

تقرير الرقابة المدرسية الموجز إصدار ولي الأمر

2024-
2025

شركة مدارس دبي ند الشبا ش.ذ.م.م
أمريكي

مقبول

1

المرشدين
الت بويون



24

مساعدو
المعلمين



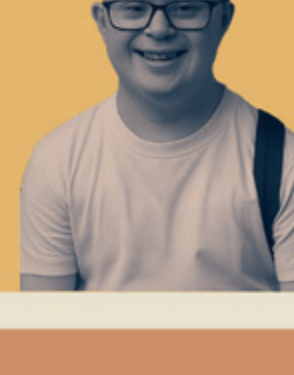
38

المعلمون



82

الطالبة أصحاب
الهمم



508

الطالبة الإماراتيون



544

إجمالي عدد
الطالبة



بطاقة الرسوم المدرسية

تفاصيل عن المدرسة

جودة الأداء العام للمدرسة

تميز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تلي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (دعم المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة).
مقبول	جودة أداء تلي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (دعم الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة).
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



مقبول

أفضل سمات المدرسة، وأهم الجوانب التي تحتاج إلى التطوير فيها

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير	أفضل سمات المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> العمل على تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم ورفع مستوى تحصيل الطلبة وتسريع تقدمهم الدراسي من خلال: <ul style="list-style-type: none"> 0 معالجة أسباب التفاوت في الجودة، وتعميم أفضل الممارسات الموجودة في المدرسة. 0 رفع التوقعات للطلبة والتأكد من تقديم مهام تتضمن تحديات، لاسيما للطلبة الأعلى قدرة. 0 تحسين مهارات الطلبة في القراءة باللغتين العربية والإنجليزية. 0 دعم الطلبة لتحسين مهاراتهم في التعلم المستقل والتفكير الناقد وحل المشكلات وزيادة الأعمال. ضمان ربط عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بأداء المدرسة ومخرجات الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> عمليات التعليم والتعلم في مرحلة الروضة، والتقدم الذي يحققه الأطفال. تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي، بما في ذلك فهمهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. إجراءات المدرسة في المحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وحمايتهم. المهارات القيادية لدى مدير المدرسة وفريق القيادة المدرسية. التزام المدرسة بالتعليم الدامج وتعزيزه والاحتفاء به.

جودة الحياة

جودة أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى جيد

تولي المدرسة أولوية واضحة لتعزيز جودة حياة طلبتها وكادرها والزوار وتعمل القيادة المدرسية بفاعلية على صياغة منهجية واضحة لجودة الحياة وتعزيزها في بيئة المدرسة، وتستند في قراراتها على البيانات المتاحة، ويؤدي كادر المدرسة المعني دوراً فاعلاً في دعم الطلبة، مما يسهم في تحقيق تحسين مستمر في هذا المجال. كما تسهم العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي في ترسيخ ثقة الطلبة بأنفسهم واعتمادهم على أنفسهم وقدرتهم على التعاون فيما بينهم، ويظهر كادر المدرسة التقدير للدم الذي تقدمه المدرسة لهم، ويحرص المعلمون على تلبية احتياجات طلبتهم، ويتم تضمين تعزيز جودة الحياة في المنهج التعليمي من خلال أنشطة جودة الحياة المدرسية واجتماعات طابور الصباح، والمبادرات التي تطلقها المدرسة بناء على المعلومات التي يتم جمعها من الاستبيانات ذات الصلة، مما يسهم في تنمية حب التعلم وترسيخه لدى الطلبة



جودة إنجازات الطلبة

يحقق الأطفال في المرحلة الروضة تقدماً دراسياً جيداً و تحصيلاً دراسياً بمستوى جودة مقبول. إلا أن تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة ضعيف في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكذلك في مادة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. يتحقق البنات إنجازاً أفضل من البنين. ولا يتصلم طلبة المدرسة سوى على فرص محدودة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل والبحث.

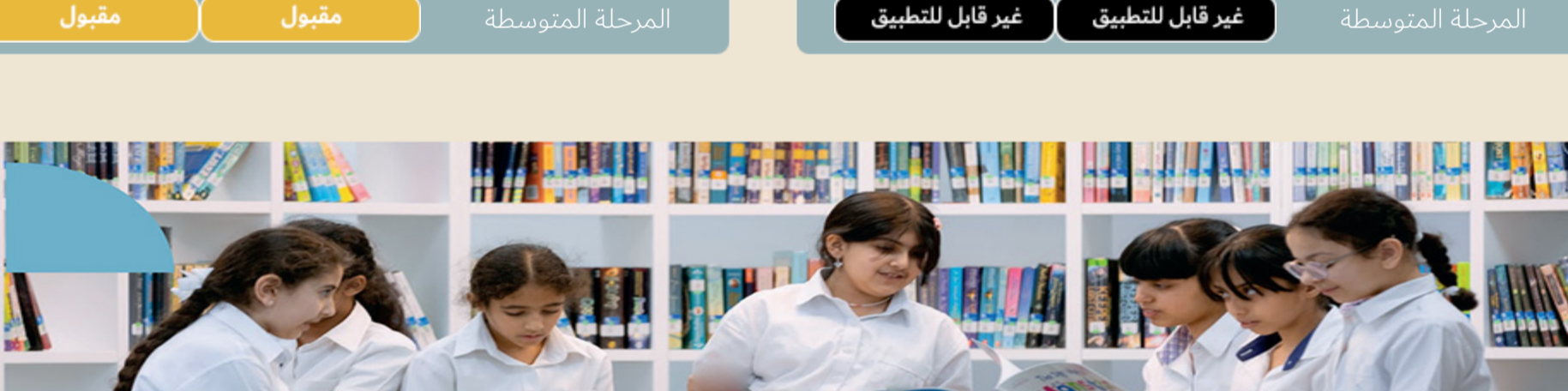
العلوم	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
مرحلة الروضة	مقبول	جيد
المرحلة الابتدائية	ضعيف	مقبول
المرحلة المتوسطة	ضعيف	مقبول

الرياضيات	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
مرحلة الروضة	مقبول	جيد
المرحلة الابتدائية	ضعيف	مقبول
المرحلة المتوسطة	ضعيف	مقبول

اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
مرحلة الروضة	مقبول	جيد
المرحلة الابتدائية	ضعيف	مقبول
المرحلة المتوسطة	ضعيف	مقبول

اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
مرحلة الروضة	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
المرحلة الابتدائية	مقبول	مقبول
المرحلة المتوسطة	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق

اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
مرحلة الروضة	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
المرحلة الابتدائية	مقبول	مقبول
المرحلة المتوسطة	ضعيف	مقبول



مهارات التعلم	التحصيل الدراسي
مرحلة الروضة	جيد
المرحلة الابتدائية	مقبول
المرحلة المتوسطة	مقبول

جودة تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي

يتجاوب الطلبة على نحو ملائم إزاء الإجراءات اليومية المعتادة ويطورون بسرعة مواقف إيجابية وحامسة ومسؤولة. كما يراعون التنوع الموجود في المدرسة وكذلك احتياجات الآخرين. ويظهر الطلبة فهماً ملائماً لقيم الإسلام وتقديراً عميقاً لثراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. يتولى الطلبة الأدوار القيادية بفاعلية داخل المدرسة والمجتمع، ويشاركون بحماس في البرامج التي تُعنى بالاستدامة وإعادة التدوير وترشيد الاستهلاك سواء كانت تحت إشراف كادر المدرسة أو الطلبة أنفسهم.



التطور الشخصي	التحصيل الدراسي
مرحلة الروضة	جيد جداً
المرحلة الابتدائية	جيد
المرحلة المتوسطة	جيد

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	التحصيل الدراسي
مرحلة الروضة	جيد
المرحلة الابتدائية	جيد
المرحلة المتوسطة	جيد

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	التحصيل الدراسي
مرحلة الروضة	جيد
المرحلة الابتدائية	جيد
المرحلة المتوسطة	جيد

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة

يظهر المعلمون معرفة قوية بموادهم الدراسية، لاسيما في مرحلة الروضة التي يتعلم فيها الأطفال بفاعلية من خلال التعلّم القائم على أنشطة اللعب والتجريب العملي. ويضع المعلمون خططاً ملائمة لحصصهم الدراسية، لكن الإمالة المفرطة أحياناً في الشرح يحد من التعلم النشط. وتستخدم المعلمون أساليب طرح الأسئلة للتحقق من معرفة طلبتهم، إلا أن استفادتهم منها أقل في تعميق تفكيرهم. ويراعى المعلمون تقديم دعم ملائم للطلبة، غير أن الطلبة الأعلى إنجازاً يحصلون على تحديات متفاوتة من فهم الطلبة أصحاب الهمم وتحديات مناسبة للطلبة المتفوقين والموهوبين. وتعمل المدرسة على تطوير برامج لتنمية مهارات الابتكار مثل برامج الذكاء الاصطناعي وبرامج العلوم والتقنية لعمليات التخطيط. وتطبق المدرسة متابعة فعالة لتقدم الطلبة لكن يوجد تفاوت في عمليات التقييم لأجل التعلم وتقييم الطلبة الذاتي لأدائهم.

توفر المعايير التعليمية لولاية نيويورك ومعايير وزارة التربية والتعليم منهاجاً تعليمياً متوازناً ومتطوراً وكذلك أنشطة لاصفية مثل زيادة الأعمال والاستدامة والمعرفة المالية. وتقدم خطط التدريس المتميز دعماً للطلبة أصحاب الهمم وتحديات مناسبة للطلبة المتفوقين والموهوبين. وتعمل المدرسة على تطوير برامج لتنمية مهارات الابتكار مثل برامج الذكاء الاصطناعي وبرامج العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM). غير أنه هذه البرامج لم تشكل بعد جزءاً أساسياً من الممارسات التعليمية في المدرسة. تدمج معظم المواد الدراسية مواضيع خاصة بثقافة الإمارات العربية المتحدة بفاعلية. إجمالاً المنهج التعليمي المطبق في المدرسة أقوى في مرحلتي الروضة والابتدائية.

تطبق المدرسة سياسة قوية للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وحمايتهم، وتعرّز أساليب حياتهم الصحية من خلال حصص التربية الرياضية والحملات الصحية والعناية الطبية. وتوفر المدرسة بيئة تعلم آمنة وداعمة ومرافق مدرسية تلبية احتياجات جميع طلبتها ممن فيهم الطلبة أصحاب الهمم. تسود علاقات الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها، وتوجد إدارة ملائمة لسلوكيات الطلبة وحضورهم ومواطنيتهم على المواعيد. وتطبق المدرسة نظاماً فعالاً وداعمة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة المتفوقين والموهوبين، والأطفال غير الناطقين بالإنجليزية الذين يتعلمونها كإضافة في مرحلة الطفولة المبكرة. تتابع المدرسة عن كثب جودة حياة طلبتها من خلال الدعم والإرشاد الذي يقدمه أعضاء الكادر المعيّنين.

التدريس لأجل تعلم فعال	عمليات التقييم	تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه
مرحلة الروضة	جيد	مرحلة الروضة
المرحلة الابتدائية	مقبول	المرحلة الابتدائية
المرحلة المتوسطة	مقبول	المرحلة المتوسطة

مواظمة المنهج التعليمي	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
مرحلة الروضة	جيد جداً	مرحلة الروضة
المرحلة الابتدائية	جيد جداً	المرحلة الابتدائية
المرحلة المتوسطة	جيد جداً	المرحلة المتوسطة



التعليم الدامج

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية للطلبة أصحاب الهمم جيد

تعزز مديرية المدرسة ومجلس الأمناء أخلاقيات الدمج في المدرسة، والتي يتم تضمينها في ثقافة المدرسة وسياساتها. ويتولى رائد التعليم الدامج تطبيق استراتيجيات مخصصة تستجيب للاحتياجات الفردية للطلبة، وتشمل إجراءات القبول وعمليات كشف مبكر عن طلبة التعليم، تُستخدم لتوجيه عمليات التقييم وتقديم الدعم المناسب. وتعاون المعلمون مع الاختصاصيين لضمان توفير تعليم متميز يلبي احتياجات جميع الطلبة. كما تسهم شراكات المدرسة القوية مع أولياء الأمور في تعزيز مشاركتهم الفاعلة في دعم تعلم أبنائهم وتُستخدم التدخلات الفردية المصممة وفق احتياجاتهم وكذلك ملفات الإنجاز كأدوات فعالة لمتابعة التقدم الذي يحززه الطلبة.



جودة قيادة المدرسة وإدارتها

تُقدّم مديرة المدرسة التوجيهات اللازمة وتُظهر التزاماً واضحاً بالتعليم الدامج وأولويات دولة الإمارات العربية المتحدة، وتحظى بدعم فعال من فريق قيادة متممّن كما تُحدّد المدرسة أدواراً واضحة لأفراد الكادر الذين يتعيّنون بمسؤوليات عالية، وتوفّر بيئة مدرسية آمنة وسليمة. وتحقق المدرسة تحسناً في عمليات التقييم الذاتي لأن هذه العمليات ما تزال بحاجة إلى مزيد من الوضوح وتحافظ المدرسة على علاقات شراكة إيجابية مع أولياء الأمور لكن تفاوت مشاركة أولياء الأمور في تعلم أبنائهم. يلبي مجلس الأمناء المتطلبات لكن ما يزال عليه تقديم دعم استراتيجي على نحو فعال وكامل تحظى المدرسة بمصادر مناسبة، وتتميّز بنظافة مرافقها وسهولة الوصول إليها، كما تضم كادراً موهّباً وتُظهر التزاماً واضحاً بمساعدة الطلبة على تحقيق النجاح



فعالية القيادة المدرسية	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

انقر هنا للاطلاع على تقرير الرقابة المُفصّل للمدرسة