

”في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية“  
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

## تقرير الرقابة المدرسية 2019-2018

مدرسة دار المعرفة  
الخاصة

11 عام من الشراكة بين  
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

جيد

المنهاج التعليمي  
بكالوريا دولية



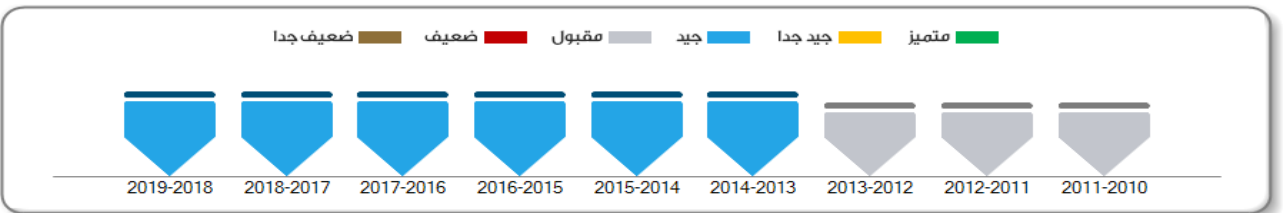
## المحتويات

- 2..... المحتويات
- 3..... معلومات عن المدرسة.....
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019.....
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة.....
- 8..... الأولويات الوطنية.....
- 8..... مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية.....
- 9..... القراءة عبر المنهاج التعليمي.....
- 9..... الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.....
- 9..... الابتكار في التعليم.....
- 10..... تقرير المدرسة المفصل.....
- 20..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية.....

## معلومات عن المدرسة

| بيانات المدرسة   |   |
|--|---|
| مردف   | الموقع  |
| 2008   | العام الذي افتتحت فيه المدرسة                         |
| <a href="http://www.daralmarefa.ae">www.daralmarefa.ae</a>                   | موقع الويب  |
| 00971-4-2885782  | رقم الهاتف  |
| السيد دلجيت سوهي   | مدير المدرسة  |
| 2016/8/24  | تاريخ تعيين مدير المدرسة                              |
| اللغة الإنجليزية واللغة العربية  | لغة التدريس   |
| من 25 ولغاية 28 فبراير 2019  | تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية                          |
| بيانات الطلبة  |   |
| بنين وبنات   | طلبة المدرسة  |
| من 3 إلى 18 سنة  | أعمار الطلبة  |
| من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر  | الصفوف أو السنوات الدراسية                            |
| 778  | إجمالي عدد الطلبة                                     |
| 616  | عدد الطلبة الإماراتيين                                |
| 24   | عدد الطلبة أصحاب الهمم                                |
| الإمارات العربية المتحدة   | الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة            |
| المعلمون وكادر الدعم   |   |
| 86   | عدد المعلمين  |
| بريطانية   | الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين          |
| 23   | عدد مساعدي المعلمين                                   |
| معلم واحد لكل 17 طالب  | نسبة المعلمين إلى الطلبة                              |
| 3  | عدد المرشدين التربويين                                |
| 22%  | نسبة التغيير في الكادر التعليمي                       |
| المنهاج التعليمي   |   |
| بكالوريا دولية   | التصريح /الترخيص التعليمي                             |
| بكالوريا دولية   | المنهاج التعليمي الرئيسي                              |
| المرحلة المتوسطة MYP، برنامج دبلوم البكالوريا الدولية DP                     | الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي       |
| البكالوريا الدولية IB  | الاعتماد الأكاديمي                                    |
| تقييم المدارس الدولية ISA ، اختبار التقييم القياسي الدولي باللغة العربية IBT | اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجنحة الوطنية |

## مسيرة الرقابة في مدرسة دار المعرفة الخاصة



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً جيداً جداً في مادة التربية الإسلامية، في حين تراجع أداء طلبة الدبلوم في هذه المادة ويوجد تحسن في تقدم طلبة المرحلة الابتدائية في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها. والتقدم الدراسي بمستوى جيد في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم في جميع المراحل الدراسية، وكذلك في مادة الرياضيات باستثناء المرحلة المتوسطة. وما تزال مهارات التعلم بمستوى جيد وبجاجة إلى مزيد من التطوير.
- يظهر الطلبة مستوى جيد جداً في المواقف والقدرة على الانضباط، ويتعاملون باحترام وتهذيب مع معلمهم ومع بعضهم بعضاً. ويحققون مستوى حضور جيد لكن المواظبة على المواعيد ما تزال بحاجة إلى تحسين. ويُعد فهم الطلبة الجيد جداً لقيم الإسلام وأثرها على ثقافة دبي من نقاط القوة في المدرسة، في حين أن فهمهم لثقافات العالم أقل تطوراً. ويظهر معظم الطلبة مواقف مسؤولة ويقبلون على المشاركة لكن مهاراتهم في الابتكار غير متطورة.

مخرجات الطلبة

- يعد التدريس أقوى في مرحلتي الروضة والابتدائية ويعزز الاستعلام والعمل المستقل. وتحظى الحصص الدراسية بتخطيط ملائم. ويحقق المعلمون استخداماً جيداً للمصادر بما في ذلك التقنية. وتعد مهارات حل المشكلات والبحث وفرص التفكير من السمات الشائعة في الحصص الدراسية الأفضل. ويتم استخدام معلومات التقييم لتحديد الثغرات في المنهاج التعليمي، إلا أن استخدامها متفاوت لتعديل المنهاج التعليمي وخطط الحصص الدراسية. ويوجد تفاوت في تصحيح المعلمين لأعمال طلبتهم وتزويدهم بتغذية راجعة.
- يستند المنهاج التعليمي إلى برنامج البكالوريا الدولية ويتسم بتوازنه وتلبيته المعايير المطلوبة، وتعد الاستمرارية في التعلم سلسلة في معظم مجالاته، ويوفر توازناً بين المعرفة والمهارات والفهم. ويحصل الطلبة على بعض الخيارات، في حين يحصل طلبة الدبلوم على خيارات أوسع نطاقاً. وشهدت تعديلات المعلمين على المنهاج التعليمي تحسناً منذ عمليات الرقابة السابقة، وذلك بهدف تلبية احتياجات الطلبة، كما يتم دعم ذلك من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والصلات المجتمعية.
- تطبق المدرسة إجراءات حازمة ودقيقة لحماية الطفل والمحافظة على سلامة طلبتها والإشراف عليهم وتوفير الرعاية الصحية والتنشئة السليمة لهم، ويُعد التنمّر نادراً في المدرسة. تحظى مباني المدارس ومرافقها بصيانة ملائمة. وتوجد إجراءات مناسبة لدخول أصحاب الهمم مباني المدرسة. وتعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والأمن، وترسخ العلاقات السائدة بيئة تعلم ملؤها الرعاية. وتحدد طلبتها أصحاب الهمم على نحو دقيق وتقدم لهم عمليات تدخل مركزة. ويتلقى الطلبة الأكبر سناً إرشاداً مهنيّاً فعالاً ومدروساً.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- حافظت المدرسة على مخرجات طلبتها بعد عمليات الرقابة السابقة. يحظى جميع أعضاء القيادة المدرسية برؤية واضحة عن بيئة التعلم الجديدة والمحفزة. من جانب آخر، تتسم أحكام التقويم الذاتي بأنها مفرطة في التفاؤل ما يحد من استجابة المدرسة للتوصيات السابقة. يُعد أولياء الأمور شركاء في عملية تعلم أبنائهم. ولقد طور أصحاب المدرسة وأعضاء مجلس الأمناء من روح المبادرة والاستباقية في الإدارة الاستراتيجية للمدرسة، ومنحوا مزيداً من الصلاحيات لأعضاء قيادة المدرسة.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

## ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- مستوى تقدم الطلبة الدراسي الجيد في معظم المواد الدراسية عبر جميع المراحل.
- التطور الشخصي للطلبة ووعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- علاقات الشراكة القوية جداً بين المدرسة وأولياء الأمور والدعم الذي تقدمه المدرسة لهم كشركاء في تطوير أبنائهم.
- التزام أصحاب المدرسة وأعضاء مجلس الأمناء بتوفير مرافق تعلم حديثة ومتطورة تلبي احتياجات طلبة المدرسة ودولة الإمارات العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين.



## التوصيات الرئيسية

- العمل على تحسين تحصيل الطلبة الدراسي من خلال:
  - استخدام بيانات التقييم بفعالية لتلبية احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات.
  - إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث باستقلالية.
  - التأكد من أن خبرات التعلم تقدم مستويات تحدٍ ملائمة لجميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة الموهوبين والمبدعين.
- تحسين دقة عمليات التقييم الذاتي من خلال التركيز على التقدم الفردي للطلبة أثناء قياس المخرجات.

## جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

## 1. جودة إنجازات الطلبة

| مرحلة الروضة    | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم    |   |
|-----------------|--------------------|------------------|------------------|---|
| التحصيل الدراسي | جيد                | جيد              | مقبول            |    |
| التقدم الدراسي  | جيد جداً           | جيد              | مقبول ↓          | التربية الإسلامية   |
| التحصيل الدراسي | جيد                | جيد ↑            | جيد              |    |
| التقدم الدراسي  | جيد                | جيد              | جيد              | اللغة العربية<br>للناطقين بها   |
| التحصيل الدراسي | جيد                | جيد              | غير قابل للتطبيق |   |
| التقدم الدراسي  | جيد ↑              | جيد              | غير قابل للتطبيق | اللغة العربية<br>للناطقين بغيرها  |
| التحصيل الدراسي | مقبول              | مقبول            | جيد              |  |
| التقدم الدراسي  | جيد                | جيد              | جيد              | اللغة الإنجليزية  |
| التحصيل الدراسي | مقبول              | مقبول            | مقبول            |  |
| التقدم الدراسي  | جيد                | مقبول ↓          | جيد              | الرياضيات   |
| التحصيل الدراسي | جيد                | جيد              | جيد              |  |
| التقدم الدراسي  | جيد                | جيد              | جيد              | العلوم  |
| مهارات التعلم   | جيد                | جيد              | جيد              |   |

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التطور الشخصي   |
|---------------|------------------|--------------------|--------------|---|
| جيد جداً      | جيد جداً         | جيد جداً           | جيد جداً     | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
| جيد جداً      | جيد جداً         | جيد جداً           | متميز        | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار   |
| جيد           | جيد              | جيد                | جيد          |   |

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التدريس لأجل تعلم فعال |
|---------------|------------------|--------------------|--------------|------------------------|
| جيد           | جيد              | جيد                | جيد          | التقييم                |
| جيد           | جيد              | جيد                | جيد          |                        |

## 4. جودة المنهاج التعليمي

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
|---------------|------------------|--------------------|--------------|--------------------------------|
| جيد           | جيد              | جيد                | جيد          | مواءمة المنهاج التعليمي        |
| جيد           | جيد              | جيد                | جيد          |                                |

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل" |
|---------------|------------------|--------------------|--------------|--|
| جيد جداً      | جيد جداً         | جيد جداً           | جيد جداً     | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم  |
| جيد جداً ↑    | جيد              | جيد                | جيد جداً     |  |

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

|             |   |
|-------------|---|
| جيد         | فعالية القيادة المدرسية                           |
| جيد         | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير                   |
| جيد ↑ متميز | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع          |
| جيد         | مجالس الأمناء                                     |
| جيد         | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة](#).

## الأولويات الوطنية

### مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



### يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

**متطلبات التسجيل:** تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي 2018-2019.

#### يلبي التوقعات.

#### التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تعد نتائج اختبار TIMSS مشجعة وتقترب من المعدل الدولي في الرياضيات والعلوم لطلبة الصف الثامن. بالمقابل، تختلف الصورة في اختبار PISA إذ لم يحقق الطلبة أهدافهم في الرياضيات والعلوم، رغم أنهم تفوقوا عليها في القراءة. ويوجد تراجع في معدل الطلبة في الرياضيات بين دورتي PISA 2012 و2015. ولقد شهد معدل الطلبة تحسناً من 400 نقطة إلى 485 نقطة بين دورتين من اختبار PIRLS. ورغم أن بيانات تقييم المدارس الدولية ISA تظهر تحصيلاً ضعيفاً خلال دورتين في جميع المواد الدراسية، إلا أن مخرجات تحصيلهم الدراسي إيجابية مقارنة بإمكاناتهم وفق اختبار CAT4.

#### يقتررب من تلبية التوقعات

#### أثر قيادة المدرسة

- يدعم أعضاء قيادة المدرسة رؤية وأهداف الأجندة الوطنية، غير أن خطط العمل عامة جداً، وتوائم المدرسة منهاجها التعليمي مع اختبارات TIMSS، وPISA وISA وتتابع مخرجات طلبتها في التقييمات الخارجية وتستخدم بيانات CAT4، إلا أن ذلك لم يؤدي إلى مواءمة كافية وفعالة للمنهاج التعليمي.

#### يلبي التوقعات.

#### الأثر على التعلم

- يعزز المعلمون التفكير الناقد أثناء حصص اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتتسم غالبية أنشطة التعلم بأنها مفتوحة لكن يحتاج بعضها إلى تقديم تحديات. ويُعد الاستقصاء والبحث العلمي من المهارات الناشئة أثناء أقوى الحصص الدراسية في الصف الثاني عشر. ولا تتوفر سوى أدلة قليلة في حصص الرياضيات على ممارسة مهارات الاستقصاء أو البحث أثناء الحصص الدراسية.

الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تلبية التوقعات.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحضير جميع الطلبة بدقة لاختبار TIMSS 2019.
- تحسين عملية تحليل بيانات التقييمات الخارجية للتأثير إيجاباً على المنهاج التعليمي والتعلم وعمليات التقييمات الداخلية.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير وتطبيق مهاراتهم في البحث باستخدام التقنية.

## القراءة عبر المنهاج التعليمي

- يؤدي استخدام المفردات الرئيسية في جميع المواد الدراسية إلى دعم مهارات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي.
- بدأ الأطفال في مرحلة الروضة باستخدام استراتيجيات مثل نطق أصوات الحروف وقراءة الصور واستخدام المفاتيح السياقية لتحليل النص. وتشهد مهارات الاستيعاب تحسناً لدى الطلبة الأكبر سناً من خلال استخدام أوراق عمل القراءة وتكملة الأهداف المطلوبة ومهام الاستيعاب.
- توفر مكتبتنا المدرسة بيئة تعلم حيوية ونشطة يستمتع فيها الطلبة بالقراءة. وبدأ برنامج تسريع مهارات القراءة بتعزيز القراءة بفعالية.
- يدرك أعضاء قيادة المدرسة أهمية تعزيز قدرات الطلبة من خلال تزويدهم بنطاق واسع من مصادر اللغتين العربية والإنجليزية في المكتبة.
- الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي تتطور على نحو تدريجي.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق خطة شاملة للمدرسة لربط مختلف مبادرات تحسين القراءة عبر المنهاج التعليمي.

## الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تنفذ المدرسة مواءمة لمنهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة في مختلف وحدات الاستعلام في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ويلبي المنهاج احتياجات جميع الطلبة.
- يتشارك الطلبة معارفهم بحماس ويتعاونون على نحو ملائم أثناء غالبية الحصص الدراسية، ويوجد بعض الاستخدام للتقنية لدعم البحث.
- يظهر غالبية الطلبة معرفة ومهاراتٍ وفهماً أعلى من مستويات المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الكتابية الأخيرة.
- تظهر معلومات التقييمات الداخلية أن غالبية الطلبة يحققون تقدماً أفضل من المتوقع قياساً لمستوياتهم المرجعية الفردية.
- تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات.

## الابتكار في التعليم

- بدأت المدرسة بتروسيخ ثقافة الابتكار من خلال نطاق من الأنشطة المتاحة للطلبة للتفكير الإبداعي والعمل باستقلالية، لاسيما في مرحلة الدبلوم.
- يظهر الطلبة أخلاقيات عمل جيدة. ويُعد الابتكار جزءاً أساسياً من المنهاج التعليمي لكنه يركز على مشاريع محددة فقط.
- تشجع المدرسة مبادرات الطلبة على نحو ملائم في المرحلة الابتدائية، في حين يتفاوت ذلك في بقية المراحل الدراسية. ويتم تعزيز التفكير الناقد من خلال أسئلة مفتوحة، لكن تعديلات المعلمين على خطط الحصص الدراسية محدودة.
- يوفر منهاج اللغة الإنجليزية والأنشطة اللاصفية الكثير من فرص الابتكار. ويتيح نادي القراءة في المرحلة الابتدائية فرصاً للطلبة لنشر القصص التي يؤلفونها بأسلوب حُرّفي. ويقدم الطلبة بعض المساهمات الاجتماعية لكن لا توجد سوى علاقات شراكة خارجية محدودة لدعم الابتكار.
- يشجع أعضاء قيادة المدرسة على الابتكار لكن لم يدمجوه في المنهاج التعليمي على نحو منظم.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.

## تقرير المدرسة المفصل

### 1. جودة إنجازات الطلبة

#### التربية الإسلامية

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة     |                 |
|---------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| مقبول         | جيد              | جيد                | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| مقبول ↓       | جيد              | جيد جداً           | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي  |

- تظهر بيانات التقييمات الداخلية أن طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة يحققون تحصيلاً وتقدماً جيداً. وتكشف المشاهدات الصفية وتدقيق أعمال الطلبة الأخيرة أن طلبة هاتين المرحلتين يحققون إنجازات أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. بالمقابل، يظهر طلبة مرحلة الدبلوم مخرجات تقع ضمن مستوى التوقعات.
- يظهر طلبة المرحلة الابتدائية معرفة وفهماً ملائماً لأركان الإسلام وللآداب والقيم. ويطور طلبة المرحلة المتوسطة معرفة أعلى من التوقعات في السيرة، ويستطيعون مناقشة بعض الأحداث من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
- تُعد قدرة الطلبة على مناقشة المفاهيم وتطبيقها على مواقف واقعية من نقاط القوة في المرحلة الابتدائية، غير أن مهارات الحفظ والتلاوة ما تزال غير متطورة في جميع المراحل الدراسية.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة بمهام تمكنهم من ربط ما يتعلمونه بمواقف واقعية.
- التأكد من تضمين مهارات تلاوة القرآن الكريم وقراءة الحديث الشريف كجزء أساسي في جميع جوانب التعلم.

#### اللغة العربية للناطقين بها

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة     |                 |
|---------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| جيد           | جيد ↑            | جيد                | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| جيد           | جيد              | جيد                | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي  |

- يطور غالبية الطلبة معرفة ومهارات أعلى من المستويات المتوقعة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة، كما تظهر بيانات التقييمات الداخلية مستوى تحصيل دراسي أعلى من ذلك. ويحقق طلبة المرحلتين المتوسطة والدبلوم أداءً أعلى من طلبة المرحلة الابتدائية. وبوجه عام، تحقق البنات تقدماً أعلى قليلاً من البنين.
- يفهم الطلبة النصوص الشفوية والكتابية مختلفة الأنواع والأطوال، ويستطيعون تحليل المعلومات وكتابة نصوص قصيرة ومقالات موسعة وصفية وتأملية. ويدرك الطلبة نقاط قوتهم ومواطن ضعفهم. وبوسع الطلبة الأصغر سناً تكوين جمل بسيطة والمشاركة في محادثات قصيرة، لكن فهمهم وتطبيقهم لقواعد النحو والإملاء أقل تطوراً.
- شهدت مشاركة الطلبة تحسناً كبيراً هذا العام الدراسي في مهام قراءة أوسع مما ساعدتهم على تعزيز معارفهم ومهاراتهم اللغوية.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين دقة الطلبة في الإملاء والقواعد من خلال تزويدهم بتغذية راجعة أعلى دقة عن أعمالهم الكتابية والشفوية.

### اللغة العربية للناطقين بغيرها

| مرحلة الروضة     | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم    |
|------------------|--------------------|------------------|------------------|
| غير قابل للتطبيق | جيد                | جيد              | غير قابل للتطبيق |
| غير قابل للتطبيق | جيد ↑              | جيد              | غير قابل للتطبيق |

- يظهر غالبية الطلبة معرفة ومهارات لغوية أعلى من المستويات المتوقعة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة. وتحقق البنات تحصيلاً أعلى من البنين. ويحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تقدماً متشابهاً. وتظهر بيانات التقييمات الداخلية تحصيلاً وتقدماً أعلى في كلا المرحلتين.
- تُعد مهارات الاستماع والقراءة هي الأقوى لدى الطلبة، ويفهم الطلبة النصوص الشفوية والكتابية ذات الطول القصير والمتوسط ويطبقون نطاقاً من المفردات على مواضيع يومية. وتُعد مهاتهم في التحدث والكتابة باستقلالية أقل تطوراً. ولا يستطيع معظم الطلبة سوى كتابة جمل بسيطة والمشاركة في محادثة قصيرة.
- شهدت مهارات الكتابة تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة بفضل حصول الطلبة على فرص أكثر للقراءة وتطبيق اللغة على مواقف واقعية، غير أن المعلمين ما يزالون يفرطون في التحكم وتوجيه مهام دراسية كثيرة جداً، مما يحد من قدرة الطلبة على الإبداع.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في الكتابة والتحدث من خلال توفير مزيد من الفرص لممارسة اللغة بحرية أكبر.

### اللغة الإنجليزية

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|
| جيد          | مقبول              | مقبول            | جيد           |
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           |

- يحقق أطفال الروضة تقدماً جيداً في اكتساب المهارات الأساسية. ويحقق غالبيتهم إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وتتفاوت نتائج طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الاختبارات الخارجية غير أن معظمها بمستوى مقبول. ويظهر العدد القليل من طلبة الدبلوم مهارات لغوية جيدة.
- يظهر معظم الطلبة مهارات جيدة في التحدث والاستماع مما يمكنهم من تحقيق تقدم جيد في جميع المواد الدراسية التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية. وتتفاوت مهاراتهم في القراءة، لكن يتسم الطلبة من جميع الأعمار بأنهم قراء مثابرون. وتتراوح مهاراتهم في الكتابة من ضعيف إلى جيد لكن معظمها بمستوى جودة مقبول.
- شهدت مهارات القراءة والكتابة تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة، ومن أسباب ذلك حصول الطلبة على مزيد من الفرص للعمل على مهام تحت إشراف المعلمين أثناء الحصص الدراسية أو في المكتبة. ولا يحصل الطلبة الأعلى قدرة على تحديات كافية لتلبية إمكانياتهم.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من حصول الطلبة على فرص منتظمة وموسعة قدر الإمكان للقراءة والكتابة.

## الرياضيات

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم |                 |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|-----------------|
| جيد          | مقبول              | مقبول            | مقبول         | التحصيل الدراسي |
| جيد          | جيد                | مقبول            | جيد           | التقدم الدراسي  |

- يستطيع غالبية أطفال روضة ثانية تمييز الأعداد والعد بنجاح من واحد لغاية 20. وبوسعهم تمييز الاشكال الهندسية المسطحة والمكعبة وتكوين أنماط ووصفها باستخدام وسائل تعليمية يدوية ومصطلحات رياضية بسيطة.
- تظهر النتائج في تقييمات المقارنة الخارجية أن معارف الطلبة ومهاراتهم وفهمهم أقل من مستويات المنهاج التعليمي. وتكشف المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة أن تقدم طلبة المرحلة المتوسطة بمستوى مقبول فقط، ويعود ذلك غالباً إلى عدم توفر الدقة الكافية في تطبيق نطاق وتسلسل المنهاج التعليمي.
- يؤدي إيلاء تركيز أكبر على استخدام المصطلحات الرياضية أثناء المناقشة إلى تعزيز ثقة الطلبة عند شرح أعمالهم. وتقدم إحدى المبادرات التي طُبقت مؤخراً تشجيعاً للطلبة على تطوير مسائل بالاعتماد على أنفسهم، مما يمكنهم من ممارسة التفكير الناقد. جدير بالذكر أن مهارات الطلبة في البحث غير متطورة في جميع المراحل الدراسية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من إعداد مهام ملائمة للطلبة، لاسيما الأعلى قدرة، على نحو يمكنهم من تحقيق تقدم أسرع.

## العلوم

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم |                 |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|-----------------|
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           | التحصيل الدراسي |
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           | التقدم الدراسي  |

- تشهد المفاهيم العلمية ومهارات الاستعلام والفهم لدى أطفال الروضة تطوراً ملائماً. ويحقق غالبية طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً أعلى من المتوقع قياساً إلى مستوياتهم المرجعية. ويحقق بقية طلبة المراحل الدراسية إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في منهاج البكالوريا الدولية بفضل مهاراتهم المتطورة في التفكير الناقد وحل المشكلات.
- يظهر طلبة المرحلة المتوسطة فهماً أساسياً للتفكير العلمي ومهارات الاستقصاء. وتُعد مهارات الاستقصاء بالاعتماد على النفس من السمات التي تشهد تطوراً تدريجياً في الروضة والمرحلة الابتدائية. ويطور طلبة الدبلوم مهارات قوية في الاستدلال والتفسير العلمي.
- تساعد وحدات الاستعلام في الروضة والمرحلة المتوسطة في تمكين الطلبة من فهم الصلة بين العلوم وبيئتهم المحلية والعالم، غير أن مهارات الاستقصاء العملي والبحث العلمي ليست متطورة بما فيه الكفاية في جميع المراحل الدراسية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص المنتظمة للطلبة لتطوير مهارات عملية في المختبر ولأداء الأبحاث في جميع المراحل الدراسية.

## مهارات التعلم

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | مهارات التعلم |
|---------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|
| جيد           | جيد              | جيد                | جيد          |               |

- يتولى الطلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم بوتيرة متنامية. ويشاركون على نحو ملائم في الحصص الدراسية ويستمتعون بها. ويستطيع جميع الطلبة تقريباً بمن فيهم أطفال الروضة من شرح تعلمهم بوضوح. ويكون التعلم التعاوني قوياً عندما يحصل الطلبة على فرص للعمل ضمن مجموعات، وتُعد هذه الممارسات أعلى فعالية في المرحلتين المتوسطة والدبلوم.
- يظهر معظم الطلبة ثقة قوية بالنفس. ويدركون نقاط قوتهم ومواطن ضعفهم ويضعون أهدافاً لأنفسهم، غير أن قدرة الطلبة على ربط جوانب تعلمهم وتطبيق المعرفة ضمن سياقات جديدة ما تزال متفاوتة عبر المواد الدراسية، ويظهر ذلك بوضوح في حصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- طور الطلبة من قدرتهم على التفكير الناقد وحل المشكلات، لكن يتفاوت ذلك في جميع المواد الدراسية بسبب عدم حصولهم على مستويات تحدٍ ملائمة في بعض الحصص الدراسية. جدير بالذكر أن مهارات الطلبة غير متطورة في البحث وتطبيق التقنية أثناء الحصص الدراسية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للعمل التعاوني أثناء الحصص الدراسية واستخدام التقنية لأجل البحث وتكوين روابط هادفة بين مختلف جوانب التعلم.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| مرحلة الدبلوم | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التطور الشخصي |
|---------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|
| جيد جداً      | جيد جداً         | جيد جداً           | جيد جداً     |               |

- يظهر جميع الطلبة تقريباً مواقف إيجابية ويمارسون الانضباط الذاتي. ويستجيب طلبة المرحلتين المتوسطة والدبلوم على نحو ملائم إزاء التغذية الراجعة الناقدة. و بصفة عامة تسود بينهم علاقات إيجابية. ويتعامل الطلبة باحترام وتقدير مع معلمهم وكادر المدرسة ومع زملائهم، مما يوفر بيئة تعلم إيجابية.
- يظهر معظم طلبة المدرسة فهماً ملائماً لأساليب الحياة الصحية والأمنة. ويشارك كثير منهم في تحدي اللياقة اثناء حصص التربية الرياضية.
- يسجل الطلبة مستوى حضور جيد إجمالاً. وتطور المدرسة إجراءات لضمان وصول الطلبة إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المناسب، غير أن المواظبة على المواعيد صباحاً ما تزال من الجوانب التي تحتاج إلى تحسين عاجل.

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|
| متميز        | جيد جداً           | جيد جداً         | جيد جداً      |

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- يظهر الطلبة إجمالاً فهماً جيداً جداً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع دبي متعدد الثقافات، ويذكرون الصدقة والتراحم والعفو كأمثلة على هذه القيم. ويظهر أطفال الروضة مستوى متميز في هذا الجانب.
- تطور الطلبة وعياً قوياً بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويستطيعون بثقة شرح بعض الأحداث الرئيسية التي حدثت مؤخراً ويدركون أهمية القيادة التاريخية للشيخ زايد رحمه الله. وبوسعهم تحديد الرياضات التراثية مثل الصيد بالصقور، كما ذكروا دور المجلس باعتباره مكاناً للتلاقي والتزاور الاجتماعي.
- يظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً جيداً جداً لثقافتهم، غير أن معرفتهم بثقافات العالم وفهمهم لها غير متطور.

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           |

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- يدرك الطلبة المسؤولية الاجتماعية المنوطة بهم ويساهمون في المجتمع. ويظهر بعضهم تعاطفهم مع الآخرين من خلال العمل التطوعي في مراكز كبار السن، ويجمع طلبة آخرون تبرعات لحفر آبار في الهند وموريتانيا. وتظهر البنات الأكبر سناً مسؤوليتهن الاجتماعية على أفضل وجه.
- يظهر معظم طلبة المدرسة مواقف مسؤولة إزاء العمل، ويشارك كثير منهم في الأنشطة مثل جائزة المؤلف الصغير وماراثون دبي. ويعمل بعضهم كسفراء سعادة، في حين ما يزال طلبة كثيرون يعتمدون على المدرسة لقيادة المبادرات. ولا يُعد الابتكار جزءاً أساسياً من ثقافة المدرسة.
- يطلق مجلس الطلبة مشاريع لمساعدة المحتاجين. ويدرك الطلبة القضايا البيئية داخل المدرسة وخارجها. ولقد عمل الطلبة مؤخراً على مشروع لإعادة التدوير وترشيد استهلاك الماء مما أتاح لهم تطوير بعض الفهم عن الاستدامة.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تضمين الابتكار كجزء أساسي من المنهاج التعليمي في جميع المواد الدراسية.

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم | التدريس لأجل تعلم فعّال |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|-------------------------|
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           |                         |

- تُعد جودة التدريس في الروضة والمرحلة الابتدائية هي الأقوى. ويمتلك معلمو جميع المراحل الدراسية معرفة دقيقة بموادهم الدراسي وأساليب تعلم الطلبة. وتحظى الحصص الدراسية بتخطيط ملائم عادةً وتلبي احتياجات معظم الطلبة.
- يحقق المعلمون استخداماً فعالاً لمختلف أنواع المصادر، بما فيها التقنية، لمساعدة الطلبة على تحقيق تقدم جيد في معظم المواد الدراسية الرئيسية. ويعزز التدريس الناجح في الروضة والمرحلة الابتدائية تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام والتعلم المستقل.
- يعزز المعلمون مهارات حل المشكلات والبحث والاستعلام بدرجات متفاوتة عبر المواد والمراحل الدراسية. وتُعد التوقعات العالية من الطلبة وفرص التفكّر من السمات الشائعة في أفضل الحصص الدراسية، حيث يقدم المعلمون أيضاً مهاماً متميزة بناءً على تحليل بيانات التقييمات.

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم | التقييم |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|---------|
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           |         |

- ترتبط عمليات التقييم الداخلية بمستويات المنهاج التعليمي، وتتسم بترابطها واتساقها، وتوفر تقييماً دقيقاً وموثوقاً وشاملاً لإنجازات الطلبة الدراسية.
- يتم تحليل بيانات التقييمات لتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في الأداء ولتحديد ثغرات المنهاج التعليمي. ويتفاوت استخدام هذه المعلومات عبر المواد والمراحل الدراسية لتعديل المنهاج التعليمي والتخطيط للحصص الدراسية، وذلك بهدف تحضير مهام تلبي احتياجات تعلم الطلبة. ولا يمتلك جميع المعلمين فهماً تاماً لمضامين بيانات الاختبارات الخارجية وكيفية استخدامها.
- يُعد تقييم الطالب لأدائه وأداء زملائه من السمات الشائعة في بعض الحصص الدراسية، لكن يوجد تفاوت في تصحيح المعلمين لأعمال طلبتهم وفي جودة التغذية الراجعة التي يقدمونها لهم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- وضع توقعات أعلى لجميع الطلبة وإتاحة مزيد من الفرص لهم لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات.
- التأكد من أن المعلمين يستخدمون معلومات التقييم المتاحة بالكامل لتلبية احتياجات التعلم لجميع الطلبة.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|--------------------------------|
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           |                                |

- يحظى المنهاج التعليمي بأساس منطقي واضح ويستند إلى نطاق وتسلسل منهاج البكالوريا الدولية وملف المتعلم. ويوفر التوازن ويلبي جميع الطلبة، وتتسم استمرارية التعلم بين المراحل الدراسية بالسلاسة في معظم المواد الدراسية.
- المنهاج التعليمي ملائم ويوفر للطلبة محتوى متوازناً بين المعرفة والمهارات والفهم. ويحصل الطلبة على بعض خيارات التعلم أثناء الحصص الدراسية، وقد حصل طلبة الدبلوم على خيارات أوسع نطاقاً بعد عمليات الرقابة السابقة. ويتم التخطيط في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للمفاهيم المشتركة بفعالية أعلى بين المواد الدراسية وضمن كل مادة.
- يؤدي التطوير والمراجعة الفعالة للمنهاج التعليمي إلى توفير خدمات تعليمية جيدة لجميع الطلبة تقريباً، لاسيما فيما يخص تلبية احتياجات تطورهم الشخصي.
- يتم دمج مادة التربية الأخلاقية ضمن منهاج المرحلة الابتدائية PYP، وتدرسيها من خلال حصص دراسية منفصلة في المرحلة المتوسطة.

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم | مواءمة المنهاج التعليمي |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|-------------------------|
| جيد          | جيد                | جيد              | جيد           |                         |

- تحقق المدرسة نجاحاً في ضمان تعديل المعلمين للمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة تقريباً، وتحقق حصص اللغة الإنجليزية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة نجاحاً أعلى من غيرها في هذا الجانب. وشهدت مواءمة المنهاج التعليمي لدعم الطلبة أصحاب الهمم تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة.
- يتم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال نطاق من الفرص التي تلبية اهتمامات معظم الطلبة، مثل وجود خمسة أنشطة رياضية مختلفة، وأربعة أنشطة فنون ونشاطين للغات الحديثة. وتوجد فرص للابتكار في نشاط علم الإنسان الآلي.
- توجد مجموعة متنوعة من الأنشطة والروابط المجتمعية التي تعزز فهم الطلبة لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها متعدد الثقافات، حيث يوجد، على سبيل المثال، نشاط بعد انتهاء الدوام المدرسي لإثراء فهم الطلبة للقرآن الكريم.
- يتم دمج اللغة العربية في تدريس مواد دراسية مختلفة في مرحلة الروضة، ويشغل ذلك 20% تقريباً من وقت التدريس.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين عملية انتقال الطلبة من الصف الخامس إلى الصف السادس في مادتي الرياضيات والعلوم.
- التأكد من تقديم مستويات تحدٍ ملائمة للطلبة، لاسيما في حصص مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، حتى يتمكن أفراد الطلبة من تحقيق أقصى تقدم دراسي ممكن.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|
| جيد جداً     | جيد جداً           | جيد جداً         | جيد جداً      |

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة إجراءات دقيقة للسلامة وحماية الطفل وللحافلات المدرسية، ويطلع جميع أعضاء كادر المدرسة وطلبتها على سياسة حماية الطفل، ويتوفر إشراف وخدمات طبية دقيقة لطلبة المدرسة، ويُعد التنمّر نادراً في المدرسة.
- تحظى مباني المدرسة ومرافقها بصيانة جيدة جداً، وتلبي المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، بما فيها التدريب على الإخلاء في حالة الطوارئ. وتسجل المدرسة وتتجاوب بسرعة لأي حادثة أو متطلبات صيانة. كما تتوفر المدرسة الإجراءات والتسهيلات المناسبة لحركة أصحاب الهمم.
- تعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والأمنة، وتتابع بعناية أصناف الطعام المتوفرة في المقصف. وتشجع طلبتها على تبني أساليب الحياة الصحية، بما فيها المشاركة الكاملة في تحدي دي للياقة.

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | مرحلة الدبلوم |
|--------------|--------------------|------------------|---------------|
| جيد جداً     | جيد                | جيد              | جيد جداً ↑    |

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تسود علاقات جيدة جداً بين كادر المدرسة وطلبتها مما يرسخ بيئة تعلم منظمة ملؤها الرعاية ويتبع أعضاء مجتمع المدرسة القواعد السلوكية للمدرسة، ويظهر معظم الطلبة انضباطاً ذاتياً جيداً.
- تطبق المدرسة نظاماً فعالاً لمتابعة حضور طلبتها مما يعزز مستوى حضور جيد، وحققت المدرسة مؤخرًا تقدماً في مواظبة الطلبة على المواعيد. ويتيح استخدام نطاق من إجراءات التقييم تحديد الطلبة أصحاب الهمم بدقة. وتضمن عمليات التدخل المركزة أن معظم الطلبة أصحاب الهمم يتلقون دعماً فردياً جيداً مما يساعدهم على تحقيق تقدم دراسي في معظم المواد الدراسية.
- توفر المدرسة لطلبتها خدمات الرعاية والدعم والإرشاد الدراسي، ويتولى المرشد التربوي وكادر العيادة وفريق التعليم الدامج تقديم إرشاد فردي متخصص. ويتلقى معظم الطلبة الأكبر سناً إرشاداً مهنيًا يتيح لهم التخطيط لمساراتهم الجامعية والمهنية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- متابعة وتحسين مواظبة الطلبة على مواعيد وصولهم للمدرسة.
- استقصاء خيارات المسارات المهنية البديلة للطلبة، لاسيما للطلبة أصحاب الهمم.

## دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يلتزم أعضاء مجلس الأمناء وقيادة المدرسة بتقديم خدمات تعليمية ودعم عالي الجودة للطلبة أصحاب الهمم. ويتولى فريق التعليم الدامج تنظيم الخدمات التعليمية على نحو ملائم كما يقدم أمين التعليم الدامج دعماً ملائماً.
- تحدد نظم التقييم المطورة الاحتياجات بدقة وتتضمن تقارير يقدمها متخصصون عند الضرورة. وتوجد برامج تدخل متوافقة مع الاحتياجات الفردية للطلبة، حيث تدعم نطاقاً واسعاً من الاحتياجات. ولقد طبقت المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة نظاماً لتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين.
- تحظى المدرسة بعلاقات شراكة إيجابية ومثمرة جداً مع أولياء الأمور، وترسل لهم تقارير منتظمة وتدعمها بلقاءات رسمية وورش مخصصة لهم. ويؤكد أولياء الأمور أنهم راضون عن الإرشادات الفردية التي يتلقونها من المدرسة والدعم الجيد الذي تقدمه لأبنائهم.
- تظهر الخطط التعليمية الفردية توجهاً واضحاً نحو التحسين وتركيزاً ملائماً على الاحتياجات الرئيسية لكل طالب، غير أن عدداً قليلاً من الخطط لا تتضمن خطوات قابلة للقياس لدعم المتابعة الدقيقة. ولا يتم استخدام هذه الخطط في بعض الحصص الدراسية على نحو كافٍ للتحضير لمهام فردية أو جماعية.
- يتلقى الطلبة أصحاب الهمم دعماً فعالاً من المعلمين ومن مساعدي دعم التعلم وفريق التعليم الدامج. ويقدم الكادر الإضافي في المراحل الدراسية العليا دعماً محدداً لتحسين تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي. ويضمن الدعم المباشر من فريق التعليم الدامج توفير تعلم جيد ومتسق. بالمقابل، تتم إعاقة تقدم الطلبة عندما لا يُدخل معلمو المواد الدراسية تعديلات مناسبة على أنشطة التعلم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من استخدام جميع المعلمين للخطط التعليمية الفردية من أجل تعديل المنهاج التعليمي لأفراد ومجموعات الطلبة لتلبية احتياجاتهم في جميع الحصص الدراسية.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

|         |   |
|---------|---|
| جيد     | فعالية القيادة المدرسية                           |
| جيد     | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير                   |
| ↑ متميز | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع          |
| جيد     | مجالس الأمناء                                     |
| جيد     | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

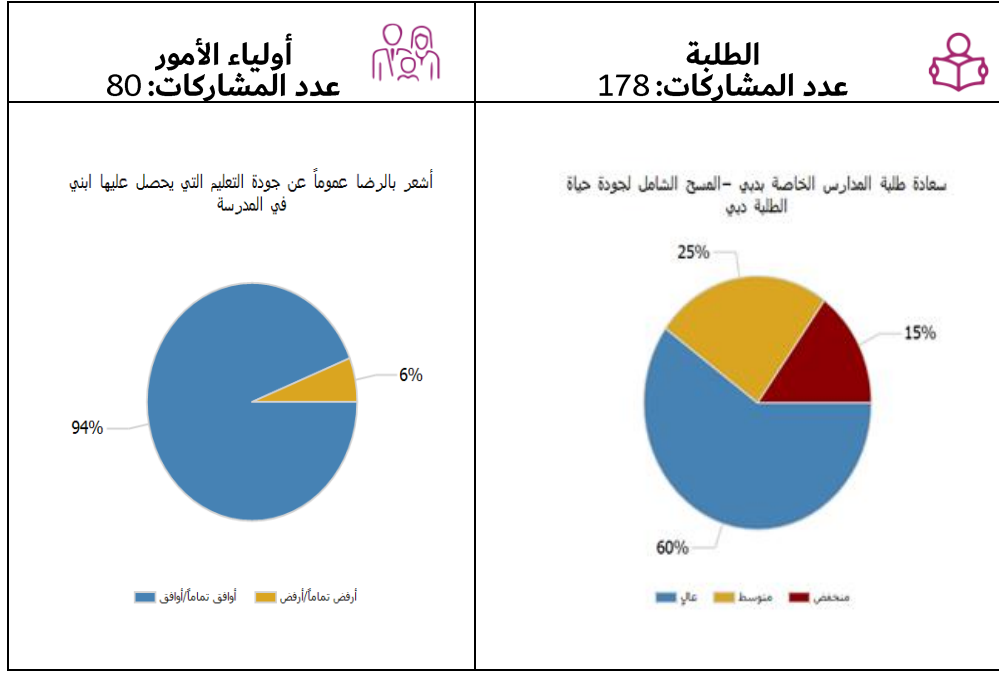
- يقدم فريق قيادة المدرسة رؤية واضحة لتطوير بيئة التعلم الجديدة والمحفزة. ورغم أن متابعة التعليم والتعلم تغطي الأداء الفردي للطلبة، إلا أن مستوى التقدم الإجمالي لم يشهد تحسناً، بالمقابل، يطبق أعضاء قيادة المدرسة نظاماً جديدة لمساءلة أعضاء كادر المدرسة عن تقدم الطلبة.
- تُظهر عمليات التقويم الذاتي وجود صعوبات في تفسير بيانات الطلبة على نحو دقيق، مما يحد من نجاح المدرسة في الاستجابة لتوصيات تقرير الرقابة السابق. ويقدم أعضاء قيادة المدرسة خطة واضحة ومناسبة جداً للاستخدام الفعال لبيئة التعلم الجديدة. ويعملون على تلبية الحاجة إلى توسيع مجلس الأمناء وتوزيع مهام القيادة وزيادة المساءلة من خلال مبادرات تم إطلاقها مؤخراً.
- يعبر أولياء الأمور عن تقديرهم الكبير للمدرسة وللفرص الموسعة التي تتيحها لهم كشركاء فاعلين في تعلم أبنائهم. وتُبقيهم المدرسة على اطلاع ملائم بتحصيل أبنائهم وتقديمهم الدراسي من خلال اللقاءات المنتظمة الرسمية وغير الرسمية ومن خلال سياسة الباب المفتوح المتبعة في المدرسة. ويؤدي مجلس الأمناء دوراً مهماً في الحياة المدرسية ويقدم ورشاً ويرسخ علاقات وثيقة مع المجتمع المحلي والوطني.
- أظهر أصحاب المدرسة وأعضاء مجلس الأمناء روحاً عالية على المبادرة بعد عمليات الرقابة السابقة في الإدارة الاستراتيجية للمدرسة. ويعملون على تطوير مرافق تعلم حديثة ومتقدمة تلبى احتياجات الطلبة للقرن الحادي والعشرين. ولقد وسعوا من عضوية مجلس الأمناء لتعزيز قدرتهم على مساءلة أعضاء قيادة المدرسة، كما عززوا دور أولياء الأمور لإيصال صوتهم بصفة رسمية.
- تواصل المدرسة إدارة شؤونها اليومية على نحو ملائم وتوفير مصادر كافية لطلبتها. وتجدر الإشارة إلى أن العمل جارٍ على تطوير مبنى جديد للمدرسة حيث أضحى الانتقال إليه وشيكاً. ويتم دعم هذه التغييرات المادية بهيكلية تنظيمية جديدة، قد تم تعيين معظم كادرها البشري. ولقد شهدت قدرة المدرسة تطوراً بعد عمليات الرقابة السابقة، ويتجلى ذلك في تعزيز الخدمات التعليمية والدعم للطلبة أصحاب الهمم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إيلاء تركيز أعلى دقة على التقدم الدراسي للطلبة في عمليات التقويم الذاتي.
- تأسيس المزيد من علاقات الشراكة الدولية خارج الإمارات العربية المتحدة لإثراء خبرات تعلم الطلبة.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



- ثلثا الطلبة الذين شاركوا في الاستبانة يعتقدون بوجود أعضاء من كادر المدرسة يحظون بأهمية لديهم. ويفيد جميع الطلبة تقريباً أنهم يحظون بعلاقات ملائمة مع معلمهم. ويعتقد غالبية كبيرة من الطلبة أنهم يستطيعون التعلم والإنجاز على نحو ملائم. ويعتقد أكثر من نصف الطلبة بقليل بوجود بعض التنمر اللفظي أو الاجتماعي في المدرسة. ويعبر عدد قليل عن قلقهم إزاء التنمر الإلكتروني. ولقد لاحظ فريق الرقابة وجود علاقات جيدة جداً بين المعلمين والطلبة.



الطلبة

- جميع أولياء الأمور تقريباً الذين شاركوا في الاستبانة يعبرون عن آراء إيجابية إزاء تعلم أبنائهم. ويعتبرون أن أبنائهم ينعمون بالأمان والرعاية في المدرسة. ويعتقدون أن كادر المدرسة يستمع لوجهات نظرهم ويزودهم بمعلومات مفيدة عن أداء أبنائهم وكيفية دعمهم في البيت، ولقد أكد أولياء الأمور ذلك أثناء مقابلتهم المقيمين التربويين كجزء من عملية الرقابة المدرسية.



أولياء الأمور

## الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)