

المدرسة العالمية الأميركية تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

2	شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية.....
2	معلومات أساسية عن المدرسة.....
3	ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟.....
5	السمات الرئيسية للمدرسة.....
5	التوصيات.....
5	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟.....
7	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟.....
8	ما مدى جودة التعليم والتعلم؟.....
9	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟.....
9	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟.....
10	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟.....
12	موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية.....
16	الخطوات اللاحقة.....
16	للمزيد من المعلومات.....

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على المدرسة العالمية الأميركية في شهر أكتوبر من عام 2009 كجزء من الرقابة المدرسية الدورية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين) واللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع المدرسة العالمية الأميركية الخاصة في فستيفال سيتي، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 3 سنوات و17 سنة. وتم تنظيم المدرسة إلى أقسام تتضمن مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية. وتم تقسم المرحلة الثانوية لأغراض تنظيمية إلى قسمين هما المرحلة المتوسطة (من الصف السادس إلى الصف الثامن) والمرحلة الثانوية (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر). تطبق المدرسة المنهاج التعليمي الأمريكي ومنهاج البكالوريا الدولية. وقد تولى المدير العام ومدير المرحلة الثانوية منصبهما حديثاً في بداية العام الدراسي. كان عدد الطلاب المسجلين أثناء تطبيق الرقابة 1036 طالباً. وكانت نسبة حضور الطلبة خلال الفصل الدراسي الماضي جيدة وفقاً لسجلات المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، إذ عبّر جميع أولياء الأمور تقريباً عن آراء إيجابية إزاء معظم جوانب عمل المدرسة. وأكد جميعهم أن أبناءهم يستمتعون بالمدرسة، وأعرب جميعهم تقريباً عن اعتقادهم بأن المدرسة تشجع الطلبة على أن يصبحوا متعلمين مستقلين وأن يكونوا عناصر فاعلين في المجتمع. وأظهر أولياء الأمور وجهات نظر إيجابية تجاه توقعات المدرسة العالية وجودة التدريس فيها. وذكروا بأن أبناءهم يتلقون معاملة عادلة وأن الطلبة يمارسون سلوكيات جيدة. وأعربوا عن تقديرهم للمجموعة الواسعة من الأنشطة التي تقدمها المدرسة لأبنائهم. وأعرب أولياء الأمور أيضاً عن اعتقادهم بأن المدرسة تحافظ على سلامة أبنائهم وتوفر لهم الرعاية اللازمة. وقال أولياء الأمور أيضاً أن المدرسة تتواصل معهم على نحو جيد عموماً، وعلى الرغم من أن أقلية من أولياء الأمور قالوا بأنه ليس لديهم علم بصلات المدرسة مع المجتمع المحلي وفيما إذا كانت المدرسة قد نفذت التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

تعد المدرسة العالمية الأميركية واحدة من المدارس الجيدة الآخذة في التطور، فقد ازدادت المصادر المخصصة للتعليم بنسبة كبيرة منذ افتتاح المدرسة في العام 2005، كما ازداد عدد الطلبة الملتحقين بالمدرسة بشكل سريع، حيث أن غالبية طلبة المدرسة تعلموا في مدارس أخرى قبل أن يلتحقوا بهذه المدرسة ولديهم كذلك خبرات تعليمية متنوعة.

كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وفي مادة اللغة العربية كان مستو التحصيل والتقدم الدراسي مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية، وجيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وذلك نتيجة لتحسين أساليب التدريس في هذه المرحلة. وحقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في مادة اللغة الانجليزية. وكانت مهارات غالبية الأطفال في القراءة والكتابة دون التوقعات عند التحاقهم بمرحلة الروضة، وانطلاقاً من هذا المستوى المنخفض تمكن الطلبة من تحقيق تقدم دراسي جيد وارتفعت مستويات تحصيلهم الدراسية مع تقدمهم في المراحل الدراسية. وفي مادة الرياضيات كان مستوى تحصيل الأطفال في هذه المادة لدى التحاقهم بالروضة ضمن التوقعات المنتظرة من أطفال في مثل عمرهم، وتمكنوا من إحراز تقدم دراسي جيد في هذه المادة، وحقق الطلبة في بقية الصفوف الدراسية مستوى تقدم دراسي مقبولاً إجمالاً في الرياضيات وتمكنوا بشكل عام من إحراز المستويات الملائمة لفئاتهم العمرية. وفي مادة العلوم كان تقدم الأطفال في هذه المادة بمستوى مقبول، في حين كان مستوى تحصيل وتقدم طلبة المرحلة الابتدائية بمستوى غير مقبول بسبب عدم تطوير مهاراتهم العلمية بشكل مُضطرد. وتحسن مستوى تحصيل وتقدم طلبة المرحلة الثانوية بوجه خاص في هذه المادة ليصل إلى المستوى الجيد بفضل مراجعة المدرسة لمنهاج العلوم وأساليب تدريس هذه المادة، وكان الطلبة على استعداد جيد للتحاق بصفوف شهادة البكالوريا الدولية. وأظهر الطلبة في جميع الصفوف الدراسية مستوى متميزاً في سلوكهم ومواقفهم وفهمهم الاقتصادي والبيئي، وحقق طلبة

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المرحلة الثانوية مستوى متميزاً في فهمهم المدني وفهمهم للإسلام، وكان المستوى جيداً لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية.

حققت المدرسة مستوى جيداً إجمالاً في مستويات التعليم والتعلم، مع وجود بعض الأمثلة على التدريس المتميز، وكان المعلمون على معرفة جيدة بموادهم. وكان التخطيط للحصص الدراسية واضحاً في معظم الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، وتمكن المعلمون من الاستفادة جيداً من تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في تعزيز تعلم الطلبة وحثهم على النقاش. ويتعاون المعلمون باستمرار في التخطيط وتحديد أهداف التعلم، غير أن الأهداف، في بعض الحالات لم تكن واضحة بشأن ما ينبغي على الطلبة تحقيقه في الحصص الدراسية. وعلى الرغم من أن المعلمين كانوا يقيمون أعمال طلبتهم على نحو منتظم ويحتفظون بسجلات عنها، إلا أن بيانات التقييم لم تستخدم دائماً بكفاءة في تعزيز عملية تعلم طلبتهم، لذلك لم يكن العمل المدرسي ملائماً دائماً لقدرات الطلبة المتفاوتة. ويعكس المنهاج التعليمي رسالة المدرسة، ويتسم بالانسجام وتتم مراجعته بانتظام، ويوفر مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية. وحققت المدرسة مستوى متميزاً في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، ووفرت بيئة مدرسية آمنة للجميع. وقدمت المدرسة دعماً جيداً لطلبتها، ووضعت جانب العناية بالطلبة على رأس أولوياتها. وساهمت المتابعة الجيدة لأنماط تعلم الطلبة في قدرتهم على تحقيق مستوى تطور شخصي واجتماعي متميز، غير أن متابعة المدرسة لمهارات الطلبة الدراسية لم تكن بالمستوى نفسه. وتلقى الطلبة دعماً جيداً في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، وقدمت المدرسة أيضاً الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ولكنها قدمت دعماً أقل للطلبة المتفوقين.

تشارك المدير العام لإدارة المدرسة وضع رؤية واضحة، وأحرزوا تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وساهمت الأتظمة الجيدة لمجلس الأمناء في مساءلة المدرسة عن جميع جوانب عملها. وكانت العلاقات بين المدرسة وأولياء الأمور بمستوى متميز، وامتازت مباني المدرسة ومصادر المتاحة بجودة عالية.

السمات الرئيسية للمدرسة

- الرؤية الواضحة لقيادة المدرسة، التي اتسم أعضاؤها بالقدرة والتصميم على قيادة عملية تحسين المدرسة.
- المتابعة الجيدة لأنماط التعلم التي ساهمت في التطور الشخصي والاجتماعي الممتاز للطلبة.
- العلاقات المتميزة بين المدرسة وأولياء الأمور.
- الجودة العالية لمرافق المدرسة والمصادر المتاحة فيها، وترتيبات وإجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- النظم الشاملة التي تطبقها المدرسة والتي تضع المدرسة تحت مساءلة دقيقة عن جميع جوانب عملها.
- استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في تعزيز التعليم والتعلم.
- عدم نجاح المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية في التطوير المستمر لمهارات الطلبة العلمية.

التوصيات

- مراجعة وتحسين المنهاج التعليمي، لأجل:
 - رفع مستوى التحصيل والتقدم الدراسي في مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
 - تعزيز فرص تحقيق التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
 - ضمان تلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم في مادة التربية الإسلامية في الصفوف الدراسية من الصف الأول إلى الثالث.
- تحسين عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمواكبة التحسين المستمر الذي تشهده المرحلة الابتدائية.
- التركيز أكثر على الاستفادة من البيانات المتاحة في رفع مستوى التخطيط الاستراتيجي.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي مقبولاً في جميع المراحل الدراسية. وكان لدى غالبية الطلبة الصفوف الدنيا معرفة مقبولة بالعبادات الإسلامية مثل الصلاة والصيام، وأظهروا معرفة ملائمة بقواعد تلاوة القرآن الكريم. وتمكن غالبية الطلبة من تلاوة سور قصيرة من القرآن الكريم غيباً مع ارتكاب عدد قليل من الأخطاء فقط. وكان غالبية الطلبة غير الناطقين بالعربية في الصفوف الدراسية العليا مدركين لأهمية أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم واستخدامها كمصدر للسنن النبوية الشريفة، وتمكنوا بمساعدة معلمهم من شرح المعنى العام لسور قصيرة من القرآن الكريم. وكان

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

لدى غالبية الطلبة الناطقين بالعربية مستوى معرفة مقبولاً بالإسلام وتمكنوا من ربط معرفتهم بالإسلام بحياتهم اليومية خاصة فيما يتعلق بالآداب والأخلاق الإسلامية.

في مادة اللغة العربية، تراوح مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بين الجيد والمقبول، وتمكن طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من تحقيق مستوى تقدم جيد في هذه المادة. وتمكن معظم الطلبة من تمييز الأفعال والأسماء في الجملة وبعض جوانب البناء النحوي. واستطاع معظم الطلبة غير الناطقين بالعربية تسمية الألوان والعد من واحد إلى عشرة بشكل صحيح. وتمكن طلبة الصفوف العليا من تحقيق مستوى تقدم مقبول. واستطاع غالبية الطلبة غير الناطقين بالعربية قراءة مقاطع وقصص قصيرة بمساعدة معلمهم.

في مادة اللغة الإنجليزية تحسن مستوى تحصيل الطلبة الدراسي من المستوى المقبول إلى الجيد مع تقدمهم في الصفوف الدراسية، وكان مستوى تقدمهم الدراسي جيداً في هذا المادة. وأشارت نتائج الطلبة في الاختبارات المعيارية أنهم حققوا إجمالاً مستويات متوسطة مع انتقالهم إلى الصف السابع. وفي مرحلة الروضة كان التحصيل الدراسي الذي حققه الأطفال في القراءة والكتابة أقل من التوقعات، وعلى سبيل المثال، كان تقدم الأطفال الدراسي بطيئاً في كتابة الحروف، ولم يتقدموا أبعد من كتابة الحروف المنفردة. وأحرز طلبة الصف الثالث مستوى تقدم جيداً في تطوير مهارات القراءة والكتابة، وحققوا مستوى قريب من المستوى المتوقع في مدارس الولايات المتحدة. وفي المرحلة المتوسطة اكتسب الطلبة مهارات جيدة في التحدث والكتابة، مما انعكس إيجاباً ليس فقط في أدائهم داخل الفصول الدراسية، بل وفي الاختبارات المعيارية أيضاً. وأظهرت نتائج الامتحان للصفين السابع والثامن أنهم حققوا مستوى تحصيل دراسي ضمن المعدل، كما أظهر طلبة الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر مهارات أعلى من المعدل في التحدث والكتابة.

في مادة الرياضيات حقق الأطفال في مرحلة الروضة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، إذ كان تحصيل الأطفال عند التحاقهم بالمدرسة ضمن المستويات المتوقعة، غير أنهم تمكنوا من تحقيق مكاسب متميزة في معارفهم ومهاراتهم في القياسات، ولكن تقدمهم كان أقل في الحساب. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تحقيق مستوى تقدم دراسي مقبول في هذه المادة، وكان مستوى تقدمهم في الحساب أفضل من التقدم الذي حققوه في مهارات معالجة البيانات نظراً لأنهم يتعلمون الحساب كل يوم، في حين كانوا يتعلمون مهارات معالجة البيانات ضمن فترات دورية في المدرسة. وكان الطلبة في مختلف الصفوف الدراسية يمارسون المهارات ذاتها، وأظهرت نتائج الاختبارات الدولية أن تحصيل الطلبة قريب من المعدل بالنسبة لأعمارهم. وكان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمستوى مقبول إجمالاً. وأظهر الطلبة الأعلى تحصيلاً نشاطاً ذهنياً جيداً في مجال الأعداد ولكن أقلية منهم كانت تعتمد على الآلات الحاسبة أكثر مما ينبغي، وفي بعض الأحيان، لم يستوعبوا سبب حصولهم على نتائج خاطئة وبعيدة جداً عن النتائج الصحيحة عند إدخالهم لأرقام خاطئة. وكان التحصيل والتقدم الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية بمستوى مقبول عموماً. وعلى الرغم من أن الطلبة أحرزوا تقدماً مقبولاً إجمالاً إلا أن طلبة آخرين واجهوا صعوبة في تنفيذ الأعمال الموكلة إليهم وبخاصة عندما كانت توقعات المعلمين عالية جداً.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

في مادة العلوم كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي مقبولاً لدى الأطفال في مرحلة الروضة، حيث تم تضمين مادة العلوم في المواضيع والأنشطة التي تقدمها الروضة، وفي المرحلة الابتدائية كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي غير مقبول لأن الطلبة يتعلمون مادة العلوم من خلال مواضيع تستند في الغالب إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة واسترجاع المعلومات، إذ لم يتعلم الطلبة أساليب التفكير العلمي أو تطوير مهاراتهم العملية لأن المنهاج التعليمي لم يوفر تطويراً متسلسلاً لمهارات الطلبة العلمية. من جانبهم أحرز طلبة المرحلة المتوسطة مستوى تحصيل وتقدم دراسي مقبولاً، وكانوا مستمرين في تطوير معلوماتهم ومهاراتهم البحثية وتمكنوا من عرض المعلومات بوضوح وطرح آراء منطقية في مواضيع العلوم. أما في المرحلة الثانوية تمكن الطلبة من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، لاسيما في الصف الحادي عشر، بسبب عمليات المراجعة التي أجرتها المدرسة على السنة التي تسبق البكالوريا الدولية وأصبح الطلبة على استعداد تام للسنة الأولى من شهادة البكالوريا الدولية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة سلوكيات ومواقف متميزة، إذ أبدى الأطفال في مرحلة الروضة والطلبة في جميع المراحل الدراسية الأخرى مواقف إيجابية تجاه التعلم. ولاحظ فريق الرقابة أن الطلبة كانوا غالباً يركزون في الحصص الدراسية على عملهم لفترات طويلة، ولاحظ فريق الرقابة أيضاً أن أعداداً كبيرة من الطلبة يحضرون بحماس الحصص الدراسية التي يتم تقديمها بعد انتهاء اليوم المدرسي بهدف تطوير اهتماماتهم الرياضية والبيئية. وكان الطلبة يصلون إلى المدرسة في الموعد المحدد، وسجلوا نسبة حضور جيدة إجمالاً. وأظهر الطلبة سلوكيات متميزة في الحصص الدراسية والمناطق المفتوحة في المدرسة. وتبادل الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة علاقات متميزة. وأعرب الطلبة عن ثقتهم بأن خدمات الاستشارة التي تقدمها المدرسة توفر لهم الدعم عند مواجهتهم أية صعوبة في المدرسة أو المجتمع.

أظهر الطلبة مواقف متميزة تجاه مسؤولياتهم المدنية، وشاركوا في العديد من الأنشطة الخيرية في داخل دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها، وأظهر الطلبة أيضاً الحرص والاهتمام بمباني المدرسة ومرافقها. ووجد فريق الرقابة المدرسية أن لدى الطلبة غير المسلمين فهماً جيداً للإسلام والثقافة والتقاليد المحلية، كما تمكن طلبة المرحلة الثانوية من تقديم شرح مفصل عن الآثار الإيجابية للإسلام في الحياة اليومية، وأظهروا معرفة جيدة بتاريخ إمارة دبي. وتمكن الطلبة من خلال مجلس الطلبة من لعب دور مؤثر في تشجيع مجتمع المدرسة على دعم الجمعيات الخيرية. وكان طلبة المرحلة الثانوية على وعي بأهمية التبادل الثقافي بين المقيمين في دولة الإمارات والزوار في أثناء مجتمع دبي متعدد الثقافات. وقدم الطلبة من جميع المراحل الدراسية دعماً فاعلاً لمبادرات دبي العطاء، وكانوا على وعي بمسيرة التطور والتنمية السريعة التي تشهدها دبي. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تقديم شرح مفصل لتأثيرات الأزمة الاقتصادية العالمية محلياً، وكان الطلبة على معرفة بكيفية الالتزام بأنماط الحياة الصحية، وشاركوا بنشاط في مشاريع إعادة التدوير وغيرها من المبادرات البيئية.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان مستوى جودة التعليم والتعلم جيداً. وامتاز العديد من الحصص الدراسية بمعلمين ذوي معرفة جيدة بموادهم وبالتواصل الوثيق مع الطلبة، وحقق كادر المدرسة فائدة جيدة من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، والسبورة التفاعلية بشكل خاص لإضفاء الحيوية على الحصص الدراسية. وكان جميع المعلمين تقريباً يضعون خططاً واضحة لحصصهم الدراسية ويستخدمون المصادر المتاحة بفعالية، ولكن لاحظ فريق الرقابة أنه لا يتم في بعض الأحيان استغلال كامل قدرات المعلمين المساعدين. وتعد أهداف الحصص الدراسية التي يضعها المعلمون ميزة جيدة لمعظم الحصص الدراسية، ولكن لم يتم المعلمون بشرحها ببساطة كافية دائماً بحيث تساعد الطلبة على فهم أهداف الأنشطة. وساهم تقييم المعلمين لممارسات وخطط كل منهم الآخر في تحسين جودة التدريس. وعين فريق الرقابة وجود تناسب جيد لدى معظم الطلبة بين قدراتهم والأعمال المدرسية الموكلة إليهم، غير أن تحفيز الطلبة الأعلى تحصيلاً لم يكن كافياً دائماً. ووجد فريق الرقابة أن وتيرة التعلم كانت جيدة في مرحلة الروضة ومقبولة في معظم الصفوف الدراسية الأخرى. غير أنها كانت في بعض الأحيان بطيئة جداً بحيث لم تتمكن من تعزيز تقدم الطلبة بشكل سريع، وغالباً ما كان المعلمون يشجعون طلبتهم على تبادل الأفكار والخبرات.

اتسم الطلبة عموماً بالحماس والرغبة في بذل قصارى جهدهم، وشاركوا على نحو جيد في عملية تعلمهم، وتمكنوا في بعض الأحيان من الاعتماد على أنفسهم في توسيع عملية تعلمهم، وقيموا بدقة التقدم الذي أحرزوه في التعلم، واستفادوا جيداً من تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في التعلم الذاتي والبحث. وساهمت السبورة التفاعلية في المحافظة على انتباه الطلبة وتعزيز الحوار أثناء العمل في الحصص الدراسية مع معلمهم. وحدد أطفال الروضة خيارات ملائمة بشأن أنشطة التعلم. ولاحظ فريق الرقابة أن أساليب التدريس لا تسمح للطلبة أحياناً في أن يكونوا مبادرين أو أن يساهموا بشكل كامل في الحصص الدراسية.

كان التقييم بمستوى مقبول، إذ كان المعلمون يقيمون أعمال طلبتهم بانتظام ويراجعون نتائج التقييم مع زملائهم. ويتم تحليل نتائج التقييم في كل وحدة تدريسية لتبيان المجالات التي يمكن تحسينها في عملية التخطيط للخطوات التالية. ووجد فريق الرقابة أن سجلات البيانات منظمة، ولكن لا يتم دائماً استخدام المعلومات المتوفرة فيها لتعزيز وتيرة التقدم لدى الطلبة. ويتلقى الطلبة بشكل منتظم إرشادات وتوجيهات شفوية وكتابية بشأن أعمالهم المدرسية، ولكن كان التحسن الحاصل محدوداً بسبب تفاوت مستويات جودة آليات التصحيح. ووجد فريق الرقابة أنه لدى المعلمين معرفة جيدة بنقاط القوة ومواطن الضعف في أنماط التعلم لدى الطلبة ولكن نادراً ما كان يتم تطوير مهارات الطلبة اللازمة للمادة الدراسية، ولكن في الوقت ذاته وجد فريق الرقابة أن المدرسة تعمل حالياً على معالجة هذا الجانب، وشاهد فريق الرقابة أمثلة جيدة في تدريس الطلبة الذين يتعلمون الانجليزية كلغة إضافية. وعلى صعيد آخر كان المعلمون يشجعون طلبتهم على إجراء تقييم ذاتي لأساليب التعلم غير أن الطلبة لم يكن لديهم أحياناً رؤية واضحة لكيفية تحسين عملهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي واسعاً ومتوازناً وقادراً على تقديم التحدي اللازم للطلبة، خاصة طلبة المرحلة الثانوية، ويرتبط المنهاج ارتباطاً وثيقاً بأهداف ورسالة المدرسة، ولكن منهاج التربية الإسلامية للطلبة الناطقين بالعربية في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثالث لم يلب شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم. ووجد فريق الرقابة أن جانب تحضير الطلبة للمشاركة في برامج شهادة البكالوريا الدولية يهيمن على عمليات تطوير المنهاج التعليمي، من جانب آخر لاحظ فريق الرقابة أن عمليات مراجعة المنهاج التعليمي كانت محددة بشكل واضح. ولاحظ فريق الرقابة أن المدرسة قدمت دعماً جيداً خاصة في المراحل الأولى من الدراسة للعديد من الأطفال الذين كانت مهاراتهم في اللغة الانجليزية ضعيفة عند التحاقهم بالمدرسة. وتلقى المعلمون المساعدة من كادر إضافي متخصص ومن المعلمين المتخصصين في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما حصلوا على الدعم أيضاً من خلال أنشطة التطوير المتخصصة، بهدف تزويدهم بمجموعة أكبر من أساليب التدريس. وأتاح هذا الدعم في المراحل الدراسية المبكرة للطلبة القدرة على تحقيق متطلبات المنهاج التعليمي. ووجد فريق الرقابة أن منهاج المرحلة الابتدائية يعاني من بعض الثغرات ومن تكرار بعض الوحدات التعليمية. وبدأ الطلبة في نهاية المرحلة الابتدائية في تحقيق التطور في الاعتماد على أنفسهم. وقدم المعلمون من جانبهم نصائح وإرشادات جيدة لطلبتهم بشأن الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. واتسم المعلمون والمديرون في المرحلة المتوسطة بالوعي لمتطلبات شهادة البكالوريا الدولية، مما دفعهم إلى العمل على تحسين المنهاج التعليمي لإعداد الطلبة لمواجهة تحديات المرحلة الثانوية. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة تعد طلبة الصف العاشر لمتطلبات منهاج شهادة البكالوريا الدولية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. وكانت الأنشطة اللاصفية كثيرة ومتنوعة وتم تقديم بعضها بناء على طلب الطلبة. وأعرب الطلبة عن اعتزازهم بالفرص المتاحة أمامهم لجمع التبرعات والمشاركة في المشاريع الإنسانية، مثل "مبادرات دبي العطاء".

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

وفر موقع المدرسة ومبانيها بيئة آمنة للطلبة والكادر، ويتم صيانة مباني المدرسة والمحافظة عليها وفق معايير عالية. وكان حوض السباحة آمناً تماماً، كما بادرت المدرسة على موائمة مناطق اللعب للتقليل من مخاطر حدوث اصابات بين الطلبة، ونفذت المدرسة تدريبات منتظمة على الإخلاء في حالات الحريق. ولاحظ فريق الرقابة أن الطلبة يحضون بحماية جيدة من أشعة الشمس في الباحات أثناء الاستراحة الصباحية ووقت الغداء. واتسمت الحافلات المدرسية بجودتها العالية، وتخضع لإشراف جيد من كادر المدرسة أثناء تنقل الطلبة فيها. وكانت العيادة المدرسية فسيحة وتعرض الكثير من الإرشادات حول الحياة الصحية، كما قدمت الممرضة نصائح قيمة للطلبة بشأن أنماط الحياة الصحية. وطبقت المدرسة تربيّات فعالة في حماية الطفل ووضعت المدرسة الخطط الخاصة بضمان توثيق الإجراءات التي تطبقها المدرسة في هذا المجال لكي يطلع عليها الموظفون الجدد في المستقبل.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

حققت المدرسة مستوى جيداً في الدعم الذي تقدمه لطلبتها، وكانت العلاقات المتبادلة بين الطلبة وكادر المدرسة بمستوى متميز على نحو دائم تقريباً وتتسم بأجواء مريحة وبتوقعات مشتركة وواضحة. ووضعت إدارة المدرسة والمستشارين وكادر الدعم جانب تحقيق مصلحة الطلبة والعناية على رأس الأولويات، كما حدث مثلاً في أسلوب متابعة كادر المدرسة لمستويات التطور الشخصي لدى الطلبة، وكان النظام التي تطبقه المدرسة في متابعة أنماط تعلم الطلبة ومواقفهم شاملاً ومفصلاً وله أثر إيجابي على التطور الشخصي للطلبة. من جانبها أدركت المدرسة حاجتها إلى تحسين نظم متابعة مستويات التقدم الدراسي للطلبة وتطوير مهاراتهم في مواد دراسية محددة، حيث بدأت بتحليل المعلومات التي سبق وجمعتها عن كل طالب من طلبتها، وتعد التطورات التي عاينها فريق الرقابة في مواد اللغة الانجليزية والرياضيات في مرحلة الروضة وجانب القراءة في المرحلة الابتدائية أمثلة واضحة عن تلك الجهود، وأصبحت مستويات إنجاز الطلبة وتقدمهم الدراسي أكثر وضوحاً نتيجة لتلك الجهود. وطبقت المدرسة متابعة دقيقة لحضور الطلبة، ويبادر كادر المدرسة إلى الاتصال بأولياء الأمور في حالات الغياب غير المبرر لأبنائهم عن المدرسة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً إجمالاً في جميع المراحل الدراسية. وكان لدى المدير العام المعين حديثاً وقيادة المدرسة رؤية مشتركة للمدرسة، وتقبلوا التغييرات المقترحة التي من شأنها أن تساهم في رفع المستويات في المدرسة. وأظهر كادر المدرسة التزامه بنظم وقيم المدرسة، واستفاد الكادر من نظام متابعة المعلمين الذي يتولى تنفيذه أعضاء الإدارتين العليا والوسطى، ومن تعميم الممارسات الجيدة في المدرسة.

استطاع المعلمون على نحو فردي تحقيق فائدة جيدة من المعلومات المتوفرة لديهم للمساعدة في تحسين الأداء في حصصهم الدراسية، مما أسهم في تحسين التخطيط الذي كان بمستوى مقبول إجمالاً، ولكن لم تستفد المدرسة بشكل كامل من البيانات القيمة التي جمعتها في نظام مراجعة وتقييم ذاتي يشمل كامل المدرسة. وأدركت قيادة المدرسة الإمكانيات التي يتيحها استخدام البيانات الداخلية في عملية التحسين، والحاجة إلى تضمينها في عملية التخطيط الشاملة. وبدأت قيادة المدرسة أيضاً بتعزيز عملية تنقيح الأهداف الإستراتيجية وتعميمها على جميع المديرين من جميع المستويات في المدرسة. وعلى الرغم من أن أدوار ومسؤوليات أعضاء الإدارة الوسطى تتضمن تحليل الأداء وتخطيط استراتيجيات التعليم والتعلم، إلا أن الخطط لم تتضمن دائماً مؤشرات إنجاز محددة وقابلة للقياس. وكان أعضاء قيادة المدرسة والإدارة الوسطى إجمالاً يعلمون أنه بالإمكان تحقيق مزيد من التقدم، وأقروا بأن عملية التخطيط وتحديد الأولويات تحتاج إلى المزيد من التوضيح إجمالاً. ووجد فريق الرقابة أن خطة عمل المدرسة ركزت بشكل واضح على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وقد بدأت باتخاذ خطوات فعالة في كل جانب من الجوانب الرئيسية لهذه التوصيات.

حققت المدرسة شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأفاد أولياء الأمور بأن المدرسة توفر لهم قنوات تواصل جيدة مع المعلمين وقيادات المدرسة. وفتح التواصل المنتظم والمفصل بين المدرسة وأولياء الأمور

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الباب أمام أولياء الأمور للمشاركة عن قرب في تعلم أبنائهم. واستخدمت المدرسة اتصالاتها الفعالة مع مؤسسات التعليم العالي والتجاري والمهني في تعزيز تعلم الطلبة وإرشادهم مهنيًا وربط المدرسة بشكل وثيق مع محيطها في دبي.

حقق مجلس الأمناء مستوى جودة جيداً. وتمكن أصحاب المدرسة بالتعاون مع مؤسسة استشارية خارجية في إضافة بعض المصادر الخارجية. فعلى سبيل المثال، كانت المدرسة قادرة على استخدام خبرات من المدارس الأخرى، واستفادت من مجموعة من الشراكات غير الرسمية، مثل شراكة مجلس الإدارة مع جامعة ميشيغان، من أجل تعزيز خدمات الاستشارة والإرشاد. كما وفر مجلس الإدارة برنامجاً منهجياً للمراجعة والدعم والتحفيز في جميع مجالات عمل المدرسة، والمدير العام هو المسؤول مباشرة أمام مجلس الإدارة من خلال نظام واضح لإدارة الأداء. ويتمتع أولياء الأمور بإمكانية التواصل المباشر مع أعضاء المجلس ويتم تمثيل وجهات نظرهم بشكل منتظم من خلال جمعية أولياء الأمور والمعلمين وكذلك عبر الاستطلاعات السنوية لآراء الطلبة والكادر وأولياء الأمور التي يطالب بها المجلس بصورة منتظمة.

حقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادر التعلم مستوى جودة متميزاً، وتحظى المدرسة بعدد كاف من الكوادر المؤهلة جيداً لتلبية احتياجات المنهاج التعليمي، ويتم تعزيز جودة التعلم من خلال الاستخدام المنظم للمعلمين المساعدين، وتتضمن مكتبتي المدرسة مجموعة واسعة من الكتب والدوريات والصحف ذات الصلة التي تناسب احتياجات المنهاج التعليمي والبحث وتمكن الطلبة من تحقيق فائدة جيدة منها. واستخدم الطلبة على نطاق واسع مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) عالية الجودة ضمن المكتبات من أجل مشاريع البحث وإعداد واجباتهم وتنقيحها.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	غير مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	غير مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
تميز	تميز	تميز	تميز	المواقف والسلوك
تميز	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية.
تميز	تميز	تميز	تميز	الفهم الاقتصادي والبيئي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة القيادة والإدارة في المدرسة؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
متميز	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

تُطلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأي أغراض تجارية أو إعلانية.