حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

روضة أطفال شرطة دبي
(فرع ديرة)

تقرير الرقابة المدرسية

مرحلة الروضة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية 2
معلومات أساسية عن الروضة..... 2
ما مستوى الأداء العام للروضة؟ 3
السمات الرئيسية للروضة 3
التوصيات 4
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية؟ 4
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟ 5
ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟..... 6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الأطفال؟..... 7
ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟ 7
ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟ 8
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية 10
الخطوات اللاحقة..... 14
للمزيد من المعلومات 14

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على روضة أطفال شرطة دبي (فرع ديرة) في شهر مارس من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل الروضة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الأطفال، وفعالية الروضة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها الروضة، وقدرة الروضة على التطوير. وتم إيلاء تركيزٍ خاص لمستويات التقدم الدراسي للأطفال في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للأطفال المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن الروضة

تقع روضة أطفال شرطة دبي في منطقة الوحيدة، وهي روضةٌ خاصةٌ تُقدم خدماتها التعليمية للأطفال في "روضة أولى" و"روضة ثانية"، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات، وتطبق الروضة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم. وكان عدد الأطفال وقت تطبيق الرقابة 60 طفلاً وطفلةً، كما سجل الأطفال نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات الروضة.

وكجزءٍ من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي أعرب فيها معظم أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن المدرسة حظيت بقيادةٍ مناسبة، وعبّروا عن تقديرهم لمستوى العملية التعليمية التي تقدمها الروضة لأطفالهم، إلا أنهم كانوا إلى حدٍّ ما أقل ثقةً بمستوى تقدم أطفالهم الدراسي في مادة العلوم. وأعرب أولياء الأمور عن قناعتهم بأن الروضة حافظت على سلامة أطفالهم، وبأن أطفالهم تعلموا بشكل مناسب وتلقوا معاملةً عادلةً في الروضة. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً بأنهم لمسوا حماس أطفالهم للتعلم وبأنهم تصرفوا بسلوكيات ملائمة. وعبّر جميع أولياء الأمور تقريباً عن اعتقادهم بأن الروضة لم تتأخر بتزويدهم بمعلوماتٍ مفيدةً حول أطفالهم وعن فعاليات الروضة وخططها. وأضافوا بأن كادر الروضة كان متجاوباً مع تحفظاتهم، وأنه زودهم بتقارير وفرت لهم معلوماتٍ مفيدةً ومفصلةً حول تقدم أطفالهم الدراسي، وأردفوا بأن كادر الروضة وفر لأولياء الأمور فرصاً منتظمة للمشاركة في الحياة المدرسية. وفي سياق آخر، عبّر أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن الروضة شجعت أطفالهم على ممارسة أسلوب حياة صحي.

ما مستوى الأداء العام للروضة؟

قدمت روضة أطفال شرطة دبي (فرع ديرة) خدماتٍ تعليميةً بمستوى جودة مقبول. واتخذت الروضة خطواتٍ مناسبةً لتنفيذ جميع التوصيات تقريباً الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. ولقد انتقلت الروضة إلى مبنى جديدٍ أتاح لها تطبيق تغييراتٍ ملحوظةً على صعيدي التنظيم والمنهاج التعليمي. ويقدم اليوم الدراسي حالياً أنشطة تعلمٍ في بيئةٍ رحبة ومُحبَّبةٍ للأطفال. وأدخلت الروضة نظماً للتخطيط للحصص الدراسية ولتقييم تعلم الأطفال وتطبقها على نحو دائم. وما يزال على الروضة بذل المزيد من الجهد على تعزيز التطور اللغوي للأطفال، لاسيما مهاراتهم في الكتابة، وتوفير المزيد من الفرص لهم للتعلم من خلال أنشطة الاستعلام بالاعتماد على أنفسهم أو من خلال إرشادات المعلمات.

وحقق الأطفال مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادة التربية الإسلامية، وكان بوسعهم تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية ضمن الروضة. وحقق الأطفال كذلك مستوى تحصيل دراسي جيد في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، كما طور أطفال الروضة مهارات استماع جيدة جداً، واستطاعوا مع بلوغهم "روضة ثانية" إعادة سرد القصص بكلماتهم وتعبيراتهم الخاصة. وكان أداء الأطفال في الرياضيات متفقاً مع المستويات المتوقعة من أطفال في مثل أعمارهم، إذ تمكنوا من تطوير مهارات قويةً في الأعداد، إلا أن مهاراتهم كانت ضعيفةً في القياس وحل المسائل، نظراً للفرص القليلة المتاحة لهم لممارسة هذه المهارات. وفي مادة العلوم، كان تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول، إذ كان لدى معظم الأطفال معلومات أساسية عن النباتات والحيوانات والبشر، إلا أن مهاراتهم العلمية لم تشهد تطوراً كافياً من خلال استكشاف المواد والأشياء من حولهم وفرص التجريب وتدوين مشاهداتهم. وكان التدريس لأجل تعلمٍ فعالٍ بمستوى جودةٍ مقبول في مختلف صفوف الروضة، وكان لدى معظم المعلمات معرفةً جيدةً بموادهن الدراسية، إلا أنهن بحاجة إلى معرفة المهارات والاستراتيجيات التي تمكن الأطفال من التعلم بأساليب أكثر نشاطاً وغير مقيدة. وتطبق الروضة نظماً جيدة لجمع بيانات التقييم التي يمكن استخدامها في التخطيط لأنشطةٍ قادرة على نقل الأطفال إلى المرحلة التالية من تعلمهم. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودةٍ مقبول، ويستند إلى منهاج وزارة التربية والتعليم، ويتم تدريس مادة الرياضيات باللغة الإنجليزية، في حين يتم تدريس مادة الرياضيات باللغتين العربية والإنجليزية. ونجحت الروضة بتطبيق ترتيباتٍ جيدةً للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم وأمنهم. وتابعت الروضة بعناية صحة الأطفال وتنشئتهم الاجتماعية والشخصية السليمة. وعلى الرغم من تسجيل التقدم الدراسي للأطفال بدقة، إلا أنه لم يتم استخدام هذه البيانات في التخطيط لتجارب تعلمٍ تراعي تلبية الاحتياجات الفردية للأطفال. وحققت قيادة الروضة مستوى جودةٍ جيدٍ، ونجحت بجمع أعضاء الكادر سوية لتحقيق التغيير بقوةٍ وحماس.

السمات الرئيسية للروضة

- مستوى التحصيل الدراسي الجيد الذي حققه الأطفال في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- ثقافة وأجواء السلامة والعناية السائدة في الروضة.
- أطفال الروضة الذين يتسمون بالحيوية والود واحترام زملاءهم وكادر الروضة.
- النظم الشاملة لجمع بيانات تعلم الأطفال ومعالجتها.
- الدعم الذي تتلقاه الروضة من شرطة دبي ومسؤولة التواصل مع الشرطة.
- مباني الروضة الفسيحة التي تتمتع بحالة ملائمة وإضاءةٍ جيدة.

التوصيات

- رفع مستوى تحصيل الأطفال الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم.
- الاستفادة من البيانات التي تجمعها الروضة يومياً في التخطيط لحصص دراسية قادرة على تلبية احتياجات جميع الأطفال.
- إتاحة المزيد من الفرص للأطفال للتعلم النشط ضمن مجموعات.
- مواصلة بناء الفهم لدى كادر الروضة بمهارات التدريس المستخدمة في التعليم النشط للأطفال في سنواتهم الأولى.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الأطفال مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وكان معظم الأطفال على معرفة بأن اللّه سبحانه وتعالى هو الخالق، وبأن سيدنا محمداً عليه الصلاة والسلام هو رسول اللّه. وأدرك معظم الأطفال بأن حُسن أخلاق المسلمين هو مصدر إلهامٍ لمن حولهم من البشر، وتحدثوا عن الحسنات التي يحصل عليها المسلم جزاءً له على حُسن خُلُقه. واستطاع غالبية الأطفال تلاوة سورٍ قصيرة من القرآن الكريم، مع ارتكاب بعض الأخطاء، وتمكنوا من ذكر أسماء الصلوات اليومية الخمس. وكان الأطفال على وعيٍ بأهمية طهارة الجسد قبل أداء الصلاة. واستطاع غالبية أطفال "روضة أولى" حفظ سورٍ قصيرة من القرآن، ومع بلوغهم "روضة ثانية" تمكن غالبية الأطفال من حفظ سورٍ أطول من القرآن الكريم، لكن مهاراتهم في التلاوة كانت غير متطورة.

وفي مادة اللغة العربية، حقق الأطفال مستوى تحصيل دراسي جيدٍ، إلا أن تقدمهم الدراسي كان بمستوى مقبول. وكان معظم أطفال "روضة ثانية" يستمتعون بالاستماع إلى القصص، وكان بوسعهم الإجابة على الأسئلة الرئيسية المطروحة حول القصة. وتمكنوا من التعرُّف على معظم الحروف الأبجدية، واستطاع أقليةٌ منهم قراءة كلماتٍ شائعة، ولَفَظَ معظم الأطفال الكلمات بشكل صحيح. وكان معظم أطفال "روضة أولى" يحققون تقدماً مقبولاً في مهارات الكتابة قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها، إلا أنه لم يتمكن سوى عدد قليل من أطفال "روضة ثانية" استخدام مفرداتٍ جديدةٍ في سياقٍ غير مألوف لديهم. واستطاع غالبية أطفال "روضة ثانية" كتابة أسمائهم ونسخ عددٍ قليلٍ من الكلمات. وكان بوسع معظم الأطفال التعبير عن مشاعرهم بكلماتٍ بسيطةٍ وواضحة، إلا أن عدداً قليلاً منهم فقط كان بوسعهم استخدام اللغة العربية الفصحى في صياغة الجمل.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وكان الأطفال "روضة أولى" مبتدئين في اللغة الإنجليزية عند التحاقهم بالروضة، وكانوا يتعلمون الأحرف الإنجليزية من خلال الأغاني والألعاب والمصادر المرئية، وتمكنوا مع بلوغهم "روضة ثانية" اكتساب مهاراتٍ جيدة في المحادثة، وحدَّدوا بثقة أصوات الحروف الساكنة والصوتية، واستطاعوا ربطها مع الأشياء والكلمات ذات الصلة بها. وطور الأطفال مهارات استماع جيدةً، وكان بوسع جميع الأطفال تقريباً اتباع توجيهات معلماتهم. وطور الأطفال مهارات كتابة جيدةً، إذ تمكن معظم الأطفال من كتابة أسمائهم باستخدام الحروف الصغيرة والكبيرة. واستطاع معظم الأطفال اكتساب مهارات القراءة المبكرة، وطوروا إدراكهم للتسلسل القصصي من خلال الجلسات المنتظمة التي يتم فيها الاستماع للقصص.

وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى جودةٍ مقبول. وتم في "روضة أولى" و"روضة ثانية" التركيز بقوة على مهارات والتعرف على الأرقام وكتابتها بشكل صحيح، علاوةً على التعرف على الأشكال الهندسية. وكان لدى جميع الأطفال تقريباً معرفةً وفهماً مناسبين لأعمارهم بالأعداد والأشكال الأساسية. واستطاع أطفال "روضة أولى" العدَّ حتى 10 باللغتين العربية والإنجليزية، وتحديد الأرقام من خلال أشكالها وأنماطها، وتمكنوا من تمييز العديد من الأشكال الهندسية الأساسية وتسميتها مثل الدوائر والمربعات والمثلثات وذكروا أسماءها. واستطاع معظم أطفال "روضة ثانية" العدَّ بشكل صحيح إلى أعداد تزيد عن 10، إذ كان بوسع بعضهم العد حتى 100. إلا أن مهاراتهم كانت ضعيفة في إجراء عمليات الجمع والطرح. وبشكلٍ عام، تمكنت البنات من تحقيق مستوياتٍ أفضل من البنين. وكانت مهارات الأطفال غير متطورة في حل المسائل ومعالجة البيانات والتعامل مع الأعداد.

وفي مادة العلوم، كان تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى جودةٍ مقبول. وكان لدى معظم أطفال "روضة أولى" مستوى مقبولاً في معرفة الحقائق واستيعاب المفاهيم العلمية البسيطة. وأدرك غالبية الأطفال مراحل نمو النبات، واستطاعوا تصنيف الأزهار تبعاً لحجمها وشكلها ولونها. وكان "روضة ثانية" على معرفة بحقيقة أن النباتات تحتاج إلى الماء وضوء الشمس لتنمو. ولكن قدرة الأطفال غير متطورة على استخدام المصطلحات العلمية الرئيسية، وواجهوا صعوبةً في شرح أفكارهم. ولاحظ فريق الرقابة أن مهارات الأطفال في المشاهدة والملاحظة وطرح الأسئلة والإجابة عنها كانت أقل تطوراً من قدراتهم على معرفة الحقائق. وكان تقدم الأطفال الدراسي بمرور الوقت بمستوى مقبول، إلا أن عدداً قليلاً من الأطفال لم يحققوا التقدم الدراسي الذي يقدرون عليه، ونادراً ما كان الأطفال يستكشفون الأشياء بأنفسهم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟

أظهر الأطفال مواقف وسلوكياتٍ جيدة، وتفاعلوا بإيجابية فيما بينهم ومع كادر الروضة. وتتميز الروضة بتوفير بيئةٍ تتسم بالألفة والتناغم والبهجة. وبدا واضحاً لفريق الرقابة أن الأطفال يستمتعون بالروضة، لاسيما أثناء الحصص الدراسية وأوقات الاستراحة وحصص التربية الرياضية، وكان لدى الأطفال دافعية للتعلم وشاركوا بنشاط في جميع الأنشطة. وأظهر جميع الأطفال تقريباً مواقف إيجابية إزاء التغذية الصحية. وسجل الأطفال أثناء أيام تطبيق الرقابة المدرسية مستوى جيداً في نسبة حضورهم ومدى التزامهم بمواعيد وأوقات الروضة، لكن سجلات الروضة تؤكد أن نسبة حضور الأطفال كانت بمستوى مقبولاً في الفصل الدراسي الماضي.

وحقق الأطفال مستوى جودةٍ جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، وكان الأطفال على دراية بمسؤولياتهم تجاه روضتهم وزملائهم وعائلاتهم. وطور الأطفال فهماً جيداً لأهمية الإسلام، وكانوا على دراية بأن المسلمين يُصلون في المسجد، وعلى معرفة بالكيفية التي يُقدم بها المسلمون أنفسهم، وكانوا فخورين بكونهم مسلمين. وكان جميع الأطفال على معرفةٍ مناسبةٍ بثقافتهم وكان بوسعهم التحدث عنها، وكانوا يجدون متعةً في الحديث عن الفروق القائمة بين ثقافتهم والثقافات الأخرى.

وحقق الأطفال مستوى جودةٍ جيداً في فهمهم الاقتصادي والبيئي، إذ كان معظم الأطفال على معرفةٍ بالعديد من جوانب الكيفية التي حققت بها دبي تطورها. واستطاعوا وصف الفروق بين البيوت القديمة والحديثة، واستمتعوا بالحدائق الجديدة في دبي. وأدرك الأطفال أهمية ترشيد استهلاك الماء في الحفاظ

على البيئة. واعتنى معظم الأطفال ببيئة الروضة، وحافظوا عليها نظيفةً ومُرتَّبة، وكانوا على وعي بأهمية ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودةٍ مقبول، وكان لدى غالبية المعلمات معرفةً مقبولةً بموادهن الدراسية، إلا أنن عدداً قليلاً منهم كن بحاجة إلى استيعاب الأساليب المناسبة لتدريس الأطفال الصغار. واستطاعت المعلمات إنشاء علاقات عملٍ ناجحة مع الأطفال، وتمكن عددٌ قليلٌ منهن من استخدام أسلوب طرح الأسئلة في حث الأطفال على استخدام مهارات التفكير ناقد. واتسمت الحصص الدراسية الأعلى فعالية بقدرة المعلمات على التخطيط للحصص بالاستناد إلى تجارب التعلم السابقة للأطفال. ومن جانب آخر، كانت أهداف التعلم واضحة في غالبية الحصص الدراسية، ولكن لم تعمل المعلمات دائماً على توضيح هذه الأهداف وشرحها للأطفال. وعاين فريق الرقابة في الحصص الدراسية الأقل فعاليةً حاجة المعلمات إلى معرفة استراتيجيات التدريس اللازمة لإشراك الأطفال الصغار بفاعلية في تعلمهم، وتم التركيز على إتمام الأنشطة في الحصة الدراسية، وكانت المعلمات أقل مهارةً في تعزيز فهم الأطفال ومهاراتهم من خلال الأنشطة. ونادراً ما نفذت المعلمات مراجعةٍ موجزة في نهاية الحصص الدراسية، التي كانت تسير بوتيرة تقدم بطيئة جداً في الغالب. وكانت جميع الحصص الدراسية بحاجة إلى تقديم التحديات الملائمة للأطفال، وكانت توقعات المعلمات من الأطفال أدنى بكثير من التوقعات التي من شأنها التأكيد على تحقيق الأطفال تقدمٍ دراسي جيد. ولم تقدم المعلمات سوى عدداً قليلاً جداً من الفرص للأطفال لاستكشاف الأشياء بأنفسهم.

وكانت جودة تعلم الأطفال بمستوى جودة مقبول. واستمتع الأطفال بالحصص الدراسية، وأظهر معظمهم رغبة قوية في التعلم، وأظهروا قدرات جيدة على التركيز في الحصص الدراسية. وتمكن الأطفال عند إتاحة الفرص لهم من المبادرة في المشاركة في الحصص الدراسية عبر طرح الأسئلة، إلا أن هذه الفرص كانت قليلةً في الحصص الدراسية الأضعف جودة. ولم تكن المعلمات دائماً على دراية بالاستراتيجيات اللازمة لتطوير مهارات التعلم المستقل لدى الأطفال، إذ كان اعتماد الأطفال مفرطاً على كادر الروضة في الحصول على الدعم والتوجيه. وتشارك الأطفال المصادر فيما بينهم وقام كل منهم بدوره أثناء عملهم سويةً في مجموعات. ولكن الحصص الدراسية لم تكن منظمة على النحو المطلوب الذي يتيح تقديم أفضل تعزيز ممكن لتعلم الأطفال. ولم تكن المساعدات في غرف الفصول الدراسية فاعلات دائماً في دعم تعلم الأطفال من خلال طرح الأسئلة وإشراكهم بفعالية في إدارة تعلمهم، لذلك كان الأطفال على سبيل المثال يكتفون بالجلوس منتظرين انتهاء المعلمات من توزيع المواد التي يحتاجونها.

وكان عمليات تقييم تعلم الأطفال بمستوى جودةٍ مقبول، ولم يؤدِّ تحسُّن التركيز على التقييم أثناء الحصة الدراسية دائماً إلى إحداث تأثير إيجابي على مستوى تحصيل الأطفال الدراسي، وذلك بسبب ندرة استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها، والتي نادراً ما كان يتم استخدامها في إجراء التعديلاتِ المطلوبة على عملية التخطيط. ولم يُحدِّد نظام التقييم بوضوح جوانب المهارات التي تتم متابعتها، مما أدى إلى نقصٍ التركيز المحدد لإحداث التطوير. واقتصرت التغذية الراجعة الشفوية التي تقدمها المعلمات للأطفال على الثناء، ولم تقدم سوى قدراً قليلاً من التوجيه لهم حول كيفية تحسين مستوياتهم. وطورت الروضة أنظمةً لتقييم التعلم وأطلعت أولياء الأمور على هذه المعلومات، إلا أن عمليات التقييم لم تستند إلى تحليلٍ شاملٍ لعناصر المهارات، لذلك لم تُقدم الإنجازات التي تم إبلاغ أولياء الأمور بها صورةً واقعية لتحصيل

أطفالهم. وعلى الرغم من تخصيص قدرٍ كبيرٍ من الوقت للتقييم في الحصص الدراسية، إلا أن المعلمات لم يتمكنّ من استخدام المعلومات التي تم جمعها في التخطيط لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع الأطفال.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الأطفال؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودةٍ مقبول، ويستند إلى منهاج وزارة التربية والتعليم، ولقد اتسم المنهاج التعليمي بالاتساع وساهم في تطوير مهارات الأطفال الشخصية والاجتماعية والبدنية والدراسية إضافةً إلى تعزيز فهمهم للإسلام. وتولت المعلمات وقيادة الروضة إجراء مراجعة دورية للمنهاج التعليمي. وأولى كادر الروضة اهتماماً مناسباً بالإسلام والهوية الوطنية والصحة واللغة الإنجليزية بوصفها من مزايا للمنهاج التعليمي. وتحسَّن جانب الاستمرارية بين السنوات الدراسية في معظم المواد الدراسية، إذ كانت معلمات "روضة ثانية" على معرفةٍ بالجوانب التي تمت تغطيتها للأطفال في "روضة أولى". وقد وسَّع المنهاج التعليمي آفاق الأطفال من خلال تنظيم الرحلات التعليمية، واستضافة متحدثين في الروضة. وشارك الأطفال في مشروعات البلدية، وزاروا مواقع مهمة في دبي. وقد وفرت صلات الروضة القوية مع شرطة دبي سياقاتٍ مفيدةً أتاحت للروضة تنفيذ مشروعاتٍ خاصةً مثل وسائل النقل. وساهم استخدام الساحات الخارجية وأدوات اللعب الكبيرة بفعالية في التطور البدني والصحي للأطفال. وساعد المنهاج التعليمي الأطفال على التعلم من خلال التجربة العملية، كما حصل على سبيل المثال في أنشطتهم الفنية ولعبهم بالماء والتراب، ولكن كانت هذه الأنشطة في غالبيتها قائمةً على التوجيه المفرط من المعلمات، وما يزال بوسع الروضة تعزيز الإبداع الفردي لدى الأطفال. ولم يُطور كادر الروضة أحياناً مهارات الأطفال بفعالية أثناء الأنشطة من خلال طرح الأسئلة عليهم أو إجراء المناقشات. ولم تتوفر في مادتي العلوم والرياضيات سوى فرص محدودة للمهام الاستقصائية مثل القياس والمقارنة والاستكشاف والاستقصاء. ولم توفير فرص كافيٌ للأطفال لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في دعم تعلمهم.

ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟

نجحت الروضة بتحقيق مستوى جودة جيد في المحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم، إذ طبقت الروضة ترتيباتٌ فعالةٌ على هذا الصعيد. وتم تجهيز الحافلات المدرسية بأحزمة الأمان، وطبقت المدرسة إشرافاً مناسباً على الأطفال عند صعودهم إلى الحافلات ونزولهم منها. وكان مبنى الروضة نظيفاً وبحالةٍ ملائمة، وتم تجهيز دورة المياه بالمواد اللازمة. ووفرت الممرضة التي تعمل بدوامٍ كامل مستوى جيداً من الرعاية الصحية للأطفال، وتم تحديث السجلات الطبية للأطفال. وأجرت الممرضة والطبيب فحوصاً منتظمةً لمتابعة صحة الأطفال ونموهم. وتم تشجيع الأطفال على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال تنظيم الممرضة العديد من المحادثات والأنشطة. ووفرت المدرسة لافتاتٌ واضحة لمخارج الطوارئ وأماكن التجمع في حالات الطوارئ، وتم تدريب كادر الروضة على الإخلاء في هذه الحالات، إلا أن هذه التدريبات لم تشمل الأطفال. وكان جميع أعضاء الكادر على درايةٍ بإجراءات حماية الطفل، على الرغم من عدم وجود سياسةٍ مكتوبةٍ بهذا الشأن.

ونجحت الروضة بتحقيق مستوى جودة جيد إجمالاً في الدعم الذي تقدمه للأطفال. وكانت المعلمات على معرفةٍ مناسبةٍ بجميع الأطفال، وتابعن جوانب توفير التنشئة الاجتماعية والشخصية السليمة لهم علاوةً على متابعتهن لشؤونهم الصحية أيضاً. وتمكنت الروضة من تطبيق إدارة جيدة لسلوكيات الأطفال. وزودت الروضة أولياء الأمور بنشراتٍ دوريةً وتقارير مُفصلة مكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية، ولكن لم تزود هذه

التقارير أولياء الأمور بالخطوات التي يحتاج الأطفال تنفيذها لتحقيق التقدم في تعلمهم. وساهم نظام المتابعة الدراسية الشامل واليومي في تحديد العدد القليل من الأطفال الذين كان مستوى أدائهم متدنياً باستمرار وتم تقديم الدعم اللازم لهم، ولكن على الرغم من ذلك لم يتم تحديد عددٍ مهمٍ من الأطفال الذين قد يستفيدون من توفير تحديات إضافية لهم والتخطيط لهذه التحديات. واحتفظت الروضة بسجلاتٍ دقيقةً لحضور الأطفال، وتمت إدارتها على نحو مناسب. وتم تحقيق تحسن ملحوظ في نسبة حضور الأطفال على مدى العام الماضي.

ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟

حققت قيادة الروضة مستوى جودةٍ جيداً، وعمل فريق القيادة العليا في إطار شراكةٍ وثيقة مع الموظفة المسؤولة عن التواصل مع شرطة دبي. وأثبت أعضاء قيادة الروضة قدرتهم على أن يكونوا متعلمين نشيطين لأساليب التدريس الجديدة، وشكلوا قدوةً لبقية أعضاء الكادر، وهذا ما أدى إلى إيجاد روح التعاون لدى القيادة وجميع أعضاء الكادر، وكان الالتزام بتطوير الروضة سمة مشتركة لجميع أعضاء الكادر. وتولى فريق القيادة متابعة عمل الروضة، وطبق نظماً مؤسسية لتوفير إشرافٍ مستمر على تقدم الأطفال، وكون معرفة ملائمة بمعظم جوانب عمل الروضة. وطبقت الروضة نظماً متطورة لإدارة الأداء، ومع ذلك لم تتمكن هذه الأنظمة من إجراء تحليلٍ كافٍ لجوانب التدريس التي تؤثر على تعلم الأطفال.

كانت عمليات التقييم الذاتي بمستوى جودة مقبول، وتجاوبت الروضة بفعالية مع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وبادرت الروضة إلى زيارة مدارس أخرى وحصلت من خلال هذه الزيارات على إرشادات مهنية ساهمت في دعم خطط التطوير في الروضة. وتضمنت التحسينات التي حققتها الروضة بعد عمليات الرقابة السابقة اعتماد منهج ثابت في التخطيط للحصص الدراسية وتقييم مستوى تقدم الأطفال الدراسي ومراجعة المنهاج التعليمي وتوسيعه والتخطيط لإدارة حصص اللعب الاستكشافي. وعلى الرغم من أن خطط التطوير كانت مستندة إلى تحليل ملائم لأداء الروضة، إلا أنها بحاجة إلى اعتماد معايير قياس محددة قادرة على تقييم أثر خطط التطوير على تعلم الأطفال، لذلك لا يوجد لدى الروضة أسلوب واضح لتقييم تأثير أعمال التطوير على مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للأطفال.

ونجحت الروضة بتأسيس علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأشار أولياء الأمور إلى العديد من التحسينات الإيجابية في جودة وتواتر وتنظيم تواصل الروضة معهم بشأن التنشئة السليمة لأطفالهم وتقدمهم الدراسي، وعبروا عن رضاهم عن تضمين المنهاج التعليمي المزيد من الأنشطة الرياضية والرحلات التعليمية التي ساهمت في تعزيز المواضيع الدراسية في المنهاج التعليمي، وأفادوا بأن الروضة ترحب بزيارتهم إياها، وأكدوا أنها ستتعامل بجدية مع تحفظاتهم أو اقتراحاتهم، ونجحت الروضة في إشاعة جو من الثقة من خلال تحليها بحس المبادرة في الاتصال بأولياء الأمور وتبادل المعلومات أو القضايا المهمة معهم واستطلاع آرائهم من خلال الاستبانات.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وساهمت المشاركة العملية لمسؤولة التواصل مع الشرطة في تأمين قناة تواصل مستمرة وفعالة بين الروضة وقيادة الشرطة، وقدمت المسؤولة دعماً عملياً في تطوير وتنفيذ خطة العمل والخطط الاستراتيجية من خلال دورها في تيسير وتعزيز الفرص المتاحة للروضة في التواصل مع مدارس أخرى وأطراف أخرى، وتنظيم دورات تدريبية للكادر، وإيصال وشرح احتياجات الروضة لقيادة الشرطة، التي بدورها مارست حقها في مساءلة الروضة عن أدائها بشكل حازم.

وكان كادر الروضة ومرافقها ومصادرها المتاحة بمستوى جودةٍ مقبول، حيث تم تجديد المبنى على نحو مناسب، وكان واسعاً ويمتع بإضاءةٍ جيدةٍ ووفر بيئةً تعلم جاذبةً للأطفال. وتوفر الروضة عدداً من مناطق التعلم المتخصصة مثل: قاعة الألعاب الرياضية وغرفة الفنون والسينما. ولقد وفرت مُعدات اللعب تحدياتٍ بدنيةٍ للأطفال، فيما وفرت "المنطقة الرطبة" مكاناً يتيح لهم استكشاف الماء من خلال اللعب. وكانت المعلمات مؤهلاتٍ وملتزماتٍ بالرعاية النفسية والاجتماعية للأطفال وبتطوير الروضة، إلا أنهن كنّ بحاجة إلى مهاراتٍ محددةً في أفضل الممارسات المتبعة مع الأطفال في سنواتهم الأولى. وكانت المصادر المتاحة بمستوى جودةٍ مقبول، لكن لم يتم توزيعها على النحو الذي يتيح للأطفال الوصول إليها بسهولة واستخدامها باستقلالية وفق أساليب تشجعهم على الاستعلام والاستقصاء، من أجل تعزيز مهاراتهم في التفكير وحل المشكلات.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية الروضة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد

ما مدى تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد

ما مدى تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
المواقف والسلوك	جيد
فهم الأطفال للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول
جودة تعلم الأطفال	مقبول
عمليات التقييم	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الأطفال؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
جودة المنهاج التعليمي	مقبول

ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
الصحة والسلامة	جيد
جودة الدعم	جيد

ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟	
قدرات القيادة والإدارة	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
دور مجلس الأمناء	جيد
كادر العمل والمرافق والمصادر	مقبول

ما مستوى الأداء العام للروضة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية
هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: **inspection@khda.gov.ae**، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: **www.khda.gov.ae**

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.