حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

روضة أطفال شرطة دبي-ديرة

تاريخ نشر التقرير (أبريل 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص .ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae، www.khda.gov.ae

معلومات عامة عن روضة أطفال شرطة دبي-ديرة

الموقع	الوحيدة
نوع المدرسة	خاصّة
موقع الويب	لا يوجد
رقم الهاتف	04-2387391
العنوان	ص.ب 1493، ديرة، دبـي
مدير المدرسة	ابتسام مبارك
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 5 سنوات / مرحلة الروضة
حضور الطلبة	مقبول
إجمالي عدد الطلبة	127 طفلاً
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	دولة الإمارات العربية المتحدة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	127 طفلاً
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 10 ولغاية 11 مارس 2014

المحتويات

نبذة عن المدرسة..... 3
مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014 4
نقاط القوة الرئيسية 4
التوصيات 4
ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ 5
اتجاهات الأداء العام للمدرسة 5
ما مدى جودة تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟..... 6
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟ 7
ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟..... 7
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للأطفال؟ 7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 8
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟16
ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للأطفال الناطقين بها؟ 17
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة..... 18
الخطوات اللاحقة؟ 19
لمزيد من المعلومات 19

نبذة عن المدرسة

تُقدّم روضة أطفال شرطة دبي الخاصة (فرع ديرة) خدمات التعليم للبنين والبنات في "روضة أولى" و"روضة ثانية" الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات، والذين يعمل أولياء أمورهم في شرطة دبي. وكان عدد الأطفال وقت تطبيق الرقابة 127 طفلاً. وتطبق الروضة منهاج وزارة التربية والتعليم أضافت عليه مواضيع إثرائية، وجدير بالذكر أن جميع الأطفال هم إماراتيين وأن جميعهم تقريباً من الناطقين بالعربية. وتحظى جميع المعلمات بمؤهلاتٍ ملائمة، وتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهن بفعالية. ولقد شهدت الروضة زيادة ملحوظة في عدد الأطفال بسبب إغلاق فرع الروضة الثاني وانضمام معظم الأطفال وأعضاء كادرها إلى روضة أطفال شرطة دبي (فرع ديرة).

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- التوجّه الجيد نحو التطوير الذي قدمته قيادة الروضة وإدارتها.
- المستوى الجيد للتدريس وعمليات التقييم الذي أتاح للأطفال تحقيق مهارات تعلم جيدة.
- اتساع المنهاج التعليمي وتنوعه.
- المستوى الجيد لتقدم الأطفال الدراسي في جميع المواد الدراسية.
- المستوى المتميز لترتيبات الروضة في المحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم.

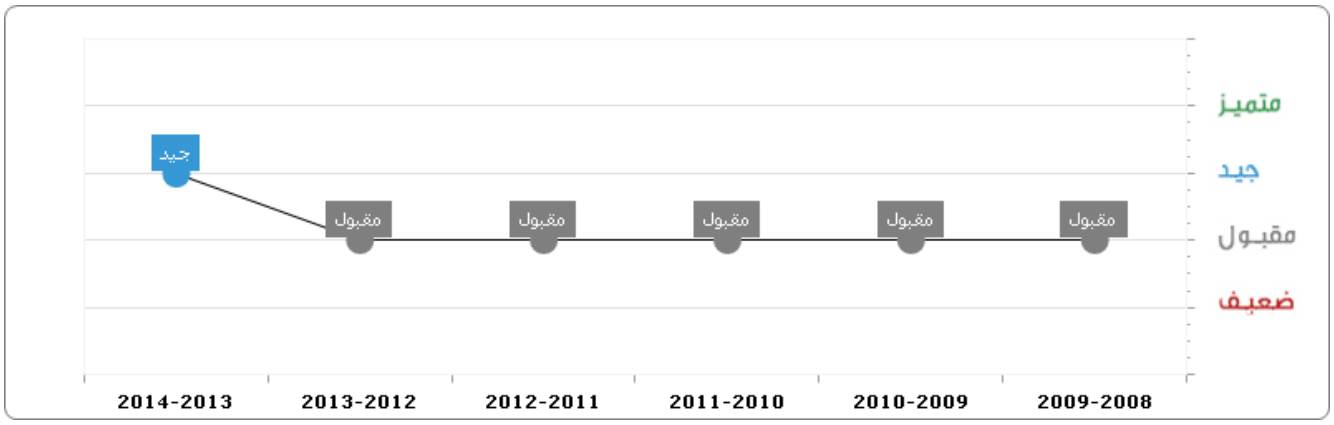
التوصيات

- العمل على تحسين جودة التدريس وتقديم أهداف تعلم أوضح، لاسيما في مادة الرياضيات.
- العمل على إدخال التعديلات المطلوبة على تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الأطفال المختلفة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- العمل على تحسين فعالية جميع أعضاء كادر الروضة من خلال تقديم دورات تدريبية مناسبة لمساعدات المعلمات وأعضاء الكادر الذين يتولون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن تقدم الأطفال الدراسي في مادة الرياضيات.
- تحسّن نُظُم التقييم مما ساعد على تحسين جودة عملية التعليم والتعلم.
- تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والأطفال المتفوقين والموهوبين.
- إرسال تقارير أسبوعية لأولياء الأمور تتضمن معلومات عن الخطوات التالية في تعلم أطفالهم.
- اتساع نطاق وسائل تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) التي تستخدمها المعلمات أثناء الحصص الدراسية، وإتاحة الفرص للأطفال لاستخدام الحواسيب اللوحية (iPads) أثناء تعلمهم باستقلالية.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



ما مدى جودة تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

	مرحلة الروضة
	التربية الإسلامية
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد
	اللغة العربية للناطقين بها
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد
	اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق
	اللغة الإنجليزية
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد
	الرياضيات
التحصيل الدراسي	مقبول
التقدم الدراسي	جيد
	العلوم
التحصيل الدراسي	جيد
التقدم الدراسي	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

	مرحلة الروضة
جودة مهارات التعلم	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟

	مرحلة الروضة
المسؤولية الشخصية	جيد
فهم الأطفال لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً	جيد
مسؤولية الأطفال المجتمعية والبيئية	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

	مرحلة الروضة
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد
التقييم	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للأطفال؟

	مرحلة الروضة
جودة المنهاج التعليمي	جيد
جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الأطفال الفردية	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة
الصحة والسلامة	مُتميّز
جودة الدعم	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	المدرسة كمنظومة تعليمية
جودة القيادة	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجلس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

في مادة التربية الإسلامية، أظهر جميع الأطفال فهماً جيداً لقيم الإسلام الأساسية وأخلاقياته. وكان بوسع أطفال "روضة أولى" ذكر اسم الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وأسماء آل بيته الكرام. واستطاع أطفال "روضة ثانية" تعداد الصلوات الخمس وشرحوا كيفية الوضوء، وطوروا مهارات جيدة في التلاوة وحفظ الآيات القرآنية المقررة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، استمع الأطفال لمعلماتهم على نحوٍ ملائم، وتحدثوا بتمكّن، وطوّروا مهارات جيدة في القراءة. وكان بوسعهم التوصيل بين الصور والكلمات المناسبة بثقة. وتمكن أطفال "روضة ثانية" من كتابة كلمات بسيطة، واستطاع أطفال "روضة أولى" ربط الحروف بالكلمات المناسبة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الأطفال مستوى تحصيل دراسي جيد. وطوروا مهارات جيدة في التحدّث والاستماع قياساً لأعمارهم. وكان بوسعهم فهم التعليمات واتباعها. وحاز معظم أطفال الروضة على معرفة ملائمة بأصوات الحروف وطوروا قدراتهم على تمييز الكلمات والجمل. وكان باستطاعة أطفال الروضة كتابة الحروف الأبجدية بشكل صحيح، وتمكن جميعهم تقريباً من كتابة كلمات بسيطة. وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل الأطفال الدراسي بمستوى جودة مقبول. واستطاع معظمهم العدّ إلى ما بعد العدد 20 وتمكنوا من إجراء عمليتي الجمع والطرح على أشياء مختلفة، وكان بوسع العديد منهم المقارنة بين شيئين اثنين من حيث الحجم والوزن. وفي مادة العلوم، حقق الأطفال مستوى تحصيل دراسي جيد، واستطاعوا تحديد وسائل المواصلات المُختلفة والتحدث عنها، وعرفوا كيفية تزويدها بالطاقة. وأدركوا أن بعض الأجسام تمتلك جاذبية مغناطيسية، ووضعوا توقعاتٍ حول العناصر التي تغرق في الماء والأُخرى التي تطفو على سطحه.

في مادة التربية الإسلامية، حقق أطفال الروضة تقدماً جيداً في تطبيق معرفتهم وفهمهم لمبادئ الإسلام على مواقف من حياتهم اليومية. وحقق أطفال "روضة ثانية" تقدماً دراسياً في التعلم عن سير الأنبياء عليهم السلام. ونجح أطفال الروضة في تحقيق تقدم دراسي مُنتَظم في التلاوة وحفظ الآيات والسور المقررة وفهم الأخلاقيات الإسلامية. وفي مادة اللغة العربية، حقق الأطفال تقدماً دراسياً جيداً، ونجح أطفال "روضة ثانية" في اكتساب نطاق واسع من المفردات قياساً إلى عمرهم، وحققوا تقدماً جيداً في استخدام كلمات جديدة عليهم لإنشاء جمل قصيرة. ولم يكن بوسع معظم الأطفال عند التحاقهم بالروضة التحدث أو فهم

اللغة الإنجليزية، إلا أنهم حققوا تقدماً دراسياً جيداً إجمالاً. وتمكن الأطفال من تحقيق تقدم دراسي مُتميّز في مهارات التحدث والاستماع بفضل الاستخدام اليومي للغة الإنجليزية، كما طوروا مهاراتهم في القراءة على نحو ملائم، إلا أن تقدمهم في مهارات الكتابة كان أبطأ. وفي مادة الرياضيات، حقق الأطفال تقدماً في تمييز أنماط بسيطة من الأعداد والألوان والأشياء. ولاحظ فريق الرقابة أن وتيرة تقدم الأطفال الدراسي كانت بطيئة لدى تعلمهم القيم المختلفة للعملات. وفي مادة العلوم، حقق الأطفال تقدماً دراسياً جيداً في معرفة وفهم العالم من حولهم، وكذلك مهاراتهم العلمية في أداء مهام الاستقصاء وتوقع النتائج.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

حقق أطفال الروضة تعلماً بمستوى جودة جيد. وكانوا يمضون أوقات تعلم ممتعة جداً في جميع الحصص الدراسية، لاسيما عند إشراكهم في أنشطة عملية مثل استخدام المصباح الكهربائي في البحث عن "حرف اليوم". وكانوا يؤدون أعمالهم بحماس ونجحوا في المحافظة على تركيزهم دون تدخل معلماتهم. وتمكنوا من التعاون سوية على نحو ملائم. وفي حصص التربية الرياضية على سبيل المثال عملوا بروح الفريق الواحد حيث كانوا يقدمون دعماً جيداً لبعضهم البعض ويُصفّقون بعفوية احتفاءً بإنجازات زملائهم. واستجاب الأطفال بحماس للفرص التي أتيحت لهم لتكوين روابط بين جوانب تعلمهم، وكانوا على دراية بارتباط تعلمهم بمواقف واقعية من حياتهم اليومية، مثل الموضوع الحالي عن وسائل المواصلات. وحصل الأطفال في بعض الحصص الدراسية على فرصٍ لاستخدام مصادر تقنية المعلومات في تعزيز تعلمهم كأجهزة الحاسوب اللوحية، إلا أن هذه الممارسات لم تكن متطورة على النحو المطلوب في جميع الحصص الدراسية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المسؤولية الشخصية بمستوى جودة جيد لدى الأطفال وأظهروا مواقف مسؤولة وتعاملوا باحترام فيما بينهم ومع جميع أعضاء كادر الروضة. وكانوا يلعبون سويةً بنشاط، ويتشاركون المواد فيما بينهم، ويتعاملون بتهذيب فيما بينهم. وكان جميع أطفال الروضة

يتجاوبون بشكل ملائم مع معلماتهم. وحرصوا على تناول أصناف الطعام الصحي، واتبعوا النصائح التي تقدمها الروضة لهم حول اتباع أساليب الحياة الصحية.

طوّر أطفال الروضة فهماً جيداً لممارسات الإسلام من خلال تفاعلهم سوية ومع معلماتهم. وأظهروا احترامهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، ورددوا بفخر النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتمكنوا من تحديد عدد من سمات دولة الإمارات العربية المتحدة وإمارة دبي. وأظهروا فهماً جيداً لأهمية احترام الآخرين بمن فيهم الذين ينتمون لثقافات مختلفة.

أظهر الأطفال فهماً جيداً لأدوارهم مسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة. واستفادوا من الزيارات التي نظمتها الروضة إلى المجتمع، وشاركوا في المشاريع الخيرية. وكانوا يحافظون على مدرستهم ويعتنون بالنباتات والحيوانات، وشاركوا بفعالية في زراعة النباتات والأنشطة التي تُعنى بترشيد استهلاك الطاقة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلّم فعال مستوى جودة جيد. وسادت علاقات وديّة وداعمة بين كادر الروضة والأطفال، مما رسخ إحساس الأطفال بالسعادة والثقة بالنفس والإقبال على التعلم. وخططت جميع المعلمات لمجموعة متنوعة من الأنشطة، وحققن استفادة جيدة من المصادر واسعة النطاق التي ساهمت في حثّ الأطفال على التفكير بما تعلموه. وفي مادة العلوم على سبيل المثال، استطاع الأطفال ممارسة مهاراتهم في توقّع النتائج وتنفيذ المهام واستخلاص الاستنتاجات، بفضل نجاح معلماتهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم على العمل باستقلالية. وتمتلك جميع المعلمات فهماً جيداً لقدرات كل طفل. وعملن على تنفيذ متابعة دقيقة لهم، وكن يكتبن ملاحظات يومية حول ما يستطيع الأطفال إنجازه. وفي معظم الحصص الدراسية استفادت المعلمات من هذه المعلومات في التخطيط لمهام دراسية ساعدت جميع الأطفال على التقدم في تعلمهم. وفي أقلية من الحصص الدراسية لاسيما في مادة الرياضيات، لاحظ فريق الرقابة أن أهداف التعلم كانت غير واضحة للأطفال، لذلك لم يكن التركيز على التعلم قوياً بما فيه الكفاية ليؤدي إلى تحسين تحصيلهم الدراسي، لكنهم مع ذلك أمضوا أوقاتاً ممتعة في الحصص الدراسية. وتبين لفريق الرقابة

في غالبية الحصص الدراسية التي حضرها أن مساعدات المعلمات لا تحظين بالتدريب أو المهارات اللازمة لدعم تعلم الأطفال على نحو فعال.

حققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد، وطبقت الروضة نُظُم تقييم راسخة لقياس مستويات تحصيل الأطفال الدراسي لدى التحاقهم بها، بما في ذلك الحصول على المعلومات من أولياء الأمور والتقييمات التي تجريها المعلمات، ولقد وفرت هذه الترتيبات أرضية راسخة لتعلم الأطفال. ويتم تطبيق إجراء ملاحظات يومية لمعارف الأطفال وفهمهم وتنفيذ متابعة لتقدمهم الدراسي وفق معايير التقييم المعتمدة، مما أتاح للروضة الحصول على صورة شاملة عن تقدم الأطفال الدراسي بمرور الوقت. وتزود الروضة أولياء الأمور بتقارير شهرية حول تقدم أداء أطفالهم، كما تزودهم بمعلومات مُفصّلة توضّح لهم كيف يمكنهم المساهمة في دعم تعلم أطفالهم. وكانت المعلمات يقدمن للأطفال تغذية راجعة شفوية أثناء أداء الأنشطة، وساعدنهم في غالبية الحصص الدراسية على التفكير بما تعلموه. وفي معظم الحصص الدراسية استفادت المعلمات من معلومات التقييم في التخطيط لمهام دراسية تُلبّي احتياجات الأطفال وتراعي قدراتهم المختلفة، لكن لم تحقق الروضة نجاحاً كاملاً في هذا الجانب مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات تعلم محددة. وتبين لفريق الرقابة أن استخدام الروضة لمعلومات التقييم في قياس مدى أثر مواءمة المنهاج التعليمي لم يكن متطوراً كما هو الحال في منهاج مادة الرياضيات.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للأطفال؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد، ونفذت الروضة مراجعة دورية لمنهاجها التعليمي تضمنت البحث عن أفضل الممارسات المُطبّقة في المدارس داخل دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها وتطبيقها في الروضة. ولقد حققت الروضة استفادة جيدة من هذه العمليات في توسيع نطاق المنهاج التعليمي وتحسين جودته بما يتجاوز نطاق المنهاج الأساسي المعتمد من وزارة التربية والتعليم. ونجح المنهاج في تحقيق توازن جيد بين أنشطة التعلم الذي تقوده المعلمات والأنشطة العملية حيث طوّر الأطفال مهارات جيدة في التعلم المستقل. وتعد الروابط الموجودة بين المواد الدراسية ميزة متطورة جداً في الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة. وحظيَ أطفال الروضة بنطاق واسع من الأنشطة الإثرائية

المُرتبطة بخبرات واقعية من حياتهم والتي قدمت لهم خبرات عالية الجودة مثل نشاط التاجر الصغير. ووفرت الروضة خدمات وأنشطة تعليمية جيدة ساهمت في تطور الأطفال الشخصي وعززت فهمهم لقيم الإسلام وتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والثقافات العالمية. ومن جانب آخر، لاحظ فريق الرقابة أن الفرص التي يوفرها المنهاج التعليمي لتطوير مهارات الكتابة المستقلة لدى الأطفال كانت أقل تطوراً.

كان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول. وأدت المراجعة الفعالة للمنهاج إلى تحقيق بعض التحسينات مثل توسيع نطاق مادة الرياضيات وتوفير مستويات تحدي أفضل للأطفال الأعلى قدرة. ويتم على نحو منتظم إدخال التعديلات اللازمة على المنهاج التعليمي، مما يرفع فعاليته في تزويد الأطفال بالمهارات اللازمة للحياة المعاصرة، مع تعزيز تقديرهم لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. وتمكنت المعلمات في غالبية الحصص الدراسية من إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الأطفال على اختلاف قدراتهم. ولكن في المقابل، تبين لفريق الرقابة أن المنهاج التعليمي لا يحظ بتصميم ملائم بما فيه الكفاية لتلبية احتياجات الأطفال الذين تم تحديدهم على أنهم يواجهون صعوبات تعلم خاصة، لذلك كان الاعتماد مفرطاً على المهارات والخبرات الفردية لدى معلمات الصف.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟

نجحت الروضة في تطبيق ترتيبات مُتميّزة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم، وكانت مباني الروضة ومرافقها آمنة وسليمة ونظيفة. وطبق جميع أعضاء كادر الروضة ترتيبات عملية واضحة لضمان سلامة الأطفال في الحافلات المدرسية أثناء قدومهم إلى الروضة ومغادرتهم إياها، وأثناء اصطحابهم في رحلات تعليمية. وحظيت مباني الروضة بصيانة ملائمة، وهي مناسبة وتلبي احتياجات الأطفال الصغار. وطبق كادر الروضة متابعة دقيقة للشؤون المتعلقة بصحة الأطفال وسلامتهم، واحتفظوا بسجلات ملائمة عن ذلك. ونفذت الروضة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق وحالات الطوارئ، وتابعت هذه الإجراءات بفعالية. واحتفظت بالأدوية وسجلات الأطفال الطبية بشكل آمن. وتم تضمين أساليب الحياة الصحية في المنهاج التعليمي، ولقد عززت الروضة هذا الجانب من خلال توفير أنشطة

رياضية منتظمة والتركيز على تناول أصناف الطعام الصحي. جدير بالذكر أن جميع أعضاء كادر الروضة تعاملوا بدقة وفعالية مع احتياجات الأطفال لتلبيتها، ولديهم فهماً واضحاً لإجراءات حماية الطفل.

قدمت الروضة دعماً جيداً للأطفال، وكانت العلاقات بين كادر الروضة والأطفال جيدة وقائمة على أساس الاحترام المُتبادل. وساهمت الإجراءات الراسخة جداً التي تطبقها الروضة بشكل يومي في دعم سلوكيات الأطفال الجيدة في الحصص الدراسية وأثناء تناول الأطفال للوجبات الغذائية وعند تواجد الأطفال في ساحات اللعب الخارجية تحت إشراف المعلمات. وحصل الأطفال على الدعم من كادر الروضة وبيئتهم المدرسية لتمكينهم من تحقيق أكبر قدر ممكن من المشاركة في تعلمهم. وكان عمليات تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة جديدة نسبياً في الروضة. ولقد حصل الأطفال الذين تم تحديدهم على أفضل دعم ممكن داخل غرف الفصول الدراسية، إلا أن الروضة لم تُعيّن كادراً متخصصاً لدعم هؤلاء الأطفال. ولقد نفذت الروضة متابعة دقيقة لتقدم الأطفال الدراسي وأبقت أولياء الأمور على اطلاع مُنتَظم بجودة بأدائهم. وتلقّى جميع أطفال الروضة الدعم لتحقيق تقدم مقبول على الأقل على الصعد الدراسية والاجتماعية والبدنية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟

حققت قيادة الروضة مستوى جودة جيد، وأبدى أعضاء القيادة التزامهم بتطوير الروضة وقدموا توجهاً واضحاً لجميع أعضاء كادرها. وأدرك جميع أعضاء مجتمع الروضة أن توفير التنشئة السليمة للأطفال يُشكّل محوراً أساسياً في عمل الروضة. ولقد تم توزيع الأدوار والمسؤوليات بين جميع أعضاء كادر الروضة في إطار جو عام يسوده الدعم المتبادل والمسؤولية الجماعية. وسادت علاقات قوية في الروضة، ترافقت بتواصل جيد بين كادر الروضة وأولياء الأمور لتقديم أفضل خدمات تعليمية لجميع الأطفال. وتقبل أعضاء القيادة عمليات التقييم الخارجي لأن تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي وجودة التعليم والتعلم كانت ضمن أولويات الروضة الرئيسية. وعززت الروضة أدائها الجيد، وحققت تحسناً في بعض الجوانب التي أشار إليها تقرير الرقابة المدرسية السابق على الرغم من تضاعف أعداد الأطفال.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد. وكان أعضاء القيادة على دراية بنقاط القوة ومَواطِن الضعف في الروضة. ونفذوا متابعة دقيقة لعمل الروضة باستخدام وسائل متنوعة من ضمنها التركيز على خبرات التعلم التي يتلقاها الأطفال داخل غرف الفصول الدراسية ومدى جودة التقدم الذي يحققونه. وطبقت الروضة ترتيبات فعالة في إدارة الأداء ساعدت على إجراء تقييم دقيق لاحتياجات التطوير المهني لدى معظم أعضاء كادرها. وكانت خطط تطوير الروضة إيجابية وتتضمن خطط عمل مُفصّلة، لكن الخطط لم تركز في أهدافها بشكل كاف دائماً على تقديم أدلة واضحة حول التحسينات التي تنجح الروضة في تحقيقها. وجدير بالذكر أن الروضة حققت تقدماً ملحوظاً في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

حافظت الروضة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وابدى أولياء الأمور دعماً كبيراً للروضة، وأعربوا عن تقديرهم للترحيب الذي يحيطه بهم كادر الروضة وسهولة التواصل معهم. ولقد زودت الروضة أولياء الأمور على نحو منتظم بمعلومات حول ما سيتعلمه أطفالهم، كما زودتهم بتقارير شهرية حول مستويات تقدمهم الدراسي. وحافظت الروضة على شراكة جيدة مع المجتمع مما أتاح للأطفال تواصلاً منتظماً مع أعضاء من المجتمع المحلي وأماكن عديدة به.

كان دور مجالس الأمناء بمستوى جودة جيد. وتولت شرطة دبي أداء هذا الدور من خلال الدعم الذي قدمته مجموعة الإدارة المدرسية التي مارست دورها في مساءَلة الروضة عن أدائها من خلال اللقاءات والتقارير المفصّلة والمُنتَظمة التي أبقت أعضاء المجلس على اطلاع بأداء الروضة والتقدم الذي تحققه. وأدرك أعضاء المجلس أهمية الدورات التدريبية لأعضاء الكادر والمصادر الملائمة لتحسين جودة نواتج التعلم لدى الأطفال. وحرص المجلس على استطلاع آراء جميع أولياء الأمور من خلال إتاحة المشاركة لهم في استبانات شاملة، ومن خلال وجود ممثل عن أولياء الأمور ضمن أعضاء المجموعة الإدارية.

حققت إدارة الروضة وكادرها ومرافقها ومصادرها المُتاحة مستوى جودة جيداً. وتم تسيير الشؤون اليومية للروضة بفعالية. ولقد أتاح تنظيم الحصص الدراسية والأنشطة تحقيق استفادة جيدة من غرف الفصول الدراسية الجاذبة ومناطق التعلم المركزية. وساهمت علاقات الشراكة الجيدة مع أولياء الأمور في دعم التخطيط لأنشطة الروضة. وتحظى الروضة

بعدد كاف من المعلمات المُؤهّلات لتقديم منهاج تعليمي ملائم لجميع الأطفال، بما في ذلك معلمة الفنون التي تم تعيينها مؤخراً. وفي المقابل، لم تُظهر مساعدات المعلمات فعالية دائمة في دعم الأطفال أثناء الحصص الدراسية، وكذلك لم يكن لدى جميع المعلمات الخبرات اللازمة لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وحققت مصادر التعلم مستوى جودة جيد، واستطاعت أن تلبي احتياجات التعلم المختلفة لدى الأطفال على نحو ملائم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

قدمت الروضة خدمات تعليمية مقبولة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وبذلت جهوداً لإجراء اختبارات تشخيصية للأطفال لدى التحاقهم بها، وتعتقد الروضة أنها غير قادرة على تلبية احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الشديدة. ومع ذلك حاولت الروضة قدر استطاعتها تلبية احتياجات بعض الأطفال الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. ولقد حددت الروضة 37 طفلاً على أنهم بحاجة إلى دعم إضافي، سواءً من الذين يواجهون صعوبات في التعلم أو المتفوقين والموهوبين. وقدمت الروضة الدعم لهؤلاء الأطفال من خلال مواءمة الحصص الدراسية لتلبية احتياجاتهم، من خلال تخصيص المعلمات وقتاً إضافياً لهم، وتقديم أعمال مختلفة لهم ليعملوا عليها بشكل مستقل وتعديل وتيرة التعلم. وتلقّت المعلمات اقتراحات حول كيفية دعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وحرص معظمهن على تطبيق هذه الاقتراحات. لكن في المقابل لم تكن الروضة قادرة على تطبيق مواءمة كاملة لمنهاجها التعليمي لتلبية احتياجات هؤلاء الأطفال، لذلك من الصعب تنفيذ متابعة مفصلة لتقدمهم الدراسي. وتبين لفريق الرقابة أن المنهاج التعليمي يوفر الكثير من فرص الأداء العملي، ويعني ذلك أن جميع هؤلاء الأطفال تقريباً قد حصلوا على الدعم اللازم لتحقيق تقدم دراسي مقبول، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى تأثير مساعدات المعلمات في دعم تعلم هؤلاء الأطفال كان في حده الأدنى أثناء الحصص الدراسية.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للأطفال الناطقين بها؟

كانت معلمات مادة اللغة العربية للناطقين بها على معرفة ملائمة بمادتهن الدراسية، واستطعن الاستفادة من هذه في سياقات هادفة وممتعة. وتضمنت خطط الحصص الدراسية توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة التي نجحت في جذب انتباه الأطفال. وشارك الأطفال بنشاط في تعلم الحروف الأبجدية والكلمات من خلال أنشطة اللعب في أركان التعلم داخل غرف الفصول الدراسية. وتفاعلت المعلمات على نحو ملائم جداً مع الأطفال من خلال طرح أسئلة تقدم تحديات ملائمة لهم وتشجيعهم على القراءة والكتابة، مما ساهم في دعم تعلمهم. واستخدمت المعلمات نطاقاً واسعاً من مصادر التعلم المكتوبة باللغة العربية لإثراء الحصص الدراسية، كما قدّمنَ فرص تعلم جيدة لغالبية الأطفال. وتم إثراء خبرات تعلم الأطفال للغة العربية من خلال إنشاء مجموعة متنوعة من الروابط بين المواد الدراسية وتطبيق تعلم الأطفال على مواقف واقعية ن حياتهم. وتطبق الروضة معايير وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادة اللغة العربية، وكانت المعلمات يراجعن مناهج دولية أخرى لتعليم اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة بهدف تحسين الحصص الدراسية وتقديم مستويات تحدي أعلى للأطفال.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	38	%33
	العام الدراسي الماضي	31	%52
المعلمون	10		%91
الطلبة	لا يوجد مرحلة ثانوية في المدرسة		

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك في الاستبانات الالكترونية ثلث أولياء الأمور تقريباً وجميع المعلمات تقريباً. وأظهر جميع أولياء الأمور تقريباً ثقتهم العالية بعمل الروضة. واتفقوا على أن أطفالهم يمضون أوقاتاً ممتعة في الروضة. وكانت نسبة أولياء الأمور الذين أفادوا بأن سلوكيات الأطفال كانت جيدة أقل من نسبة المعلمين. وعبّر أولياء الأمور عن قناعتهم بأن أطفالهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في جميع المواد الدراسية، لكنهم أشاروا إلى أن تقدم الأطفال كان أدنى قليلاً في مادة العلوم. وأشاد أولياء الأمور بترتيبات السلامة عالية الجودة التي يحظى بها أطفالهم داخل الروضة وأثناء تواجدهم في الحافلات المدرسية. وصرح أولياء الأمور بأن أطفالهم يلقون الاحترام والتقدير والمعاملة العادلة من كادر الروضة. واتفق جميعهم تقريباً مع المعلمات على أن الروضة تحظى بقيادة ملائمة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014
تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.