

مدرسة البحث العلمي

تقرير الرقابة المدرسية

من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الثانية عشرة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

- 2 شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2 معلومات أساسية عن المدرسة
- 3 ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4 السمات الرئيسية للمدرسة
- 4 التوصيات
- 4 ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6 ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7 ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 8 ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8 ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9 ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 11 موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15 الخطوات اللاحقة
- 15 للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة البحث العلمي في شهر فبراير من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة البحث العلمي الخاصة في منطقة القصيص، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الثانية عشرة، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج الدولي للمرحلة الابتدائية (IPC) والمنهاج الوطني الإنجليزي المطبق في بريطانيا. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1220 طالباً وطالبة، وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي أظهر فيها أولياء الأمور إجمالاً رضاً كبيراً من معظم جوانب عمل المدرسة، إلا أن أقلية منهم عبّروا عن قناعتهم بأن المدرسة لم تُوفّر لهم معلومات كافية توضح لهم كيف يمكنهم مساعدة أبنائهم في المنزل على أداء أعمالهم الدراسية. وأعرب جميع أولياء الأمور تقريباً عن دعم قوي للتطورات التي حققتها المدرسة على مدى العام الماضي، ولتقدم أبنائهم في المواد الدراسية الرئيسية، ولقيادة المدرسة وإدارتها. وفي سياق آخر، عبّر عددٌ قليلٌ من أولياء الأمور عن تحفظاتهم بشأن مشاركة أولياء الأمور في المدرسة وكمية الواجبات الدراسية المنزلية التي على الطلبة إنجازها.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة البحث العلمي لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد، ولديها القدرة على تحقيق المزيد من التقدم. ولقد تعاملت المدرسة بإيجابية عالية مع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

وحقق طلبة المدرسة تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جودة متميز في مادة التربية الإسلامية، وكذلك كان التقدم والتحصيل الدراسي بمستوى جودة متميز في مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها. وحقق الطلبة في المرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد 16 مستوى تحصيل دراسي متميز في مادتي الرياضيات والعلوم، وجيد في مادة اللغة الإنجليزية. أما التقدم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية لدى طلبة المدرسة فقد كان بمستوى جودة مقبول على الأقل، وغالباً ما كان بمستوى جيد، وبمستوى متميز أحياناً. وحقق الأطفال والطلبة مستوى جودة جيد في مواقفهم وسلوكياتهم، فقد اتصفوا بالتهذيب والمشاركة والالتزام بدراساتهم، وكانوا على وعي مناسب بمسؤولياتهم المجتمعية، وطوروا حساً متميزاً بقيم الإسلام الأخلاقية والاجتماعية، واتسموا بتقديرهم الكامل لطبيعة مجتمع دبي المتعدد الثقافات. وحقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد، ولقد عاين فريق الرقابة وجود العديد من الحصص الدراسية المتميزة. وساهمت معرفة المعلمين القوية بموادهم الدراسية وتخطيطهم المفصل للحصص الدراسية وتوقعاتهم العالية من طلبتهم في المستوى الجيد لتعلم الطلبة وتقدمهم. وتمكن المعلمون من تطبيق إدارة صفية ملائمة لخصائصهم الدراسية، وتحسن استخدام المعلمين والطلبة لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) إلا أنه لم يكن شائعاً في جميع الحصص الدراسية. وحققت عمليات التقييم مستوى جودة جيداً محققة بذلك تحسناً منذ الرقابة السابقة، وغالباً ما كان تصحيح أعمال الطلبة مفصلاً ويوفر لهم إرشادات وتوجيهات مفيدة لتحقيق التحسين. وحقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد، ولقد تحسنت جودته بفضل تبني المدرسة المنهاج الدولي للمرحلة الابتدائية (IPC) في صفوف المرحلة الابتدائية، وتركيزها على سلاسة الانتقال في المناهج التعليمية بين المراحل الدراسية. وقدمت الأنشطة اللاصفية دعماً ملائماً للمنهاج التعليمي، إلا أن إنشاء الروابط بين مواد المنهاج ما تزال في بداياتها. ونجحت المدرسة بتطبيق إجراءات وترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم ورعايتهم. وأظهر كادر المدرسة مستوى عالياً من الرعاية المهنية للطلبة، وكانت مرافق المدرسة آمنة وسليمة وبحالة ملائمة. وحققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيد فيه عدد من السمات المتميزة، ولقد تحسنت الإدارة من خلال إشراك كافة أعضاء الكادر في رفع المستويات وتعزيز قيم ومبادئ المدرسة. وتم تعميم بيانات تقييم جميع جوانب عمل المدرسة على نطاق واسع في مجتمع المدرسة، مما ساهم في إجراء المزيد من التخطيط المستقبلي الفعال. ونجحت المدرسة في بناء علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وحققت تحسينات في تواصلها معهم وفي تعزيز مشاركة الطلبة في المشاريع المجتمعية. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جيد، ودعم عملية تطوير المدرسة عبر مساهماته في عمليات التقييم الذاتي للمدرسة ومساعدة المدرسة عن أدائها. وحقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة مستوى جودة جيد، وتمكنت المدرسة من معالجة مشكلة انتقال ومغادرة أعضاء من كادر المدرسة وتعيين أعضاء جديداً بدلاً عنهم، كما يُعَدُّ التطوير المهني المستمر سمة بارزة في عمل المدرسة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- قيادة المدرسة ومجلس أمنائها الذي امتلك رؤيةً بعيدة المدى وبأدائه لدوره الاستشاري في المدرسة، مما ساهم في تعاملها الإيجابي مع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي المتميز الذي حققه طلبة المدرسة في مادة التربية الإسلامية وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها.
- مستوى التحصيل الدراسي المتميز الذي حققه طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة في مادتي العلوم والرياضيات.
- ثقافة التقييم الذاتي في المدرسة التي أشركت جميع أعضاء المجتمع المدرسي، أدت إلى تطبيق إدارة متأنية ولكن حاسمة لعملية التغيير في المدرسة من أجل تعزيز مستوى العميلة التعليمية التي يحظى بها الطلبة.
- أدت التحسينات التي حققتها المدرسة في ترتيبات التقييم إلى تطبيق منهجيات أكثر حزمًا وانتظاماً في مختلف المراحل الدراسية.
- تحسن المنهاج التعليمي إجمالاً، خاصة على صعيد إدخال المنهاج الدولي للمرحلة الابتدائية (IPC) في المرحلة الابتدائية.

التوصيات

- الاستمرار في البناء على التحسينات التي تم تحقيقها في عملية التعليم والتعلم بتحقيق مستويات جودة متنسقة في مختلف المراحل الدراسية.
- الاستمرار في رفع مستويات التحصيل الدراسي للطلبة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم لاسيما مع نهاية المرحلة الابتدائية.
- دمج برنامج التقييم على نحو أوسع وترسيخه لدعم تخطيط المعلمين وتلبية الاحتياجات المختلفة لكافة الطلبة

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي متميز. وكان لدى الطلبة معرفة وفهم متطورين بقيم الإسلام، وفهموا العلاقة بين العبادة والممارسة، وعلى سبيل المثال فهم طلبة السنة الدراسية السادسة قيمة الأعمال الصالحة في يوم القيامة وكذلك في حياتهم اليومية. وأظهر معظم الطلبة تقديراً عالياً لإيمانهم وربطوه بحياتهم اليومية، من خلال المشروعات المجتمعية المرتبطة بالمدرسة مثل رعاية الأيتام. وطور الطلبة في مختلف المراحل الدراسية معرفةً راسخةً بأهم الأحداث وأبرز الشخصيات في الإسلام. واستشهد الطلبة بثقة بآيات من القرآن الكريم وبأحاديث نبوية لشريفة لدعم وجهات نظرهم.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة متميز لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية. وكان الطلبة متمكنين جداً في استخدام اللغة العربية للتعبير عن أفكارهم، ولكن في المقابل لم يكن بوسع عدد قليل من الطلبة استخدام اللغة العربية الفصحى بدقة

واتساق. وطور الطلبة مهارات قوية في النحو، واستطاعوا تحليل الجمل بشكل مناسب، فُظهرين بذلك معرفتهم التفصيلية بتركيب الجمل. واستطاع معظم طلبة السنة الدراسية الثانية استيعاب الأفكار الرئيسية والمعلومات المطلوبة، في حين تمكن طلبة السنة الدراسية الرابعة من التعبير عن أفكارهم بشكل مُفنع، وأظهروا مهارات متطورة في الاستماع والتحدث. وأظهر معظم طلبة السنة الدراسية الثامنة تقديراً وفهماً متطورين للشعر، واستطاعوا مناقشة الأفكار الرئيسية والأساليب البلاغية. وتمكن معظم طلبة السنة الدراسية العاشرة من فهم عناصر القصص القصيرة، وقدموا أمثلة متطورة على كتابة فقرات نصية باللغة العربية.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية، حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. وكان لدى جميع الطلبة تقريباً مهارات استماع متطورة، واستطاعوا استيعاب الأفكار الرئيسية لتقديم المعلومات المطلوبة. وتمكن معظم طلبة السنة الدراسية الأولى من استخدام المفردات الخاصة بالألوان، وتمكنوا من الاستماع على نحو مناسب لمعلميهم والإجابة عن الأسئلة البسيطة. واستطاع معظم طلبة السنة الدراسية الرابعة فهم الأفكار الرئيسية، وتمتعوا بالثقة والدقة أثناء القراءة جهراً. وأظهر معظم طلبة السنة الدراسية الخامسة مهارات استيعاب جيدة، وتمكنوا من تحديد الأفكار الرئيسية الواردة ضمن النص الذي يقرؤونه، وكانوا يستمعون بانتباه. واستطاع طلبة السنة الدراسية التاسعة القراءة جهراً بأساليب معبرة، وتمكنوا من كتابة تعليمات بسيطة. وإجمالاً كانت مهارات الطلبة وقدرتهم على التحدث تقتصر بشكل رئيسي على التحدث في عددٍ محدد من المواقف المعتادة، وكانت مهارات الطلبة في الكتابة مقتصرة على أداء مهام الكتابة المحدودة في الحصص الدراسية.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية، في حين استطاعوا تحقيق تقدم دراسي بمستوى جيد، أما طلبة المرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد 16 سنة فقد تمكنوا من تحقيق تحصيل وتقدم دراسي جيد في هذه المادة، وكانت لدى معظم الطلبة مهارات محدودة في اللغة الإنجليزية عند التحاقهم بالمدرسة، إلا أنهم نجحوا في المراحل الدراسية اللاحقة في تحقيق نتائج جيدة قياساً إلى المعايير الدولية لتعلم مادة اللغة الإنجليزية كلغة أولى، مثل اختبارات الشهادة الثانوية الإنجليزية (IGCSE) واختبار المستوى AS. وأظهر أطفال المرحلة التأسيسية ثقة في الربط بين الأصوات والحروف، وإعادة رواية القصص. ومع نهاية المرحلة الابتدائية تمكن معظم الطلبة من الحديث والقراءة والكتابة بدقة بمجموعة من الأساليب. وتحدث الطلبة في السنة الدراسية السابعة بحماسة حول موضوعات القصص التي قرؤوها، وكان بوسع طلبة السنة الدراسية العاشرة بناء حُجج مقنعة باستخدام المفردات المناسبة. وأتقن طلبة السنة الدراسية الثانية عشرة تحليل الصور في الشعر الحديث.

وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية في حين تمكنوا من تحقيق تقدم دراسي جيد في هذه المادة. ونجح طلبة المرحلة الثانوية بتحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي متميز، أما في مرحلة ما بعد 16 سنة فكان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة متميز في حين كان تقدمهم الدراسي بمستوى جودة جيد. وفي المرحلة التأسيسية نجح معظم الأطفال بتطوير مهاراتهم العددية وكان بوسعهم التعرف على الأرقام وتمييزها حتى الرقم 10. وأظهر طلبة المرحلة الابتدائية ثقة متزايدة في التعامل مع الأعداد والأشكال والقياس والمهارات الجبرية. وعلى سبيل المثال تمكن طلبة السنة الدراسية الخامسة من ذكر خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد، وحساب عدد وجوهها ورؤوسها وحروفها. وتمكن الطلبة الأكبر سناً في المرحلة الثانوية من تطوير مهاراتهم الرياضية بمعدل ممتاز، وكانوا قادرين على إنجاز المهام في نطاق من المواقف النظرية والحقيقية، مختارين لذلك

استراتيجيات مناسبة. وتمكن طلبة السنة الدراسية الثانية عشرة من تحليل المسائل بأسلوبٍ منطقي واختيار الطرق الرياضية المناسبة لحلها.

وفي مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية، في حين تمكنوا من تحقيق تقدم دراسي جيد في هذه المادة. وأستطاع طلبة المرحلة الثانوية ومرحلة ما بعد 16 سنة تحقيق تحصيل دراسي متميز، في كان تقدمهم الدراسي بمستوى جيد في هذه المادة. وتمكن طلبة المراحل الدراسية العليا من تطوير معرفتهم وفهمهم بمستوى أعلى من المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم. وتمكن أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية من تحقيق تحصيل دراسي بمستوى مكافئ للمستويات الدولية المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة كان لدى الطلبة مهارات راسخة في الاستقصاء، إذ تمكنوا من وصف اختبار نموذجي، والتخطيط للاستقصاء على نحو مناسب، وجمع الأدلة وتقييم نتائجها، ولكن لم تكن هذه المهارات بمستوى الجودة ذاته بل كانت متفاوتة لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية. وتمكن أطفال الروضة من تصميم وتصنيع واختبار فعالية زورق قراصنة. وفي السنة الدراسية الرابعة تمكن الطلبة من بناء دارة بسيطة لاختبار الناقلية، ورسم مخططات الدارات، باستخدام الرموز الصحيحة، وتحديد العناصر التي قامت بدور الناقل. وتمكن طلبة السنة الدراسية التاسعة من فهم نظرية المجال المغناطيسي، في حين تمكن طلبة السنة الدراسية الثانية عشرة في مادة الكيمياء من وصف التفاعلات الطردية والعكسية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في مختلف المراحل الدراسية، واتسموا بالترحيب وحُسن التصرف، وقدموا دعماً ملائماً لبعضهم البعض داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها. واستمع الطلبة لآراء الآخرين وأظهروا الاحترام لوجهات نظر مغايرة. وكانت العلاقات قوية بين كادر المدرسة وطلبتها، انعكست على إضفاء روح الدعابة في الحصص الدراسية، ورغبة الطلبة في طلب المساعدة من أعضاء الكادر. وعبر الطلبة عن شعورهم بأن أعضاء الكادر يضعون اهتمامات الطلبة في مقدمة أولوياتهم. وعبر الطلبة بوضوح عن التزامهم بأساليب الحياة الصحية، من حيث النظام الغذائي والتدريبات البدنية. وكان نسبة الحضور بمستوى مقبول، ولكن لم يكن جميع الطلبة يحضرون إلى الحصص الدراسية في الأوقات والمواعيد المحددة.

وحقق الطلبة مستوى متميزاً في فهمهم وتقديرهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، وكانوا مبادرين لتولي أدواراً قيادية وممثلة عن المدرسة، وتعد خدمة الطلبة في المجالس المدرسية كمستشارين للطلبة الأصغر سناً وقادةٍ للفرق تعبيراً عن وعي الطلبة بمسؤولياتهم المجتمعية. ولا بد من الإشارة بشكل خاص إلى مساهمات طلبة المرحلة الثانوية في منتدى الطلبة مع مجلس الأمناء. وتمتع الطلبة بتقدير قوي للأخلاق الإسلامية والقيم الاجتماعية، وأظهر الطلبة التزامهم على أرض الواقع من خلال جهودهم العملية في المساجد المحلية ودعمهم للأعمال الخيرية للناس المحرومين. وكان الطلبة على وعي كبير بطبيعة مجتمع دبي المتعدد الثقافات، ومن الأمثلة البارزة على ذلك السوق الياباني الذي نظمه طلبة المرحلة الابتدائية أثناء زيارة فريق الرقابة. وأظهر الطلبة الفخر بهويتهم الوطنية وحرصهم على المحافظة عليها في إطار تقديرهم للروابط القائمة في حياتهم مع أبناء الثقافات الأخرى.

وحقق الطلبة مستوى جودة جيداً في الفهم الاقتصادي والبيئي، وكانوا على وعي بالبنى الاقتصادية لإمارة دبي، وعبروا بوضوح عن التحديات التي أفرزتها الأزمة الاقتصادية العالمية، وأفاد الطلبة بأن الزيارة التي أجراها الدكتور محاضر من وكالة الفضاء الأمريكية "ناسا" ساعدتهم على فهم الجانب المتعلق بالمشاريع والأعمال التجارية في اقتصاد دبي. وأظهر الطلبة الالتزام بتحسين البيئة في الجانبين الطبيعي والإنساني، ودعموا من خلال عملهم في اللجنة البيئية وعمليات إعادة التدوير وترشيد استهلاك الطاقة، كما عكست مشاركتهم في يوم حقوق الإنسان المستوى ذاته من الالتزام في المحافظة على الحريات الأساسية.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس بمستوى جودة جيد إجمالاً، مع وجود عدد من حالات التدريس المتميزة التي عاينها فريق الرقابة. وقد امتلك المعلمون معرفة راسخة جداً بموادهم الدراسية، والتي كان لها دور ملحوظ في تعزيز تعلم الطلبة. وغالباً ما كان المعلمون يقدمون أمثلة من الحياة العملية لربطها بالأنشطة الصفية، فعلى سبيل المثال، تم في إحدى حصص الرياضيات للسنة الدراسية الخامسة الاستفادة من مفهوم التعبئة والتغليف في المتاجر الكبيرة، لتقديم سياق مناسب لشرح الأشكال ثلاثية الأبعاد ودراستها. وتم بفعالية عالية بناء بيئة تعلم إيجابية ومحفزة في معظم غرف الفصول الدراسية، وبالأخص في المرحلتين الابتدائية والتأسيسية، وكانت وسائل العرض المرتبطة باحتياجات التعلم حاضرة في غرف الفصول الدراسية. وحظيت الحصص الدراسية بتخطيط مناسب، واتبعت البنية المتفق عليها، ولكن لاحظ فريق الرقابة في عدد قليل من الحالات أن الالتزام الصارم بهذه الصيغة منع المعلمين من المبادرة في تلبية الاحتياجات المحددة للطلبة. وتم استخدام التقنية على نحو مناسب لتحفيز الطلبة على التعلم وإضافة التنوع إلى أنشطة التعلم، ولكن كان استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في حصص اللغة العربية بمستوى أقل من المطلوب. وتمتع المعلمون بالمهارة في الاستفادة من المصادر الإضافية، والتي تم إنشاؤها في الغالب بناء على أفكار جديدة، وبعيداً عن الكتب المدرسية المقررة. وتمكن المعلمون من استخدام أسلوب طرح الأسئلة بشكل مناسب لإيجاد التحديات الملائمة للطلبة التي تشجعهم على التفكير بشكل أعمق. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، تم إعطاء الوقت للطلبة لصياغة إجاباتهم وتطويرها مما عزز التعلم المستقل لديهم. وتم على نحو فعال تلبية احتياجات التعلم المحددة للطلبة عبر تقديم أنشطة جماعية ملائمة لمستويات قدرة الطلبة. ووضع المعلمون توقعات عالية من طلبتهم ومناسبة لأهداف الإنجاز المتوقعة من هؤلاء الطلبة.

وكان تعلم الطلبة بمستوى جودة جيد، إذ تم توفير الكثير من الفرص لهم لتولي مسؤولية تعلمهم وليلامسوا التعلم النشط. ولقد تم إيلاء تركيز أقوى ومثمر لأعمال الاستقصاء، وأظهر الطلبة مهارات متزايدة في التعلم المستقل، وتعاونوا فيما بينهم على نحو مناسب، حيث شاركوا بأفكارهم وأظهروا أيضاً احتراماً لآراء الآخرين. وتمتع الطلبة بثقة متزايدة في إظهار معرفتهم على أرض الواقع، وبناء روابط بين مختلف جوانب المنهج التعليمي. ويعد التركيز على مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد لدى الطلبة إحدى السمات الآخذة في التطور في الحصص الدراسية الأكثر فعالية.

ولقد شهدت عمليات التقييم تحسناً ملحوظاً منذ عمليات الرقابة السابقة، لتصبح بمستوى جودة جيد، وتمكن المعلمون من الاستفادة من التقييمات الإجمالية/التكوينية المفصلة لأداء الطلبة، وتزايد استخدام هذه البيانات كأساس للمعلمين في تخطيطهم للخطوات التالية في تعلم طلبتهم، ولقد ظهر استخدام هذه البيانات في التحليل الذي قدمته المدرسة حول تأثير إستراتيجيتها على تحسين مهارات القراءة لدى

الطلبة البنين. وتمكنت فرق المنهاج التعليمي و فرق السنوات الدراسية من الاستفادة من بيانات التحصيل الدراسي، واستخدامها بفعالية في تقييم أثر المنهاج التعليمي ومخرجات التدريس، ولقد انعكست هذه التحليلات على المدرسة بأكملها وعلى الأهداف الفردية للطلبة التي تم وضعها لمتابعة أدائهم. وكان الطلبة وأولياء الأمور مدركين لهذه الأهداف، واستخدموها لقياس مدى التقدم الدراسي. ومن جانب آخر، ما يزال على المدرسة تحقيق الاتساق في ممارسة وتمكن كادر المدرسة من استخدام المعلومات المتاحة ضمن بيئة المدرسة الغنية بالبيانات.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في مختلف المراحل الدراسية، ويستند إلى أساس منطقي واضح يعكس الرؤية التعليمية للمدرسة. ويوجد في المدرسة مجموعة عمل مسؤولة عن تنفيذ مراجعة مستمرة للمنهاج التعليمي، ووفرت المدرسة أيضاً فرصاً للطلبة وأولياء أمورهم للمشاركة في عمليات المراجعة من خلال مجلس الطلبة والاستبانات التي توزعها المدرسة بانتظام على الطلبة وأولياء الأمور، ولقد ظهرت فعالية مجموعة العمل المسؤولة عن مراجعة المنهاج من خلال التحسينات التي تم إدخالها على المنهاج التعليمي منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية. ويعد إدخال المنهاج الدولي للمرحلة الابتدائية (IPC) أحد التطورات البارزة التي أثرت إيجابياً على جودة التعلم الإجمالية، كما زاد عدد خيارات المواد الدراسية المتاحة لطلبة السنتين العاشرة والثانية عشرة. وقد شكلت هذه التغييرات استجابة مباشرة لاحتياجات الطلبة، بهدف تحضيرهم على نحو ملائم للمرحلة التالية في مسيرة تعليمهم. وتم تخصيص تركيز كبير على ضمان الانتقال السلس للطلبة بين المراحل الدراسية ضمن المدرسة، وذلك من خلال تشارك المعرفة والخبرة. وعلى الرغم من تحقيق تطور في الموضوعات التي تربط بين مواد المنهاج التعليمي، مثل موضوعات في مادة الرياضيات في المنهاج الدولي للمرحلة الابتدائية (IPC) وفي المواد الدراسية في المرحلة الثانوية، إلا أنه لم يتم تطبيق تخطيط منهجي لإيجاد روابط بين مواد المنهاج التعليمي. وتبرز تطور الطلبة من خلال توفير مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية، إذ شارك كل طالب من الطلبة في مخيم مدرسي، وانخرط الكثير منهم في فعاليات خارج المدرسة، بما يتطابق مع رؤية المدرسة في إيجاد تعلم بلا حدود. وساهم الطلبة في فعاليات للنقاش وأحداث رياضية وخيرية، وعلى سبيل المثال قدموا الدعم ليوم مكافحة السرطان. وكانت المدرسة فاعلة جداً في المجتمع، ولعبت مؤخرًا دوراً في تجديد أحد المساجد. ووفرت للطلبة الأكبر سناً الفرص لاكتشاف الحياة المهنية من خلال اصطحابهم في نطاق واسع من الزيارات إلى الشركات، والجامعات، إضافة إلى العروض التي ألقاها أولياء الأمور حول الآفاق المهنية المستقبلية المتاحة أمام الطلبة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

حققت المدرسة مستوى جودة جيد في الترتيبات التي تطبقها للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في مختلف المراحل الدراسية، وكانت جميع مباني المدرسة نظيفة وبحالة ملائمة. وكان موقع المدرسة آمناً، وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً للمواصلات المدرسية، وعبر الطلبة وكادر المدرسة عن شعورهم بالأمان في المدرسة. ونفذت المدرسة تدريبات إلزامية على الإخلاء في حالات الحرائق وعمليات التحقق من سلامة الأجهزة وجاهزيتها، وطبقت جميع السياسات المتعلقة بالصحة والسلامة. ووفرت وجبات غذائية صحية متنوعة وذات جودة عالية، ووظفت المدرسة ثلاثة ممرضين بدوام كامل وطبيب بدوام جزئي، وتمت إدارة وتخزين الأدوية باستخدام أنظمة متطورة، وطبقت نظاماً متطوراً لمتابعة الطلبة الذين يعانون من مشكلات صحية، وعززت أساليب الحياة الصحية وأداء التمارين الرياضية بشكل منتظم وفعال بين الطلبة، ووفرت اللوحات

والملصقات اللازمة لهذا الغرض في مختلف أرجاء المدرسة، كما اشتمل المنهاج التعليمي على وحدات دراسية تركز على هذا الجانب كما يتم تناوله أثناء اجتماعات الطلبة. طبقت المدرسة سياسة حماية الطفل، وكان جميع أعضاء الكادر على اطلاع ووعي بمضامين هذه السياسة.

وحققت المدرسة مستوى جودة جيداً في الدعم الذي تقدمه لطلبتها في مختلف المراحل الدراسية، وتم تحديد الطلبة الذين لديهم احتياجات سلوكية أو صعوبات في التعلم ومتابعة تقدمهم. وطبقت المدرسة ترتيبات جيدة لمتابعة الطلبة وتقديم الدعم لهم، وقدمت دعماً مركزاً لجانب تقديم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي. وكانت علاقات الكادر جيدة مع الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، إذ كان الطلبة على معرفة بأعضاء الكادر الذين يمكنهم استشارتهم بشكل ودي. واستفاد الطلبة من برنامج قوي لتقديم النصائح لهم حول المسارات التعليمية والمهنية المتاحة لهم في المستقبل، وتم تقديم الإرشاد للطلبة لاختيار الجامعات وتقديم الطلبات. وتم تطبيق متابعة فاعلة لحضور الطلبة ومدى التزامهم بمواعيد المدرسة والحصص الدراسية، ولكن على الرغم من ذلك استمرت مشكلة تأخر طلبة بنين في السنوات العليا على مواعيد الحصص الدراسية، وبالأخص في الصباح المبكر وبعد استراحة الغداء.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيد، واشتمل على بعض السمات المتميزة، وقد قدمت المديرية الجديدة توجهاً قوياً للتطوير، وكان الكادر وأولياء الأمور واثقين من أن قيم ومبادئ والمدرسة وأهدافها في أيديهم. ومن المزايا الجديرة بالذكر التي تتحلى بها القيادة الجديدة للمدرسة، هي أسلوبها في إتاحة الفرص للكادر على مختلف مستوياته للمشاركة في رفع المستويات، ويعد عمل مجموعات أعضاء الكادر المسؤولة عن التخطيط مكملاً لعمل الإداريين الوسطى والعليا، ولقد ساهمت هذه المجموعات بأفكار لتحسين إجراءات التقييم وتطوير محتوى المنهاج التعليمي وتعميم أفضل الممارسات في المدرسة. وكان التقييم شاملاً وأدى إلى توفير فرص متزايدة للتطوير المهني، بما في ذلك توفير فرص للتطوير المهني في مدارس في المملكة المتحدة. وامتلكت قيادة المدرسة وإدارتها قدرة واضحة على تحقيق المزيد من التطوير.

وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد، وشكلت سمة مميزة لأعضاء إدارة المدرسة. واستندت خطة تطوير المدرسة على نتائج عمليات التقييم الذاتي، وأخذت في الحسبان آراء الكادر والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وحددت أولويات العمل في مختلف المراحل، وقد شملت هذه الأولويات العمل على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، والتي تمت معالجتها بشكل قوي، ومع ذلك حددت المدرسة استراتيجيات لتحقيق المزيد من التحسينات في المنهاج التعليمي وعمليات التقييم ومستويات التعليم والتعلم.

وحققت المدرسة مستوى جودة جيد في شراكاتها مع أولياء الأمور والمجتمع. وعززت المدرسة عمليات التواصل مع أولياء الأمور من خلال إجراء تحسينات على موقعها الإلكتروني على شبكة الإنترنت، وتعزيز استخدام الأنظمة الإلكترونية فيها. وعلى نحو مشابه أفاد أولياء الأمور بأن المدرسة ترحب بهم لدى زيارتهم إياها، وأعربوا عن تقديرهم لإتاحة الفرص لهم للتحدث مع أعضاء الكادر عند الحاجة وبشكل ودي. واتسمت التقارير التي ترسلها المدرسة إلى أولياء الأمور بالوضوح، وتوفرها مؤشرات عن التحصيل الدراسي لأبنائهم وإرشادات لهم حول كيفية تطوير مستويات أبنائهم. وكانت علاقات المدرسة مع المجتمع جيدة، ووفرت لطلبتها فرصاً متزايدة للمشاركة مع المدارس الأخرى من خلال الأنشطة الرياضية والنقاشات والمشروعات المجتمعية مع المساجد المحلية والمجموعات التطوعية.

وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد فيه بعض المزايا المتميزة. ومما يدل على التزام أعضاء مجلس الأمناء بتطوير المدرسة مشاركتهم الفاعلة في التخطيط لإجراءات تجاوب المدرسة مع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. ويراجع مجلس الأمناء في كل فصل دراسي السياسات والإجراءات المطبقة، وتواصل بانتظام مع كادر المدرسة وطلبتها. وضم المجلس في عضويته ممثلين عن أولياء أمور، مما ضمن إيصال وجهات نظر أولياء الأمور ومساهمتها في المناقشات التي تجري في مجلس الأمناء. وقدم أعضاء المجلس دعماً جيداً للمدرسة، ووضعوها تحت المساءلة عن أداؤها.

وكان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرنا المتاحة بمستوى جودة جيد، ويوجد في المدرسة عدد كاف من أعضاء كادر المدرسة المؤهلين على نحو ملائم، والتزم أعضاءه بالتطوير في جميع جوانب عمل المدرسة. وعزز كادر الدعم في المدرسة جودة تعليم الطلبة، وأتاحت جودة مباني المدرسة ومرافقها ونطاق المصادر المتاحة إثراء تعلم الطلبة. وكانت مباني المدرسة جذابة وسليمة وتتيح للطلبة التنقل بسهولة. وكانت غرف الفصول الدراسية والقاعات المتخصصة بحالة ملائمة، ومفعمة بالحياة بفضل اللوحات المعروضة لأعمال الطلبة في مختلف أرجاء المدرسة. وقد ساهم توفير الحواسيب والسبورات التفاعلية على نحو واسع في المدرسة في تعزيز مهارات البحث لدى الطلبة ودعم تعلمهم. وتجدر الإشارة إلى جودة المكتبة الرئيسية التي استمتع فيها الطلبة بالقراءة والاستقصاء، مدعومين بنظام ملائم للبحث عن الكتب واستعارتها من المكتبة.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "80% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية"				
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية
متميز	متميز	متميز	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	متميز	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

جيد

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.