

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية الخاصة

تاريخ نشر التقرير أبريل – 2013

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة أكاديمية المزهرة الأمريكية الخاصة

المزهر	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
www.americanacademy.ae	موقع الويب
04-2887250	رقم الهاتف
ص.ب 78484، المزهر 1، شارع 11A، دبي	العنوان
ديليس آن سكوتو	مدير المدرسة
أمريكي	المنهاج التعليمي
بنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر	الصفوف / السنوات الدراسية
جيد	حضور الطلبة
659 طالبة	إجمالي عدد الطلبة
إماراتية وعربية والولايات المتحدة الأمريكية	جنسيات الطلبة
396 طالبة (60%)	إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين
من 8 ولغاية 10 أكتوبر 2012	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

3	نبذة عن المدرسة
3	مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
4	نقاط القوة الرئيسية
4	التوصيات
5	ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
5	اتجاهات الأداء العام للمدرسة
6	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
7	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
7	ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
8	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
8	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
8	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
9	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
15	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
20	الخطوات اللاحقة؟
20	لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقدّم مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية الخاصة خدماتها التعليمية للأطفال والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر اللواتي تتراوح أعمارهن بين 3 و 18 سنة، ولأغراض تنظيمية تم تضمين مرحلة ما قبل الروضة مع مرحلة الروضة في هذا التقرير. وجدير بالذكر أن مرحلة الروضة تضم 22 طفلاً من البنين. وتنتمي طالبات المدرسة إلى أكثر من عشرين جنسية مختلفة، إلا أن الطالبات الإماراتيات يشكلن غالبية طالبات المدرسة وتأتي بعدها دول الخليج العربي والولايات المتحدة وآسيا ودول أخرى، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن معظم أطفال وطالبات المدرسة من الناطقين باللغة العربية.

تطبّق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً مُعدّلاً وتحصل طالباتها على شهادة الثانوية عند تخرجهنّ من الصف الثاني عشر. وتوفر المدرسة لطالباتها اختبارات خارجية تتضمنّ اختبارات ولاية أيوا الأمريكية للمهارات الأساسية، وامتحانات (Advanced Placement) للصف الثاني عشر، وامتحانات Pre-SAT للصف الحادي عشر وامتحانات SAT للصف الثاني عشر. وجدير بالذكر أن المدرسة حاصلة على اعتماد أكاديمي كامل من مجلس المدارس الدولية ومن جمعية مدارس وكليات نيو إنجلاند.

كان عدد الأطفال والطالبات وقت تطبيق الرقابة 659 طفلاً وطالبة، 60% منهم إماراتيون. وتعمل في المدرسة 67 معلّمة يتلقين الدعم من 19 مُساعدة معلّمة، وعيّنت مديرة المدرسة مؤخراً اختصاصية اجتماعية في المرحلة الابتدائية.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد الذي حققه الأطفال والطالبات في جميع المواد الدراسية، والأداء المتميز الذي حققته طالبات المرحلة الثانوية في مادة اللغة الإنجليزية.
- التطور الشخصي والاجتماعي المتميز لدى الأطفال والطالبات.
- الترتيبات المتميزة التي تُطبّقها المدرسة لحماية الأطفال والطالبات وتقديم الدعم لهم.
- قيادة المدرسة الفعّالة وعلاقتها الإيجابية مع أولياء الأمور.

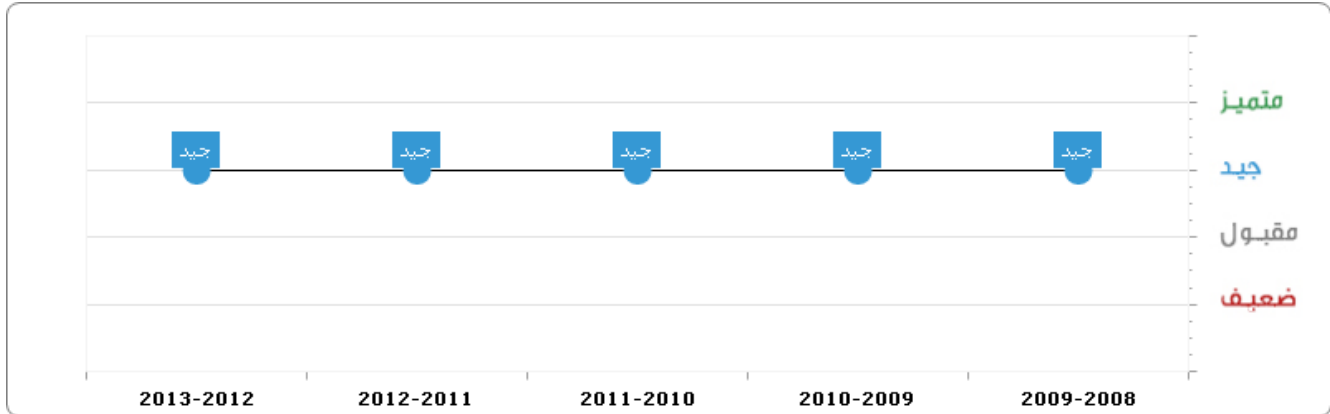
التوصيات

- العمل على رفع مستويات التحصيل الدراسي لدى الأطفال والطالبات في المواد الدراسية الرئيسية من خلال رفع مستويات التحدي التي يتم تقديمها لهم.
- العمل على تطبيق أساليب تدريس مختلفة لتمكين جميع الأطفال والطالبات الانتقال بفعالية إلى الخطوات المقبلة في تعلمهم.
- استخدام بيانات التقييم في إعداد أهداف تعلم قادرة على تقديم مستويات تحدي ملائمة للأطفال والطالبات وتساعدهم على فهم ما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم.
- العمل على تطوير المنهاج التعليمي على نحو يتيح له تقديم مستويات تحدي ملائمة للأطفال والطالبات على اختلاف مستوياتهم.
- العمل على تقديم مجموعة متنوعة من الامتحانات الدولية التي من شأنها مساعدة الطالبات على الالتحاق بالجامعات الدولية.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن التحصيل والتقدم الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية في مادة اللغة العربية للناطقين بها.
- تحسّن فهم الأطفال والطالبات لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم.
- تحسّن جودة كادر المدرسة والمرافق والمصادر المتّاحة حيث أصبحت بمستوى جودة متميز.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
جيد	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
متميز	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
متميز	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
متميز	متميز	متميز	متميز	
متميز	متميز	متميز	متميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
متميز	قدرات القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإماء
متميز	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

حققت الطالبات مستوى تحصيل دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وكانت مهارتهن في تلاوة القرآن الكريم وتفسير آياته وقدرتهن على تطبيق المفاهيم والقيم والأحكام على مواقف من حياتهن اليومية من نقاط القوة لديهن في مادة التربية الإسلامية، أما في مادة اللغة العربية للناطقين بها، فقد نجحت غالبية الطالبات في تطوير مهارات قوية في الاستماع والاستجابة، إلا أن مهارات التحدث كانت أقل تطوراً لدى طالبات الصفوف الدراسية العليا من المرحلة المتوسطة والصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية، وكانت مهارات الكتابة هي المهارات الأقل تطوراً لدى الطالبات، نظراً إلى أنهن لم يحصلن سوى على عدد قليل من الفرص لممارسة مهارات الكتابة المطوّلة والإبداعية. وفي مادة اللغة العربية للطالبات غير الناطقات بالعربية اللاتي يتعلمن كلغة إضافية، نجحت الطالبات مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، باستثناء طالبات المرحلة المتوسطة اللاتي كان تحصيلهن الدراسي فيها بمستوى جودة مقبول، ونجحت غالبية الطالبات في جميع المراحل الدراسية في تطوير مهارات جيدة في الاستماع والاستجابة، ولاحظ فريق الرقابة أن غالبية الطالبات مع بلوغهن نهاية المرحلة الابتدائية نجحن في تطوير مهارات تحدث أفضل من مهارات زميلاتهن في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، نجح أطفال الروضة وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد، وكان بوسع أطفال الروضة التنبؤ بما سيقع من أحداث في قصة أثناء استماعهم إليها، وكان بوسعهم أيضاً تأليف قصص بسيطة وكتابتها في دفاترهم الخاصة. وكان باستطاعة طالبات المرحلة المتوسطة ذكر أمثلة عن الصفات المباشرة وغير المباشرة للشخصيات، أما طالبات المرحلة الثانوية فقد نجحن في تحقيق مستوى تحصيل دراسي متميز، حيث كان بوسعهن شرح مفهوم انتهاك حقوق الملكية الأدبية، وأهمية ذكر مصادر المحتوى أو المعلومات التي يُوردنها في أعمالهن الكتابية، وكان بوسعهن اقتباس عبارات وأقوال وإعادة صياغتها والاستشهاد بها في أوراق البحث التي يحضرنها. وفي مادتي الرياضيات والعلوم، نجحت طالبات المدرسة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد، وأظهرت معظم الطالبات مستويات معرفة ومهارات وفهم تفوق المستويات الرئيسية المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.

حققت طالبات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية تقدماً دراسياً جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين. وفي مادة التربية الإسلامية، أظهرت غالبية الطالبات تقدماً جيداً في جميع جوانب المادة تقريباً، لاسيما في مهارات تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. وحققت الطالبات في مادة اللغة العربية كلغة إضافية التقدم الأبرز في المهارات اللغوية الشفوية، حيث نجحت الطالبات في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد، وطورن مهارات جيدة أيضاً في القراءة الجهرية والقراءة الاستيعابية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى جودة متميز لدى طالبات المرحلة الثانوية. وتمكنت طالبات المرحلة الثانوية من تحقيق تقدم دراسي أسرع، نظراً للجهود التي بذلنها لمواكبة مستوى التحديات التي تفرضها طبيعة الامتحانات، ولم يواجهن سوى عدد قليل من الصعوبات في فهم شتى أنواع المقاطع اللغوية المكتوبة أو المسموعة، واستطعن اختيار واستخدام المفردات بدقة في كتاباتهن. وفي مادة الرياضيات، نجح الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية في تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد قياساً إلى أهداف التعلم، إلا أن غالبيتهم لم يحصلوا على مستويات التحدي الكافية، لذلك لم يتمكنوا من استغلال كامل قدراتهم وطاقاتهم. و في معظم حصص العلوم نجح أطفال الروضة وطالبات المدرسة في تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد قياساً إلى أهداف التعلم، كما حقق غالبيتهم تقدماً أفضل من التوقعات قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها لدى التحاقهم بالمدرسة، ولدى مراجعة دفاتر الطالبات تبين لفريق الرقابة أن تقدم الطالبات بمرور الوقت جيداً أيضاً. وأظهرت عمليات التقييم الشاملة التي طبقتها المدرسة نجاح الأطفال والطالبات في تحقيق مستوى تقدم دراسي يفوق التوقعات المنتظرة منهم، ولكن في المقابل، لاحظ فريق الرقابة أن التخطيط للحصص الدراسية لا يوفر دائماً مستويات تحدي أو وتيرة تقدم كافيتين مما أدى إلى انخفاض مستوى التقدم الدراسي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية مواقف وسلوكيات متميزة، ووفرت المدرسة بيئة تعلم إيجابية تصرف فيها الأطفال والطالبات باحترام وتهذيب، وكانوا قادرين على تحمّل مسؤولية تعلمهم واستجابوا على نحو ملائم جداً للتغذية الراجعة والإرشادات التي قدّمها لهم المعلمات أثناء الحصّة الدراسية، وكانت علاقاتهم متميزة مع زملائهم وأعضاء كادر المدرسة، وكانوا واعين جداً لقضايا الصحة، واتّبعوا أنماطاً ممتازة في تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية المنتظمة. وحقق الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية مستوى جودة متميز في فهم دور قيم الإسلام واحترام الثقافة المحلية ومعرفة الثقافات العالمية، ونجحوا في تطبيق قيم الإسلام على نحو ملائم، كال تعامل بلطف ومودّة مع الآخرين والتعاون فيما بينهم، وكانوا قادرين أيضاً على تحديد قيم ومفاهيم الإسلام الأساسية وشرحها. وكان بوسع الأطفال والطالبات معرفة التقاليد المحلية والتراث والتحدّث عنهما بتفصيل مناسب، واستطاعوا مناقشة التطوّرات التي تحققت في دولة الإمارات العربية المتحدة والتغييرات التي شهدتها بمرور الوقت. وكان بوسعهم أيضاً شرح العديد من السمات التي يمتاز بها مجتمع دبي متعدد الثقافات، وأظهروا مهارات ممتازة في قبول التغيير دون التخلي عن هويتهم الوطنية. وطور معظم الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية مستوى جودة متميز من المسؤولية المجتمعية والبيئية. وتولّى الأطفال الأصغر سناً مسؤولياتهم في العناية ببيئة المدرسة وغرف الفصول الدراسية، وتعاونوا بفعالية مع بعضهم البعض واستطاعوا وصف تجاربهم مع البيئة الطبيعية. ووجد فريق الرقابة أن للأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية صوتاً مؤثراً في المدرسة، حيث أظهروا أخلاقيات عمل ممتازة من خلال توسيع تعلمهم خارج نطاق المتطلّبات المقررة، وكانوا فخورين بتولي زمام المبادرات المجتمعية، كالعمل على سبيل المثال مع مركز النور لذوي الاحتياجات الخاصة، ومركز راشد لعلاج ورعاية الطفولة، ومركز " K9 Friends"، ومركز دبي للتوحد، ومركز دبي للرعاية الخاصة. وشاركت الطالبات الأكبر سناً بشكل مكثّف في الخدمة المجتمعية في الفعالية السنوية "Make a Difference"، كما شاركن في أنشطة ومشاريع تجارية حسنة الإعداد ونجحن في تطوير مهارات عمل مهمة مثل "جوائز مشاريع الشباب". وظهر مستوى الوعي البيئي المتميز لدى الأطفال والطالبات من

خلال المشاريع التي نجحوا بتنفيذها واللوحات المعروضة في أرجاء المدرسة وأيضاً الأعمال التي نفذتها "مجموعة الوعي البيئي".

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان بمستوى جودة مُتميّز في عدد قليل من الحصص الدراسية. وأظهرت غالبية المعلمات معرفة جيدة بموادهن الدراسية وخططن بعناية لحصصهن الدراسية، وكانت المعلمات في مُختلف المراحل الدراسية على معرفة بأساليب التعلّم لدى الأطفال. وفي أفضل الحصص الدراسية القليلة التي حضرها فريق الرقابة، كانت المعلمات تحرص على توفير فرص لجميع الأطفال والطالبات للمشاركة النشطة في تعلمهم وتقديم مستويات التحدي الملائمة لهم، في حين لم تقدم الحصص الدراسية الضعيفة مستويات التحدي اللازمة، وكانت هذه الحصص بحاجة لأهداف تعلّم وأنشطة وأساليب أسئلة ملائمة، إضافةً إلى أنّها لم تنجح في تلبية احتياجات جميع الأطفال والطالبات. ووجد فريق الرقابة أن المعلمات استخدمنَ بانتظام أسلوب العمل التعاوني ضمن مجموعات من أجل تعزيز التعلم النشط ومهارات النقاش والاستعلام. وفي أفضل الحصص الدراسية نجحت المعلمات في استخدام أساليب طرح الأسئلة من أجل تطوير مهارات الاستعلام والتحقّق من الفهم والمعرفة السابقة لدى الأطفال والطالبات، ولقد ساهم هذا الأسلوب في الأسئلة "المفتوحة" في تشجيع الطالبات على التأمل وتطوير مهارتهنّ في التفكير .

حقق التعلّم مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية، وأظهر غالبية الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية دافعية ذاتية للتعلم وكانوا مُقبلين على المشاركة في الحصص الدراسية وتحقيق التقدم في دراستهم، وتعاونوا فيما بينهم على نحو ملائم أثناء أداء أنشطة العمل ضمن مجموعات. وأظهر غالبية الأطفال والطالبات مهارات استماع جيدة وكانوا قادرين على مناقشة وشرح ما تعلموه لآخرين، وأظهر الطلبة عند إتاحة الفرص لهم استجابة إيجابية لتطبيق معارفهم على مواقف وسياقات الحياة الواقعية، بالإضافة إلى استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) وإنشاء روابط بين مُختلف المواد الدراسية.

وتمكن الأطفال والطالبات مع تقدمهم في السنوات الدراسية من تحقيق تطوير مستمر في مهارات التعلّم المستقلّ والاعتماد على النفس. ومع وصولهن إلى الصفين الحادي عشر والثاني عشر أظهرت غالبية الطالبات مستويات عالية في مهارات البحث والاستعلام.

حققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد إجمالاً، وشرعت المدرسة بتطبيق إجراءات تقييم فاعلة وموحدة لمتابعة التقدّم الدراسي لدى الأطفال والطالبات، ويتوفر لدى المدرسة بيانات سنوية لأداء الطالبات في الاختبارات القياسية الخارجية لمواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وشارك الأطفال والطالبات في تقييم أنفسهم وزملائهم في مختلف الحصص الدراسية. وكانت المعلمات يطورن أساليهن في طرح الأسئلة من أجل الحصول صورة واضحة حول مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لدى الأطفال والطالبات، وطورت المعلمات معرفتهن بنقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى الأطفال والطالبات. وبعد المعاينة تبين لفريق الرقابة أن بيانات التقييم كانت صحيحة وفُصّلة، ولقد نفذت المدرسة بعض التحليل على هذه البيانات، ولكن في المقابل لم تتمكن المعلمات من تحديد أنماط التحصيل الدراسي بدقة، ولاحظ فريق الرقابة أيضاً أن عملية تصحيح أعمال الأطفال والطالبات لا ينتج عنها دائماً تقديم مساعدة وإرشادات بناءة للطالبات توضح لهن الخطوات المقبلة في تعلمهن. وعاین فريق الرقابة وجود تفاوت في استخدام بيانات التقييم في التخطيط للحصص الدراسية ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الأطفال والطالبات في مختلف المراحل الدراسية، وكذلك لم تطبق المدرسة بعد نظاماً فعالاً لوضع أهداف تعلم فردية ومتابعة التقدم الدراسي للأطفال والطالبات.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وحظي بأساس منطقي واضح يستند إلى رسالة المدرسة، وأثسم بالاتساع والتوازن عموماً. ولقد عززت المدرسة جانبي التقدم والاستمرارية في منهاجها التعليمي من خلال الخطط المُفصلة وخطط الوحدات الدراسية، وطبقت ترتيبات انتقال بين المراحل الدراسية تضمن تحضير معظم الأطفال والطالبات للمراحل الدراسية القادمة. وخضع المنهاج التعليمي للمراجعة والتعديل بشكل دوري، ونجح في تقديم المزيد من الفرص للأطفال والطالبات لممارسة التعلم المستقل والتفكير الناقد، إلا أن هذه الفرص لم تكن متوفرة دائماً. وعلى الرغم من اتساع المنهاج التعليمي، إلا أنه لم يخضع دائماً لمواءمة من أجل تلبية احتياجات الأطفال والطالبات الأعلى قدرة والأدنى تحصيلاً، كما لم يقدم دائماً مستويات تحدي عالية للأطفال والطالبات. وعاین فريق الرقابة في معظم المواد الدراسية الرئيسية وجود روابط بين الثقافات المختلفة، حيث تم إثرائها من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق إجراءات متميزة للمحافظة على صحة الأطفال والطالبات وسلامتهم، كما طبقت ترتيبات منظمة جداً لتوفير بيئة مدرسية صحية وآمنة وسليمة في جميع الأرجاء، ونفذت تقييماً دورياً دقيقاً للمخاطر المحتملة في مباني المدرسة والحافلات المدرسية، وكان الإشراف على الأطفال والطالبات خلال أوقات الاستراحة أحد نقاط القوة في هذه الترتيبات، وكانت مباني المدرسة حديثة وتوفر مداخل لذوي الاحتياجات الخاصة ومعايير مُنحدرة ومصعداً كهربائياً. وكانت المدرسة فعالة في ترشيد استهلاك الطاقة، حيث حازت في العام 2012 على جائزة تكريماً لجهودها في هذا الجانب. وعملت المدرسة على تحديث سجلات الصحة والسلامة بانتظام واحتفظت بها في مكان ملائم. وقدم جميع أعضاء كادر المدرسة للأطفال والطالبات إرشادات ملائمة لمساعدتهم على اتباع أنماط الحياة الصحية. وكان توفير الرعاية والتنشئة السليمة ومنها حماية الطفل يحظى بأولوية قصوى لدى المدرسة، حيث تضمن دليل عمل كادر المدرسة على إرشادات مهمة حول سلامة الطلبة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

قدّمت المدرسة دعماً متميزاً للأطفال والطالبات، واتسمت العلاقات السائدة بين كادر المدرسة والطالبات بالإيجابية والاحترام المتبادل، مما أثر إيجابياً على التطور الشخصي والتقدم الدراسي لدى الأطفال والطالبات. وطبقت المدرسة نظاماً متميزاً لإدارة حضور الأطفال والطالبات، واستفادت من علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور في تعزيز المواظبة والحضور الجيد لدى الأطفال والطالبات، كما شهدت نسبة حضور الأطفال والطالبات تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

حددت المدرسة الأطفال والطالبات ذوي مختلف الاحتياجات التعليمية الخاصة، بما فيها الجسدية والتعليمية والسلوكية، وطبقت نُظماً فعالة لتحديد الأطفال والطالبات الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، لكن ما يزال على المدرسة تطوير نظام فعال لتحديد الأطفال والطالبات المتفوقين والموهوبين. وصممت المدرسة خطط تعليم فردية، وتلقى الأطفال والطالبات ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً إضافياً من معلماتهم ومن معلمات التربية الخاصة خلال الحصص الدراسية وفي مركز التعلّم. وقدّمت مُساعدات المعلمات دعماً فعالاً جداً وأدين دوراً مهماً في التخطيط للحصص الدراسية، وبذلك تمكن من تقديم دعم مفيد خلال الحصص الدراسية، وبفضل ذلك تمكنت معظم الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق تقدم دراسي جيد. وعملت المدرسة على تعديل منهاجها التعليمي لتمكين الأطفال والطالبات الأدنى قدرة من العمل وفق وتيرة التقدم التي تناسبهم وهم موجودين مع بقية زملائهم، وعمل بعض الأطفال والطالبات مع مُساعدات المعلمات على تنفيذ مهمة دراسية مختلفة عن مهمة زملائهم في الحصة الدراسية ذاتها، لكن عندما تم سحب الأطفال والطالبات من حصصهم النظامية إلى مركز التعلّم، لم يتّبع بعضهم البرنامج الدراسي نفسه لبقية زملائهم، مما أعاق تقدمهم الدراسي.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميّزاً، واتسم أعضاء قيادة المدرسة على اختلاف مستوياتهم بالفعالية والرؤية المشتركة، ووزعت المدرسة عليهم مسؤوليات واضحة وفق منظور استراتيجي، وتمكن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة من فهم واستيعاب الرسائل الرئيسية لقيادة المدرسة وكانوا متجاوبين جداً وراغبين بتحسين ممارساتهم.

كانت خطط التقييم الذاتي بمستوى جودة جيد وتشهد تطوراً سريعاً، وكانت أولويات المدرسة للتطوير مُحدّدة وواضحة المعالم وموضوعة في سياق ملائم وموزعة على مُختلف أعضاء قيادة المدرسة، كما تمّ تجزئة تلك الأولويات إلى مراحل تسهل عملية تحقيقها. وطبقت المدرسة مؤخراً نظام ربع سنوي جديد لإعداد التقارير. من جهة أخرى، كانت عمليات التقييم الذاتي المرتبطة بتقدّم الطلبة الدراسي متفاوتة بين أقسام المواد الدراسية، كما احتاجت المدرسة إلى مراجعة استراتيجياتها حول تحديد مستويات الطلبة المختلفة ومساعدتهم على فهم الخطوات المُقبلة في تعلمهم، وكان خير مثال على ذلك الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلاً الذين لم يستفيدوا من خطط تعليم فردية تتضمن أهدافاً واضحة للتطوير. ونفذت المدرسة التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق بدقة، وتحسن مستوى التحصيل الدراسي للطالبات في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية على نحو ملحوظ. وكان أسلوب المدرسة جيداً في تقييم جودة عملية التعليم والتعلم ومتابعتها وتحسينها، وساهم هذا في دعم برنامج التطوير المهني لكادر المدرسة، إلا أن المدرسة لم تعمم ممارسات التدريس المتميّزة التي عاينها المقيمون في بعض الحصص الدراسية.

حققت المدرسة مستوى جودة متميز في علاقات الشراكة والتواصل مع أولياء الأمور، وأبقت أولياء الأمور على اطلاع مُننّظم بتطور أبنائهم الدراسي والشخصي. وعبر أولياء الأمور لأثناء المناقشات عن آراء إيجابية جداً إزاء جودة التعليم الذي تُقدّمه المدرسة لأطفالهم وبناتهم. وتمكنت المدرسة من بناء صلات مفيدة ومتنوعة مع الشركات المحلية والمجتمع، كان لها أثراً إيجابياً على تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وقدم مجلس الأمناء دعماً ملائماً لفريق قيادة المدرسة وتشاركاً رؤية واحدة للتطوير. وضمّ المجلس في عضويته تربويين كان لهم أدواراً نشطة في تطوير المدرسة، من ضمنها تقييم التعليم والتعلم وتقديم الدعم لبعض أقسام

المواد الدراسية، وكان لدى أعضاء المجلس فهماً واضحاً لنقاط قوة المدرسة ومواطني ضعفها. وازداد تمثيل أولياء الأمور في مجلس الأمناء من خلال مشاركتهم في اللجان الفرعية والاستبانات.

كانت إدارة كادر المدرسة والمرافق والمصادر المتاحة بمستوى جودة متميز، وحازت المعلمات على مؤهلات ملائمة، وقدمت المدرسة دعماً ملائماً لأعضاء كادرها الذين تم تعيينهن مؤخراً، كما تم الاستفادة بفعالية من مساعدات المعلمات خلال الحصص الدراسية، وقدم فريق الرعاية دعماً فعالاً لتطور الأطفال والطالبات على الصعيدين الشخصي والدراسي. وشهدت مصادر التعلم المتاحة كتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) تطوراً متنامياً، بما في ذلك الاستخدام الفعال لأجهزة الحواسيب اللوحية في مرحلة الروضة والسبورات التفاعلية في الصفوف الدراسية العليا. وتم تجهيز مكتبة المدرسة ومختبرات العلوم على نحو ملائم، كما نجحت في استخدام هذه المرافق بفعالية لدعم تطوير مهارات البحث والاستقصاء لدى الأطفال والطالبات.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
15%	97	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
21%	137	العام الدراسي الماضي	
18%	11		المعلمون
30%	51		الطلبة

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك عدد قليل من أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، وكانت مشاركتهم في هذا العام أقل من مشاركتهم في استبانة العام الدراسي الماضي. وأبدى معظم أولياء الأمور المشاركين رضاهم عن جودة التعليم في المدرسة إجمالاً، وعلى نحو مشابه لنتائج استبانة العام الدراسي الماضي، اتفق معظم أولياء الأمور على أن بناتهم حققن تقدماً دراسياً جيداً في المواد الدراسية الرئيسية، في حين اتفق غالبيتهم فقط على أن بناتهم يحققن تقدماً دراسياً جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها. وفي المقابل، أعرب أقلية من أولياء الأمور والطالبات عن اعتقادهم أن التقدم الدراسي في مادة اللغة العربية كلغة إضافية لم يكن بالمستوى الجيد ذاته. وأعرب معظم أولياء الأمور والطالبات عن اعتقادهم بأن المدرسة نجحت بتوفير بيئة تعلم إيجابية لطلباتها تلبي احتياجاتهن الدراسية والشخصية. وأفادت أقلية من الطالبات أن المدرسة لا تأخذ آراء الطالبات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ووجهات نظرهن بعين الاعتبار دائماً. وجدير بالذكر أن عدد قليل من المعلمات شاركن في استبانة المعلم الإلكترونية، وأبدین إجمالاً آراء إيجابية جداً عن المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.