



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: أمريكي

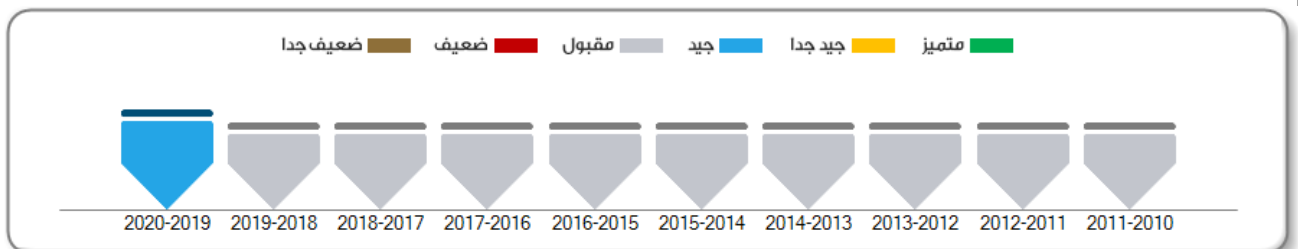
المحتويات

- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....الأولويات الوطنية
- 8.....مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9.....التربية الاخلاقية
- 9.....القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 10.....الابتكار في التعليم
- 11.....تقرير المدرسة المفصل
- 21.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

معلومات عن المدرسة

| بيانات المدرسة | |
|---|---|
| الموقع | المزهر |
| العام الذي افتتحت فيه المدرسة | 2007 |
| موقع الويب | www.naischool.ae |
| رقم الهاتف | 042884844 |
| مدير المدرسة | جستين آين ماكولي |
| تاريخ تعيين مدير المدرسة | 2019/1/8 |
| لغة التدريس | الإنجليزية |
| تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية | من 17 لغاية 20 فبراير 2020 |
| بيانات الطلبة | |
| طلبة المدرسة | بنين وبنات |
| أعمار الطلبة | من 4 إلى 18 سنة |
| الصفوف أو السنوات الدراسية | من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر |
| إجمالي عدد الطلبة | 473 |
| عدد الطلبة الإماراتيين | 179 |
| عدد الطلبة أصحاب الهمم | 71 |
| الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة | الإمارات العربية المتحدة |
| المعلمون وكادر الدعم | |
| عدد المعلمين | 57 |
| الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين | الهندية |
| عدد مساعدي المعلمين | 10 |
| نسبة المعلمين إلى الطلبة | معلم واحد لكل 8 طلبة |
| عدد المرشدين التربويين | 1 |
| نسبة التغيير في الكادر التعليمي | 33% |
| المنهاج التعليمي | |
| التصريح / الترخيص التعليمي | أمريكي |
| المنهاج التعليمي الرئيسي | ولاية كارولينا الشمالية |
| الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي | اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP) |
| الاعتماد الأكاديمي | مرشحة لنيل الاعتماد الأكاديمي من مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) |
| اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية | اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP) |

مسيرة الرقابة في مدرسة نورث أميركيان إترناشيونال



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

- يحقق أطفال الروضة إنجازات ملائمة على نحو متسق في المواد الدراسية الرئيسية. وفي بقية المراحل الدراسية يتراوح تحصيل الطلبة الدراسي بين المستويين المقبول والجيد. حيث تمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تحقيق تقدم جيد في جميع المواد الدراسية، ويُعدّ تحصيلهم الدراسي ملائماً في مواد التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم. ويحقق طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في مادتي الرياضيات والعلوم تقدماً دراسياً جيداً على نحو متسق. ويوجد تفاوت أكبر في إنجازات طلبة هاتين المرحلتين في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية رغم تحقيقهم تحسينات. وتشهد مهارات التعلم لدى الطلبة تحسناً، لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- يُبدي الطلبة في جميع المراحل الدراسية مواقف مسؤولة وإيجابية جداً إزاء تعلمهم، ويعملون سويةً على نحو ملائم. ولديهم مهارات في العمل التعاوني، انعكست على وجود علاقات إيجابية جداً فيما بينهم يتم فيها تقديم الدعم لبعضهم البعض. وتسود علاقات ودية مبنية على الاحترام المتبادل بين الطلبة من مختلف الأعمار وكادر المدرسة. ويدرك معظم الطلبة فوائد اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة، وبوسعهم أحياناً اتخاذ خيارات تدعم أساليب الحياة الصحية.

مخرجات الطلبة

- يحقق التدريس مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية. ويستخدم المعلمون أساليب تدريس مختلفة تتيح مشاركة جميع الطلبة في تعلمهم على نحو كامل، وسدّ الفجوات لدى بعض الطلبة الذين لا يمتلكون مهارات محددة. وتوفر خطط الحصص الدراسية الفرص للطلبة لممارسة مهاراتهم في التفكير الناقد والعمل المستقل. وشهدت إجراءات التقييم تحسناً، لاسيما في المرحلة المتوسطة، وأصبحت أكثر توافقاً مع معايير المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية.
- يتم التخطيط للمنهاج التعليمي في جميع المواد الدراسية لتلبية معايير المواد الدراسية على نحو أعمق وأعلى دقة في كل صف دراسي. ويولي المعلمون تركيزاً على هذه المعايير أثناء الحصص الدراسية وتتم مواءمتها مع التقييمات الخارجية. وتُعدّ الروابط عبر المواد الدراسية ومع ثقافة الإمارات العربية المتحدة من السمات المنتظمة في عمليات التخطيط للحصص الدراسية. وتتم مواءمة المنهاج التعليمي بفعالية لتلبية احتياجات التعلم لمجموعات الطلبة المختلفة والطلبة أصحاب الهمم.
- يحصل الطلبة على الرعاية اللازمة ضمن بيئة آمنة توفر الحماية لهم. وتطبق المدرسة نُظماً موثوقة لتلبية احتياجات الطلبة اليومية. وتدعم تطبيق سياسة التعليم الدامج حيث توفر بيئة مدرسية داعمة لجميع الطلبة. ويقدم معلمون متخصصون المساعدة على إعداد خطط فردية للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. ويحصل جميع الطلبة الأكبر سناً على نصائح وإرشادات حول الخطوات التالية في مسيرتهم التعليمية.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يتولى مدير المدرسة الذي تم تعيينه مؤخراً وأعضاء القيادة المدرسية على كافة المستويات قيادة عمليات التطوير في المدرسة على نحو جماعي وبفعالية عالية. ويقدم أعضاء القيادة رؤية واضحة وموحدة للمدرسة، ويوفرون الدعم والإرشاد لتحسين جودة التعلم الذي يتم تقديمه لجميع الطلبة ضمن بيئة دامجية. ويعبر جميع أعضاء مجتمع المدرسة عن تقديرهم للتغييرات الإيجابية التي تشهدها بيئة التعلم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

أفضل سمات المدرسة:

- جودة القيادة المدرسية ونجاح أعضائها في إحداث تغييرات إيجابية في المدرسة.
- ثقافة التعليم الدامج وتوفير الرعاية والدعم لجميع طلبة الطلبة.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم، وعلاقتهم الإيجابية مع معلمهم.
- مخرجات أطفال الروضة الجيدة على نحو متسق.








التوصيات الرئيسية:

- العمل على تقييم الإجراءات المطبّقة، واتخاذ خطوات فعالة لتحسين برنامج تطوير مهارات القراءة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- العمل على ضمان امتلاك جميع المعلمين المهارات والفهم اللازم لتدريس مادة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- العمل على رفع مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- العمل على تحسين مخرجات الأولويات الوطنية الرئيسية لدولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك تطوير مهارات الطلبة في القراءة والابتكار، بالإضافة إلى جودة التدريس وعمليات تقييم التعلم في مادة التربية الأخلاقية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد ↑

1. جودة إنجازات الطلبة

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التحصيل الدراسي | التربية الإسلامية |
|------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|---|
| مقبول | مقبول | جيد ↑ | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |  |
| مقبول | جيد ↑ | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | التربية الإسلامية |
| مقبول | مقبول | مقبول | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |  |
| مقبول | جيد ↑ | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | اللغة العربية للناطقين بها |
| مقبول | مقبول | مقبول | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |  |
| مقبول | مقبول | جيد ↑ | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | اللغة العربية للناطقين بغيرها |
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | التحصيل الدراسي |  |
| جيد ↑ | مقبول | جيد ↑ | جيد | التقدم الدراسي | اللغة الإنجليزية |
| جيد | مقبول | جيد ↑ | جيد | التحصيل الدراسي |  |
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | التقدم الدراسي | الرياضيات |
| جيد | مقبول | جيد | جيد | التحصيل الدراسي |  |
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | التقدم الدراسي | العلوم |
| | مقبول | | | التحصيل الدراسي |  |
| | | | | التحصيل الدراسي | الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة |

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | مهارات التعلم |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | |

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---|
| جيد جدا ↑ | جيد جدا ↑ | جيد جدا ↑ | جيد جدا | التطور الشخصي |
| جيد | جيد | جيد | جيد | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
| جيد | جيد | جيد | جيد | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|------------------------|
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | التدريس لأجل تعلم فعال |
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | التقييم |

4. جودة المنهاج التعليمي

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|--------------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
| جيد ↑ | جيد ↑ | جيد ↑ | جيد | مواومة المنهاج التعليمي |

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|--|
| جيد | جيد | جيد | جيد | المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل" |
| جيد | جيد | جيد | جيد | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| جيد ↑ | | | | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد ↑ | | | | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد | | | | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | | | | مجالس الأمناء |
| جيد | | | | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

يقترّب من تلبية التوقعات

التقدّم الذي تحقّقه المدرسة في التقييمات الدولية

- تُظهر اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) أن المدرسة حققت نتائج أعلى من الأهداف المطلوبة منها في مادة العلوم لدى طلبة الصفين الرابع والثامن وفي مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن. وعين فريق الرقابة انخفاضاً في نتائج المدرسة في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم بين عامي 2012 و2015. وأظهرت نتائج المدرسة في اختبارات قياس التقدم الدراسي (MAP) تقدماً مقبولاً في الرياضيات وضعيفاً في اللغة الإنجليزية والعلوم. وتحسنت نتائج طلبة المرحلة الثانوية في اختبارات MAP في الرياضيات في الصفين التاسع والعاشر لتصبح بمستوى جودة متميز. وكانت نتائج المدرسة في اختبارات PIRLS متوافقة مع المعدل العالمي، حيث نجحت في تحقيق تحسينات. وعين فريق الرقابة اتساقاً بين مخرجات الطلبة في اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية وإمكاناتهم وقدراتهم قياساً إلى نتائجهم في اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4).

يلبي التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- يقدم أعضاء القيادة المدرسية دعماً قوياً لرؤية وأهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويتجلى ذلك من خلال إعداد خطط عمل مفصلة. ويتم تحقيق تحسينات متسقة في عمليات متابعة وقياس جودة إنجازات الطلبة. وتضمّن التعديلات على المنهاج التعليمي تحسين مواءمته مع الاختبارات الخارجية. ويتم تعزيز التدريس من خلال الاستفادة من معلومات التقييمات.

يلبي التوقعات

الأثر على التعلم

- فقط بعض المعلمين يشاركون فهمهم لكيفية تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة. وقد لا يتمكن بعض المعلمين من إتاحة الفرص للطلبة لإجراء بحوث رسمية في جميع المراحل الدراسية. في مادة العلوم يتم ترسيخ المنهج العلمي مما يوفر دعماً لمهارات التفكير الناقد والبحث لدى الطلبة.

التقدّم الذي تحقّقه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان استخدام تحليل معلومات التقييمات على نحو متسق في تحديد الثغرات في تعلم الطلبة.
- تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتحسين نتائج اختبارات MAP لدى الطلبة في جميع الصفوف والمواد الدراسية.
- ضمان تعلم جميع الطلبة كيفية إجراء البحوث والاستشهاد بالمصادر على نحو صحيح.

التربية الاخلاقية

- تتم مواومة مادة التربية الأخلاقية بشكل كامل مع متطلبات منهاج وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويتم تدريس المفاهيم الرئيسية لهذه المادة على نحو ملائم.
- يتمكن المعلمون من إشراك الطلبة في التعلم، لاسيما من خلال المناقشات وبعض التعلم النشط. ويوجد تفاوت في جودة التدريس. ويتم أحياناً استخدام الوقت المخصص والوسائل التعليمية البصرية بفعالية أثناء الحصص الدراسية.
- تُعدّ عمليات تقييم إنجازات الطلبة في مرحلة مبكرة من التطوير. ويتم إطلاع أولياء الأمور على مخرجات الطلبة للمرة الأولى خلال العام الدراسي الحالي.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية أدنى من التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة التدريس لضمان مشاركة الطلبة الكاملة في تعلمهم. وتحسين جودة عمليات تقييم التعلم.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تساعد تقييمات القراءة على تحديد الطلبة الذين تُعدّ مهاراتهم في القراءة أقل من المستويات المتوقعة. ويؤثر الدعم الإضافي والقراءة المُوجّهة إيجاباً على مهارات القراءة الاستيعابية لدى الطلبة. ومهارات القراءة لدى بعض البنين من الطلبة الإماراتيين أقل تطوراً مقارنةً ببقية مجموعات الطلبة.
 - يولي المعلمون تركيزاً أكبر على تدريس مهارات القراءة في حصص اللغات. ويقدم معلمو المواد الدراسية شرحاً للمصطلحات الخاصة بالمواد الدراسية، إلا أنهم لا يدركون دائماً مهارات القراءة لدى الطلبة، كما تتفاوت جودة الدعم الذي يقدمونه لطلبتهم.
 - حددت المدرسة وطبقت مجموعة متنوعة من الأساليب لتحفيز الطلبة وتعزيز شغفهم للقراءة. وبدأت هذه الممارسات في تحقيق أثر إيجابي.
 - أظهرت القيادة المدرسية التزاماً بتحسين مهارات الطلبة في القراءة بالعربية والإنجليزية من خلال زيادة الاستثمار في المصادر وتوفير معلمين إضافيين من ذوي الخبرات والمؤهلات.
- الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إعداد خطة واضحة لتسريع وتيرة تطوير مهارات القراءة الأساسية لدى الطلبة باللغتين الإنجليزية والعربية للناطقين بها.
- مشاركة مستويات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية للطلبة الأدنى تحصيلاً مع جميع معلمي الصف ليتمكنوا من دعم الطلبة وتطوير مهارات ملائمة في القراءة على نحو أكثر فعالية في جميع الحصص الدراسية.

الابتكار في التعليم

- يطوّر أطفال الروضة مهاراتهم في الابتكار على نحو منتظم. ولا يحصل الطلبة في بقية المراحل الدراسية سوى على عدد قليل من الفرص لممارسة مهاراتهم في الابتكار والتفكير الإبداعي أثناء الحصص الدراسية.
 - يشارك غالبية الطلبة في جميع المراحل الدراسية في مشاريع إبداعية تسهم في تطوير مهاراتهم في الابتكار وتعزيز مسؤولياتهم إزاء المجتمع.
 - يوفر المعلمون بعض الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم، لكن تتفاوت جودة هذه الفرص في بقية المواد الدراسية.
 - يوفر المنهاج التعليمي بعض عناصر الابتكار ويدعم مهارات الطلبة في القيادة وريادة الأعمال، في حين لا توفر الأنشطة اللاصفية فرصاً كافية للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار.
 - يدرك أعضاء القيادة المدرسية الحاجة إلى ترسيخ ممارسات الابتكار في المدرسة. ويستفيد المعلمون والطلبة تدريجياً من الفرص المتاحة لهم لاستخدام منهجيات مبتكرة في تطوير المدرسة وتعلم الطلبة.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعيين أخصائي أو فريق مختص لقيادة تطوير ثقافة حقيقية للابتكار في جميع المراحل الدراسية.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| مقبول | مقبول | جيد ↑ | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| مقبول | جيد ↑ | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |

- يحقق الطلبة في المرحلة الابتدائية مستويات معرفة وفهم تفوق مستويات أقرانهم في بقية المراحل الدراسية في التلاوة والسنة النبوية الشريفة. ولدى طلبة المرحلة المتوسطة معرفة بأركان الإيمان والإسلام وبشروط صحة الصلاة.
- لدى طلبة المرحلة الابتدائية معرفة بأسماء آل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وبوسع طلبة المرحلة المتوسطة التحدث عن موقف النبي صلى الله عليه وسلم من أهل مكة بعد فتحها. ويحظى طلبة المرحلة الثانوية بمعرفة جوانب من السنة الشريفة. ويمتلك الطلبة في جميع المراحل الدراسية معرفة بالعبادات مثل أحكام الوضوء والصلاة والحج.
- لدى الطلبة معرفة ببعض سمات الصحابة رضوان الله عليهم ودورهم في المجتمع، مثل أبو بكر الصديق والسيدة خديجة، زوج النبي محمد صلى الله عليه وسلم. ويدرك الطلبة التبرعات السخية التي تقدمها دولة الإمارات العربية المتحدة للأعمال الخيرية حول العالم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ترسيخ مهارات الحفظ والتلاوة لدى الطلبة وإتاحة مزيد من الفرص لهم لممارسة مهاراتهم في التلاوة.
- رفع مستوى التحديات التي يتم تقديمها لطلبة المرحلة الثانوية.

اللغة العربية للناطقين بها

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| مقبول | مقبول | مقبول | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| مقبول | جيد ↑ | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |

- شهدت مهارات الطلبة اللغوية تحسناً خلال العام الدراسي الحالي. ولم تتغير مستويات إنجاز الطلبة في جميع المراحل الدراسية بعد عمليات الرقابة السابق. وتحقق البنات أداءً أفضل من البنين أثناء الحصص الدراسية وفي الاختبارات الداخلية.
- يطور الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ثقتهم في استخدام مهارات التواصل في التعبير عن أفكارهم ومناقشتها. وتشهد مهاراتهم في القراءة الاستيعابية تطوراً ملائماً. وتُعدُّ المهارات الشفوية والقراءة والكتابة المستقلة غير متطورة لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- بدأت المدرسة بوضع القراءة على رأس أولوياتها في جميع المراحل الدراسية. ويخصّص عدد قليل من معلمي اللغة العربية وقتاً للقراءة في المكتبة بهدف دعم القراءة الموجهة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان توفير فرص كافية للطلبة، لاسيما في المرحلة الثانوية، من أجل المشاركة في أنشطة هادفة لتحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والتحدث.
- ضمان أن يكون مشروع القراءة جزءاً أساسياً من التخطيط للحصص الدراسية وتحقيق استفادة فعالة من المكتبة وكتب ملائمة باللغة العربية.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| مقبول | مقبول | مقبول | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| مقبول | مقبول | جيد ↑ | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |

- تشهد المهارات اللغوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية تحسناً. ولم تتغير مستويات إنجاز الطلبة في المراحل الدراسية العليا بعد عمليات الرقابة السابقة. وتُظهر بيانات المدرسة والزيارات الصفية عدم وجود تفاوت ملحوظ في الأداء بين البنين والبنات في هذه المادة.
- تطور طلبة المرحلة الابتدائية ثقةً في التعبير عن آرائهم حول مواضيع مألوفة لديهم وأثناء التحدث عن أنفسهم. ويتمكنون من تحسين مهاراتهم في القراءة الاستيعابية لمواضيع مرتبطة بمواقف واقعية. وتشهد مهارات القراءة والكتابة المستقلة تطوراً بطيئاً لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- يستخدم قسم اللغة العربية المعايير الجديدة لمنهاج وزارة التربية والتعليم في التخطيط للحصص الدراسية والأنشطة، لكن لا تتم مواءمتها على نحو ملائم لتحقيق فعالية كاملة، لاسيما في المراحل الدراسية العليا. ولا تتيح عمليات التقييم توفير تحديات أو دقة كافية.

اللغة الإنجليزية

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | التحصيل الدراسي |
| جيد ↑ | مقبول | جيد ↑ | جيد | التقدم الدراسي |

- تُظهر التقييمات الداخلية والخارجية وجود أنماط مماثلة في تقدم الطلبة الدراسي في جميع المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة المتوسطة. وتحقق البنات مستويات إنجاز أفضل من البنين، لاسيما في المرحلة المتوسطة. ويعود ذلك إلى مواقفهم الإيجابية إزاء التعلم وتحسن مهاراتهم اللغوية الشفوية.
- يُظهر الطلبة سويةً مهارات شفوية جيدة، وتنجح أقلية منهم في تحقيق درجات أفضل. وتشهد مهارات القراءة لدى الطلبة تحسناً. وتتراوح مهاراتهم في الكتابة بين المستويين الضعيف والجيد جداً، وتُعدُّ مقبولة إجمالاً.
- يساهم الطلبة في تأليف منشورات مثل كتاب المدرسة السنوي ويُمارسون مهاراتهم الشفوية في أنشطة مثل نموذج الأمم المتحدة. وتمكن الطلبة من تحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية على نحو كاف بما يتيح لهم تحقيق النجاح في المواد الدراسية الرئيسية الأخرى التي يتم تدريسها بالإنجليزية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- يحتاج الطلبة لممارسة الكتابة على نحو أكثر انتظاماً والكتابة الموسعة لأغراض متنوعة.

الرياضيات

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| جيد | مقبول | جيد ↑ | جيد | التحصيل الدراسي |
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | التقدم الدراسي |

- يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من البناء على الإنجازات التي حققوها في مرحلة الروضة. وأظهرت نتائج الاختبارات الداخلية والخارجية أن معظم الطلبة في المرحلة المتوسطة حققوا مستويات متمشية مع التوقعات المنتظرة منهم. وتُظهر بيانات الاختبارات الخارجية أن الطلبة الأكبر سنّاً حققوا مستوى تحصيل دراسي جيد.
- يطبق أطفال الروضة مهاراتهم في الأعداد على مواقف واقعية. وبوسع طلبة الصف الخامس حساب مساحة الأشكال الهندسية المعقدة، في حين يتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من حل مسائل واقعية في الهندسة. ويطور طلبة المرحلة الثانوية إتقانهم لمادة الرياضيات من خلال استكشاف تحديات في الجبر والهندسة والتفاضل والتكامل.
- يحقق الطلبة تقدماً دراسياً جيداً في جميع المراحل الدراسية بفضل ربط الرياضيات بمواقف واقعية. ويتمكنون من استخدام المصطلحات الرياضية بثقة أكبر في شرح أعمالهم، مما يعكس إيلاء تركيز على المصطلحات والمفردات الرئيسية. وما تزال مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستعلام والبحث تشهد تطوراً، في حين تتسم مهاراتهم في حل المسائل بأنها أقوى.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان ترسيخ مهارات التفكير الناقد والاستعلام وحل المسائل والمشكلات لتكون جزءاً أساسياً من تطوير جوانب الرياضيات بالكامل في جميع المراحل الدراسية.

العلوم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| جيد | مقبول | جيد | جيد | التحصيل الدراسي |
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | التقدم الدراسي |

- أظهرت نتائج اختبارات MAP والاختبارات الداخلية أن تحصيل الطلبة الدراسي كان متدنياً في معظم المراحل الدراسية، إذ لم يشهد تحسناً بمرور الوقت، في حين تُظهر عينات من أعمال الطلبة التي عاينها فريق الرقابة أثناء الحصة الدراسية وفي دفاترهم أنهم حققوا تقدماً أفضل خلال العام الدراسي الحالي، لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- تؤدي الحصة الدراسية المُحفّزة والمبتكرة أحياناً التي تركز على العمل بأسلوب علمي وممارسة الاستقصاء وحل المسائل إلى التأثير إيجاباً على استمتاع الطلبة بمادة العلوم وتحقيق تقدم دراسي. وبدأ الطلبة في جميع المراحل الدراسية بممارسة مهاراتهم في التفكير الناقد.
- يضمن قادة مادة العلوم تلبية عمليات التخطيط لنطاق وتسلسل معايير المنهاج التعليمي لولاية كارولينا الشمالية. ورغم استمرار وجود بعض الثغرات في معارف الطلبة، إلا أن فهمهم للمنهاج التعليمي يُعدّ الآن راسخاً. ويتم ترسيخ مزيد من الممارسات المتعلقة بمصطلحات الاختبارات والتوقعات من الطلبة في الخطط طويلة الأمد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تضمين خطط المعلمين للحصص الدراسية بمعايير نجاح ذات مستويات مختلفة تتيح للطلبة تطوير مستويات إتقان عالية وتحديد الخطوات التالية في تعلمهم بدقة.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

مقبول

التحصيل الدراسي

- بوسع الطلبة الأصغر سناً استكشاف معايير مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة، مثل رسم الخرائط واستخدام مجسمات الكرة الأرضية وتطوير فهم للمجتمع. ويتمكن الطلبة الأكبر سناً من ربط فهمهم للحكومة والدستور في دولة الإمارات العربية المتحدة ومقارنتها ببلدان أخرى على المستويين الإقليمي والعالمي.
- لا تتم تغطية جميع جوانب المنهج التعليمي بالكامل. ولا يتم إيلاء تركيز كاف على ضمان اتساع المنهج التعليمي للطلبة الأصغر سناً. ويُعدّ فهم الطلبة الأكبر سناً للمصطلحات المستخدمة غير متطور.
- يتم تشجيع الطلبة على الاستمتاع بالمادة الدراسية وينجحون في تكوين روابط مع الحياة في دبي، لكن عاين فريق الرقابة تفاوتاً في مدى قدرة الطلبة في جميع الصفوف الدراسية على دراسة المواضيع المقررة بعمق.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان إيلاء تركيز ملائم على تطوير جانبي الاتساع والعمق في برنامج مادة الدراسات الاجتماعية.
- ضمان تقييم محتوى برنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة بشكل منفصل عن برامج أخرى في مادة الدراسات الاجتماعية، وذلك لمتابعة جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بمرور الوقت.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية

المرحلة المتوسطة

المرحلة الابتدائية

مرحلة الروضة

جيد

جيد ↑

جيد

جيد

مهارات التعلم

- يستخدم الطلبة في جميع المراحل الدراسية مهارات التواصل الشفوي بفعالية في التفاعل والتعاون مع بعضهم بعضاً. ويُظهرون قدرة متزايدة على إنشاء روابط بين مختلف جوانب التعلم ومواقف واقعية.
- يحقق الطلبة استفادة فعالة من التقنية في دعم مهاراتهم في التعلم وإجراء البحوث. ويشاركون في أنشطة التعلم على نحو ملائم، ويُظهرون مواقف مسؤولة إزاء أعمالهم لتحقيق الأهداف المطلوبة عند حصولهم على دعم ملائم مع المعلمين حول الخطوات التالية في تعلمهم.
- تسهم مبادرات أداء المشاريع، مثل المتجر المدرسي، في دعم تطوير مهارات ريادة الأعمال لدى الطلبة. ويطور بعض الطلبة الأكبر سناً مهاراتهم في الابتكار من خلال النوادي والمشاريع. وبوسع أطفال الروضة دائماً إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات، في حين تُعدّ هذه المهارات أقل اتساقاً لدى طلبة بقية المراحل الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة الفرص المتاحة للطلبة أثناء الحصص الدراسية لممارسة مهاراتهم في الابتكار والتفكير الناقد.
- دعم الطلبة ليتمكنوا من تولى مسؤولية أكبر عن تعلمهم من خلال اطلاعهم بدقة على مستويات أدائهم وما يحتاجون فعله لتحسين مستوياتهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التطور الشخصي |
|--|------------------|--------------------|--------------|---------------|
| جيد جداً ↑ | جيد جداً ↑ | جيد جداً ↑ | جيد جداً | |
| <ul style="list-style-type: none"> يُظهر معظم الطلبة حساً قوياً بالمسؤولية الشخصية وقدرةً على التفكير بالاعتماد على أنفسهم. ويتمكنون من إطلاق والمشاركة في عدد من المسابقات والأنشطة. ويبدى الطلبة الاهتمام والتسامح والتقدير الكبير لاحتياجات الآخرين. ويبادرون إلى تأسيس علاقات مع الطلبة الآخرين، بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم. يبدى الطلبة سلوكيات إيجابية، ويتمكنون دائماً من ممارسة مستويات عالية من الانضباط الذاتي. وتسود علاقات مبنية على مستوى عالٍ من الاحترام والتقدير المتبادل بين الطلبة وكادر المدرسة. وعين فريق الرقابة وجود حس قوي بالانتماء إلى مجتمع المدرسة في جميع المراحل الدراسية بفضل دعم جميع أعضاء الكادر والطلبة العُرفاء الأكبر سناً. يشارك الطلبة بفعالية في برامج مدرسية مختلفة لتعزيز أساليب الحياة الصحية والامنة، في حين لا يلتزم بعض الطلبة الأكبر سناً دائماً بتناول الطعام الصحي، كما يتناول طلبة آخرون أصنافاً غير صحية. وعين فريق الرقابة وجود فهم واضح لأساليب الاستخدام الآمن لشبكة الانترنت. ويسجل الطلبة نسبة حضور جيدة إجمالاً. | | | | |

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
|--|------------------|--------------------|--------------|---|
| جيد | جيد | جيد | جيد | |
| <ul style="list-style-type: none"> يحظى الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفهم واضح لدور الإسلام في الإمارات العربية المتحدة وتأثير قيم الإسلام إيجاباً على الكثير من مناحي الحياة. وبوسعهم التحدث عن التسامح الذي يُعدّ سمة أساسية في الحياة في الإمارات العربية المتحدة. يبدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية احتراماً قوياً لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. وبوسع معظم الطلبة مناقشة الأنشطة الثقافية بالتفصيل وشرح التغييرات التي شهدتها دولة الإمارات العربية المتحدة التي دخلت عصر الفضاء. يبدى الطلبة وعياً كبيراً بالتنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويحتفون بثقافتهم ويعبرون عن احترامهم البالغ لثقافات الآخرين. وتشمل معرفتهم بثقافات العالم الأخرى اللغات الأم والمواقع الأثرية والطعام والملابس والفنون، ويُظهر طلبة المراحل الدراسية العليا الفهم الأفضل لثقافات العالم. | | | | |

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |
|---|------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | |
| <ul style="list-style-type: none"> بوسع الطلبة في جميع المراحل الدراسية تولى المسؤولية ويساهمون بفعالية في الحياة المدرسية. ويُظهرون تقديرهم لاحتياجات الآخرين من خلال مشاركتهم في مجلس الطلبة. وتُعدّ مشاركة الطلبة في الأنشطة المجتمعية خارج المدرسة غير متطورة. يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية ويتولون مسؤولية تحسين تعلمهم وأعمالهم. ويتمكن طلبة المرحلة الثانوية من إطلاق بعض المبادرات الإبداعية وممارسة مهاراتهم القيادية. وتُعدّ فرص ممارسة الابتكار وريادة الأعمال محدودة ولا يتم دائماً وضعها ضمن الأولويات أثناء إعداد الخطط المدرسية. | | | | |

- يمتلك الطلبة وعياً واضحاً بالتحديات البيئية حول العالم. ويشاركون في بعض الأنشطة التي تساهم في تحسين المجتمع داخل المدرسة وخارجها، مثل تنظيف المدرسة وبعض الأماكن العامة في دبي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة في جميع المراحل الدراسية للعمل بأسلوب مبدع ومبتكر والمشاركة على نحو هادف أكثر في المجتمع.
- تشجيع أولياء الأمور على تعزيز وعيهم بأهمية تناول الطعام الصحي ومتابعة الخيارات التي يتخذها أبناؤهم.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التدريس لأجل تعلم فعال |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|------------------------|
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | |

- يحقق التدريس مستوى جودة جيد على نحو متسق في جميع المراحل الدراسية. ويُعدّ أكثر فعالية في المرحلة الثانوية. ويؤدي التدريس المُحفّز وأسلوب المعلمين الدقيق في طرح الأسئلة أثناء حصص الرياضيات والعلوم إلى تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة وتحقيقهم مستويات مشاركة عالية. ويحظى الطلبة ببيئة تعلم إيجابية في جميع المراحل الدراسية.
- يخطط المعلمون للحرص الدراسي بعناية ويحققون أقصى استفادة ممكنة من وقت الحصص الدراسية والمصادر المتاحة، بما فيها التقنية. وتشجع الأنشطة الطلبة بانتظام على التعلم التعاوني والمستقل، مع إتاحة الوقت الكافي للتفكير في تعلمهم، في حين لا يوفر المعلمون فرصاً كافية للطلبة للعمل بأسلوب مبتكر وحل المسائل والمشكلات بالاعتماد على أنفسهم.
- يبدي المعلمون حرصاً على تحسين أدائهم ويرحبون بتلقي الملاحظات من خلال جلسات المتابعة الدقيقة. ولا يقدم المعلمون دعماً فعالاً على نحو متسق للطلبة غير الناطقين بالإنجليزية ويتعلمونها كلغة إضافية.

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التقييم |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---------|
| جيد | جيد ↑ | جيد | جيد | |

- نفذت المدرسة مؤخراً مراجعة شاملة لعمليات التقييم ساهمت في تحقيق اتساق أكبر وتعزيز سياسات وإجراءات التقييم في جميع المواد والمراحل الدراسية. وتتم مواءمة التقييمات الداخلية على نحو أكثر تساقاً مع معايير المنهاج التعليمي، ويتم دعمها عبر إدخال تعديلات فعالة.
- يتم تنفيذ متابعة فعالة لتعلم الطلبة أفراداً ومجموعات. وعاین فريق الرقابة إعداد بعض الخطط والأهداف الفردية للطلبة استناداً إلى بيانات التقييمات الخارجية والقدرات المعرفية والإدراكية، مما حفّز الطلبة على تولى مسؤولية أكبر عن تعلمهم. ويتم استخدام معلومات التقييمات في تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف لدى الطلبة مما يتيح تقديم عمليات تدخّل محددة لمعالجة الفجوات في تعلمهم.
- يستخدم المعلمون معلومات القدرات المعرفية والإدراكية وتقييمات المنهاج التعليمي على نحو فعال في التخطيط للحرص الدراسي. ووجد فريق الرقابة أنه لا يتم عملياً إدخال تعديلات متسقة على الحصص الدراسية لتلبية احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلبة في جميع المواد الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- دعم تطوير المهارات الأساسية وحصيلة المفردات للطلبة غير الناطقين بالإنجليزية والتي يتعلمونها كلغة إضافية.
- تطبيق إجراءات شاملة على مستوى المدرسة لتحديد أهداف التعلم الفردية للطلبة، مع تنفيذ متابعة منتظمة لها.

4. جودة المنهاج التعليمي

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|--------------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | |

- يحظى المنهاج التعليمي بأساسٍ منطقي واضح ويراعي تطبيق معايير ولاية كارولينا الشمالية ومعايير وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن وملاءمته لأعمار الطلبة وفعاليتها في تطوير معارفهم ومهاراتهم. ويلبي جميع المتطلبات القانونية المتعلقة بتدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- يبني المنهاج التعليمي على نحو ملائم على إنجازات الطلبة السابقة في جميع المواد الدراسية الرئيسية تقريباً. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، يقدم المنهاج التعليمي فرصاً محدودة للطلبة لممارسة مهاراتهم في التعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد. ولاحظ فريق الرقابة أن مصادر مادة التربية الإسلامية باللغة الإنجليزية لم تكن كافية.
- يتم تحضير الطلبة على نحو ملائم للمرحلة الدراسية التالية بعد تخرجهم من المدرسة. ويشهد نطاق خيارات التعلم تحسناً حالياً حيث يحصل الطلبة الأكبر سناً على خيارات جديدة لتعزيز اهتماماتهم ومهاراتهم. وتسهم أنشطة ما بعد انتهاء الدوام المدرسي في تلبية اهتمامات الطلبة الأصغر سناً مرتين أسبوعياً.

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | مواءمة المنهاج التعليمي |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|-------------------------|
| جيد ↑ | جيد ↑ | جيد ↑ | جيد | |

- عاين فريق الرقابة تحسناً في التعديلات التي تم إدخالها على المنهاج التعليمي بعد عمليات الرقابة السابقة. وينجح المعلمون في إدخال تغييرات منتظمة تلبي الاحتياجات الفردية للطلبة أصحاب الهمم. وتراعي مواءمات المنهاج التعليمي التعلم السابق للطلبة وقدراتهم المعرفية والإدراكية، وتتم متابعتها عبر تنفيذ تقييمات مُعدّلة.
- يلبي المنهاج التعليمي اهتمامات الطلبة، ويوفر مجموعة متنوعة من الفرص المُصمّمة لتحفيز معظم الطلبة. ويتيح المنهاج التعليمي ممارسة الطلبة لمهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية من خلال بعض جوانب المنهاج التعليمي، وليس في جميع المواد الدراسية.
- يتم تضمين خبرات تعلّم ملائمة في معظم جوانب المنهاج التعليمي لتمكين جميع الطلبة من تطوير فهم واضح لقيم الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها. ويبدى الطلبة تقديراً كبيراً لتراث الإمارات العربية المتحدة.
- يتم تخصيص حصتين دراسيتين أسبوعياً لتدريس اللغة العربية لأطفال الروضة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- مراجعة منهاج مادة اللغة العربية للناطقين بها لضمان تطوير الطلبة لجميع المهارات الأساسية المطلوبة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية | المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل" |
|--------------|--------------------|------------------|------------------|---|
| جيد | جيد | جيد | جيد | |

- تأخذ المدرسة جانب المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وأمنهم على محمل الجدّ، وعاین فريق الرقابة تطبيق جميع عمليات التدقيق الدورية وتدريبات الإخلاء في حالة الطوارئ وتوفير السياسات واللوحات الإرشادية الخاصة بمخارج الطوارئ. ويحظى الطلبة بإشراف ملائم في جميع أرجاء المدرسة، كما توجد كاميرات مراقبة لضمان المحافظة على سلامتهم. وتتسم المدرسة بنظافتها وتحظى بصيانة ملائمة.
- يوفر الكادر الطبي رعاية ملائمة للطلبة وينفذ فحوصات طبية دورية ويقدم التطعيمات اللازمة. ويتولون إدارة الكثير من ورش العمل حول التوعية الصحية وينفذون متابعة دقيقة لأقلية من الطلبة الذين لا يتبعون أساليب الحياة الصحية الملائمة.
- عينت المدرسة مؤخراً مرشداً تربوياً مؤهلاً على نحو ملائم لإيلاء تركيز فعال على جودة حياة الطلبة. وتعدُّ سياسة حماية الطفل دقيقة جداً وتدعم فهم أعضاء الكادر للمسؤوليات الموكلة إليهم. ويبيد الطلبة ثقةً أثناء مناقشة أي تحفظات لديهم مع كادر المدرسة.

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |
|--------------|--------------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | |

- يعزز أسلوب المدرسة الإيجابي في إدارة سلوك الطلبة علاقات الاحترام المتبادل بين المعلمين والطلبة ويؤثر إيجاباً على عملية التعلم. ويؤدي تطبيق نظام فعال لإعداد السجلات وكتابة التقارير وتنفيذ متابعة دقيقة لها إلى تحقيق الطلبة نسبة حضور ومواظبة جيدة على المواعيد.
- تطبق المدرسة إجراءات فعالة لضمان التحديد الدقيق لاحتياجات وقدرات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين. ويقدم المعلمون دعماً فردياً للطلبة في معظم غرف الفصول الدراسية، لكن يتسم تفاعل المعلمين مع الطلبة أحياناً بأنه محدود رغم وجود مساعد دعم التعلم.
- يسهم برنامج الرعاية النفسية والاجتماعية على مستوى المدرسة بالكامل في تعزيز جودة حياة الطلبة وتطورهم الشخصي. ويحصل طلبة المرحلة الثانوية على إرشادات دراسية ومهنية لدعم مساراتهم المهنية المستقبلية وترتيبات الالتحاق بالجامعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان متابعة التزام جميع الطلبة باتباع أساليب الحياة الصحية وتقييم نتائج الدعم الذي يتم تقديمه لهم.
- ضمان وجود تنسيق بين مساعدي دعم التعلم والمعلمين لدمج الطلبة أصحاب الهمم بشكل كامل مع زملائهم في جميع الحصص الدراسية النظامية.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- ينجح فريق التعليم الدامج في تعزيز ثقافة التعليم الدامج في جميع المراحل الدراسية. ويتولى منسق التعليم الدامج مسؤولية إعداد الخطط الاستراتيجية التي تؤثر إيجاباً على تحسين جودة الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة. ويتم تطبيق نُظْم فعالة لدعم المعلمين وتوفير الخدمات التعليمية والاحتفاظ بسجلات الطلبة.
- يتيح نطاق من المؤشرات تحديد قدرات الطلبة واحتياجاتهم الفردية على نحو مبكر ودقيق، مما يضمن دعم التخطيط وتقديم عمليات تدخل فعالة لتذليل عوائق التعلم. وتتجاوب المدرسة على نحو ملائم لإدخال أية تغييرات ضرورية لتلبية احتياجات الطلبة بمرور الوقت.
- تُبقي المدرسة أولياء الأمور على اطلاع ملائم بتقدم أبنائهم الدراسي. وترحب بمشاركة أولياء الأمور في برامج التعلم الخاصة بأبنائهم حيث تتيح لهم أداء دور إيجابي. ويبيدي أولياء الأمور تقديرهم لفرص التدريب والدعم الملائم لتلبية احتياجات أبنائهم.
- يتم التخطيط للمناهج التعليمي ومواءمته على نحو ملائم لتلبية احتياجات الطلبة الفردية. ويحصل الطلبة على دعم عالي الجودة من معلمين متخصصين لتعزيز تقدمهم الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي. ويتولى الطلبة الأكبر سناً بعض المسؤولية عن تعلمهم ويتعاونون على نحو ملائم.
- تنفذ المدرسة متابعة وتقييماً فعالاً لتعلم الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي. ويتمكن غالبية الطلبة من تحقيق تقدم دراسي تتماشى مع أو أعلى من المستويات المتوقعة. ويساهم معظم الطلبة في تصميم برامج التعلم وتطبيقها ومراجعتها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة الفرص لأولياء الأمور لزيادة معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم لاحتياجات أبنائهم الخاصة.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| | |
|-------|---|
| ↑ جيد | فعالية القيادة المدرسية |
| ↑ جيد | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | مجالس الأمناء |
| جيد | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

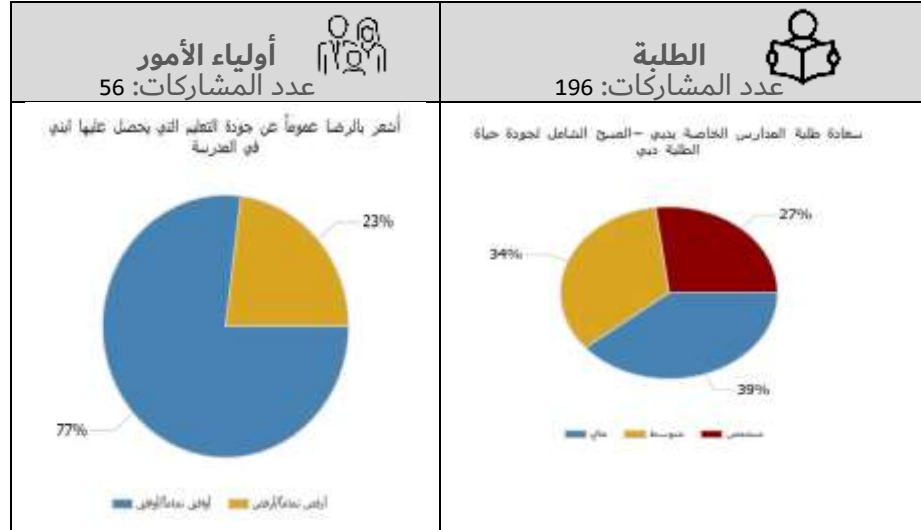
- يتمكن أعضاء قيادة المدرسة الجُدد الذين تم تعيينهم مؤخراً، بالتعاون مع مدير المدرسة الذي يحظى بالخبرة، من تقديم رؤية وتوجهات لتطوير المدرسة. وينجحون في تحفيز الآخرين وإحداث التغييرات المطلوبة. ويتمكنون من تطبيق المنهاج التعليمي ومواءمته على نحو فعال، إذ تُعدُّ إنجازات الطلبة من أولويات المدرسة. وتسهم العلاقات الإيجابية والتواصل الفعال بين أعضاء الكادر في توفير بيئة تعلم حيوية تساعد على تحسين مخرجات التعلم. ويتخذ أعضاء القيادة المدرسية بعض الخطوات المبتكرة. ويتمكن أعضاء القيادة من تذليل عوائق التعلم لدى الطلبة على نحو فعال بفضل إبلانهم تركيزاً على سياسة القراءة. وتوفر المدرسة بيئة تعلم دامجة لجميع الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم.
- يتم إشراك كل قسم من أقسام المدرسة في عمليات التقويم الذاتي لضمان توفير معلومات من مصادر متنوعة. وتساعد بيانات تقييمات الطلبة الخارجية على فهم نقاط قوة المدرسة والجوانب التي تحتاج للتطوير. ويتم تطبيق نظام دقيق لمتابعة المعلمين وتقييم أدائهم لتوفير تدريس عالي الجودة على نحو متسق. وتشهد عمليات التخطيط للتطوير تحسناً، وحققت المدرسة تحسينات ملحوظة بفضل إبلانها تركيزاً على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.
- تطبق المدرسة مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات للتواصل مع جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية، وكذلك مع أولياء الأمور حول جميع القضايا ذات الصلة بأبنائهم. وترسل المدرسة لأولياء الأمور تقارير عن تقدُّم أبنائهم الدراسي تتلاءم مع متطلبات المنهاج التعليمي الأمريكي وتوقعات الجامعات، لكن تُعدُّ هذه التقارير مُبسّطة ولا توفر تفاصيل كافية. ويتسم مجلس أولياء الأمور بالفعالية وتقديم الدعم ويستمر في تحقيق تأثير إيجابي على المدرسة. وعاین فريق الرقابة وجود عدة روابط فعالة وتقديم مساهمات في المجتمع محلياً وعالمياً.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن نطاق من الأطراف المعنية بالمدرسة حيث يمتلك جميعهم مؤهلات وخبرات قيمة تسهم في عملية صنع القرار. ولدى مجلس الأمناء اطلاع كامل على مستجدات التطوير في المدرسة، ويعقد المجلس اجتماعات شهرية لمتابعة أداء الطلبة. وساعد مجلس الأمناء على تعيين تربويين من ذوي الخبرة كمعلمين وأعضاء جُدد في القيادة مما ساهم في تحسين إنجازات الطلبة ورفع جودة الخدمات التعليمية في المدرسة إجمالاً.
- تطبق المدرسة إدارة منظّمة لشؤونها اليومية، وتحدّد بوضوح المهام والمسؤوليات الموكلة إلى أعضاء الكادر. ويحظى أعضاء القيادة والمعلمين بمؤهلات ملائمة ويتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية. ويؤدي التطوير المهني عالي الجودة إلى تحقيق نتائج إيجابية، لاسيما في المرحلة المتوسطة. وتسهم مباني المدرسة ومصادرها المتاحة، بما في ذلك التقنية وتجهيزات الموسيقى الجديدة، إيجاباً في تعلم الطلبة على نحو فعال. وتحظى المكتبة بمخزون ملائم من الكتب العربية والإنجليزية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان قدرة جميع أعضاء مجتمع المدرسة، لاسيما أعضاء القيادة بمختلف مستوياتهم، على تشارك المسؤوليات على نحو متسق من أجل المحافظة والبناء على التحسينات التي تم تحقيقها مؤخراً في إنجازات الطلبة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبيانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. * [Click here to enter text](#)



- عبر الطلبة المشاركون في استبياناتهم الالكترونية عن سعادتهم وتفأؤلهم في المدرسة. وأفادوا بأنهم يحظون بأصدقاء في المدرسة ينتمون لثقافات مختلفة. وأشار الطلبة إلى أن عدد ساعات نومهم تقل عن المعدل المطلوب، كما صرّح نسبة بسيطة منهم بأنهم لا يتناولون طعام الإفطار قبل مجيئهم إلى المدرسة. وعبر معظم الطلبة عن إحساسهم بالانتماء للمدرسة ومجتمعها.



الطلبة

- عبر أولياء الأمور عن رضاهم عن مدير المدرسة الذي تم تعيينه مؤخراً وكذلك عن التحسينات التي شهدتها المدرسة. وأفادوا بأن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة. وأبدى أولياء الأمور تحفظاتٍ، مثل تزايد صعوبة الواجبات المنزلية التي يتم تقديمها لأبنائهم، وعدم توفر التقنية على نحو كامل، كما أفادوا بأن طلبة المرحلة الثانوية بحاجة إلى مزيد من الإرشادات المهنية، وأن طلبة المدرسة يحتاجون إلى مزيد من الأنشطة اللاصفية.



أولياء الأمور

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae