

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة الشروق الخاصة

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

جيد

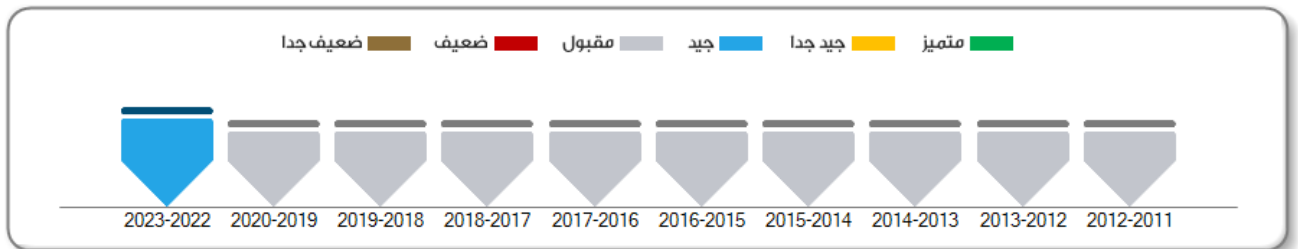
المحتويات

- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 7..... جوانب تركيز ذات أولوية
- 10..... تقرير المدرسة المُفصّل

معلومات عن المدرسة

الموقع	جميعها الأولى
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1986
موقع الويب	www.shorouq.sch.ae
رقم الهاتف	97143442026
مدير المدرسة	سوزان توفيق محمد خشان
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2021/18/1
لغة التدريس	اللغة العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 16 ولغاية 20 يناير 2023
بيانات المدرسة	
طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	18-4 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1862
عدد الطلبة الإماراتيين	284
عدد الطلبة أصحاب الهمم	127
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
بيانات الطلبة	
عدد المعلمين	116
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	0
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 16 طالب
عدد المرشدين التربويين	7
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	25%
المعلمون وكادر الدعم	
التصريح / الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم
الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي	

مسيرة الرقابة في مدرسة الشروق الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق أطفال الروضة إنجازات جيدة جداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وتقدماً جيداً في مادتي الرياضيات والعلوم. وتحسن التقدم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية إلى مستوى جيد لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة، وما يزال استخدام اللغة الإنجليزية بنشاط في التعبير عن النفس غير متطور لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى. وأصبحت مهارات التعلم بمستوى جيد في جميع الحلقات الدراسية، كما يستمرون في الاستفادة من أنشطة ومهام التعلم العملي والنشط.
- تطور الطلبة الشخصي بمستوى جودة جيد على الأقل، وتوجد مخرجات جيدة جداً في الحلقتين الثانية والثالثة. ويطور الطلبة فهماً جيداً للإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم، مما يعزز مساهمتهم في أنشطة الخدمة المجتمعية. والطلبة مهيوون حالياً لتولي مزيد من المسؤوليات والأدوار القيادية في الأنشطة ومشاريع الابتكار.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- تحسن مستوى جودة التدريس وعمليات التقييم في الروضة والحلقة الثالثة، وهما بمستوى جودة جيد حالياً في جميع المراحل الدراسية. ويحظى المعلمون بمعرفة دقيقة عن نقاط القوة وجوانب التي تحتاج إلى التحسين لدى طلبتهم بفضل تطبيق تقييمات دقيقة تقدم معلومات صحيحة يتم الاستناد إليها في إعداد أنشطة مدروسة ومنظمة على نحو ملائم لحث الطلبة على المشاركة في تعلمهم. ما يزال التدريس بحاجة إلى التركيز على تطوير مهارات الطلبة في الابتكار والإبداع وحل المشكلات والتفكير الناقد في جميع المواد الدراسية.
- تحسنت جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه إلى المستوى الجيد في مرحلة الروضة، ويقدم دعماً ملائماً لتعلم الأطفال من خلال الاستعلام والاستقصاء. وما يزال بمستوى جودة مقبول في بقية الحلقات الدراسية، ويستفيد الطلبة من روابط التعلم المدروسة على نحو ملائم بين المواد الدراسية، لاسيما من خلال مشاريع التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية. وما تزال خيارات التعلم المتاحة للطلبة محدودة النطاق، لاسيما في الحلقة الثالثة. ولقد نجح المعلمون في تحسين مستوى جودة عمليات مواءمة المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية، مما يتيح تلبية احتياجات التعلم لدى معظم مجموعات الطلبة وباتساق أعلى.
- جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم ما تزال بمستوى جيد في المدرسة. ويعالج كادر المدرسة بسرعة جميع المشكلات المتعلقة بالصحة والسلامة. والأطراف المعنية على اطلاع واسع بترتيبات حماية الطلبة، وتقدم المدرسة التدريب اللازم لكادرها في هذا المجال. ويساهم وجود كادر إضلي في المدرسة في إيلاء مزيد من التركيز على دعم الطلبة ورعايتهم. وأدى تحسن خدمات التعليم الدامج إلى تقديم دعم ملائم للطلبة أصحاب الهمم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تحقق قيادة المدرسة تحسينات ملحوظة بفضل التوجيهات الفعالة لمديرة المدرسة. وتطبق قيادة المدرسة عمليات تقويم ذاتي دقيقة ومُحكمة، وتستفيد المدرسة من نتائج هذه العمليات في تقديم تطوير مهني ملائم لكادرها، مما يساهم في التدريس الجيد في المدرسة. ولقد تحسنت علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع إلى مستوى جيد جداً. ويتولى أعضاء القيادة العليا ومجلس الأمناء أدواراً واضحة ومحددة، ويظهر مجلس الأمناء فعالية أعلى في مساءلة قيادة المدرسة. ولقد أسهمت التعيينات الجديدة في كادر المدرسة في زيادة قدرات القيادة المدرسية. وتجدر الإشارة إلى مرافق المدرسة ومصادر ما تزال بمستوى جودة مقبول.

أفضل سمات المدرسة:

- مستوى تقدم الطلبة الدراسي الجيد والجيد جداً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم في جميع المراحل الدراسية، وفي مادة اللغة الإنجليزية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- فهم الطلبة الجيد جداً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتاريخها وفهمهم للقضايا الأخلاقية والاجتماعية.
- جودة التدريس الجيدة واستخدام معلومات التقييمات للتخطيط لحصص دراسية تحث الطلبة على المشاركة في تعلمهم، مما يؤدي إلى تحسين تقدم الطلبة ومهارات تعلمهم.
- مواعمة المعلمين الفعالة للمناهج التعليمي بأساليب تلبى احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة تقريباً.
- جودة القيادة المدرسية للمديرة وأعضاء القيادة العليا.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين جودة تحصيل الطلبة الدراسي من خلال:
 - إتاحة مزيد من الفرص المنتظمة للطلبة لممارسة مهارات التعلم المستقل من خلال أنشطة التفكير الناقد وحل المشكلات.
 - التأكد من استخدام أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى اللغة الإنجليزية بفاعلية أعلى في التعبير عن أنفسهم تحدثاً وكتابةً.
- العمل على تحسين تطبيق المنهاج التعليمي وتصميمه لتمكين الطلبة من نقل تعلمهم عبر نطاق أوسع من المواد الدراسية، ولتوفير مزيد من الفرص لهم لاتخاذ خيارات مفيدة وذات صلة في تعلمهم.
- العمل على تحسين الفرص المتاحة للطلبة الموهوبين والمبدعين لتحقيق أقصى ما في وسعهم، من خلال تعميم أفضل الممارسات الموجودة على جميع المواد الدراسية وتزويدهم خبرات تعلم توفر تحديات ملائمة لهم.
- على مجلس الأمناء دعم التطوير الاستراتيجي للمدرسة من خلال توفير مرافق ومصادر بشرية ومادية لتلبية أولويات التحسين.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد ↑

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التحصيل الدراسي
جيد	جيد جدا ↑	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي
جيد ↑	مقبول	جيد	جيد جدا ↑	التحصيل الدراسي
جيد	جيد ↑	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد ↑	جيد ↑	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑	التقدم الدراسي
جيد	جيد ↑	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد ↑	جيد ↑	التقدم الدراسي
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد ↑		فعالية القيادة المدرسية
جيد ↑		التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا ↑		علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول ↑		مجالس الأمناء
مقبول		إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- يقترب تحصيل طلبة المدرسة الإجمالي من تلبية التوقعات في اختبارات PISA المتعاقبة في القراءة والرياضيات والعلوم. وقدّم طلبة الصفين الدراسيين الرابع والثامن أداءً يلبي التوقعات الدولية في تقييمات TIMSS في الرياضيات والعلوم، وتجدر الإشارة إلى أن طلبة الصف الرابع حققوا أداءً يفوق على الأهداف المطلوبة منهم.
- يقع تحصيل الطلبة الإماراتيين وتقدمهم الإجمالي ضمن المستويات المتوقعة في التقييمات الدولية. وحققوا تقدماً أعلى من التوقعات في اختبار PISA مما أدى إلى تحسن مهاراتهم في القراءة إلى المستوى المتوقع، كما حقق طلبة الصف الرابع أداءً أعلى من المستويات المتوقعة في الرياضيات والعلوم.

أعلى من التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- لدى المدرسة خطة عمل فعالة لتحقيق مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية، رغم وجود تفاوت في قابلية معايير التقييم للقياس. ويستند رؤساء الأقسام الدراسية في عمليات التخطيط على معلومات يستخلصونها بعناية من تقارير تقييمات المقارنة. وتتيح جميع عمليات تحليل تقييمات الأجندة الوطنية واختبارات وزارة التربية والتعليم للمدرسة تحديد مواطن الضعف، لتبدأ المدرسة ذلك إدخال تعديلات أو اتباع إجراءات تدخّل مناسبة. يستخدم معظم المعلمين بيانات التقييمات بفعالية للتخطيط للحصص الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات، بمن فيهم الطلبة الإماراتيين. ويطور المعلمون مهارات طلبتهم في التفكير الناقد من خلال طرح أسئلة مفتوحة كذلك باستخدام أسلوب التعلم النشط في حصص العلوم.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- يتيح معظم المعلمين لطلبتهم فرصاً للتعلم النشط في القراءة والبحث في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويتم تقييم مهارات الطلبة في القراءة ثلاث مرات خلال العام الدراسي، لكن لا يتم الاستفادة منها على نحو المطلوب في الحصص الدراسية.
- تحسّن أداء الطلبة الإماراتيين في القراءة على نحو ملحوظ قياساً لزملائهم، ويستخدمون تقنيات التعلم على نحو ملائم في إجراء عمليات البحث ويستمتعون بأسلوب التعلم النشط.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تحقيق مزيد من الاتساق في استخدام المعلمين للبيانات أثناء التخطيط للحصص الدراسية.
- تحسين قابلية معايير التقييم للقياس في خطة عمل مؤشر الأجندة الوطنية.

جودة الحياة

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة

- لدى فريق القيادة العليا إدراك واضح لحقيقة أن جميع جوانب عمل المدرسة تسهم في جودة حياة مجتمع المدرسة. ولقد عين مجلس الأمناء مسؤولاً لجودة الحياة، لدعم الجهود الرامية لإجراء تقييم موضوعي لجودة الحياة ومساءلة قيادة المدرسة عن هذا الجانب. وتحلل قيادة المدرسة بيانات الأداء وجودة الحياة وتستفيد منها في التخطيط لأنشطة تعزز جودة الحياة وتطبيقها على أرض الواقع. وتسهم التحسينات التي يتم تحقيقها في أساليب التعليم والتعلم في تلبية احتياجات الطلبة، كما يقدم برنامج الأنشطة المتنوع فرصاً مدروسة لتلبية اهتمامات الطلبة.
- لا تتأخر المدرسة في تحديد أعضاء الكادر المسؤولين عن مجموعات الطلبة. ويقدم الاختصاصيون الاجتماعيون والمشرفون وفريق التعليم الدامج دعماً متسقاً، ويستجيبون بسرعة لجميع المشكلات المتعلقة بجودة الحياة. ويؤدي كادر المدرسة استعداداً لتقديم الدعم والإرشاد للطلبة عند حاجتهم. وتستطلع المدرسة وجهات نظر طلبتها وكادرها وأولياء الأمور حول المواضيع المتعلقة بجودة الحياة، كما يستفيد المعلمون من التدريب الفعال الذي تقدمه المدرسة في تحسين ممارساتهم المهنية وصقل مهاراتهم.
- تخطط المدرسة لنطاق من الأنشطة المتوازنة بهدف تعزيز جودة حياة طلبتها وتزويدهم بخبرات تعلم تحثهم على المشاركة، ويحققون فيها نجاحاً متتامياً. تؤدي مشاركة الطلبة في أداء معزوفات موسيقية عالية الجودة أثناء أوقات الفسحة إلى نشر الفرح والسعادة في مجتمع المدرسة بالكامل. يتابع الكادر الطبي في المدرسة المؤشرات الصحية الرئيسية ويعزز فهم الطلبة لما يمكنهم فعله من الأنشطة وما يمكنهم تناوله من الطعام للمحافظة على صحتهم. يتبع الطلبة أساليب الحياة الصحية ويشعرون بالأمان والتقدير ويشاركون في الحياة المدرسية.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يلبي برنامج التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية متطلبات وإطار عمل وزارة التربية والتعليم، ويحظى هذا البرنامج بتخطيط هادف لتعزيز تقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي. وتخصص المدرسة ثلاث حصص أسبوعية لتدريس هاتين المادتين كمادتين مستقلتين، كما تطبق كتب سلامة بفعالية في الحلقة الأولى، في حين تدمج التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية مع مواد دراسية أخرى في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة، وترى المدرسة أن جميع معلميها عليهم أداء دور التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية.
- يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس تجذب اهتمام الطلبة وتتضمن تعاوناً مثمراً مع أولياء الأمور والمجتمع. وتُشرك البنين والبنات على حد سواء. ويظهر الأثر الإيجابي لهذا البرنامج بوضوح على مهارات الطلبة الشخصية والسلوكية.

تقرير المدرسة المُفصّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التقدم الدراسي	جيد جداً	جيد	جيد جداً ↑	جيد
التحصيل الدراسي	جيد جداً	جيد	جيد	جيد

- غالبية الطلبة على الأقل تُظهر نتائجهم في التقييمات وأثناء الحصص الدراسية وفي عينات أعمالهم الأخيرة أنهم يتفوقون على المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في معرفة وفهم مبادئ الإسلام. ويحقق طلبة جميع الحلقات الدراسية تقدماً سريعاً لاسيما في الحلقة الثانية، وتجدر الإشارة إلى أن أطفال الروضة يحققون أعلى مستوى تحصيل وتقدم دراسي على مستوى المدرسة.
- يظهر طلبة المدرسة، لاسيما الإماراتيين والبنين، ثقةً في مهارات الحفظ والتلاوة، وتظهر هذه المهارات بوضوح أكبر لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثانية. ويطور أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى فهماً ملائماً لأركان الإسلام والسيرة النبوية الشريفة.
- أثناء أفضل الحصص الدراسية لاسيما في الحلقة الثالثة، يشارك الطلبة في مناظرات ويستذكرون الحقائق ويستطيعون الاستشهاد بأدلة من القرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة لدعم تعلمهم. ويتحسن تقدم الطلبة عندما يحصلون على إرشادات من معلمهم، وعند متابعة تقدم الطلبة عبر مختلف جوانب المادة الدراسية ومستوياتها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من اتساق ممارسات التدريس في تقديم الإرشادات ومتابعة التقدم الدراسي أثناء الحصص الدراسية وتقديم إرشادات خطية في دفاتر الطلبة تبعاً لمعايير التربية الإسلامية.

اللغة العربية للناطقين بها

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التقدم الدراسي	جيد جداً ↑	جيد	مقبول	جيد ↑
التحصيل الدراسي	جيد جداً	جيد	جيد ↑	جيد

- يطور أطفال الروضة مهاراتهم اللغوية بسرعة ويحافظون على أداء أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، كما يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى ومؤخراً طلبة الحلقة الثالثة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة، في حين أن تحصيل طلبة الحلقة الثانية يقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويتحسن تقدم الطلبة في اللغة العربية، ويتطور هذا التحسن بوتيرة أعلى لدى أطفال الروضة.
- يتحدث طلبة المدرسة بطلاقة وعلى نحو صحيح، غير أن تطبيقهم للقواعد والمفردات أثناء الكتابة أقل تطوراً لاسيما في الحلقة الثانية. ويستند الطلبة إجمالاً بوتيرة متنامية على معارفهم السابقة لتوسيع حصيلتهم من المفردات.
- يظهر أثر تحسن استراتيجيات تدريس القراءة والكتابة في جميع الحلقات الدراسية. ويحصل الطلبة على فرص هادفة لتحليل النصوص وعرض مشاريعهم البحثية باللغة العربية، مما يدعم وتيرة تطور أسرع لمهاراتهم في التحدث، لاسيما في الحلقة الثالثة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة مهاراتهم اللغوية وتوسيع نطاقها أثناء الحصص الدراسية من خلال البناء على معارفهم السابقة.

اللغة الإنجليزية

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑	جيد ↑

- تحصيل الطلبة في الاختبارات الدولية أقل من تحصيلهم في التقييمات الداخلية والاختبارات الخارجية المرتبطة المنهاج التعليمي. وتحسن تقدم الطلبة الدراسي في الحلقتين الثانية والثالثة بفضل تحسن استراتيجيات التدريس. ويحقق الطلبة الإماراتيون تقدماً متماشياً مع تقدم زملائهم، وقدموا أداء أفضل من زملائهم في التقييمات الدولية.
- مهارات الاستماع والتحدث أقوى من مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة المدرسة. يتحدث طلبة الحلقتين الثانية والثالثة بثقة متنامية أثناء مشاركتهم في المناظرات والخطابة وإلقاء العروض التقديمية. ويكتب الطلبة على نحو متزايد في نطاق أوسع من الأغراض والقراء.
- مبادرات المدرسة الأخيرة لتعزيز مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية بدأت بالتأثير إيجاباً على تعلم الطلبة، مثل استخدام برامج متابعة القراءة وتوفير حصص مخصصة للمكتبة وعقد تحديات قراءة واستخدام تقنيات تعلم لتمكين الطلبة من نشر وتشارك أعمالهم الكتابية بمختلف أنواعها الأدبية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة التركيز على تحسين المهارات الشفوية باللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى.
- العمل على تحسين مهارات الطلبة اللغوية من خلال التأكد من استخدام المعلمين لأساليب متسقة في تزويد طلبتهم بتغذية راجعة كتابية وتوضيح خطواتهم القادمة لتحسين أعمالهم.

الرياضيات

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
جيد ↑	جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑

- تُعدّ إنجازات طلبة الحلقة الثالثة المسار المتقدم في الهندسة والجبر من أقوى سمات تحصيل الطلبة الدراسي في الرياضيات. ولقد تحسن تقدم الطلبة الدراسي في الروضة والحلقة الثالثة. وتفوق الطلبة الإماراتيون على بقية زملائهم في التقييمات الدولية.
- يستخدم أطفال الروضة خط الأعداد بفعالية في الجمع، ويحصل طلبة الحلقة الأولى على فرص يومية لممارسة مهارات الحساب الذهني مما يدعم مهاراتهم الحسابية. ويظهر طلبة الحلقة الثانية ثقةً أثناء إيجاد معدل بيانات مختلفة. ويستطيع طلبة الحلقة الثالثة رسم أشكال ثلاثية الأبعاد وحساب الحجم.
- يستخدم المعلمون أساليب تدريس تحث الطلبة على المشاركة ويركزون فيها على سد الثغرات في معرفة الطلبة وفهمهم، مما يؤدي إلى تحسين تقدم الطلبة الدراسي، لكن بعض الطلبة لا يفهمون دائماً ما يحتاجون فعله في كل مرحلة من مراحل حل المسائل الرياضية، وكذلك أثناء العمل على مهام الإحصاء والاحتمالات، كما يواجه طلبة الحلقة الثالثة تحديات لاستيعاب مفاهيم الانعكاس والدوران والإزاحة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من فهم جميع الطلبة للخطوات اللازم اتخاذها لحل مسائل الرياضيات.
- تعزيز فهم طلبة الصف الثاني عشر للإحصاء والاحتمالات.
- تعزيز فهم طلبة الحلقة الثالثة للانعكاس والدوران والإزاحة.

العلوم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد ↑	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد ↑	جيد ↑	التقدم الدراسي

- تطور أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى معارفهم العلمية، لكن فهمهم للمواضيع المطلوبة أقل تطوراً. ويرسخ طلبة الحلقتين الثانية والثالثة فهمهم مما يساعدهم على اجتياز الامتحانات. وتجدر الإشارة إلى أن طلبة المسار المتقدم الحلقة الثالثة يحققون في الكيمياء إنجازات أعلى من زملائهم في المسار العام.
- غالبية طلبة المدرسة يحققون تقدماً أعلى من المستويات المتوقعة في فهم الأساليب العلمية. وبوسع أطفال الروضة معرفة اللباس المناسب لكل فصل من السنة، ويستطيع الطلبة في بقية المراحل الدراسية التحقق من الفرضيات لتحديد المتغيرات وعزلها.
- يستخدم طلبة المدرسة تقنيات التعلم بفعالية للبحث عن المعلومات، وينفذون عمليات استقصاء بأسلوب المحاكاة مع فهم جيد للأساليب العلمية. ويحصل الطلبة على فرص أقل لتنفيذ مهام الأداء العملي أو أداء أبحاث معمقة عن مواضيع محددة بالاعتماد على أنفسهم.
- يستمتع الطلبة الإماراتيون بالعلوم ويقدمون أثناء الحصص الدراسية أداءً متوافقاً مع أداء زملائهم، ويحققون في اختبارات المقارنة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة الأكبر سناً للتخطيط لمهام استقصاء كاملة للتحقق من صحة فرضياتهم.
- رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى والحلقة الثالثة المسار العام.

مهارات التعلم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑	مهارات التعلم

- يظهر طلبة المدرسة اهتماماً كبيراً بالتعلم ويقدمون مساهمات ناجحة أثناء الحصص الدراسية، ويتعاونون على نحو ملائم ضمن مجموعات ويدعمون بعضهم بعضاً أثناء الأنشطة. وينخرطون بقوة في تعلمهم ويسارعون إلى تولى مسؤولية تعلمهم عندما تسنح لهم الفرصة.
- تطور الطلبة في الحصص الدراسية الأعلى فعالية مهاراتهم في البحث والاستعلام ويستطيعون أداء المهام المطلوبة بالاعتماد على أنفسهم واستخدام التقنية لدعم تعلمهم. وتفاوتت هذه المهارات في بقية الحصص الدراسية عبر مختلف المواد والصفوف الدراسية.
- يتيح إعادة تصميم مساحات التعلم الخارجية في الروضة مزيداً من الفرص للأطفال لتطوير مهاراتهم في العمل التعاوني وصنع القرار والتواصل والاستقصاء، كما تسهم زيادة التركيز على تعزيز اعتماد الطلبة على أنفسهم في العمل وتحديد الخيارات المناسبة لهم إلى تحسين مهارات تعلم طلبة الحلقة الثالثة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع والاستعلام والتفكير الناقد.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	جيد جداً

- يحافظ الطلبة على علاقات إيجابية مع كادر المدرسة وزملائهم، ويتعاملون باحترام مع الآخرين ويراعون احتياجاتهم ويقدرن التنوع والاختلاف. ويتولى الطلبة الأكبر سناً مسؤوليات قيادية ومهاماً إضافية، مثل الإشراف على حملات التوعية بتناول الطعام الصحي وتقديم عروض عن التنمر الإلكتروني.
- يتصرف الطلبة بمواقف وسلوكيات إيجابية جداً مما يساهم في تعزيز انسجام بيئة التعلم في المدرسة، وحالات تنمر نادرة، مما يدل على استمتاع الطلبة بحياتهم المدرسية. ويتجاوب الطلبة الأكبر سناً على نحو ملائم جداً مع مختلف أشكال التغذية الراجعة الناقدة.
- يصل الطلبة في الوقت المناسب عادةً إلى المدرسة والحصص الدراسية، ويسجلون نسبة حضور جيدة على الأقل. ولقد تمكن طلبة الحلقة الثانية من تحسين تعلمهم من خلال تكوينهم فهماً ملائماً لأهمية اتباع أساليب الحياة الصحية. ما يزال بعض الطلبة الأصغر سناً يفرطون في الاعتماد على إرشادات كادر المدرسة أثناء الحصص الدراسية.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- تطور طلبة المدرسة فهماً عميقاً لقيم الإسلام، ويمكنهم تقديم أمثلة عن التواضع والاحترام والتسامح ودورها وأثرها على حياتهم الشخصية وعلى مجتمع الإمارات العربية المتحدة.
- يحظى الطلبة معرفة واسعة واحتراماً كبيراً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وأثرها على مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر، ويعرفون ثقافتهم ويشاركون في نطاق من الأنشطة الثقافية.
- بادرت المدرسة إلى بناء روابط ثقافية مع طلبة من مختلف الثقافات من خلال مؤتمرات ومنصات عبر الانترنت، وذلك في إطار سعيها لتعزيز وعي طلبتها بثقافات العالم الأخرى، وبدأت هذه الجهود بالتأثير إيجاباً على طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لكنها ما تزال بحاجة إلى التعميم على بقية مراحل المدرسة.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد جداً

- تؤدي بعض الطالبات الإماراتيات دوراً فاعلاً في مشروع مشترك مع الهلال الأحمر حيث يزرن دور رعاية المسنين والأيتام. ويشارك طلبة آخرون مع طلبة من المدرسة اليابانية في دبي لدراسة التنوع الثقافي. ويدعم طلبة المدرسة الجمعيات الخيرية، ويؤدون دور سفراء لجودة الحياة داخل المدرسة.
- يظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية ويساهمون في مشاريع الابتكار، لاسيما في علم الروبوتات، كما يشاركون في مشاريع تتيح لهم بناء مواقع الكترونية هدفها استكشاف بلدان مختلفة. ويستمتع الطلبة أيضاً في المشاركة بمسابقات تتضمن كتابة مقالات تناقش قضايا عالمية تشغل الأمم المتحدة.
- يظهر طلبة المدرسة وعياً بالبيئة وبعوض القضايا البيئية، مثل مناقشتهم لإيجاد حلول مبتكرة لتخفيف آثار تلوث البحار والمحيطات، واقتراح حلول تتضمن استخدام الروبوتات للتخلص من مخلفات البلاستيك. ويظهر الطلبة حماسهم لإعادة تدوير المنتجات البلاستيكية والورقية واستخدامها في حصص الفنون والأشغال اليدوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز قدرة الطلبة الأصغر سناً في الاعتماد على أنفسهم والتقليل من اعتمادهم المفرط على معلمهم.
- تشجيع المزيد من طلبة الحلقتين الأولى والثانية على المشاركة في مبادرات يتولونها بأنفسهم تهدف إلى تطوير مهاراتهم في الابتكار والتفكير الناقد والتصميم.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑	

- توجد نقاط قوة عامة للتدريس عبر جميع المراحل الدراسية وجميع الجوانب تقريباً، ويشمل ذلك معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وفهمهم لأساليب تعلم طلبهم وتطبيقها على نحو ملائم. ويخطط معلمو المدرسة دائماً لمهام وأنشطة تدعم تعلم الطلبة العملي والتعاوني.
- بدأت مهارات المعلمين في طرح الأسئلة بتوسيع نطاق تفكير الطلبة ودعم تقدمهم أثناء الحصص الدراسية في مختلف المراحل الدراسية. وأصبحت استراتيجيات التدريس تراعى على نحو أفضل البناء على معارف الطلبة وفهمهم وتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة تقريباً.
- أدى التطوير المهني المركز الذي قدمته المدرسة لمعلميها، واستخدام المعلمين المتقن لمعلومات التقييمات إلى تعزيز جودة التدريس، لاسيما في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة، لكن ما يزال على المدرسة تطوير استراتيجيات تدريس لتطوير مهارات الطلبة في العمل المستقل والابتكار والإبداع.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التقييم
جيد ↑	جيد	جيد	جيد ↑	

- يتم في جميع المراحل الدراسية تقييم الطلبة بما يتماشى مع مستويات ومعايير المنهاج التعليمي. ويتولوا معلمو الروضة بمهارة توثيق ومتابعة تقدم الأطفال الدراسي. ويتم في بقية المراحل الدراسية تطبيق نظم مشابهة لمتابعة تطور مهارات الطلبة ودعمها ببيانات من اختبارات المقارنة، وامتحانات ووزارة التربية والتعليم.
- تحلل المدرسة بدقة جميع بيانات التقييمات بهدف تحديد الثغرات الموجودة في المنهاج التعليمي ودعم عمليات التخطيط لتعلم الطلبة، كما تستخدم هذه البيانات لتحديد أهداف فردية للطلبة ومتابعة تقدمهم قياساً لها. ويستفيد معظم المعلمين من بيانات التقييمات في مواءمة خطط حصصهم الدراسية، والتأكد من تلبية احتياجات طلبتهم على نحو أفضل وزيادة وتيرة تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم.
- يشجع معظم المعلمين طلبتهم على تقييم أعمالهم بأنفسهم قياساً إلى قواعد تقييم تتوافق مع مستويات ومعايير المنهاج التعليمي، لكن يوجد تفاوت في جودة تطبيق هذه الممارسات عبر المراحل الدراسية، ولا يحصل الطلبة أحياناً على تغذية راجعة من معلمهم توضح لهم ما يتوجب عليهم فعله لتحسين أعمالهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين استخدام الطلبة للتقييم الذاتي وقدرتهم على تحديد أهداف لتحسين مستوياتهم.
- إتاحة فرص منتظمة لجميع الطلبة للتعلم باستقلالية أثناء مشاركتهم في أنشطة التفكير المبتكر وحل المشكلات.

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑	

- يلبي المنهاج التعليمي متطلبات وزارة التربية والتعليم، ويركز بوضوح على تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم، كما يبنى على المعارف والمهارات السابقة التي اكتسبها معظم الطلبة في تعلمهم. وفي مرحلة الروضة ينجح المنهاج التعليمي في تعزيز مهارات التعلم المستقل وفي توفير خيارات تعلم للأطفال.
- يحظى طلبة الحلقة الثالثة بدعم ملائم لمستقبلهم المهني والتعليمي. وتبذل المدرسة حالياً جهوداً لتزويد طلبة المسارين العام والمتقدم بمزيد من المساقات الاختيارية.
- يتم التخطيط على نحو ملائم للروابط بين المواد الدراسية، وهي ذات فعالية أعلى في مرحلة الروضة ومواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والتربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية. وتنفذ القيادة المدرسية العليا والوسطى مراجعة أسبوعية للمنهاج التعليمي لتحديد الثغرات التي قد تكون موجودة في خدماته وأنشطته قياساً إلى نتائج التقييمات، وتُدخل التغييرات لسد تلك الثغرات.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

- يوائم المعلمون المنهاج التعليمي بفعالية لتحفيز جميع الطلبة وحثهم على المشاركة في تعلمهم، ويلبون احتياجات جميع مجموعات الطلبة تقريباً. ويستخدم المعلمون الخطط التعليمية الفردية على نحو ملائم ويقدمون فيها مهام تعلم مناسبة.
- تنفذ المدرسة مراجعة مستمرة لمواءمات المنهاج التعليمي من خلال عقد اجتماعات دورية منظمة. ويراعي المعلمون المحتوى والاستمرارية والتقدم عند إدخال تعديلات على التعلم، كما يستخدمون معلومات التقييمات بفعالية للتخطيط لمهام مناسبة لضمان تلبية احتياجات تعلم مختلف مجموعات الطلبة.
- تخطط المدرسة لروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها وتدمجها في صلب أعمالها ونشاطاتها، وتتيح لطلبتها فرصاً لممارسة مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع من خلال أنشطة في أوقات الفسحة، لكن لا يحصل بعض الطلبة على خيارات تتيح لهم حضور الأنشطة التي يفضلونها.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال الروضة تبعاً لمتطلبات منهاج وزارة التربية والتعليم، وذلك من خلال 280 دقيقة أسبوعياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم المزيد من المساقات الاختيارية لطلبة الحلقة الثالثة، والتأكد من تصميم روابط بين المواد الدراسية من خلال اتباع أسلوب متسق في جميع المواد.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لاختيار الأنشطة التي يرغبون بحضورها خلال أوقات الفسحة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تضع المدرسة سياسة شاملة للسلامة وحماية الطفل، وجميع أعضاء الكادر على معرفة وإطلاع بهذه السياسة ويتلقون تدريباً سنوياً عليها، وتحافظ المدرسة على سلامة طلبتها من خلال اتباع سياسات ملائمة في الأمن الإلكتروني ومكافحة التنمر. ويتبع قسم تقنية المعلومات إجراءات ملائمة للمحافظة على أمن الطلبة وسلامتهم أثناء استخدامهم للأنترنت.
- توفر المدرسة لطلبتها بيئة تعلم صحية وآمنة بفضل النظم الفعالة التي تطبقها في هذا الجانب، وتطبق إجراءات التحقق من السلامة وتقييم المخاطر المحتملة لأنشطتها. وتطبق المدرسة إدارة فاعلة للمواصلات المدرسية، كما تلبى جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.
- تحظى مباني المدرسة ومرافقها بصيانة عالية الجودة، ويحتفظ الكادر الطبي بجميع السجلات الطبية في مكان آمن داخل العيادة المدرسية، وتعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والأمنة بفعالية عالية بالتعاون مع طبيب المدرسة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تعمل المدرسة في أجواء يسودها الاحترام المتبادل بين معلمي المدرسة وطلبتها، وتطبق نظاماً ملائمة لإدارة حضور طلبتها ومواظبتهم على المواعيد المدرسية، بما في ذلك متابعة جميع حالات الغياب غير المبرر. وتؤثر هذه الإجراءات إيجاباً على نسبة حضور الطلبة وتحسين مواظبتهم في الدخول إلى الحصص الدراسية في الأوقات المحددة.
- توفر المدرسة بيئة تعلم دامجة للطلبة أصحاب الهمم، ويدرك كادر المدرسة دوره في توفير الدعم لهؤلاء الطلبة والترحيب بهم. ويعمل لدى المدرسة فريق مؤهل وملتزم يتعاون مع أولياء الأمور لتحديد عوائق التعلم لدى أبنائهم. وتطور المدرسة حالياً إجراءات لتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين، وتحديد عمليات التدخل الرئيسية للتأكيد على تمكين جميع الطلبة من تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- تطبق المدرسة ترتيبات شاملة لتقديم النصح والإرشاد لطلبتها، وتقدم هذه الخدمات بأسلوب آمن يحفظ سرية معلوماتهم، ويثق الطلبة بالدعم الذي تقدمه مدرستهم لتطورهم الشخصي وتقديمهم الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تقديم دعم ملائم للطلبة الموهوبين والمبدعين يُمكنهم من تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- التأكد من إجراء تحديد مبكر لجميع المخاطر المحتملة في بيئة المدرسة.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم



الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- تعزز القيادة المدرسية العليا ومجلس الأمناء أخلاقيات دامجة تظهر بوضوح في الحياة اليومية وفي جميع جوانب المدرسة. ويتولى أعضاء من القيادة العليا المؤهلين مسؤولية مخرجات الطلبة أصحاب الهمم والتخطيط الاستراتيجي وتحسين الخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة للطلبة أصحاب الهمم، وتتم مساءلتهم عن هذه الجوانب المسؤولين عنها.
- طورت المدرسة خططاً وسياسات ملائمة للطلبة أصحاب الهمم، وتطبقها على نحو متسق في جميع الجوانب ذات الصلة. ويضع فريق التعليم الدامج حالياً الطلبة الموهوبين والمبدعين ضمن سلم أولوياته. ورغم أن المدرسة تستثمر على نحو كافٍ في المصادر إلا أنها لا تخصص مساحة شخصية كافية لبعض الطلبة أصحاب الهمم، لاسيما الذين يعانون من مشكلات اجتماعية ونفسية.
- تبقى المدرسة أولياء الأمور على اطلاع بتقدم أبنائهم من خلال إرسال تقارير رسمية لهم وعبر وسائل التواصل الأخرى. ويفيد أولياء الأمور أنهم راضين جداً عن المدرسة وعن مشاركتهم في خبرات تعلم أبنائهم. ويتم تعديلات مناسبة على خطط المنهاج التعليمي، مما يضمن المشاركة المنتظمة للطلبة أصحاب الهمم في فرص تعلم مفيدة وهادفة تلبى احتياجاتهم وقدراتهم المتفاوتة.
- تقدم المدرسة دعماً فردياً محدداً ومدروساً للطلبة أصحاب الهمم مما يضمن مشاركتهم الفاعلة في نطاق من أنشطة التعلم التي تعزز اكتسابهم لمهارات شخصية واجتماعية رئيسية. وتطبق المدرسة تقييمات دورية للطلبة أصحاب الهمم للتأكد من قدرة أساليب التدريس المُستخدمة على مساعدتهم لتحقيق التقدم في تعلمهم.
- يضم فريق التعليم الدامج رائد ومنسق التعليم الدامج والمرشدين التربويين والاختصاصي الاجتماعي واختصاصي العلاج السلوكي، ويقدم جميعهم دعماً ملائماً للطلبة أصحاب الهمم مما يساعدهم على تحقيق تطور شخصي وتقدم دراسي جيد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تمكين الطلبة الموهوبين والمبدعين من تحقيق أقصى ما في وسعهم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد ↑	فعالية القيادة المدرسية
جيد ↑	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً ↑	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول ↑	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تقدم مديرة المدرسة توجهاً ورؤيةً واضحةً جداً لعمل المدرسة، تركز فيها بدقة على تحسين الأداء. وتحظى قيادة المدرسة بفهم مشترك لمقومات القيادة التربوية الفعالة، وجوانب التحسين المطلوبة في جميع المراحل الدراسية، مما يتيح لجميع أعضاء القيادة المدرسية القدرة على تحسين المدرسة. يعمل فريق القيادة بروح الفريق الواحد ويركزون على إيجاد الحلول، ولقد تمكنوا بالتعاون مع كادر المدرسة من تحقيق تحسينات في التدريس والتقييم ومواءمة المنهاج التعليمي، مما أدى إلى تحسن تقدم الطلبة الدراسي.
- تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي دقيقة تستند إلى أساس راسخ قائم على إجراء عمليات تحليل دقيقة للبيانات والمتابعة المنتظمة لعمليات التعليم والتعلم، مما يمكن قيادة المدرسة من التخطيط للتحسين. تحدد خطط التطوير الأولويات والخطوات الرئيسية ومعايير النجاح، وتتضمن هذه الخطط أيضاً توفير تطوير مهني فعال للمعلمين بناء على مخرجات عمليات إدارة أداء المعلمين. وتحقق عمليات التقويم الذاتي وخطط العمل المرتبطة بها أثراً إيجابياً على تقدم الطلبة الدراسي وعلى مواءمة المنهاج التعليمي بهدف تلبية احتياجات الطلبة.
- تشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح في تعلم أبنائهم مستفيدة من الصلات الوثيقة معهم التي تطورت خلال الجائحة. وتراعي قيادة المدرسة وجهات نظر أولياء الأمور أثناء التخطيط للتطوير وتستجيب لتحفظاتهم، وتتواصل معهم بانتظام مما يمكن أولياء الأمور من المشاركة في عملية تعلم أبنائهم. وتدعم المدرسة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور من خلال تزويدهم بتقارير التقدم الدراسي لأبنائهم واجتماعات المعلمين وأولياء الأمور. وتحافظ المدرسة على علاقات شراكة عديدة مع المجتمع والجمعيات الخيرية ومدارس أخرى، مما يعزز تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي.
- بعد عمليات الرقابة السابقة ضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن الميدان التربوي، لكن لا يضم المجلس حالياً ممثلين عن الطلبة. وتجدر الإشارة إلى أنه يوجد فصل واضح في الأدوار والمسؤوليات بين قيادة المدرسة ومجلس الأمناء مما يتيح للمجلس مساهلة قيادة المدرسة عن الأداء بمزيد من الموضوعية. ولقد دعم المجلس إجراء تحسينات مهمة في الكادر والبنية التحتية والتقنية ومصادر التعلم. ويدرك المجلس الحاجة إلى مزيد من الاستثمار في عملية التحسين والتطوير المستدامة في المدرسة.
- يتم تسيير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة، مما يساهم بقوة في توفير بيئة تعلم هادفة في المدرسة. وتركز القيادة المدرسية على تعزيز الدمج وجودة الحياة في المدرسة بما حققته من تحسن في قدراتها. ولقد أسهم التطوير المهني للمعلمين إلى دعم عمليات التحسين في الروضة والحلقة الثالثة. ويتيح وجود متخصصين في العلوم والموسيقى والفنون والتربية الرياضية تقديم خدمات كافية في هذه المواد. وتوفر المكتبة بيئة جاذبة لكنها بحاجة إلى مخزون شامل من الكتب، وتستخدم المدرسة مصادر علم الروبوتات على نحو ملائم، لكن المدرسة بحاجة إلى مصادر كافية وملائمة لدعم مهارات طلبتها في التعلم المستقل والابتكار والإبداع عبر جميع جوانب المنهاج التعليمي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين إنجازات الطلبة من خلال البناء على التحسينات التي تحققت مسبقاً.
- تطوير علاقات شراكة على المستويين الوطني والدولي للاستمرار في توسيع نطاق تعلم الطلبة خارج أسوار المدرسة ليساهم في الحياة المجتمعية.
- إعداد الخطط اللازمة لتحديث مرافق المدرسة ومصادرهما بما يدعم أولويات التحسين المحددة في المدرسة.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae