

# تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة دبي للتربية الحديثة

تاريخ نشر التقرير (ابريل – 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## معلومات عامة عن مدرسة دبي للتربية الحديثة

الموقع	المزهر
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	<a href="http://www.dmeschools.com">www.dmeschools.com</a>
رقم الهاتف	04-2885115
العنوان	المزهر، ص.ب: 61720، دبي
مدير المدرسة	هند محمد لوتاه
المنهاج التعليمي	أمريكي / وزارة التربية والتعليم
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	مقبول
إجمالي عدد الطلبة	2499 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	دولة الإمارات العربية المتحدة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	1722 طالباً وطالبة (69%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 27 ولغاية 30 يناير 2014

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 6.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 7.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 8.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 9.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 9.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 18.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 18.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 20.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 22.....الخطوات اللاحقة؟
- 22.....لمزيد من المعلومات

## نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة دبي للتربية الحديثة في منطقة المزهر، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 عاماً. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2500 طالباً وطالبة تقريباً. وتطبق المدرسة منهاجين تعليميين، حيث يلتحق ثلث الطلبة تقريباً بالقسم الذي يطبق منهاج وزارة التربية والتعليم، في حين يدرس بقية الطلبة منهاجاً تعليمياً أمريكياً. ولقد حددت المدرسة 50 طالباً على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما حددت 89 طالباً على أنهم من المتفوقين والموهوبين. ويشكل الطلبة الإماراتيون 69% تقريباً من إجمالي عدد طلبة المدرسة الذين ينتمون إلى 44 جنسية مختلفة.

يتوزع طلبة قسم المنهاج الأمريكي على أربع مراحل دراسية هي: مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، والمرحلة المتوسطة (من الصف السادس إلى الصف الثامن) والمرحلة الثانوية (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر). ويضم قسم منهاج وزارة التربية والتعليم ثلاث مراحل دراسية هي: الحلقة الأولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، والحلقة الثانية من (الصف السادس إلى الصف التاسع)، والحلقة الثالثة (من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر). ويتقدم طلبة المدرسة للاختبارات الوطنية، وجدير بالذكر أن المدرسة لم تستخدم أية أدوات تقييم دولية أخرى.

ويملك جميع أعضاء الكادر التعليمي تقريباً مؤهلات ملائمة. وتمّ مؤخراً تعيين 33 معلماً جديداً ليصل عدد كادر المدرسة إلى 240 عضواً. ويضم فريق المعلمين الجدد 10 معلمين لمادة اللغة الإنجليزية، و5 لمادة اللغة العربية، و7 لمادة الرياضيات واثنان لمادة العلوم.

تشغل مديرة المدرسة منصبها منذ ثلاثة شهور، وتتولى قيادة قسم المنهاج الأمريكي، بالإضافة إلى مسؤوليته عن قيادة المدرسة بأكملها. ويضم فريق القيادة العليا مديرة المدرسة ومدير العمليات ومدير منهاج وزارة التربية والتعليم والمشرف العام. ويشكل فريق المشرفين الأكاديميين القسم الأكبر من القيادة الوسطى. ويوجد في المدرسة 17 مساعد معلم.

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

### مقبول

#### نقاط القوة الرئيسية

- المستوى الجيد لفهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم الثقافي.
- العلاقات الإيجابية وعلاقات الرعاية السائدة إجمالاً بين المعلمين والطلبة.
- ثقافة التغيير المتنامية في المدرسة والتي كان لها تأثير إيجابي على تحقيق التحسينات في المدرسة.

#### التوصيات

- العمل على تطوير هيكلية القيادة المدرسية لضمان تعميم فهم مشترك لرؤية المدرسة وكيفية تسيير شؤونها والمساءلة عن الأداء فيها بما يتيح تقديم دعم أكثر تركيزاً لخطط العمل.
- العمل على تحسين جودة التدريس من خلال ما يلي:
  - تقديم دورات تدريبية للمعلمين حول أساليب تعلم الطلبة من مختلف الأعمار وتطبيق هذه المعرفة في غرفة الفصل الدراسي.
  - التقليل من التدخلات غير الضرورية للمعلم أثناء الحصة الدراسية.
  - إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة مهاراتهم في التفكير الناقد.
  - استخدام معلومات التقييم بفاعلية أعلى لتقديم مهام دراسية قادرة على تلبية احتياجات الطلبة المتفاوتة.

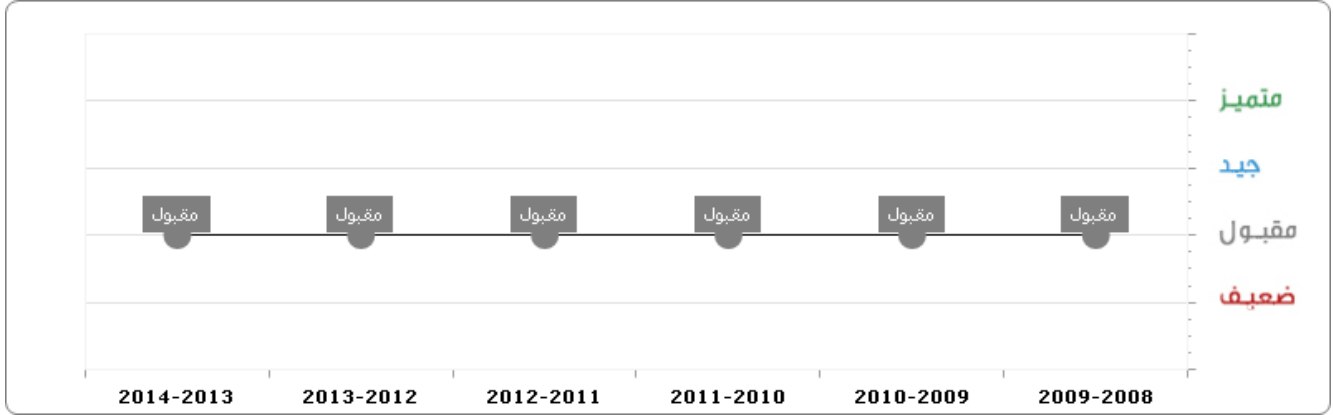
- العمل على تعيين منسق متفرغ للمنهاج التعليمي يعمل بدوام كامل، كي يركز على تطوير منهاج تعليمي دقيق وغني بالمصادر على النحو الذي يكفل تطبيق المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة.
- استخدام تقييمات خارجية معتمدة للتحقق من تقييمات المدرسة الداخلية وتدقيقها، من أجل تقديم رؤية واقعية لأعضاء الكادر والطلبة وأولياء أمورهم حول جودة تحصيل الطلبة الدراسي مقارنة بالمستويات الدولية.

### ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تعمل المدرسة الآن وفق رؤية محددة، ورفعت سقف التوقعات المهنية المنتظرة من جميع أعضاء كادرها.
- تحسن عمليات التقييم الذاتي، وبدء قيادة المدرسة بوضع أهداف ملائمة.
- تحسّن جودة الترتيبات التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم في جميع أرجائها.
- تحسّن جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وفي مادة العلوم لدى طلبة المدرسة.
- ما يزال استخدم التقنية محدوداً جداً في التعليم والتعلم، لذلك لم يكن لها أثر إيجابي في تطوير مهارات التفكير الناقد والاستعلام لدى الطلبة.
- ما يزال العديد من المعلمين يقدمون حصص دراسية تعتمد اعتماداً مفرطاً على الكتب المدرسية المقررة، ولم يعملوا بفعالية على تعزيز خبرات طلبتهم في التعلم المستقل وقيادة تعلمهم والاستعلام.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
<b>التربية الإسلامية</b>				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية للناطقين بها</b>				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها</b>				
غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة الإنجليزية</b>				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
<b>الرياضيات</b>				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
<b>العلوم</b>				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة مهارات التعلم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الشخصية
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول	التقييم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي
ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	جودة القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

في مادة التربية الإسلامية، كان لدى معظم الطلبة معرفة أساسية بالمبادئ الرئيسية للعقيدة والعبادات في الإسلام، وكانت لديهم معرفة مقبولة بالسيرة النبوية الشريفة. ولكن مهاراتهم كانت ضعيفة في حفظ وتلاوة آيات من القرآن الكريم. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان مهارات الطلبة في الاستماع والقراءة ضمن المستويات المتوقعة منهم، ولكن رغم ذلك كان كثير جداً من الطلبة غير قادرين على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بفعالية، وجدير بالذكر أن المهارات اللغوية لدى البنات كانت أفضل من البنين. وكانت مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية والموسعة غير متطورة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان مهارات طلبة المرحلة المتوسطة في الاستماع والتحدث أفضل من مهارات زملائهم في المرحلة الابتدائية، حيث كان بوسع طلبة المرحلة المتوسطة المشاركة في محادثات بسيطة. لكن مهاراتهم في الكتابة كانت أقل تطوراً. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان بوسع معظم أطفال الروضة تمييز أصوات الحروف وتوصيلها مع أشكالها. وكان بوسع الطلبة الأعلى قدرة التحدث بطلاقة ومناقشة القضايا الراهنة لاسيما البنات في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وفي المقابل، كانت مهارات الطلبة في الكتابة غير متطورة. وفي مادة الرياضيات، طور أطفال الروضة فهماً أساسياً ملائماً للأعداد يتوافق مع المستويات المتوقعة منهم. وكان طلبة المرحلة الابتدائية ينظرون إلى أنشطة حل المسائل والمشكلات على أنها سهلة نسبياً. وكان بوسع طلبة المراحل الدراسية العليا وضع الاستنتاجات والتحقق منها لإيجاد الحلول. وكانت قدراتهم على تطبيق المفاهيم العلمية ضمن نطاق توقعات المنهاج التعليمي. وتجدر الإشارة إلى أن أداء الطلبة في الامتحانات الخارجية شهد تحسناً.

في مادة التربية الإسلامية، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول فقط لدى معظم طلبة المرحلة الابتدائية. ولم يكن لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية مهارات متطورة في الحفظ والتلاوة بمرور الوقت. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها وكلغة إضافية، كان تقدم الطلبة في مهارات الكتابة بطيئاً وأدنى من التوقعات. ونجح طلبة المرحلة المتوسطة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة إضافية في تطوير مهاراتهم في القراءة على نحو منتظم، وطبقوا قواعد النحو بشكل صحيح. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التقدم الدراسي لدى أطفال الروضة وطلبة الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

مرتبطاً بتقدمهم البطيء في اكتساب مهارات التحدث النشط. وكان تقدم البنات في مهارات الكتابة أكثر انتظاماً من البنين، بفضل طاقتهن إجمالاً باللغة الإنجليزية. وفي مادة العلوم، استطاع معظم الطلبة تطوير معرفتهم واستيعابهم للمفاهيم العلمية قياساً إلى تعلمهم السابق. ونجحوا في تطوير مهاراتهم العلمية، لكنهم لم يطبقوها غالباً على النحو المطلوب.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول. واتسم معظم الطلبة بالإقبال على التعلم. وأظهروا اهتماماً كبيراً في الحصص الدراسية التي أتاحت لهم مشاركة فاعلة في تعلمهم. وعاین فريق الرقابة في المرحلة الابتدائية أمثلة ناجحة على أنشطة الاستقصاء العملي في مادة العلوم وحل المسائل في مادة الرياضيات. وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية كان باستطاعة الطلبة لاسيما البنات إجراء مناقشات حول القضايا الراهنة. وفي جميع المراحل الدراسية أظهر الطلبة قدرات متزايدة على التعلم سويةً بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات. ومن جانب آخر، لاحظ فريق الرقابة أن المهارات اللغوية لدى البنين لم تكن متطورة على النحو الذي يمكنهم من المشاركة في مناقشات هادفة. وفي جميع المراحل الدراسية كانت البنات أفضل من البنين إجمالاً في معرفة وإدراك نقاط القوة الذاتية لديهن والجوانب التي تحتاج إلى التحسين في أدائهن. ويستخدم طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية الانترنت على نحو متزايد وباستقلالية غالباً، كمرجع وأداة للبحث في غرف الفصول الدراسية. واستطاعوا تحقيق أفضل استفادة ممكنة من تقنية المعلومات في الحالات التي تجحوا فيها بتحليل وتلخيص النتائج التي توصلوا إليها ولخصوا باستخدام مفرداتهم الخاصة. وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن مهارات الطلبة في التفكير الناقد كانت غير متطورة في جميع المراحل الدراسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المسؤولية الشخصية بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المدرسة. وتعامل الطلبة باحترام إجمالاً مع الآخرين وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة، والتزم معظمهم باتباع قواعد المدرسة. وشارك غالبية طلبة المدرسة في التمارين الرياضية، إلا أن أقلية من الطلبة لم يحرصوا على تناول أصناف الطعام الصحي. وأظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية وتعاملوا بتهديب فيما بينهم، إلا أن عدداً قليل من الطلبة الأكبر سناً كانوا يشاغبون في الحصص الدراسية وخارجها. وتبعاً لسجلات المدرسة، كان حضور أطفال الروضة في الفصل الدراسي الماضي ضعيفاً، في حين كان حضور بقية طلبة المدرسة بمستوى جودة مقبول. وكان عدد ملحوظ من الطلبة يصلون إلى المدرسة متأخرين. ومن جانب آخر، طور الطلبة فهماً واضحاً لقيم الإسلام ودوره الإيجابي في مجتمع دبي المعاصر. وكان الطلبة على دراية بكيفية تطبيق قيم الإسلام بشكل هادف في مواقف واقعية من حياتهم. وكان بوسع طلبة الصفوف الدراسية العليا مناقشة تقاليد وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، كما تحدثوا عن الجوانب المختلفة لمجتمع دبي متعدد الثقافات. وتحدث الطلبة باعتزاز عن ثقافتهم وتقاليدهم، وشارك معظمهم في أنشطة خارج المدرسة، وأظهروا تقديرهم للفرص التي أتيجت لهم للتعرف على أصدقاء من ثقافات وبلدان مختلفة. وأدرك جميع الطلبة تقريباً أهمية العمل بجد، وكان معظم الطلبة الأكبر سناً يدركون بأن تحديد الأهداف يقود إلى النجاح. وكانت معارف الطلبة الأكبر سناً بترشيد الاستهلاك وقضايا البيئة أفضل من الطلبة الأصغر سناً، غير أن الأطفال استطاعوا تطبيق هذه المعارف على أرض الواقع على نحو أفضل.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول، وواظب المعلمون في جميع المراحل الدراسية على التخطيط لحصصهم الدراسية. وحددوا نواتج الحصص الدراسية، وقدم معظمهم مهام وأنشطة تلبي احتياجات الطلبة المختلفة، ولكن في معظم الحصص الدراسية لم تسند هذه المهام والأنشطة دائماً على نتائج إلى تقييم المعلمين لاحتياجات التعلم لدى طلبتهم. ولم يركز جميع المعلمين على توضيح أهداف الحصة الدراسية أو

سمات التعلم الناجم، لذلك لم يكن الطلبة لاسيما البنين على دراية دائماً بما يفترض بهم معرفته وإنجازه في الحصة الدراسية. وفي المقابل، كان المعلمون في الحصص الدراسية الأعلى فعالية يتحققون من معارف الطلبة وفهمهم من خلال طرح الأسئلة عليهم. يطلبون من طلبتهم تقديم شرح واضح وبرهنة أفكارهم. وبدأ معظم المعلمين بتوسيع نطاق الفرص المتاحة لطلبتهم للاعتماد على أنفسهم في إجراء البحث باستخدام الانترنت. ولم يواظب المعلمون في نهاية كل حصة دراسية على مراجعة تعلم الطلبة لتحديد الخطوات المقبلة التي تساعد على تحسين مستوياتهم.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة، وبمستوى جودة ضعيف في بقية المراحل الدراسية. وتم في مرحلة الروضة استخدام عمليات التقييم على نحو ملائم لتوزيع الأطفال على مجموعات تبعاً لقدراتهم إلا أن مواءمة التدريس لم تكن فعالة في تلبية نطاق احتياجات الأطفال وأساليب تعلمهم. وفي بقية المراحل الدراسية، عملت بعض أقسام في المدرسة على تطوير نُظْم تقييم وبدأت بتطبيقها، لكن ما يزال من المُبكر جداً تحديد ارتباط واضح لهذه النُظْم بأهداف التدريس. وتم إيلاء تركيز مفرط على بعض المعايير مثل المعرفة على حساب الفهم والتطبيق. واعتمد المعلمون على الكثير جداً من أوراق العمل غير الملائمة، وعلى استخدام أسئلة مُبسّطة جداً لتقييم تعلم الطلبة. ولم يتم إلا نادراً تصميم أوراق عمل تُلبي احتياجاتهم الفردية، وكان أوراق العمل بحاجة إلى تقديم مستويات تحدي كافية للطلبة، وغالباً ما كانت الإجابة عن أسئلتها تقتصر على تقديم إجابات قصيرة فقط. وكانت الأسئلة التي يطرحها المعلمون موجهة بشكل رئيسي إلى الصف بأكمله وليس طلبة محددتين، كما أنها لم تقدم للطلبة سوى عدد قليل من الفرص لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد. وكان الطلبة الذين يعرفون مسبقاً إجابات الاسئلة يميلون غالباً إلى الهيمنة على الحصة، حيث أن هذا الاسلوب لا يقدم لهؤلاء الطلبة دعماً كبيراً لتحسين تعلمهم، ولا يساعد زملائهم الذين يحاولون فهم المفاهيم الجديدة التي يتم تقديمها في الحصة الدراسية. ورغم أن المعلمين كانوا يقيمون جودة تقدم طلبتهم الدراسي وتسجيله على نحو منتظم، إلا أنهم لم يستفيدوا من هذه المعلومات التخطيطي لخصصهم الدراسية على النحو الملائم لتلبية احتياجات التعلم لدى طلبتهم. وكان المعلمون يصححون أعمال طلبتهم، لكنهم نادراً ما قدموا لهم تغذية راجعة حول

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

كيفية تحسين أدائهم. وجدير بالذكر أن المدرسة لا تستخدم معايير تقييم خارجية موثوقة لتقييم أداء طلبتها.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. ويستند المنهاج التعليمي إلى المعايير الرئيسية المشتركة المُعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية، ومعايير ولاية كاليفورنيا، بالإضافة إلى معايير وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وترتكز جميع الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة على الكتب المدرسية المقررة، ويتضح ذلك من خلال الاستخدام المُفرط لمقررات المواد الدراسية بدلاً من إعداد برامج تعليمية مدروسة بعناية لتلبية الاحتياجات المتفاوتة للطلبة. وفي جميع المراحل الدراسية كان التخطيط للمنهاج التعليمي مستمداً من نطاق وتسلسل المنهاج التعليمي الرسمي الذي تطبقه المدرسة. ولقد نفذت المدرسة بعض المحاولات لمواءمة المنهاج التعليمي، إلا أن هذه المحاولات لم تكن فعالة بسبب ضعف القيادة التنظيمية لهذه العمليات. وعان فريق الرقابة وجود عدد قليل من الروابط بين المواد الدراسية مثل إنشاء روابط بين المسائل الرياضية الكلامية والمشاريع التعاونية في مادتي العلوم أو اللغة الإنجليزية. ولقد وفرت المدرسة لطلبتها مجموعة متنوعة وملائمة من الأنشطة اللاصفية مثل الأنشطة الرياضية ومسابقات المواد الدراسية والمعارض العلمية والأطعمة الصحية ومركز الابداع. وفي المقابل، أدت الحاجة إلى فهم مستويات الأداء المرجعي للطلبة إلى الحد من تقديم برنامج يلبي احتياجات الطلبة ويدعمها ويقدم مستويات تحدي ملائمة لهم.

كان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة ضعيف في جميع المراحل الدراسية. ولقد بدأت المدرسة بتطوير فئات الطلبة الأساسية مثل فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولم تتم مواءمة منهاج الروضة على نحو كافٍ لتلبية احتياجات الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم ملحوظة أو الأطفال الأعلى قدرة. ولم تعمل المدرسة على تطوير خدماتها التعليمية لتلائم تلبية احتياجات مجموعات الطلبة تبعاً لاحتياجاتهم أو أساليب تعلمهم أو تطلعاتهم أو اهتماماتهم. ولم توفر المدرسة أيضاً مواد دراسية اختيارية لطلبة المراحل

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

الدراسية العليا، تقدم للطلبة الأصغر سناً سوى فرص محدودة جداً ليختاروا بأنفسهم خبرات التعلم التي يتلقونها.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. وكانت مباني المدرسة وساحاتها آمنة وتحظى بصيانة ملائمة. وطبق كادر المدرسة إشرافاً ملائماً على الطلبة في جميع أنحاء المدرسة. ونفذت المدرسة تدريبات على الإخلاء في حالات الحرائق واحتفظت بسجلات جيدة عنها. وأدخلت المدرسة تحسينات فعالة على نظام المواصلات المدرسية تضمنت تعيين 10 مشرفاً تم تدريبهم في هيئة والطرق والمواصلات. وكانت مختبرات العلوم مزودة بتجهيزات ملائمة للسلامة، وتم الاحتفاظ بالمواد الكيميائية في خزائن مقفلة، وكذلك الأدوية في عيادة المدرسة. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية، إلا أن لائحة الأطعمة التي يقدمها مقصف المدرسة كان تتضمن أصنافاً غير صحية. واحتفظت عيادات المدرسة الثلاث بما فيها عيادة الروضة التي افتتحت مؤخراً بسجلات طبية مفصلة للأطفال والطلبة. ولقد قدم الكادر الطبي نصائح وإرشادات فردية للطلبة حول أمراض مثل السمنة والسكري، وقدموا كذلك حصص حول مواضيع متعلقة بالصحة. وتعاونت عيادة المدرسة مع الطلبة لتنظيم أسبوع التوعية بمرض سرطان الثدي. ويوجد لدى مجتمع المدرسة معرفة عامة بإجراءات حماية الطفل، إلا أن المدرسة بحاجة إلى تطوير هذه الإجراءات والممارسات.

قدمت المدرسة دعماً بمستوى جودة جيد لأطفال الروضة، وبمستوى جودة مقبول لطلبة بقية المراحل الدراسية. وكانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها، لاسيما في مرحلة الروضة. وطبقت المدرسة إدارة مقبولة لسلوكيات الطلبة في اقسام البنين الأكبر سناً، وطبقت كذلك إدارة ملائمة لسلوك الطلبة في بقية الأقسام والمراحل الدراسية. وكان المعلمون في جميع المراحل الدراسية على معرفة ملائمة بطلبتهم، وأظهروا الاهتمام بالطلبة وتقديم الرعاية لهم لتوفير التنشئة السليمة لهم. وعملت المدرسة على مراجعة نُظْم إدارة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية. ورغم أن المدرسة تقبل التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن

إجراءات تحديد احتياجاتهم هؤلاء الطلبة بدقة وإعداد أهداف تعلم محددة لهم ما تزال في مرحلة مُبكرة من التطوير. وجدير بالذكر أن المدرسة تطبق نُظماً فعالة لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والنفسية للطلبة. ولقد قدم مستشار الإرشاد المهني الذي عينته المدرسة مؤخراً إرشادات وتوجيهات للطلبة الأكبر سناً بشأن مساراتهم المهنية والدراسية المستقبلية، كما تولى فريق الإرشاد التربوي والاجتماعي دعماً ملائماً لجميع طلبة المدرسة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، ونجحت مديرة المدرسة التي تم تعيينها مؤخراً في تقديم رؤية جديدة للمدرسة ولقد شرع أعضاء القيادتين العليا والوسطى في إجراء تحسينات مثل إعداد نماذج جديدة للتخطيط للحصص الدراسية وتقديم أساليب جديدة في التدريس والتفكير بين أعضاء الكادر التدريسي. وعلى الرغم من أن القيادة حققت تقدماً نسبي ومنتظماً في إدخال هذه التحسينات، إلا أن مساءلة أعضاء القيادة حول ضمان ارتباط خطط التطوير بنواتج تعلم الطلبة لم تكن متطورة، ولقد ظهر ذلك من خلال غياب فهم موحد لرؤية المدرسة ورسالتها.

تحسّنت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير وأصبحت بمستوى جودة مقبول. ولقد تم تشكيل مجموعات قيادية خاصة مسؤولة عن تطوير إعداد خطط العمل الخاصة بتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتشير هذه الخطوات التي اتخذتها المدرسة على التزام المدرسة بتحسين جودة خدماتها التعليمية. ولقد تحسّنت الترتيبات التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وتم توفير دورات تطوير مهني مكثفة للمعلمين تلائم تلبية احتياجاتهم، كما حظي مختلف أعضاء القيادة المدرسية بالدعم اللازم. وتم تطبيق عمليات رسمية لتقييم أداء المعلمين، إلا أن المدرسة لم تعمل على تحليل جميع بيانات تقييم الأداء، ولم يتم استخدام هذه المعلومات في دعم ممارسات التدريس. ولقد كانت الرؤية الاستراتيجية للمدرسة مفهومة بشكل واضح من قبل جميع أعضاء الكادر مما أثر سلباً على تحقيق تحسينات ملموسة.

كانت علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول. وكان حضور أولياء الأمور واضحاً في المدرسة من خلال مجلس الأمهات. ولقد أبدت أعضاء هذا

المجلس حماسةً إزاء تعلم أبنائهن، وأظهرن التزاماً كبيراً بالمدرسة وحرصن على تقديم المساعدة. ولكن لم يكن لديهن دوراً مُنظماً في فعاليات المدرسة، إلا أنهن قدمن بعض الدعم والرعاية التربوية. وأبدى أولياء الأمور رضاهم عن إجراءات تقديم الشكاوى وترتيبات التواصل مع المعلمين واطلاعهم على المواضيع الدراسية التي يغطيها المنهاج التعليمي والفعاليات المُقبلة. وبدأت المدرسة بتطبيق برنامج واعد لتنمية المجتمع يستهدف طالبات الصفوف الدراسية من التاسع إلى الحادي عشر ويتناول تعزيز اعتمادهن على أنفسهن ومساهمتهن المجتمعية وتحليهن بروح المُبادرة في التعلّم. وتم تقديم برامج مجتمعية أخرى مثل استضافة زوار في المدرسة لإلقاء المحاضرات.

كانت مجالس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وتم تعيين أعضاء جدد في مجلس الأمناء. واتسم أعضاء المجلس بالالتزام والاطلاع، ولكن لم يحصلوا على الفرص لممارسة أدوارهم في مُساعلة أعضاء القيادة عن التحسينات. ولقد كان أعضاء المجلس على دراية بالأدوار المنوطة بهم، واتسموا بالحرص على بناء علاقات وثيقة وإيجابية مع مجتمع المدرسة. وقدم أعضاء المجلس الدعم لأعضاء قيادة المدرسة الجُدد من أجل تحقيق التغيير وتطوير الهيكليات التنظيمية ونُظُم المُساعلة. ووضع المجلس ضمن أولوياته إتاحة الفرص لجميع الأطراف المعنية بعمل المدرسة للتواصل مع معه. وتابع المجلس التزام المدرسة بتلبية الشروط والمتطلبات القانونية، لكنه لم يشجعها على إشراك جميع الطلبة في التقييمات الدولية أو المشاركة المجتمعية لجميع الطلبة. وحرص مجلس الأمناء على معالجة القضايا المتعلقة بالسلامة على نحو ملائم، انسجماً مع توصيات تقرير الرقابة المدرسية السابق.

كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها بمستوى جودة مقبول، ويحظى جميع أعضاء كادر المدرسة بمؤهلات ملائمة، وتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بشكل ملائم. وأتاحت المصاعد الكهربائية التي وفرتها المدرسة مؤخراً لذوي الاحتياجات الخاصة سهولة الوصول إلى الطوابق العلوية. من جهة أخرى، كان لمواطن الضعف في المصادر المتاحة ومساحة المرافق المتخصصة تأثير سلبي على جودة فرص التعلّم في المنهاج التعليمي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

## ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

حققت المدرسة تقدماً في تطوير استراتيجيات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أنها بحاجة إلى تطبيق استراتيجيات أكثر دقة لضمان مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة. وكانت عمليات متابعة تقدم هؤلاء الطلبة الدراسي غير متطورة بسبب عدم وجود أهداف واضحة، ومع ذلك كان التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطلبة بمستوى جودة مقبول في معظم المواد الدراسية الرئيسية. ولقد عينت المدرسة كادراً إضافياً لتلبية الاحتياجات السلوكية لهؤلاء الطلبة، لكنها بحاجة إلى معلم احتياجات خاصة/مُنسّق للمساعدة على تطوير خطط تعلم دقيقة وملائمة لهم. وجدير بالذكر أن المدرسة شكلت لجنة لاحتياجات التعلّم الخاصة لتقديم الإرشادات حول هذا البرنامج. وشارك أولياء الأمور بنشاط في عمليات تحديد هؤلاء الطلبة وفي اجتماعات المتابعة التي عقدت مع المعلمين وكادر المدرسة. وتم في عدد قليل فقط من الحصص الدراسية استخدام أساليب تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة. ولاحظ فريق الرقابة أن توفير تحديات ملائمة للطلبة الأعلى قدرة لم تكن سمة عامة في الحصص الدراسية. ورغم أن المدرسة تطبق سياسة قبول تسمح بالتحاق جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن ما يزال عليها تطوير سياسة رسمية أكثر شمولية ومتوافقة مع التوقعات الدولية.

## ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

على الرغم من تحسن جودة تدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها منذ عمليات الرقابة المدرسية السابقة، إلا أنها جودتها ما تزال متفاوتة إجمالاً. وكان معظم معلمي اللغة العربية على معرفة بمحتوى مادتهم الدراسية ولديهم قدرات ملائمة على تدريسها للناطقين بها. وكان التخطيط للحصص الدراسية ملائماً، وتم إتاحة فرصاً كافية للطلبة للمشاركة فيها، ولكن هذه الفرص لم تكن فعالة دائماً في تعزيز مهاراتهم اللغوية. ولم يُتم للطلبة سوى فرص محدودة تُقدّم لهم تحديات ملائمة للمشاركة في مناقشات جيدة، بسبب استحواذ المعلمين إجمالاً على فترات طويلة جداً من الحصص الدراسية بالشرح. وكانت محاولات تلبية الاحتياجات اللغوية للطلبة غير فعالة غالباً. ويفرط المنهاج التعليمي في هذه المادة في اعتماده على الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم. وتم التخطيط على

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

نحو ملائم لنطاق وتسلسل محتوى المنهاج التعليمي. ولم يتضمن منهاج اللغة العربية على وجه التحديد فرصاً مدروسة لتعزيز مهارات متقدمة في التواصل الخطي والشفوي لدى الطلبة. ولقد وفرت المدرسة نطاقاً ملائماً من الأنشطة الإضافية مثل مسابقات الشعر ونوادي القراءة، إلا أن الأنشطة الإثرائية التي تجعل الحصص الدراسية اليومية أكثر اتصالاً بالطلبة وقدرة على تلبية اهتماماتهم كانت محدودة.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	179
	العام الدراسي الماضي	243
المعلمون	112	65%
الطلبة	510	72%

\* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك نسبة صغيرة فقط من أولياء الأمور في استباناتهم الإلكترونية، في حين شارك غالبية المعلمين والطلبة في استباناتهم الإلكترونية. وعبر أولياء الأمور المشاركين عن دعمهم الكبير إجمالاً للمدرسة، وأبدوا رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه للطلبة في المواد الدراسية الرئيسية. وأعرب أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن المدرسة وفرت لأبنائهم الأمان، وأفادوا بأن ترتيبات المنهاج التعليمي كانت ملائمة. وأعرب أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن عملية التعليم والتعلم كانت جيدة، في حين خالفهم هذا الرأي عدد صغير من أولياء الأمور الذين صرحوا بأن استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كان ضعيفاً وأن الواجبات المدرسية المنزلية كانت غير ملائمة وأن نطاق الأنشطة اللاصفية كان محدوداً. وأفاد قرابة نصف أولياء الأمور المشاركين بأنه ليس لديهم أدنى فكرة عن منهجية المدرسة أو أدائها في الاختبارات الدولية. من جانب آخر، اتفق المعلمون على أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة وأن أعضاء القيادة يستمعون لآرائهم. وأفاد 20% من المعلمين المشاركين بأنهم لا

يتملكون معرفة كافية حول إجراءات التقييمات الدولية. وفي سياق آخر، عبّر المعلمون عن آراءٍ إيجابية إزاء التطوير المهني الذي وفرته المدرسة لهم. وأبدى المعلمون بعض التحفظات إزاء الخدمات والأنشطة التعليمية المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ومن جانيهم أعرب البنات عن رغبتهنّ في توفير نطاق أكبر من الأنشطة. كما عبّر الطلبة عن رغبتهم في تحسين مقصف المدرسة، واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بشكل أكبر. وأبدى عدد قليل من الطلبة قلقهم إزاء ترتيبات السلامة في المدرسة. وكان الطلبة إجمالاً راضين عن جودة خدمات التعليم الذي توفرها المدرسة لهم.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

### جهاز الرقابة المدرسية

### هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

### لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.