

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة النبراس الدولية الخاصة

تاريخ نشر التقرير ابريل 2014

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات عامة عن مدرسة النبراس الدولية الخاصة

| | |
|--|---|
| الموقع | غرين كمبونيستي |
| نوع المدرسة | خاصة |
| موقع الويب | www.nisdubai.ae |
| رقم الهاتف | 04-8853330 |
| العنوان | ص.ب: 54084، مجمع دبي للاستثمار، دبي |
| مدير المدرسة | أجنيس شو |
| المنهاج التعليمي | أمريكي |
| طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط) | بنين وبنات |
| الصفوف / السنوات الدراسية | من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر |
| حضور الطلبة | جيد |
| إجمالي عدد الطلبة | 886 طالباً وطالبة |
| الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة | لبنان |
| إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين | 29 طالباً وطالبة (3%) |
| تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية | من 10 ولغاية 12 مارس 2014 |

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 6.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 6.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 7.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 8.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 8.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 9.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 19.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 19.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 20.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 21.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 23.....الخطوات اللاحقة؟
- 23.....لمزيد من المعلومات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة النبراس الخاصة في منطقة جرين كميونيتي، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 886 طالباً وطالبة، من ضمنهم 29 طالباً إماراتياً. ولقد التحق بالمدرسة خلال العام الدراسي الحالي ما يزيد عن 200 طالب من الناطقين بالعربية. وينتمي طلبة المدرسة إلى قرابة 85 جنسية مختلفة.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً مُستمدّاً من المعايير الرئيسية المشتركة لولاية كولورادو الأمريكية. وتتيح لطلبتها التقدم لامتحانات خارجية مثل ISA، وSAT، وبعض امتحانات المستوى المتقدم AP، بالإضافة إلى PISA، وTIMSS، وPIRLS.

يعمل في المدرسة 70 معلماً يحظى معظمهم بمؤهلات ملائمة. وعيّنت خلال العام الدراسي الحالي 34 معلماً جديداً. ويعمل في المدرسة 19 مساعد معلم. ويتكون فريق القيادة العليا من مديرة المدرسة، ومساعد المديرية لمرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، ومساعد المديرية للمرحلتين المتوسطة والثانوية، ومُنسّق الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومُنسّق التعليم والتعلم، ومنسّق التحصيل والتقدم الدراسي والمنهاج التعليمي. ولقد تعاقدت المدرسة مع فريق من المستشارين التربويين يعملون أربعة أيام في الأسبوع لدعم تطوير المدرسة في جوانب متنوعة.

وكانت مديرة المدرسة في عامها الثاني في هذا المنصب كما تحظى بخبرة طويلة في القيادة المدرسية في مدرسة سابقة. وجدير بالذكر أن المدرسة أضافت في العام الدراسي الحالي غرفتي فصل دراسيين جديدين في "روضة ثانية"، وخمس غرف فصول دراسية في المرحلة الابتدائية.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- شكلت معظم جوانب مرحلة الروضة نقاط قوة في المدرسة.
- سياسة المدرسة في الترحيب ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يُعدّ هذا الجانب من السمات الجديرة بالثناء في المدرسة.
- تركيز أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء على مواصلة التحسينات في المدرسة ودعمها.
- مساهمة أولياء الأمور الهادفة في مبادرات المدرسة.

التوصيات

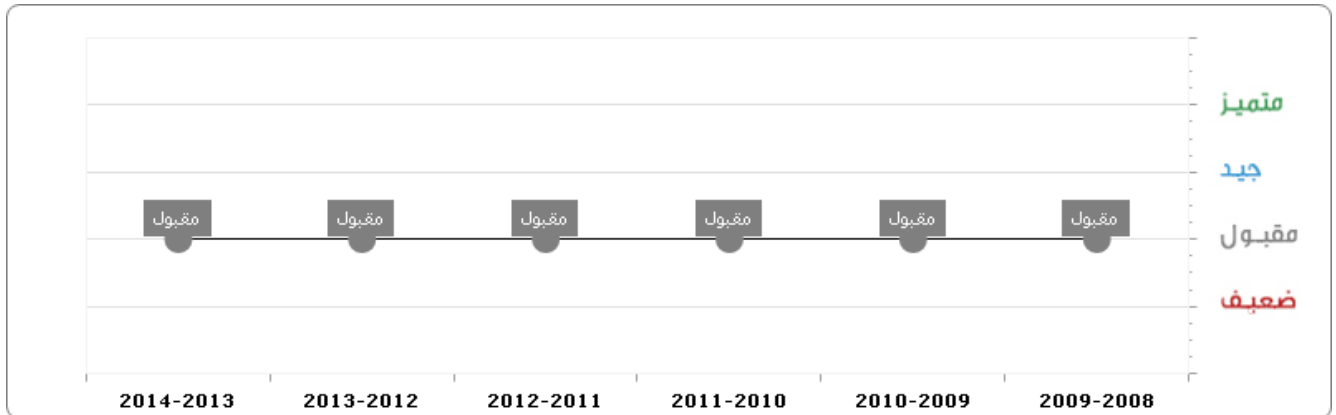
- العمل على تحسين فعالية التعليم والتعلم من خلال:
 - إعداد خطط أكثر تركيزاً للحصص الدراسية.
 - تحقيق استفادة أفضل من بيانات التقييم، وفهم احتياجات الطلبة وأساليب تعلمهم.
 - إدراج تطوير مهارات التفكير المستقل والناقد واستخدام التقنية على سلم الأولويات.
- العمل على إعداد استراتيجيات شاملة قصيرة وطويلة الأمد مستمدة من التقييمات الخارجية، لقياس التقدم الدراسي بدقة لدى جميع مجموعات الطلبة وفق إطار عمل المنهاج التعليمي لولاية كولورادو الأمريكية ومنهاج وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- العمل على ضمان توفير مجموعة متنوعة من المسابقات الاختيارية لطلبة المرحلة الثانوية التي تمنحهم ساعات أكاديمية معتمدة.
- العمل على توسيع فريق القيادة المدرسية ليضم أعضاء لديهم خبرات مُحددة في المنهاج التعليمي تتماشى مع المنهاج المُطبّق في المدرسة.
- العمل على تحسين دقة قياس جودة التعليم والتعلم ونواتج تعلم الطلبة.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وجودة التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مواد التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم.
- تحسّن جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية وجودة التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، حيث كانت أدنى من المستوى المقبول وأصبحت الآن بمستوى جودة مقبول.
- تحسّن فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والثقافات الأخرى حول العالم.
- بدأت المدرسة بتعيين أعضاء دائمين في القيادة المدرسية من أجل مواكبة مناهجها التعليمي بدقة أعلى مع مناهج ولاية كولورادو لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم.
- ما تزال جودة عمليات التعليم والتعلم والتقييم متفاوتة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- ما يزال على المدرسة بذل مزيد من الجهد لتحسين مشاركة الطلبة في برامج التوعية البيئية ومبادرات دعم المجتمع.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|--|------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية | | | | |
| مقبول | مقبول | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| جيد | مقبول | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |
| اللغة العربية للناطقين بها | | | | |
| مقبول | مقبول | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| مقبول | مقبول | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |
| اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها | | | | |
| مقبول | مقبول | مقبول | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| مقبول | مقبول | مقبول | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |
| اللغة الإنجليزية | | | | |
| مقبول | مقبول | جيد | جيد | التحصيل الدراسي |
| مقبول | مقبول | جيد | جيد | التقدم الدراسي |
| الرياضيات | | | | |
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | التحصيل الدراسي |
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | التقدم الدراسي |
| العلوم | | | | |
| مقبول | مقبول | جيد | جيد | التحصيل الدراسي |
| جيد | مقبول | جيد | جيد | التقدم الدراسي |

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | جودة مهارات التعلم |

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|--------------|---|
| جيد | جيد | جيد | جيد | المسؤولية الشخصية فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية |
| جيد | جيد | جيد | جيد | |
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | |

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|--------------|-----------------------------------|
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | التدريس لأجل تعلم فعال التقييم |
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | |

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|--------------|--|
| مقبول | جيد | جيد | جيد | جودة المنهاج التعليمي جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية |
| مقبول | مقبول | مقبول | جيد | |

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | الصحة والسلامة |
| مقبول | مقبول | جيد | جيد | جودة الدعم |

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

| المدرسة كمنظومة تعليمية | |
|-------------------------|---|
| جيد | جودة القيادة |
| مقبول | التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | مجلس الأمناء |
| جيد | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي؟

كان التحصيل الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها بمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن معظم طلبة المرحلة الابتدائية من تلاوة وحفظ عدد ملحوظ من السور القرآنية القصيرة. وأظهر الطلبة الأكبر سناً فهماً ومهارات متوافقة مع التوقعات في تطبيق تعلمهم على مواقف واقعية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، استطاع معظم طلبة المرحلة الابتدائية التحدث والقراءة بطلاقة، وفهموا بعض المعاني الصعبة في النصوص. وتمكن الطلبة الأكبر سناً من فهم قواعد النحو المطلوبة والنصوص الأدبية، لكن لم يكن بوسعهم التحدث بطلاقة أو الكتابة بأسلوب مقنع. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المدرسة. ولقد أظهر الطلبة فهماً ملائماً للمفردات التي يسمعونها ويقرؤونها، وتمكنوا من استخدام هذه المفردات في التحدث بجمل بسيطة وقصيرة، كما استطاعوا قراءة مجموعة متنوعة من النصوص البسيطة والمألوفة لديهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل دراسي جيد، في حين كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكن بعض طلبة المرحلة الابتدائية من القراءة بنبرة صوت معبرة، واستطاع طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية تحليل النصوص الأدبية بشكل ملائم. في المقابل، كانت مهارات الكتابة محدودة لدى معظم طلبة المدرسة. وفي مادة الرياضيات، حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل دراسي جيد، في حين كان بمستوى جودة مقبول لدى طلبة بقية المراحل الدراسية. وتمكن أطفال الروضة من تطبيق مهاراتهم الرياضية العملية كجزء أساسي من الأنشطة الصفية. واستطاعوا تكوين بسيطة واستخدام لغة بسيطة في التحدث عن الحجم والأوزان والمسافات وشرحها. وكان بوسع طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية حلّ المسائل والمشكلات والانتقال من مسائل واقعية إلى محتوى مجرد، إلا أن هذه الممارسات كانت متفاوتة بين الصفوف والمراحل الدراسية. وفي مادة العلوم، حقق أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل دراسي جيد، وكان بوسعهم استكشاف الأشياء ووضع الفرضيات على نحو هادف ودقيق، وكان التحصيل الدراسي في هذه المادة بمستوى جودة مقبول لدى بقية طلبة المدرسة، حيث عاين فريق

الرقابة وجود ثغرات في بعض الجوانب الرئيسية في معرفتهم، كما واجه بعض الطلبة صعوبات في المصطلحات العلمية الرئيسية.

كان التقدم الدراسي في مادة التربية الإسلامية بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية تقدماً دراسياً جيداً، إذ استطاعوا مثلاً استيعاب المفاهيم الإسلامية المختلفة. ولقد تحسنت مهارات التلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى معظم مجموعات الطلبة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تقدم دراسي جيد، في حين كان تحصيل طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بمستوى مقبول. وحقق الطلبة الأكبر سناً تحسناً مُنظماً في فهم قواعد النحو، لكن لم يكن بوسع سوى بعض الطلبة فقط من تطبيق هذه القواعد باستقلالية أثناء التحدث أو الكتابة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المدرسة. وحقق الطلبة تقدماً دراسياً منتظماً في تعلم مفردات جديدة، وكان بوسعهم قراءة وفهم جمل قصيرة ومألوفة لديهم، في حين كان تقدمهم أبطأ على نحو ملحوظ في مهارات في الكتابة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، بينما حقق أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية تقدماً دراسياً جيداً. ولاحظ فريق الرقابة أن وتيرة تقدم أطفال الروضة في مهارات التحدث والاستماع كان أسرع من بقية طلبة المدرسة. وكان بوسع الطلبة الأكبر سناً شرح وجهات نظرهم بوضوح. وكان تقدم الطلبة في مهارات الكتابة أقل تطوراً من بقية مهاراتهم في هذه اللغة. وبشكل عام، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، إلا أن التقدم الدراسي شهد تباطؤاً في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وكان تقدم الطلبة الدراسي متفاوتاً في مادتي الرياضيات والعلوم بسبب عدم قدرة كثير جداً من الطلبة على تكوين روابط بين جوانب تعلمهم لتحسين فهمهم للأفكار والمفاهيم والمهارات المهمة. وفي مادة الرياضيات، حقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً جيداً، بينما كان التقدم الدراسي مقبولاً لدى طلبة بقية المراحل الدراسية. وفي مادة العلوم، حقق أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية مستوى تقدم دراسي جيد، في حين كان تقدم طلبة المرحلة المتوسطة الدراسي مقبولاً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة، وبمستوى مقبول لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. وكان معظم الطلبة متحمسين ومقبلين على التعلم، وأظهروا ثقة متزايدة في شرح الأفكار وبرهنة الإجابات. وكانت علاقاتهم إيجابية مع زملائهم ومعلميهم. وكان العمل التعاوني سمة قوية في معظم المراحل الدراسية، مما أدى إلى تحسين مشاركة الطلبة في تعلمهم. وكانت مشاركة طلبة الصفوف الدراسية العليا أعلى فعالية في الحالات التي ناقش فيها الطلبة تعلمهم فيما بينهم ومع معلميهم. وتمكن الطلبة من تعزيز مهارات التعلم المستقل لديهم، وأظهروا قدرة ملائمة على التركيز عند حصولهم على مهام دراسية تلائم مع اهتماماتهم وخبراتهم. وجدير بالذكر أن هذا الجانب كان من السمات القوية في مرحلة الروضة عند مشاركة الأطفال في أنشطة منطقة التعلم. وتمكن أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم من تكوين روابط جيدة بين تعلمهم ومواقف واقعية من حياتهم، لكن هذه الممارسات كانت أقل تطوراً لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في مادة الرياضيات. وكان التعلم المستند إلى البحث والاستعلام سمة حاضرة في بعض الحصص الدراسية، لكن لم يُظهر الطلبة قدرات قوية دائماً على تطبيق مهاراتهم باستقلالية أثناء التعلم. وبدا هذا واضحاً بشكل خاص في استخدام التقنية حيث كان الطلبة في معظم الأحيان ما يزالون في مرحلة مبكرة من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات بانتظام وبأسلوب مُبتكر.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق أطفال وطلبة المدرسة تطوراً شخصياً واجتماعياً جيداً. وتعاملوا باحترام مع الآخرين، وحرصوا على مراعاة مشاعرهم، وعملوا بجد. وسادت علاقات جيدة بين المعلمين والطلبة، وبدورهم عبّر الطلبة عن إحساسهم بالأمان في المدرسة. وأدت السلوكيات غير اللائقة الصادرة عن أقلية من طلبة الصف السابع إلى التأثير سلباً على زملائهم في الصف ذاته وطلبة صفوف دراسية أخرى. وكان أعضاء إدارة المدرسة على دراية بهذه المشكلة ويعملون على معالجتها كواحدة من أولويات المدرسة. ولقد تحسّنت نسبة حضور الطلبة، إلا أنها ما

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تزال متفاوتة بين الصفوف الدراسية. وكان جميع الطلبة تقريباً يدخلون صباحاً إلى حصصهم الدراسية في أوقاتها المحددة.

حققت طلبة المدرسة مستوى جودة جيد في فهمهم لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والثقافات العالمية. وأظهروا فهماً واضحاً للقيم الإسلامية، وناقشوا بالتفصيل دور الإسلام وأثره الإيجابي في مجتمع دبي. وأعرب الطلبة عن تقديرهم لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأدركوا مدى أهميتهما في المجتمع الإماراتي. ولقد أدرجت المدرسة قضايا الوعي الثقافي محلياً وعالمياً في مواد دراسية مثل الدراسات الاجتماعية والتاريخ، بالإضافة إلى حصص التربية الشخصية والاجتماعية والصحية. ولقد احتفل الطلبة بالمناسبات الإسلامية، واحتفوا باليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة والفعاليات العالمية. وشكلت حصص التربية الإسلامية الأسبوعية وفعالية "UAE Time" سمات جاذبة لأطفال الروضة. واستطاع الطلبة ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافتهم وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والثقافات الأخرى.

كانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة، وبمستوى جودة مقبول لدى طلبة بقية المراحل الدراسية. وتولى الطلبة المسؤوليات وقدموا مساهمات في العديد من جوانب الحياة المدرسية. وبذل معظم الطلبة جهوداً ملحوظة لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وحرصوا على بذل قصارى جهدهم لتحقيق الإنجازات. وكانوا يمتعون أوقاتاً ممتعة في أداء أعمالهم، وعبروا عن سعادتهم بالمشاركة في مختلف الأنشطة المتاحة في المدرسة. وكان بوسع أقلية من الطلبة التحدث عن القضايا البيئية وتأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة، وذكروا بعض الحلول، إلا أن مشاركتهم في جوانب محددة من قضايا دبي البيئية كانت محدودة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وكان بمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية. وتمكن المعلمون من توفير بيئة تعلم جاذبة دعمت الطلبة واحتفت بإنجازاتهم. وكان غالبية المعلمين على معرفة جيدة بموادهم الدراسية. وأظهر معلمو مرحلة الروضة فهماً جيداً على الدوام لأساليب تعلم الأطفال، إلا أن هذا الفهم

كان أكثر تفاوتاً لدى بقية معلمي المدرسة. وعاین فريق الرقابة نموذجاً موحداً لخطط الحصص الدراسية، كان فعالاً جداً عندما تعاونت فرق المعلمين سوياً باستخدام معلومات تقييم محددة. وفي الكثير جداً من صفوف المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، كانت أهداف التعلم غامضة جداً بحيث لا تضمن الحصول على تقييم دقيق للتقدم الدراسي الفردي لدى الطلبة في نهاية الحصص الدراسية. ووفرت الحصص الدراسية مجموعة متنوعة من الأنشطة للطلبة، باستثناء الصفوف الدراسية العليا في مادة اللغة العربية للناطقين بها حيث أفرط المعلمون في الاعتماد على الكتب المدرسية المقررة. واستخدم معظم المعلمين التقنية كجزء من الحصص الدراسية، لكن اقتصر استخدامها في كثير من الحالات على إلقاء العروض التقديمية دون استخدام أية عناصر تفاعلية. واستخدم المعلمون برنامجاً أمريكياً لمهارات التعلم لتلبية احتياجات التعلّم لدى مجموعات الطلبة المختلفة، إلا أن هذه الممارسات لم تكن فعالة جداً في الصفوف الدراسية العليا. ووضع معلمو الروضة توقعات عالية من الأطفال وطرحوا عليهم أسئلة تجذب انتباههم وتحثهم على البحث من أجل تقييم مدى فهمهم. وشكلت المعلومات التي حصلوا عليها مؤشرات مهمة لخبرات التعلم التي يجب تقديمها مستقبلاً. وفي بقية المراحل الدراسية، تم استخدام الأسئلة المغلقة غالباً، ولم ترسخ معارف الطلبة السابقة أو تطور مهارات التفكير الناقد لديهم.

حققت عمليات التقييم بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وكانت بمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية. وفي جميع المراحل الدراسية، تم جمع بيانات التقييم واستخدامها بدرجات نجاح متفاوتة في متابعة تقدم الطلبة الدراسي ووضع الأهداف وتزويد أولياء الأمور بالتقارير اللازمة. واستخدمت مرحلة الروضة هذه البيانات بفعالية عالية في التخطيط لمهام دراسية نجحت في تلبية احتياجات وأساليب التعلم لدى جميع مجموعات الطلبة. وعاین فريق الرقابة تحسناً في استخدام بيانات التقييم في بقية المراحل الدراسية، إلا أنها ما تزال متفاوتة من حيث الجودة والتطبيق. ولم يستخدم كثير من المعلمين عمليات التقييم في فهم احتياجات محددة لدى طلبتهم، وبالتالي حدث تفاوت في التفاصيل والتحديات ومدى اهتمام الطلبة أثناء التخطيط لمهام مختلفة في الحصص الدراسية لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة. وتضمنت أفضل الحصص الدراسية مهاماً دراسية مُحفزة ومفتوحة أتاحت للطلبة الأعلى قدرة العمل باستقلالية وبشكل إبداعي. وأظهر الطلبة إجمالاً دقةً وحماساً أثناء تقييم أعمالهم، وحصل الطلبة على الفرص لتقييم أدائهم وأداء زملائهم مما عزز تعلم

الطلبة وتقدمهم الدراسي غالباً عندما تم تطبيق هذا الأسلوب على النحو الصحيح. وكان صحيح أعمال الطلبة واختباراتهم متفاوتاً، ولم يقدم المعلمون لطلبتهم إرشادات كتابية كافية تساعدهم على تحسين أدائهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة في مرحلة الروضة والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكان بمستوى جودة مقبول في المرحلة الثانوية. وتطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً متوافقاً مع المعايير الرئيسية المشتركة لولاية كولورادو في جميع المواد والمراحل الدراسية، ولقد بدأت بتوسيع نطاق استخدام التقنية في عملية التعلم. وترتبط عمليات التخطيط بشكل وثيق مع توقعات المنهاج التعليمي ومستوى الصف الدراسي. وفي مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، تم تنظيم المنهاج التعليمي ليضم وحدات دراسية تغطي مواضيع مشتركة، كما أتاح للأطفال والطلبة فرصاً وافرة للتعلم من خلال اللعب. وقدم المنهاج التعليمي فرصاً جيدة لتكوين روابط بين المواد الدراسية وممارسة التفكير الناقد. وطبقت المدرسة نظاماً يساعد على تحضير الطلبة للانتقال للمرحلة الدراسية التالية. وقدمت المدرسة لطلبتها مقررات لمراجعة تعلمهم، وكان تحضير الطلبة لامتحانات SAT من ضمن مقررات المواد الدراسية الرئيسية. وحظي الطلبة بالكثير من الأنشطة اللاصفية، وشاركت مجموعات من الطلبة في فعاليات مع مدارس أخرى. وفي المرحلة الثانوية، أدى توزيع الطلبة على فرعين أدبي وعلمي إلى الحد من المواد الدراسية الاختيارية. وكان نطاق المساقات الدراسية الاختيارية محدوداً، لذلك لم يستطع الطلبة من الحصول على ساعات أكاديمية معتمدة.

حقق تصميم المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وكان بمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية. وتم التخطيط لمنهاج التعليمي مرحلة الروضة على نحو ملائم لتلبية احتياجات جميع الأطفال تقريباً، لاسيما الأطفال الذين يتعلمون لغات إضافية وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وفي بقية المراحل الدراسية، أتاح تصميم المنهاج التعليمي إدخال بعض التعديلات لإتاحة فرص تعلم ملائمة لبعض مجموعات الطلبة. وكانت هذه التعديلات أحياناً محدودة من حيث التفصيل وتلبية الاحتياجات الفردية. ولقد التزمت المدرسة بتلبية احتياجات جميع الطلبة قدر المستطاع. وكانت خيارات المنهاج التعليمي في مرحلة

الروضة تضمن إتاحة فرص وافرة للأطفال لاكتساب خبرات تعلم شاملة استطاعت تلبية اهتماماتهم وأساليب تعلمهم. وتضمن المنهاج التعليمي في بقية المراحل الدراسية بعض الخيارات الدراسية لتلبية اهتمامات الطلبة واحتياجاتهم، فمثلاً يوجد في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية المستوى العادي والمستوى المتقدم ولقد حظيت هذه الخيارات بإدارة ملائمة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وكانت ترتيبات المواصلات المدرسية مُنظمة على نحو ملائم جداً وساهمت في تعزيز ثقافة السلامة في المدرسة. وصرّح الطلبة بأنهم يشعرون بالأمان في مدرستهم، وأشاروا إلى أن أعضاء الكادر الإداري يستجيبون بسرعة للقضايا المستجدة. وتحظى مباني المدرسة ومرافقها بصيانة ملائمة، ويتم إجراء فحص دوري ومنظم لمعايير السلامة فيها. ويتولّى مسؤول السلامة الذي يتلقى الدعم من أعضاء فريقه تحديد المشكلات واتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجتها. ويتم حفظ الأدوية في مكان آمن، ووفرت المرافق المتخصصة مثل مختبرات العلوم بيئة تعلم آمنة للطلبة. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية حيث اختار غالبيتهم تناول الطعام الصحي. وكانت ترتيبات حماية الطفل مفهومة ومطبقة بالكامل. وجدير بالذكر أن المدرسة بحاجة إلى تقديم إرشادات لطلبتها حول الاستخدام الآمن للإنترنت. ولاحظ فريق الرقابة استمرار وجود مشكلات تحتاج المدرسة لمعالجتها مثل تعرض الطلبة الزائد للشمس وتطبيق ترتيبات تواصل فعالة في منطقة حوض السباحة في حالات الطوارئ.

قدمت المدرسة دعماً بمستوى جودة جيد لأطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وسادت علاقات قوية جداً بين كادر المدرسة وطلبتها، وبدا هذا واضحاً من خلال مواقف الرعاية والدعم وعلاقات الاحترام المتبادل والسلوكيات الإيجابية السائدة في المدرسة. وطبقت المدرسة نُظماً فعالة لمتابعة حضور الطلبة ومدى مواظبتهم على الالتزام المواعيد، وتبذل جهوداً متواصلة لتطوير هذا الجانب. ورحبت المدرسة بجميع مراحلها الدراسية بالتحاق الكثير من الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد أفردت خطط تطوير المدرسة مساحة مهمة لتحديد هؤلاء الطلبة

وتقديم الدعم الفردي لهم بأعلى فعالية ممكنة. وكانت خطوات تحديد الاحتياجات الخاصة لكل طالب تشهد تطوراً ملاماً، وطبقت المدرسة نظاماً لمتابعة تقدمهم الدراسي، لكن في المقابل لم تبذل المدرسة جهوداً كافية لتدريب معلميها على استخدام استراتيجيات تضمن مساعدة هؤلاء الطلبة على تحقيق أفضل تقدم دراسي ممكن. وأفاد معظم الطلبة بأنهم لا يجدون حرجاً في التواصل مع كادر المدرسة لطلب النصح والإرشاد حول مواضيع تتعلق بطموحاتهم الشخصية أو عند وجود تحفظات لديهم. من ناحية أخرى، لم تطبق المدرسة ترتيبات منظمة كافية في الدعم والإرشادات المهنية والجامعية للطلبة الأكبر سناً كما لم تكن هذه الترتيبات مدعومة بآخ المتطلبات العالمية في سوق العمل والتعليم العالي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت القيادة المدرسية مستوى جودة جيد. وأظهرت مديرة المدرسة التزاماً عالياً وفعالية كبيرة، وركز فريق القيادة المدرسية على تطوير رؤية المدرسة ورسالتها استناداً إلى أفضل الممارسات التعليمية العالمية ضمن سياق المنهاج الأمريكي. ولقد عملوا بذلوا جهوداً كبيرة لتحقيق هذه الطموحات وتوفير بيئة تعلم ومتطورة تدمج الطلبة من مختلف القدرات وتوفير لهم الرعاية وتضعهم في محور عملية التعلم. وأظهر عدد متزايد من المعلمين في مختلف المراحل الدراسية فهماً للأهداف التعليمية الرئيسية. ولاحظ فريق الرقابة أن العلاقات والتواصل وتوزيع المسؤوليات القيادية كانت جميعها قوية. وتم اعتماد أسلوب منهجي في تطوير قدرات ومهارات فريق الإدارة الوسطى. وجدير بالذكر أن فريق القيادة العليا يحظى بقدرة ملحوظة على تحسين التدريس على نحو مبتكر في جميع المراحل الدراسية.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول. وطبقت المدرسة إجراءات ملامة إجمالاً لتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف لديها، لكنها أفرطت في الإيجابية أحياناً، وكان هذا ملحوظاً بشكل واضح في تقييم المدرسة لأداء معلميها، وتقييم عملية تطوير المنهاج التعليمي، وتقييم مدى نجاحها في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وأظهرت مستندات التقييم الذاتي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية أن عمليات التقييم الذاتي لم تتابع بدقة مدى نجاح التدريس في تلبية احتياجات مختلف مجموعات الطلبة، كما أنها لم تحدد أهداف التعلم غير الملامة أو تضمن أن جميع الأنشطة

تتضمن أهدافاً وقادرة على تطوير الطلبة. وكانت خطط العمل مُفصلة، إلا أن معايير النجاح لم تكن واضحة ومن الصعب ربطها بمؤشرات إدارة الأداء. وتجدر الإشارة إلى أن تطوّر المدرسة بمرور الوقت كان محدوداً بسبب اعتمادها المفرط على ملاحظات المستشارين الخارجيين.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وشارك أولياء الأمور بنشاط في قيادة بعض الفعاليات المدرسية، وواظبوا على تقديم الملاحظات لأعضاء القيادة العليا تتعلق بقضايا فردية وجماعية، إضافةً إلى دعم العلاقات القوية والإيجابية مع المدرسة. وكان التواصل بين البيت والمدرسة مستمراً حول القضايا المهمة والضرورية بفضل نطاق واسع من وسائل التواصل. وأفاد أولياء الأمور أن التقارير الرسمية وغير الرسمية التي تزودهم المدرسة بها مكنتهم من مساعدة أبنائهم، كما منحتهم إحساساً بالأمان حول الرعاية التي يحظى بها الطلبة، وعززت ثقتهم بالمستقبل التعليمي لأبنائهم. وحافظت المدرسة على علاقات شراكة مُنظمة مع المجتمع، من فعاليات رياضية وعلاقات مع الشركات التجارية والجمعيات الخيرية، وتوزعت على جميع المراحل الدراسية، وعكست في بعض الحالات الأهداف والطموحات المهنية للطلبة. وفي الحالات التي كانت فيها هذه الروابط أقل تركيزاً على نواتج التعلم لدى الطلبة لاسيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، كان التأثير الإيجابي لهذه الروابط أقل فعالية.

كان مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وأظهر أصحاب المدرسة التزامهم بتوفير التنشئة السليمة لكل طالب على الصعيدين الاجتماعي والدراسي، كما قدموا دعمهم لأعضاء القيادة العليا والمعلمين من خلال فرص التطوير المهني، وزودوا المدرسة بالمصادر اللازمة لتلبية احتياجات محددة لدى الطلبة. ولقد ركزوا على توسيع المدرسة مستقبلاً بأسلوب مدرّوس آخذين باعتبارهم المحافظة على روح المجتمع المدرسي. وبفضل اطلاعهم الجيد على مخرجات أداء الطلبة والمعلمين، ومارس المجلس دوره في مُساءلة أعضاء القيادة بأسلوب عملي وعادل. ولقد تم إنشاء مجلس استشاري جديد يضم ممثلين عن المجتمع المدرسي، لكنه بحاجة إلى الوقت الكافي ليتمكن من تحقيق أثر ملحوظ على توجيهه الاستراتيجي للمدرسة.

حققت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرنا المُتاحة مستوى جودة جيد. وتمكنت المدرسة من إدارة شؤونها اليومية على نحو فعال حيث كانت الإجراءات والتوقعات واضحة.

وعاين فريق الرقابة استقراراً في عدد أعضاء الكادر التعليمي، وحاز معظم المعلمين على مؤهلات ملائمة وكانوا يعملون بجدّ. وكانت الأدوار والمسؤوليات واضحة، وتمّ تشارك المعلومات المطلوبة بفعالية، وكانت جميع نُظُم المدرسة تعمل بشكل ملائم. وكانت مباني المدرسة جاذبة ومُجهّزة على نحو ملائم. وحظيت مرافق المدرسة بمصادر ملائمة، وتمّ استخدامها بشكل ملائم، وكانت المدرسة توفر المواد والوسائل التعليمية اللازمة باستمرار مما أتاح للطلبة استخدام كل ما يحتاجونه بسهولة، كما أنّ استخدام هذه الوسائل بأسلوب مبتكر لاسيما التقنية قد أصبح من البديهيات لدى المعلمين والطلبة في بعض أقسام المدرسة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

كان أداء الطلبة الإماراتيين متفاوتاً في جميع المواد الدراسية الرئيسية من حيث التحصيل والتقدم الدراسي. ولقد حققوا تقدماً دراسياً جيداً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها والعلوم، في حين كان تقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات. ولقد تأثر تقدمهم الدراسي سلباً بسبب حاجتهم لفرص التعلم المستقل ولهمام دراسية قادرة على تلبية احتياجاتهم الفردية. وكانت المسؤولية الشخصية لدى الطلبة الإماراتيين بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكذلك كان فهمهم للإسلام ووعيهم بثقافتهم والثقافات حول العالم.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

تطبق المدرسة سياسة قبول ترحب بالتحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والجدير ذكره أنّ عملية التحديد تبدأ مع التحاق هؤلاء الطلبة بالمدرسة، كما يتمّ إشراك أولياء أمورهم منذ المراحل الأولى لهذه العملية. ولقد دمجت المدرسة جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في غرف الفصول الدراسية النظامية، ويحظى أقلية منهم أحياناً بدعم متخصص في حصص دراسية إضافية. ولقد ساهم مناخ الرعاية السائد في المدرسة في دعم التقدم الدراسي لمعظم هؤلاء الطلبة. وتابع المعلمون العمل مع هؤلاء

الطلبة بشكل رسمي من خلال الخطط التعليمية الفردية أو بشكل غير رسمي من خلال برامج متابعة تركز على أهداف تعلم محددة. وفي بعض الصفوف الدراسية، قدّم مساعدو المعلمين دعماً واهتماماً إضافيين، لاسيما للطلبة الأصغر سناً. وواجه بعض المعلمين صعوبة في مواءمة المنهاج التعليمي مع احتياجات هؤلاء الطلبة حيث لم يتمكنوا دائماً من مساعدتهم على تحقيق الأهداف المحددة المرسومة لهم، وكان هذا التفاوت قائماً عبر جميع المواد والمراحل الدراسية. ولم يُطوّر بعض المعلمين المهارات اللازمة التي تمكنهم من تحقيق أهداف الخطط التعليمية الفردية أثناء الحصص الدراسية. في المقابل، أمضى جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أوقاتاً ممتعة في المدرسة التي نجحت في دمجهم في الحياة المدرسية وساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي ملائم.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

نفذ معظم معلمي مادة اللغة العربية للناطقين بها تخطيطاً ملائماً للحصص الدراسية والتزموا باتباع الكتب المدرسية المقررة، إلا أن أهداف التعلم والمهام التي تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة لم تكن محددة بوضوح دائماً. واستخدم المعلمون التقنية في الحصص الدراسية على نحو ملائم، واستخدموا مصادر إضافية لدعم تعلم طلبتهم. وواظبوا على التحقق من مدى فهم الطلبة من خلال استخدام جداول أهداف التعلم وسلم التقييم. واستخدم معلمو المرحلة الابتدائية أساليب فعالة في طرح الأسئلة ونطاق جيد من الأنشطة لتطوير مهارات الطلبة في التحدث والكتابة، كما استخدموا أنشطة لعب الأدوار والعمل التعاوني ضمن مجموعات لمساعدة طلبتهم على التعبير عن أفكارهم استناداً إلى فهمهم السليم للنصوص. وأتاح العديد من معلمي المرحلة المتوسطة لطلبتهم وقتاً كافياً لفهم العميق والهادف، ولكن في أقلية من الحصص الدراسية كان المعلمون يستخدمون أسلوب التدريس التلقيني وأظهروا مهارات محدودة في الإدارة الصفية، مما أثر سلباً على تعلم الطلبة وسلوكياتهم. واستطاع معلمو المرحلة الثانوية تكوين روابط بين التعلم وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، لكنهم من ناحية أخرى لم يواظبوا على تطوير مهارات الطلبة الفردية في الكتابة والتعبير. ولقد بذل المعلمون جهوداً كبيرة لجذب انتباه الطلبة غير الفاعلين في التعلم، إلا أن توقعات المعلمين المتواضعة لم تؤكد على تمكين الطلبة التعلم بالاعتماد على أنفسهم.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

| المشاركة في الاستبانات | | |
|------------------------|----------------------|----------------|
| المشاركون | عدد المشاركات | النسبة المئوية |
| أولياء الأمور | العام الدراسي الحالي | 73 |
| | العام الدراسي الماضي | 40 |
| المعلمون | 25 | 39% |
| الطلبة | 30 | 34% |

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

أبدى أولياء الأمور المشاركين دعماً كبيراً للمدرسة، وعبر جميعهم تقريباً عن اعتقادهم بأن أبناءهم حصلوا على تعليم ورعاية ملائمين، وأنهم يتلقون الدعم اللازم في تعلمهم. وأعربوا عن اعتقادهم بأن أبناءهم حققوا تقدماً دراسياً جيداً إجمالاً. وأبدى أولياء الأمور بعض التحفظات إزاء قدرة المدرسة على الاحتفاظ بمعلميها، غير أنهم أظهروا ثقتهم إجمالاً بقدرة المدرسة على تلبية احتياجات أبنائهم. وأبدى المعلمون رضاهم الكبير عن الدعم الذي يقدمه لهم أعضاء القيادة وعن ظروف العمل والمصادر التي توفرها المدرسة لتلبية احتياجات الطلبة. وصرح المعلمون أن المدرسة ترحب بالتحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وأنها تطبق منهاجاً تعليمياً فعالاً، وكانوا راضين أيضاً عن إشراكهم في تصميم البرامج، وعن التطوير المهني وإدارة الأداء. وعبر الطلبة عن وجهات نظر إيجابية جداً إزاء أداء معلميهم والبرامج التي تلبية احتياجاتهم والنطاق الواسع من خيارات التعلم. وعبر الطلبة

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

عن عدد قليل من التحفظات إزاء بعض حالات التدريس الضعيف ونطاق الأنشطة الرياضية المتاحة لهم، لكنهم تحدثوا بإيجابية إجمالاً عن خبراتهم اليومية في المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.