مستمراً للروضة ومارست دورها في مساءَلة الروضة عن أدائها. وكان مجلس الأمناء على اطلاع بالتقدم الذي تحققه الروضة من خلال اللقاءات والتقارير المُفصّلة والدورية. ولكن يحتاج المجلس إلى تنفيذ متابعة أدقّ لأثر الدورات التدريبية للمعلمات ومصادر التعلم على جودة مُخرجات التعلّم لدى الأطفال. ولقد واظبت الروضة على استطلاع آراء جميع أولياء الأمور من خلال استبانات شاملة، وكان أولياء الأمور على تواصل مباشر مع المجموعة الإدارية.

حقق كادر الروضة ومرافقها ومصادرها المُتاحة مستوى جودة جيداً. وتمّ توزيع الأدوار والمسؤوليات بشكل ملائم على أعضاء كادر الروضة اللاتي كانت لديهن معرفة واضحة بمسؤولياتهن. ووفرت الروضة لأعضاء الكادر المزيد من التدريب. ولقد عاين فريق الرقابة

تحسُن وعي كادر الروضة بمقومات التعلم الجيد في سنوات التعليم المُبكر، إلا أن فعالية المعلمات أو مساعداتهن كانت متفاوتة في الحصص الدراسية. وتحظى الروضة بمرافق تعليمية جيدة لمساعدة الأطفال على التعلم في مواقف وسياقات مُتنوعة. وتمّ عرض نماذج عن أعمال الأطفال في أرجاء الروضة للاحتفاء بإنجازاتهم. ونجحت الروضة في توفير بيئة تعلم مُحفّزة جداً على التعلّم. حيث كانت غرف الفصول الدراسية جيدة مُنظّمة جيداً، ووفرت الروضة أيضاً تجهيزات ملائمة في ساحة الأنشطة المركزية. ولقد حصلت الروضة على المزيد من مصادر التعلم، إلا أن مصادر تقنية المعلومات (ICT) كانت غير متطورة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمات والأطفال

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.
ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	26	%41
	العام الدراسي الماضي	31	%53
المعلمون	4		%67
الطلبة	لا يوجد مرحلة ثانوية في المدرسة		

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

أظهرت نتائج استبانة أولياء الأمور الإلكترونية أن جميع أولياء الأمور تقريباً الذين شاركوا في الاستبانة كانوا راضين جداً عن جودة عمل الروضة. واتفق جميعهم تقريباً على أن أطفالهم يُمضون أوقاتاً ممتعة في الروضة، إلا أن نسبة أولياء الأمور الذين أفادوا بأن سلوك الأطفال كان جيداً كانت أقل من نسبة المعلمات اللاتي وافقن على هذا الرأي. وأفاد أولياء الأمور أن أطفالهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في جميع المواد الدراسية، لكنهم أشاروا إلى أن تقدم الأطفال في مادة العلوم كان أقل من جيد بقليل. وأعرب أولياء الأمور عن تقديرهم للترتيبات التي تطبقها الروضة للمحافظة على سلامة أطفالهم أثناء وجودهم في الروضة وفي الحافلات المدرسية. وأعرب أولياء الأمور عن اقتناعهم بأن الأطفال يلقون الاحترام والتقدير والمعاملة العادلة من كادر الروضة. وأفادت المعلمات أن الروضة تحظى بقيادة ملائمة، ولقد وافق معظم أولياء الأمور على هذا الرأي.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.