

تقرير الرقابة المدرسية



مدرسة كامبردج انترناشونال
2014-2015



المحتويات

2	معلومات عن المدرسة.....
3	تقرير أولياء الأمور.....
9	تقرير الرقابة المدرسية.....
10	جودة الأداء العام للمدرسة.....
10	نقاط القوة.....
10	التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية.....
11	التوصيات
12	ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟.....
15	ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟.....
16	ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟.....
17	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟.....
18	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟.....
19	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟.....
20	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟.....
22	آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة
24	الخطوات اللاحقة
24	لمزيد من المعلومات.....

معلومات عن المدرسة

بيانات الطلبة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 3 إلى 18 عاماً	أعمار الطلبة
من "المرحلة التأسيسية الأولى" إلى السنة الدراسية الثالثة عشرة	الصفوف أو السنوات الدراسية
2513	إجمالي عدد الطلبة
101	إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة
38	عدد الطلبة الإماراتيين
127	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
الهند	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة

بيانات المدرسة	
الموقع	القرهود
نوع المدرسة	خاصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1983
موقع الويب	www.gemscis- dubai.com
رقم الهاتف	04-2824646
العنوان	ص.ب: 60835، دبي الإمارات العربية المتحدة
مدير المدرسة	كريغ دينيس لامشد
لغة التدريس	الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 24 إلى 27 نوفمبر 2014

المنهاج التعليمي	
بريطانيا	التصريح التعليمي
بريطاني	المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى
الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE)، (AS-level)، (A-level)	الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة
هيئة امتحانات كامبردج الدولية	الاعتماد الأكاديمي

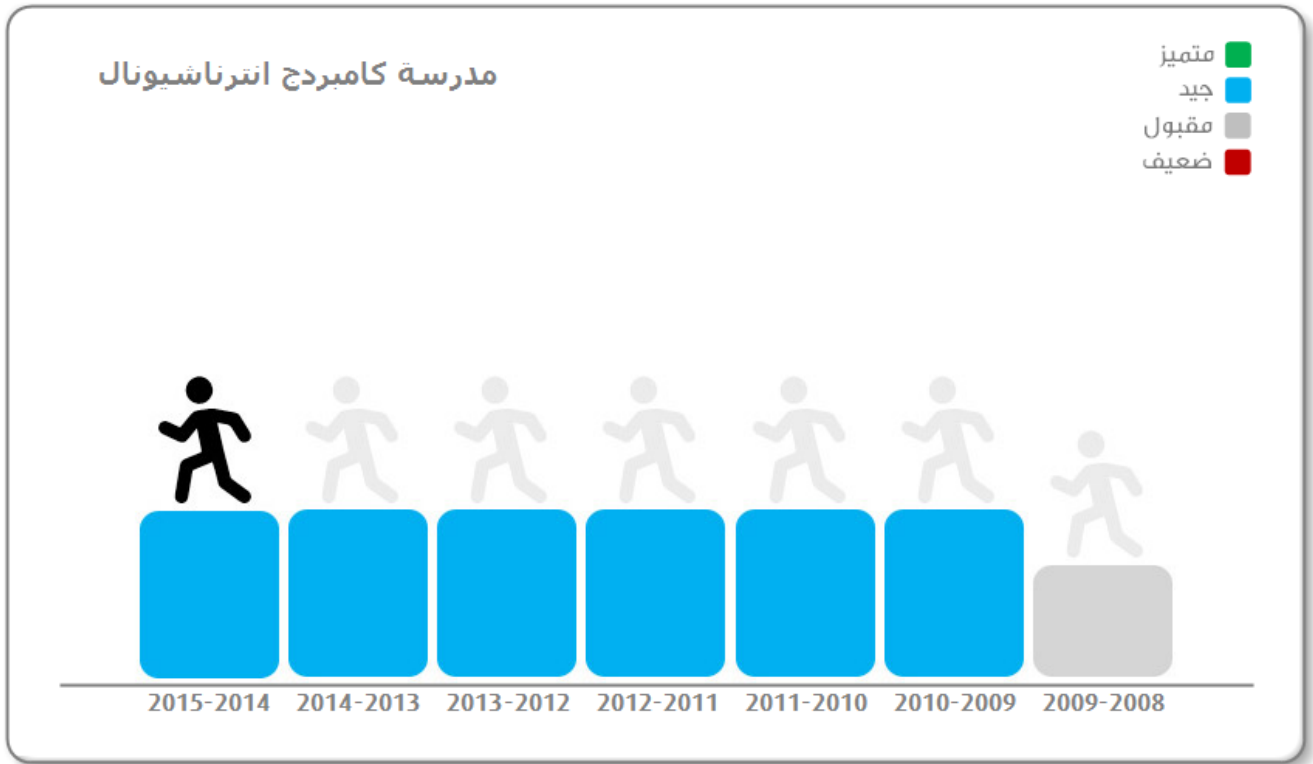
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	134
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الهند
عدد مساعدي المعلمين	63
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 19 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	26%



السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة كامبردج انترناشيونال للفترة من 24 ولغاية 27 نوفمبر، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراءات زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي المتميز لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة في مادة اللغة الإنجليزية، ومستوى تحصيلهم الدراسي في مادة العلوم في مرحلة ما بعد 16 سنة.
- مستوى المسؤولية الشخصية ووعيهم البيئي والاجتماعي المتميز لطلبة المدرسة في مختلف المراحل.
- مستوى الجودة المتميز للمناهج الدراسي ومواءمته لتلبية احتياجات الطلبة في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة.
- تحسّن جودة الترتيبات التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع أرجاء مجتمع المدرسة، ووصولها لمستوى متميز في مختلف المراحل الدراسية.
- التواصل الفعال بين المدرسة وأولياء الأمور حول جودة التقدم الدراسي لأبنائهم.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- تحسين جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال تحسين فعالية التدريس.
- تحسين دقة إجراءات تحديد احتياجات تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلة التأسيسية، وتحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة لهم.
- إجراء مراجعة لعدد الطلبة الذي تستوعبه المدرسة وتحديد العدد الأمثل من أجل ضمان توفير بيئة تعليم وتعلم عالية الجودة لجميع الطلبة على السواء.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضع فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية بإطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة. نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية



ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة كامبردج انترناشيونال لطلبتها خدمات تعليمية "جيدة" إجمالاً.

- نجح الطلبة في تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد على الأقل وحققوا نتائج جيدة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم لدى وصولهم إلى نهاية المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة. وحقق أطفال المرحلة التأسيسية مستوى تقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية. كما حقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تقدم دراسي جيد في مادتي اللغة العربية للناطقين بها والرياضيات. ونجح الطلبة في تطوير مهارات تعلم فعالة لدى وصولهم إلى نهاية المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، غير أن مهارات تعلم طلبة المرحلة الابتدائية كانت أقل تطوراً.
- حقق طلبة المدرسة مستوى جودة متميزاً في التطور الشخصي والاجتماعي. وسادت علاقات إيجابية بين معلمي المدرسة وطلبتها. وتصرف الطلبة بسلوكيات ملائمة في المدرسة وكان لهم دور نشط في الحياة المدرسية، واتسموا بحس عالٍ من المسؤولية. وكان الطلبة على معرفة بالسماوات الرئيسية لدبي ومجتمعها متعدد الثقافات وتراثها. وأظهروا الاحترام للإسلام والثقافات الأخرى، وكان وعيهم بمسئوليتهم المجتمعية والبيئية متميزاً.
- حقق التدريس مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية باستثناء المرحلة الابتدائية حيث كان بمستوى جودة مقبول. وتطبق المدرسة نظم تقييم فعالة مما أتاح للطلبة معرفة نقاط قوتهم وما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم.
- اتسم المنهاج التعليمي بالاتساع واستطاع تلبية احتياجات الطلبة في كل مرحلة دراسية. ووفر منهاج المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة مجموعة واسعة من المواد الاختيارية للطلبة بما في ذلك المواد المهنية.
- طبقت المدرسة ترتيبات فعالة لتوفير وتعزيز بيئة صحية وأمنة لطلبتها. وقدم المعلمون دعماً جيداً لمعظم طلبة المدرسة.
- حظيت المدرسة بقيادة ملائمة، وتم توزيع المسؤوليات القيادية بفعالية على أعضاء القيادة المدرسية. وتواصلت المدرسة على نحو ملائم مع أولياء الأمور وزودتهم بتقارير مفصلة عن التحصيل والتقدم الدراسي لأبنائهم والخطوات التالية في تعلمهم. وتحظى المدرسة بمجلس أمناء ملائم طبقاً نظاماً فعالاً لمساعدة المدرسة عن أدائها وعن مسؤولياتها في تقديم التدريب لكادرها. وتحظى المدرسة إجمالاً بمصادر ملائمة ومجموعة جيدة من المرافق.



ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- تمكن معظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق مستوى تقدم دراسي مقبول على الأقل، وكان تطورهم الشخصي والاجتماعي والنفسي بمستوى جودة أفضل. وطوروا مهاراتهم في التكيف ومواجهة الصعوبات وفي الثقة بالنفس والعمل باستقلالية.
- تلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً عالي الجودة من كادر Achievement Centre، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن المدرسة لم تستفد من عمليات تدقيق التقييم التشخيصي لأطفال المرحلة التأسيسية للتأكد من دقة تحديد احتياجات الأطفال من الدعم الإضافي في تعلمهم.
- قام كادر دعم التعلم بالمدرسة بإجراء مواءمات للمنهاج اتسمت بالفاعلية، في حين لم يعمل جميع معلمي الصفوف الدراسية على التأكد من أن المهام الدراسية والمصادر تتفق واحتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الموجودين بصفوفهم.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية		
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 التربية الإسلامية
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بها
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بغيرها
غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
متميز	متميز	مقبول ↓	جيد	التحصيل الدراسي	 اللغة الإنجليزية
متميز	متميز	مقبول ↓	جيد ↓	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	 الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
متميز ↑	جيد	مقبول ↓	جيد	التحصيل الدراسي	 العلوم
جيد	جيد	مقبول ↓	جيد ↓	التقدم الدراسي	
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية		
جيد	جيد	مقبول ↓	جيد	مهارات التعلم	

تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية ↑
تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية ↓

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الشخصية
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز ↑	متميز	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي
متميز	متميز	جيد	جيد	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز ↑	متميز ↑	متميز ↑	متميز ↑	الصحة والسلامة
متميز	متميز	جيد	جيد	جودة الدعم

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية		
جيد		فعالية القيادة المدرسية
جيد		التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز		علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد		مجالس الأمناء
جيد		إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

نقاط القوة


- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي المتميز لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة في مادة اللغة الإنجليزية، ومستوى تحصيلهم الدراسي في مادة العلوم في مرحلة ما بعد 16 سنة.
- مستوى المسؤولية الشخصية لدى الطلبة ووعيهم البيئي والاجتماعي المتميز ومشاركتهم الفعالة في الحياة المدرسية في مختلف المراحل.
- مستوى الجودة المتميز للمناهج الدراسي ومواءمته لتلبية احتياجات الطلبة في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة.
- الترتيبات المتميزة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع أرجاء مجتمع المدرسة.
- علاقات الشراكة الفعالة بين المدرسة وأولياء الأمور لدعم التقدم الدراسي والتطور لأبنائهم.


التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- تراجع مستوى جودة التقدم الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المراحل الابتدائية والثانوية وما بعد 16 سنة.
- تراجع مستوى جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم لدى أطفال الروضة.
- تراجع مستوى جودة مهارات التعلم لدى طلبة المرحلة الابتدائية ومستوى جودة تحصيلهم وتقديمهم الدراسي في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.
- النتائج المتميزة التي حققها طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة في امتحانات الرياضيات والعلوم.
- التحسن الذي أظهره طلبة المرحلة الابتدائية في جانب المسؤولية المجتمعية والبيئية.
- النجاح الملحوظ الذي حققته المدرسة في تحسين ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم نتيجة للسياسات والممارسات الجديدة التي طبقتها في هذا الجانب.

التوصيات

- العمل على تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- العمل على تحسين جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم لدى طلبة المرحلة الابتدائية من خلال تحسين جودة وفعالية التدريس.
- تحسين إجراءات تحديد احتياجات تعلم أطفال المرحلة التأسيسية وتحسين فعالية الدعم الذي يتم تقديمه لهم.
- على مجلس الأمناء العمل على تقليل حالات الاكتظاظ بما يضمن عدم تأثر تطوير مهارات تعلم الطلبة سلباً.

تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية 

تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية 

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة التأسيسية		
التقدم الدراسي	التحصيل الدراسي	المادة الدراسية
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التربية الإسلامية
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد ↓	جيد	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	الرياضيات
جيد ↓	جيد	العلوم

• في تعلم اللغة الإنجليزية، أكدت معلومات التقييم التي قدمتها المدرسة أن غالبية الأطفال حققوا تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية، وأظهروا مستويات جيدة من المعارف والفهم في الجوانب الخمس الرئيسية في تطورهم اللغوي.

• في تعلم الرياضيات، أظهر غالبية الأطفال استيعاباً ملائماً للمفاهيم الرئيسية. وكان أدائهم ملائماً في الأعداد والأشكال الهندسية. وحقق غالبية الأطفال تقدماً ملحوظاً في المعرفة والمهارات والفهم قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية.

• في تعلم العلوم، أظهر غالبية الأطفال مهارات اسنعلام جيدة. وأظهرت سجلات التعلم وملفات الإنجاز أن غالبية الأطفال حققوا تقدماً دراسياً جيداً، في تطوير معارفهم ومهاراتهم واستيعابهم للمفاهيم العلمية.

المرحلة الابتدائية		
التقدم الدراسي	التحصيل الدراسي	المادة الدراسية
مقبول ↓	مقبول	التربية الإسلامية
جيد	جيد	اللغة العربية للناطقين بها
مقبول	مقبول	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول ↓	مقبول ↓	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	الرياضيات
مقبول ↓	مقبول ↓	العلوم

• في مادة التربية الإسلامية، أظهر غالبية الطلبة فهماً واضحاً لمفاهيم الإسلام مثل أركان الإسلام وأركان الإيمان. وكان بوسع الطلبة تلاوة آيات من القرآن الكريم ولكن على نطاق محدود.

• في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، طور الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والقراءة والتحدث، بينما الفرص المتاحة للكتابة الحرة كانت محدودة، مما حد من تطور مهاراتهم في هذا الجانب.

• في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كان بوسع معظم الطلبة فهم الأفكار الرئيسية في الحصة الدراسية. واستطاعوا التحدث بجمل قصيرة عن أنفسهم وعائلاتهم باستخدام عدد من الجمل البسيطة.

- في تعلم اللغة الإنجليزية، طور معظم طلبة المرحلة الابتدائية مهارات قوية في التحدث، إلا أن مهاراتهم في الاستماع كانت أقل تطوراً. واستمتع الطلبة بالقراءة للحصول على المعلومات ولتلبية اهتماماتهم الشخصية. ومع وصولهم إلى نهاية السنة الدراسية السادسة، نجح الكثير من الطلبة في تطوير مهاراتهم في الكتابة على نحو ملائم.
- في تعلم الرياضيات حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي أعلى من المستويات الدولية. وكان الطلبة بارعين في تطبيق مهاراتهم الرياضية المتطورة على حل مشكلات واقعية.
- أظهر معظم الطلبة فهمهم للعلوم من خلال تطبيق مهاراتهم في سياقات تعلم جديدة. وكان بوسع معظم الطلبة استخدام المصطلحات العلمية المناسبة على نحو صحيح.

المرحلة الثانوية

التقدم الدراسي	التحصيل الدراسي	المادة الدراسية
مقبول ↓	مقبول	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	اللغة العربية للناطقين بها
مقبول	مقبول	اللغة العربية للناطقين بغيرها
متميز	متميز	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	الرياضيات
جيد	جيد	العلوم

- في مادة التربية الإسلامية، أظهر غالبية الطلبة فهماً واضحاً للسيرة النبوية الشريفة وأحداثها وصحابة النبي صلى الله عليه وسلم مثل أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما، إلا أن مهارات الطلبة كانت غير متطورة في تطبيق معرفتهم بالإسلام على حياتهم الشخصية.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى معظم الطلبة مهارات تحدث تمكنهم من إجراء المحادثات الأساسية مع المعلم، إلا أن معظم الطلبة لم يطوروا مهارات الكتابة لديهم إلى المستوى المتوقع من طلبة في مثل أعمارهم.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، تمكن معظم الطلبة من فهم النقاط الرئيسية في الحصص الدراسية، وكان بوسعهم نسخ النصوص والتحدث بجملة قصيرة حول أنفسهم وهواياتهم.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، نجح معظم الطلبة في تطوير فهم جيد جداً لنطاق من الأساليب الأدبية. ولقد حققوا تقدماً دراسياً متميزاً أتاح لمعظم الطلبة مع وصولهم إلى السنة الحادية عشرة من استنتاج معاني الكلمات ضمن مجموعة متنوعة من النصوص المنشورة.
- نجح الطلبة في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي أعلى من المستويات العالمية في مادة الرياضيات. وكان الطلبة بارعين في تفسير البيانات ومناقشتها. وحققوا نتائج عالية في امتحان الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة الدولية.
- في تعلم العلوم، حقق الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع قياساً إلى أهداف التعلم. وطور الطلبة مهارات جيدة في إجراء مناقشات علمية بثقة مع بعضهم بعضاً حول ما تعلموه، وكانوا يطورون مهارات عملية قوية.

مرحلة ما بعد 16 سنة

التقدم الدراسي	التحصيل الدراسي	المادة الدراسية
مقبول ↓	مقبول	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	اللغة العربية للناطقين بغيرها
متميز	متميز	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	الرياضيات
متميز	متميز ↑	العلوم

- في مادة التربية الإسلامية، لم يكن لدى الطلبة مهارات متطورة في التلاوة ولم يطبق معظمهم أحكام التلاوة، ولاحظ فريق الرقابة أن معرفة الطلبة بالآداب والأخلاق الإسلامية كانت أفضل من بقية جوانب هذه المادة.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، أظهر معظم الطلبة القدرة على التحدث حول مجموعة متنوعة من المواضيع متصلة بحياة الناس. واستطاعوا الكتابة حول مواضيع مختلفة مثل "اليوم الوطني".
- في تعلم اللغة الإنجليزية، نجح معظم الطلبة الأكبر سناً في تحقيق مستوى تقدم متميز في مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. وكان بوسعهم تحليل كتابات الآخرين والتعبير عن وجهات نظرهم بإيجاز وبأسلوب منظم.
- نجح الطلبة في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي أعلى من المعدل العالمي في مادة الرياضيات. وكان الطلبة بارعين في التعامل مع معادلات التفاضل من الدرجة الأولى والدوال العكسية ومختلف أساليب التكامل. ونجح الطلبة في تحقيق نتائج متميزة في امتحان المستوى المتقدم الأول (AS) في مادة الرياضيات.
- في تعلم العلوم، تعاون الطلبة مع زملائهم على نحو فعال جداً أثناء أداء المهام العملية والمهام التي تتطلب التفكير. وأظهروا امتلاكهم لمهارات التفكير العليا وكانوا يطورون معرفة علمية قوية، وكانت نتائجهم في الاختبارات الخارجية متميزة.

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	مهارات التعلم
جيد	جيد	مقبول ↓	جيد	

- استمتع الطلبة بالتعلم وشاركوا بالحصص الدراسية على نحو ملائم. ومع تقدمهم من سنة دراسية لأعلى، تمكن الطلبة من تطوير وعي جيد بنقاط القوة في تعلمهم وما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم.
- في معظم الحصص الدراسية، تشارك الطلبة تعلمهم بفعالية مع بعضهم بعضاً ضمن مجموعات صغيرة، واستطاعوا التعبير بثقة عما تعلموه أمام زملائهم في غرفة الفصل الدراسي.
- لم يحصل الطلبة سوى على عدد قليل من الفرص لتكوين روابط بين المواد الدراسية إذ لم يعتمد المعلمون إلى استكشاف هذه الروابط. ولم يطبق الطلبة غالباً معارفهم ومهاراتهم على مواقف واقعية في جميع المواد الدراسية باستثناء الرياضيات.
- كانت مهارات الاستدلال والتفكير الناقد الأدنى تطوراً لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، لاسيما في المرحلة الابتدائية.

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الشخصية
<ul style="list-style-type: none"> أظهر معظم الطلبة حساً قوياً بالانتماء إلى المدرسة. تصرف الطلبة بسلوكيات نموذجية داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها. كان التواصل والتفاعل بين الطلبة وكادر المدرسة قائم على الاحترام المتبادل وتقدير طابع المدرسة المتعدد الثقافات. شجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية، وكان هذا ظاهراً من خلال حملات التوعية التي أطلقتها المدرسة لتوعية الطلبة بفوائد الطعام الصحي وتركيزها على الرشاقة وممارسة الأنشطة الرياضية مثل سباق التريثلون الذي جذب عدداً كبيراً من الطلبة. نجم الطلبة في تحقيق مستوى جودة متميز في الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد المدرسية. 				

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
<ul style="list-style-type: none"> طور معظم الطلبة فهماً جيداً للإسلام ودوره المتأصل في مجتمع دبي، وكان ذلك ظاهراً خلال أسبوع الاحتفالات. عبر الطلبة عن تقديرهم لثقافة دبي ومكانتها المهمة في الشرق الأوسط، وكان هذا التقدير واضحاً جداً من خلال مناقشات الطلبة ولوحات العرض على الجدران ومشاريع مثل (Know Your UAE). طور الطلبة فهمهم وتقديرهم للثقافات العالمية المحيطة بهم من خلال احتفالات المدرسة بمجموعة متنوعة من المهرجانات الثقافية. 				

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	متميز ↑	متميز	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
<ul style="list-style-type: none"> واظبت المدرسة على إشراك الطلبة الأعضاء في فريق القيادة الطلابية بشكل ملائم في عملية صنع القرارات المهمة التي تؤثر عليهم مثل تعيين عرفاء، وكان لصوتهم فيها دور مؤثر. تضمن المنهاج التعليمي مقررات حول قضايا دولية ودراسات عالمية. وشارك الطلبة الأكبر سناً على نحو منظم في مسابقات محلية وعالمية مثل كأس العلماء في سنغافورة وتحدي الأعمال الذي تنظمه جامعة ميردوك. وشارك الطلبة الأصغر سناً في مسابقات مشابهة لبرنامج "Dragon Den" لتطوير مهاراتهم في ريادة الأعمال. لاحظ فريق الرقابة وجود تركيز قوي في المدرسة على القضايا البيئية والمشاركة في مشاريع بيئية مثل "تنظيف الصحراء"، كما يوجد في المدرسة منسق للبيئة، وتسعى المدرسة حالياً إلى أن يتم تسجيلها كمدرسة صديقة للبيئة. 				

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	مقبول	جيد	

- أظهر جميع المعلمين تقريباً معرفة قوية بموادهم الدراسية وفهماً لأساليب التعلم لدى الأطفال والطلبة. وفي المرحلة التأسيسية، أظهر المعلمون مهارة في تقديم خبرات تعلم متكاملة وملائمة جداً لأساليب التعلم لدى الأطفال الصغار واحتياجاتهم.
- خطط معلمو المدرسة بفعالية لحصصهم الدراسية، وحددوا أهداف تعلم واضحة وراعوا التعلم السابق لدى طلبتهم واختاروا مصادر تعلم مناسبة. من جهة أخرى، لم يستخدم معلمو المدرسة تقنية المعلومات والاتصالات على نحو ملائم في تعزيز تعلم طلبتهم، رغم أن جميع غرف الفصول الدراسية كانت مجهزة بسبورات تفاعلية.
- لاحظ فريق الرقابة في عدد قليل من الحصص الدراسية أن المعلمين كانوا يفرطون في الشرح ولا يقدمون لطلبتهم فرصاً كافية لتطبيق معارفهم ومهاراتهم. وكان المعلمون يستخدمون أسلوب طرح الأسئلة للتحقق من فهم الطلبة، وتجدر الإشارة إلى أن هذه الممارسات كانت أعلى فعالية في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة.
- خطط المعلمون لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة، إلا أن جودة هذا الجانب كانت متفاوتة لاسيما في المرحلة الابتدائية. وكانت توقعات المعلمين في بعض الحصص الدراسية متدنية جداً ولم تقدم تحديات ملائمة للطلبة الأعلى قدرة.
- لاحظ فريق الرقابة في كثير من الحصص الدراسية أن المعلمين لا يتيحون دائماً لطلبتهم فرصاً لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستقصاء.
- في حصص مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى المعلمين معرفة مناسبة بالمادة وكانوا يخططون لتوفير فرص تعلم كافية لطلبتهم. وعمل عدد قليل فقط من المعلمين على تطوير مهارات طلبتهم في التفكير الناقد.

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تطبق المدرسة عمليات تقييم دقيقة ومرتبطة بمعايير المنهاج التعليمي.
- استخدمت المدرسة نطاقاً من التقييمات القياسية. واستفاد كادر المدرسة من بيانات التقييمات الدولية في التخطيط لعملية لتعليم والتعلم، مما ساعد على تحديد أهداف مرجعية وتحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
- لم يتم استخدام بيانات التقييمات على نحو متسق دائماً من قبل المعلمين والقيادة المدرسية في متابعة تقدم الطلبة الدراسي ودعم تقييماهم لتقدم الطلبة في كل مرحلة دراسية.
- أظهر المعلمون فعالية في تحديد أهداف التعلم، وكان معظم الطلبة على معرفة بأهدافهم والخطوات القادمة في تعلمهم. وفهم الطلبة نقاط قوتهم ومواطن ضعفهم واستطاعوا تقييم تعلمهم بتمكن.
- تم استخدام معظم معلومات التقييم على نحو ملائم في خطط المعلمين لتلبية احتياجات معظم الطلبة، إلا أن المعلمين خاصة في المرحلة التأسيسية لم يتسموا دائماً بالمهارة الكافية في استخدام هذه المعلومات في التخطيط للأنشطة ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة للوصول إلى خطواتهم القادمة في التعلم.

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة المنهاج التعليمي
متميز	متميز	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> تعتمد المدرسة إطار عمل محدد لمنهاجها التعليمي يتسم بالشمولية والقابلية للتطوير. ويركز المنهاج التعليمي بوضوح على تطوير مهارات الطلبة ومعارفهم. يوجد تخطيط جيد للتقدم في التعلم، لاسيما في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، مما ساعد على دعم انتقال الطلبة بسلاسة بين المراحل الدراسية. كان منهاج المرحلة التأسيسية (EYFS) ممتعاً جداً ومحفزاً ومتنوعاً، وأتاح للأطفال فرصاً منتظمة لتوسيع نطاق خبراتهم. ولقد وفرت المدرسة لطلبة المرحلة نطقاً واسعاً من الرحلات الميدانية لوجهات محلية وعالمية. واستعانت المدرسة بمؤسسات تخصصية خارجية مما عزز التعلم في غرف الفصول الدراسية. ارتكز المنهاج التعليمي في المرحلتين التأسيسية والابتدائية على أسلوب المشاريع مما قدم خبرات تعلم شاملة ومتكاملة. ونجحت مشاريع "Know Your UAE" في الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية في الربط بين مواضيع تعليمية مختلفة مما دعم تعلم الطلبة. يخضع المنهاج التعليمي لمراجعة وتحديث دوريين بناء على المعلومات التي توفرها استبانات كادر المدرسة، ويتم تنفيذ هذه العمليات في إطار عمليات التقييم الذاتي في المدرسة. ولقد تم تحديث المنهاج التعليمي وفق التطورات التي تم إدخالها عليه في بريطانيا. قدم المنهاج التعليمي لمادة اللغة العربية وقتاً إضافياً للتدريس إلا أنه لم يلب جميع جوانب هاتين المادتين. وتم تدريس مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة التأسيسية مما طور أساساً ملائماً لتعلم الأطفال في المستقبل.

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
متميز	متميز	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> تم التخطيط بفعالية لمنهاج المرحلة التأسيسية (EYFS) لتقديم فرص تعلم محفزة لجميع مجموعات الأطفال، لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم في التعلم المستقل وصولاً إلى مستوى تقدم دراسي جيد. وفي السنوات العليا من المرحلة الثانوية، تضمنت المواد الاختيارية مقررات أكاديمية ومهنية. وعملت المدرسة على موازنة المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية ليقدّم مستويات عالية من التحدي وفرص المشاركة لمعظم الطلبة. قدم منهاج المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة نطاقاً واسعاً من المقررات الدراسية بما في ذلك الخدمة المجتمعية وبرامج الخبرة العملية. قدمت المدرسة مجموعة متنوعة وثرية من الأنشطة بعد انتهاء الدوام المدرسي، تضمنت الفنون والرياضة والدعم الدراسي. وتحظى المدرسة بصلات قوية مع المجتمع، لاسيما في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، وقد اشتملت على برنامج قيّم للمهارات القيادية. تقدم المدرسة أثناء أوقات الفسحة أربع حصص أسبوعياً في اللغة العربية لأطفال المرحلة التأسيسية الثانية مدة كل منها خمس عشرة دقيقة، تم التركيز فيها على استخدام مفردات عربية مثل الألوان وأسماء بعض الفواكه والخضروات والحيوانات.

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الصحة والسلامة
↑ متميز	↑ متميز	↑ متميز	↑ متميز	

- لدى المدرسة سياسة ملائمة لحماية الطفل وتطبيق ترتيبات فعالة لحماية طلبتها. ولقد غطت إرشادات هذه السياسة كيفية التعامل مع جميع أنواع الإيذاء المتعمد، بما فيها الإيذاء المتعمد عبر شبكة الإنترنت. ولقد نجحت المدرسة في تقديم رعاية وتنشئة متميزة لطلبتها من خلال توفير خدمات فعالة في الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية.
- طبقت المدرسة نظاماً دقيقاً لضمان تطبيق جميع الجوانب المتعلقة بالمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- احتفظت المدرسة بسجلات دقيقة للحوادث والإجراءات العلاجية التي تم اتخاذها، كما تم الاحتفاظ بسجلات كادر المدرسة على نحو فعال .
- كانت مباني المدرسة ومرافقها بحالة جيدة إجمالاً وتحظى بصيانة ملائمة، إلا أن عدد الطلبة الكبير واكتظاظهم في غرف الفصول الدراسية والمختبرات كان من المشكلات التي عاينها فريق الرقابة في المدرسة.
- غطى المنهاج التعليمي جميع جوانب أساليب الحياة الصحية بما شمل اختيار الطعام الصحي والاستخدام الآمن للإنترنت.

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة الدعم
متميز	متميز	جيد	جيد	

- سادت علاقات إيجابية جداً بين كادر المدرسة وطلبتها، وكان كادر المدرسة على دراية ملائمة باحتياجات الطلبة الشخصية والاجتماعية والدراسية. وكانت الإدارة الإيجابية لسلوكيات الطلبة من السياسات الراسخة في المدرسة. واستمتع الطلبة باكتساب نقاط كمكافأة على إنجازاتهم في الأندية المدرسية ونادراً ما احتاج كادر المدرسة إلى استخدام العقوبات ضد الطلبة.
- تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة عن حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية. وطبقت إجراءات شجعت الطلبة على تحقيق نسبة حضور أعلى. وترسل المدرسة رسائل تذكيرية بانتظام إلى أولياء الأمور حول مواظبة أبنائهم على الالتزام بالمواعيد، وتضع عواقب واضحة على الطلبة المتأخرين.
- تطبق المدرسة سياسة الدمج الكامل لجميع الطلبة في التعليم على اختلاف قدراتهم، وتحدد احتياجات الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من الاختبارات التخصصية بالإضافة إلى المعلومات التي تحصل عليها من أولياء الأمور من أجل التحديد النهائي لاحتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة.
- قدم مركز دعم التعلم التخصصي دعماً فردياً فعالاً جداً لتعزيز تعلم الطلبة، إلا أن المعلمين لم يحرصوا دائماً على تعديل الحصص الدراسية على النحو الكافي لمساعدة جميع الطلبة على تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد.
- تطبق المدرسة نظاماً ممتازاً لتقديم الإرشاد والمشورة للطلبة. وكان الطلبة على معرفة بأعضاء الكادر الذين يمكنهم التواصل معهم في حال احتاجوا إلى مشورتهم. وقدمت المدرسة لطلبتها إرشادات مهنية عالية الجودة، ركزت على مساعدة الطلبة على اتخاذ خيارات مدروسة في السنوات العليا من المرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد 16 سنة. وقدم جميع أعضاء كادر المدرسة إرشادات قيمة حول كيفية تقديم طلبات الالتحاق بالجامعات.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

جميع المراحل الدراسية	
مقبول	فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • عمل أعضاء القيادة العليا وأعضاء مجلس الأمناء على تعزيز سياسة الدمج في المدرسة، وكانت إدارة الشؤون اليومية لمركز الإنجاز (Achievement Centre) تتم بصورة فعالة، غير أن سياسات ونظم الاحتياجات التعليمية الخاصة لم تتضمن إرشادات واضحة حول الأدوار والمسؤوليات وقنوات التواصل بين المعلمين وأعضاء القيادة المدرسية واحتاج نظام متابعة جودة خدمات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة إلى المراجعة والتحسين لتعزيز فعاليته. • لم تستفد المدرسة من معلومات اختبار تحديد المستوى على النحو الكافي لدى التحاق الأطفال بالمرحلة التأسيسية من أجل ضمان التحديد الدقيق لاحتياجاتهم واتخاذ إجراءات الدعم المناسبة في وقت مبكر. واستفاد كادر مركز الإنجاز من مجموعة واسعة من الاختبارات والمعلومات التي قدمها أولياء الأمور لتحديد احتياجات الطلبة الجدد. ولقد طور مركز التعلم ترتيبات دعم ملائمة جداً لاحتياجات الطلبة. • حظي مركز التعلم بكادر دعم عالي الجودة، ونجح هذا الكادر في إدخال تعديلات فعالة جداً على المنهاج التعليمي. وتولى مساعدو دعم التعلم تصميم مهام دقيقة لتلبية الاحتياجات الفردية والاجتماعية والنفسية واحتياجات التعلم لدى معظم الطلبة سواء في مركز التعلم أو أثناء الحصص الدراسية النظامية، إلا أن بعض المعلمين لم يعملوا غالباً على مواءمة خطط الحصص الدراسية النظامية لضمان قدرة الأنشطة والمصادر على تلبية احتياجات جميع الطلبة. • اختار معظم أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة هذه المدرسة بسبب جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد حرصت المدرسة على إبقاء أولياء الأمور على اطلاع ملائم بمستوى تقدم أبنائهم الدراسي من خلال التواصل معهم شفويًا وكتابيًا. وشارك أولياء الأمور في مراجعة الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم مما دعم تقدم أبنائهم في التعلم. وعبر أولياء الأمور الذين قابلهم فريق الرقابة عن سعادتهم الكبيرة بالدعم والتواصل والإرشادات التي يتلقونها من المدرسة. • حقق معظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مستوى تقدم دراسي مقبول على الأقل، واستطاعوا تحقيق تقدم أفضل عند حصولهم على الدعم من مساعدي دعم التعلم. وحقق معظم هؤلاء الطلبة تقدماً جيداً في تطويرهم الشخصي والاجتماعي والنفسي، وحققوا تطوراً ملائماً في قدراتهم على التكيف ومواجهة الصعوبات والثقة بالنفس والعمل باستقلالية لتولي مسؤوليات تعلمهم بأنفسهم. 	

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية القيادة المدرسية
جيد	<ul style="list-style-type: none"> • يحمل مدير المدرسة طموحات عالية للمدرسة ويتلقى دعماً فعالاً من فريق القيادة العليا. • تم توزيع المهام القيادية بفعالية في المدرسة، لكن لم يمض بعد الوقت الكافي على قادة المواد الدراسية الذين تم تعيينهم مؤخراً من أجل تحقيق أثر ملحوظ في الجوانب المسؤولين عنها. • سادت علاقات مهنية فعالة بين أعضاء القيادة المدرسية وكادر المدرسة. • حرص مدير المدرسة على الابتكار وتقديم أساليب جديدة في تحسين جودة تعلم الطلبة ونواتجه. • وجد فريق الرقابة أن النظم والإجراءات الجديدة لم تتمكن بعد من إحداث أثر إيجابي كافٍ على خبرات تعلم الطلبة ومخرجاتهم.

جميع المراحل الدراسية	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	<ul style="list-style-type: none"> • شارك أعضاء القيادة العليا ومعلمو المدرسة في مراجعة وتقييم جودة أداء المدرسة الإجمالي والفردي. • تم استخدام المعلومات التي جُمعت من الزيارات الصفية في التخطيط لتوفير دورات تدريبية لكادر المدرسة وفي تقديم المعلومات لسجلات إدارة أداء المعلمين. ولقد أدت دورات التطوير المهني المركزة إلى بعض التحسينات في الخدمات التعليمية في المرحلة التأسيسية، لكنها لم تحقق أثراً ملحوظاً على بقية الجوانب المستهدفة بالتحسين. • تضمنت خطة التطوير عدداً مناسباً من الأهداف الاستراتيجية وخطط عمل مفصلة. • أدت عمليات التقييم الذاتي تحسين بعض جوانب عمل المدرسة، لكنها لم تحقق تقدماً كافياً في تحسين جودة التدريس في المرحلة الابتدائية والذي ظل بمستوى مقبول.

جميع المراحل الدراسية	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	<ul style="list-style-type: none"> • حظيت المدرسة بتقدير أولياء الأمور، وشاركت أغلبية منهم في الأنشطة التي نظمتها المدرسة، وفي دعم تعلم أبنائهم، وبادر أولياء الأمور بالتواصل مع مدير المدرسة من خلال مجلس أولياء أمور كامبردج انترناشيونال، الذي شكل قناة تواصل ساعدت المدرسة على اتخاذ إجراءات فعالة لمعالجة الشكاوى • كان التواصل متميزاً بين المدرسة وأولياء الأمور. وكان بوسع أولياء الأمور التواصل بسهولة مع الأعضاء الرئيسيين في الكادر التعليمي. • قدمت المدرسة لأولياء الأمور تقارير نموذجية حول تقدم أبنائهم الدراسي، وتم إطلاع أولياء الأمور على نقاط القوة لدى أبنائهم والجوانب التي تحتاج للتطوير. • حافظت المدرسة على صلات مثمرة مع مجموعة واسعة من الشركات والمؤسسات. • تحظى المدرسة بصلات مع مدارس أخرى استفاد منها أعضاء القيادة العليا والمعلمين والطلبة.




جميع المراحل الدراسية	مجالس الأمناء
جيد	<ul style="list-style-type: none"> • لم يضم مجلس الأمناء تمثيلاً لأولياء الأمور والمجتمع المحلي. • مارس أصحاب المدرسة دوراً فعالاً في مساعلة أعضاء القيادة المدرسية عن عدد من مؤشرات الأداء الرئيسية والتي تضمنت الأداء الأكاديمي ورسوب الطلبة والأداء المالي. • قدم أعضاء مجلس الأمناء توجهات استراتيجية للمدرسة وكانوا يطورون البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات لمساعدة الطلبة مستقبلاً على استخدام الأجهزة الإلكترونية النقالة. لم يتمكن مجلس الأمناء من حل مشكلة اكتظاظ الطلبة في الصفوف الدراسية مما أثر سلباً على تعلم الأطفال.

جميع المراحل الدراسية	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
جيد	<ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة إدارة فعالة لشؤونها اليومية. • تحظى المدرسة بكادر كافٍ ومؤهل من المعلمين في جميع المواد الدراسية باستثناء مادة التربية الإسلامية. قدمت الشركة المالكة للمدرسة دورات تدريبية جيدة للمعلمين. • يوجد في المدرسة مجموعة مناسبة من المرافق والمصادر التخصصية إلا أن تصميم مباني المدرسة أدى إلى الحد من فعاليتها. • توجد سبورات تفاعلية في معظم غرف الفصول الدراسية لكن لم يتوفر للطلبة سوى عدد قليل من الحواسيب المحمولة لاستخدامها في دراستهم وأبحاثهم. وكان نطاق الكتب محدوداً في مكتبة المدرسة، لاسيما في التربية الإسلامية واللغة العربية. وكانت مصادر مادة العلوم محدودة في المرحلة الابتدائية وقديمة في المرحلة الثانوية.

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
 أولياء الأمور*	العام الدراسي الحالي	467
	العام الدراسي الماضي	382
 المعلمون	69	51%
 الطلبة	72	13%

- شارك أقلية من أولياء الأمور والطلبة وغالبية المعلمين في استباناتهم الإلكترونية.
- اتفق معظم أولياء الأمور على أن معظم جوانب عمل المدرسة كانت جيدة على الأقل، وبأن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة.
- أعرب أقلية من أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن أبنائهم يحققون تقدماً جيداً في مادة اللغة العربية للناطقين بها، واتفق غالبية أولياء الأمور على أن تقدم أبنائهم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها كان جيداً.
- عبّر معظم أولياء الأمور عن اقتناعهم بأن أبنائهم حققوا تقدماً جيداً في مادتي الرياضيات والعلوم، في حين أن جميعهم تقريباً يعتقدون بأن أبنائهم حققوا تقدماً جيداً في اللغة الإنجليزية.
- أفاد أولياء الأمور أن أبنائهم حققوا تعليماً ملائماً بفضل التدريس الجيد.
- أفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبنائهم يمتعون في المدرسة وينعمون فيها بالأمان.
- عبر أولياء الأمور عن رضاهم إزاء التقارير الدراسية ولقاءاتهم مع المعلمين التي أبقتهم على اطلاع بمستوى تقدم أبنائهم.
- أفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبنائهم يطورون نطاقاً جيداً من مهارات التعلم ووعياً جيداً بالثقافات الأخرى.
- أعرب أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن المدرسة قدمت لأبنائهم خيارات واسعة من المواد الدراسية والأنشطة.
- شارك في الاستبانة عدد قليل من الطلبة وكانوا راضين عن معظم جوانب المدرسة.

- أفاد معظم المعلمين وجميع الطلبة تقريباً أن سلوكيات الطلبة كانت جيدة.
- أفاد أقلية من أولياء الأمور أن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مادة اللغة العربية للناطقين بها، كما أفاد غالبية أولياء الأمور بأن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها. وأعرب معظم أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مادتي الرياضيات والعلوم، في حين أن جميع أولياء الأمور تقريباً يعتقدون بأن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مادة اللغة الإنجليزية.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص.ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 971 4 +، فاكس: 3640001 971 4 +، www.khda.gov.ae، info@khda.gov.ae