

# تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة الراشد الصالح الخاصة

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

جيد

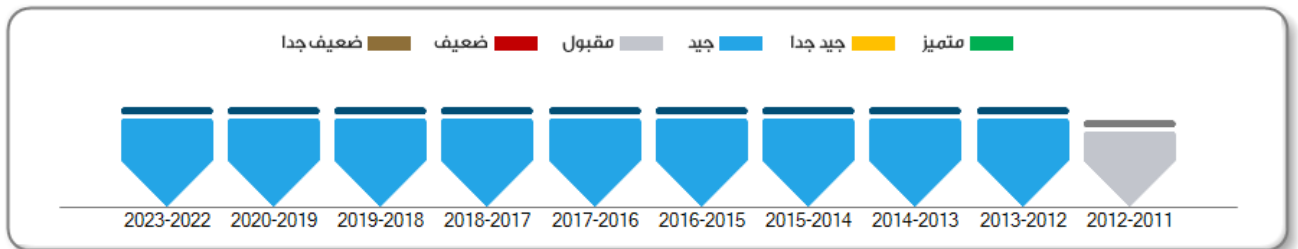
## المحتويات

- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....جوانب تركيز ذات أولوية
- 10.....تقرير المدرسة المُفصّل

## معلومات عن المدرسة

الموقع	الموقع
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1971
موقع الويب	<a href="http://www.alrashed-alsaleh.com">www.alrashed-alsaleh.com</a>
رقم الهاتف	+97143376126
مدير المدرسة	الأخت سميرة أيوب بطرس
تاريخ تعيين مدير المدرسة	1984/10/1
لغة التدريس	اللغة العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 23 ولغاية 27 يناير 2023
بيانات المدرسة	
طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	18-4 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	2639
عدد الطلبة الإماراتيين	91
عدد الطلبة أصحاب الهمم	33
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
بيانات الطلبة	
عدد المعلمين	172
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	3
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 16 طالب
عدد المرشدين التربويين	6
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%0
المعلمون وكادر الدعم	
التصريح / الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
المنهاج التعليمي	

## مسيرة الرقابة في مدرسة الراشد الصالح الخاصة



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

### مخرجات الطلبة

- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جيد على الأقل في جميع المواد والمراحل الدراسية، وأدائهم أفضل في مراحل الروضة والحلقتين الثانية والثالثة. ويحقق طلبة المدرسة نتائج متميزة في التقييمات الداخلية، في حين أن نتائجهم في الاختبارات الخارجية أقل من ذلك، وتظهر بيانات التقييمات الدولية أن أداء الطلبة يتحسن بتقدمهم من صف دراسي لأعلى، وهذا ما تؤكدته نتائج عمليات الرقابة المدرسية.
- سلوكيات الطلبة وتطورهم الشخصي جديرين بالثناء، ويحظى الطلبة بفهم متميز لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ولديهم تقدير عالٍ لثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم، وهم على معرفة كبيرة بثقافات البلدان التي ينحدرون منها وثقافات بلدان زملائهم. ويحظون بفهم متطور للقضايا البيئية، إلا أن مشاركتهم المجتمعية ومهاراتهم في الابتكار وريادة الأعمال أقل تطوراً.

### جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- التدريس بمستوى جودة جيد جداً في الروضة والحلقتين الثانية والثالثة، وبمستوى جيد في الحلقة الأولى. والمعلمون على معرفة قوية بموادهم الدراسية، ويطبّقون عامّةً استراتيجيات قادرة على حث الطلبة على المشاركة في تعلمهم وعلى تطوير مهارات التفكير عليا ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، لكن هذه الممارسات أقل ظهوراً في الحلقة الأولى. من جانب آخر، عمليات تقييم التعلم بمستوى جيد على الأقل، وهي بمستوى جودة أفضل في مرحلتها الروضة والحلقة الثالثة. وتطبق المدرسة إجراءات تقييم دقيقة وعمليات تحليل شاملة، ولكن يوجد تفاوت في استخدام المعلمين لمعلومات التقييمات لمواءمة تخطيط المعلمين للحصص الدراسية.
- يركز المنهاج التعليمي على معايير منهاج وزارة التربية والتعليم، ويتسم بالحيوية والتنظيم في مرحلة الروضة، وتم إثراؤه على نحو مناسب في الحلقة الثالثة، لكنه أقل تطوراً في الحلقتين الأولى والثانية. وفي مرحلة الروضة تدخل المدرسة تعديلات فعالة على المنهاج لتلبية احتياجات الأطفال التعليمية والاجتماعية والنفسية وتطوير مهاراتهم في التعلم المستقل واللغة الإنجليزية، لكن عمليات التعديل على المنهاج التعليمي أقل فعالية في بقية المراحل الدراسية.
- لدى المدرسة إجراءات وسياسات دقيقة في حماية الطفل والمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. وتتسم مبني المدرسة ومرافقها بأنها نظيفة وصحية وسهلة الوصول للجميع، وتطبق المدرسة ترتيبات ملائمة للمحافظة على سلامة طلبتها أثناء استخدامهم المواصلات المدرسية. وتعزز المدرسة بيئة إيجابية يسودها الاحترام المتبادل، كما تطبق إجراءات واضحة لإدارة سلوك طلبتها، ولديها نظم ملائمة لمتابعة حضورهم ومواطنتهم على الالتزام بالمواعيد، لكن ما تزال المدرسة بحاجة إلى معالجة حالات التأخر الصباحي بين الطلبة.

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- القيادة المدرسية فاعلة واستطاعت تحسين عدد من جوانب عمل المدرسة. وعمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير شاملة لكنها ليست بالدقة الكافية. وتشكل علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع نقاط قوة المدرسة. ويؤدي مجلس الأمناء دوره بمستوى جيد، لكنه بحاجة إلى تطبيق نظام دقيق لتقييم أداء القيادة المدرسية. تدير المدرسة شؤونها اليومية بفعالية وتحافظ على مبادئها بحالة ملائمة، لكن مصادر التعلم المتاحة ليست كافية تماماً لدعم التعليم والتعلم.

## أفضل سمات المدرسة:

- مستوى الجودة المتميز لتطور الطلبة الشخصي وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- جودة الخدمات والمخرجات التعليمية في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة.
- الترتيبات التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، والتي تضمن سلامة طلبة المدرسة وكادرها في جميع الأوقات.
- علاقات الشراكة القوية بين المدرسة وأولياء الأمور.
- الرعاية والدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها من خلال كادرها الخبير والمؤهل.

## التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين مخرجات طلبة الحلقة الأولى من خلال:
  - تحسين جودة التدريس بالعمل على متابعتها بدقة أعلى والتركيز على تعميم أفضل الممارسات.
  - إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الاستدلال والتفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.
  - تطبيق استراتيجيات التدريس المتمايز لتلبية احتياجات التعلم لجميع الطلبة.
- العمل على مواءمة المنهاج التعليمي وتعديل أساليب التدريس لمعالجة التفاوت القائم بين نتائج الاختبارات الداخلية والخارجية.
- إتاحة فرص كافية للطلبة لتطوير مهاراتهم في الاستقصاء والبحث والابتكار وريادة الأعمال والمشاركة المجتمعية.

## جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

## 1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
جيد جدا	جيد	جيد	جيد جدا	التحصيل الدراسي
جيد جدا	جيد	جيد جدا	جيد جدا	التقدم الدراسي
متميز	جيد جدا	جيد	جيد جدا ↑	التحصيل الدراسي
متميز	جيد جدا	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي
جيد جدا	جيد جدا	جيد	جيد جدا ↑	التحصيل الدراسي
جيد جدا	جيد جدا	جيد	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد جدا ↑	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
↓ جيد جدا	↓ جيد جدا	↓ جيد جدا	↓ جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جدا	↑ جيد جدا	جيد	↑ جيد جدا	التدريس لأجل تعلم فعال
↑ جيد جدا	جيد	جيد	جيد جدا	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
↑ جيد جدا	جيد	جيد	جيد جدا	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها				
	جيد			فعالية القيادة المدرسية
	جيد			التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	جيد جدا			علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	جيد			مجالس الأمناء
	جيد			إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة

## جوانب تركيز ذات أولوية

### مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



### يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية
يقترّب من تلبية التوقعات	يلبي التوقعات	

- لم يحقق طلبة المدرسة الأهداف المطلوبة منهم في تقييمات PISA في الرياضيات والعلوم والقراءة بين دورتي 2015 و2018. وتحسنت نتائج طلبة الصف الثامن في اختبارات TIMSS وتفوقوا على الأهداف المطلوبة منهم في الرياضيات والعلوم بين دورتي 2015 و2019، في حين لم يحقق طلبة الصف الرابع الأهداف المطلوبة منهم. إنجازات طلبة الحلقة الثالثة في تقييمات IBT أقل من التوقعات في معظم جوانب الاختبار.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	

- تضع المدرسة خطة عمل للأجندة الوطنية، وتتضمن الخطة تفاصيل ملائمة وتحدد أولويات مناسبة للتطوير. وتحدد المدرسة الثغرات في تعلم الطلبة على نحو دقيق من خلال إجراء عمليات تحليل مفصلة لبيانات التقييمات. وتضع الأقسام الدراسية خطط عمل مفصلة وأهداف مناسبة للتحسين. تستخدم قيادة المدرسة نتائج تحليل البيانات لمواءمة المنهاج التعليمي من حيث المحتوى والمهارات، لكن يوجد تفاوت في التخطيط للحصص الدراسية وتطبيقها في جانب مراعاة إنجازات الطلبة المختلفة.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا
أعلى من التوقعات	أعلى من التوقعات	

- تجمع قيادة المدرسة بيانات تقييمات طلبتها في القراءة، وتخطط لتقديم التدخلات المناسبة، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم في القراءة، لكنها ما تزال أقل من المستويات المتوقعة للصف الدراسي. وتعمل المدرسة على تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد على نحو منظم أثناء الحصص الدراسية.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين نتائج الطلبة في تقييمات IBT في اللغة العربية واستخدام اللغة، والقراءة، والرياضيات، والعلوم.
- التأكد من أن المعلمين يستفيدون بفعالية من عمليات مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التعلم الفردية لطلبتهم.



## جودة الحياة.

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ جداً في المدرسة

- يضع مجلس الأمناء وأعضاء القيادة العليا للمدرسة جودة الحياة في محور بيئتها المدرسية الراحية جداً، ولقد أسهم تعيين كادر إضافي في الإرشاد التربوي والتعليم الدامج في تعزيز لقدرة المدرسة على تطوير خدمات جودة الحياة فيها. وتستند خطط العمل وعمليات التدخل على المعلومات التي توفرها الاستبانات الدورية والبيانات الأخرى المتاحة. وتتم إدارة الشؤون اليومية للمدرسة على نحو يوفر دعماً ملحوظاً لجودة حياة مجتمع المدرسة. جدير بالذكر أن إدخال مزيد من التطوير على الرؤية الطموحة لجودة الحياة في المدرسة ستشكل فرصة مهمة للمدرسة لتحقيق مزيد من التعزيز لأنشطة وخدمات جودة الحياة.
- ينشط الاختصاصيون الاجتماعيون في استطلاع وجهات نظر أولياء الأمور إزاء الدعم الفردي الذي قد يحتاجه أبنائهم. ويحظى المعلمون بمعرفة ملائمة بطلبتهم، وتسود علاقات إيجابية جداً بين كادر المدرسة وطلبتها. ويتسم فريق الإرشاد التربوي باستباقية عالية في تقديم الدعم للطلبة لتلبية احتياجاتهم التعليمية والشخصية. ويحظى طلبة المدرسة برعاية ودعم عاليي المستوى على نحو متسق. وتظهر معلمات الاستبانات المعنويات العالية جداً لكادر المدرسة، وتجدر الإشارة إلى أن نسبة استمرارية كادر المدرسة في العمل والمحافظة عليه عالية جداً. وتقدم المدرسة لمعلميها تدريباً مهنيّاً منتظماً، ويتابع قادة الأقسام الدراسية جودة الحصص الدراسية، وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها.
- تعزز الحصص الدراسية جودة حياة الطلبة من خلال تطبيق برامج جودة الحياة على نحو متسق ضمن سياق المنهاج التعليمي، ولكن في أقلية من الحصص الدراسية يكون ارتباط المواضيع وقدرتها على تلبية اهتمامات الطلبة أقل مما يحد من مشاركتهم ويقلل من فرص تعزيز جودة حياتهم. ويتولى كادر العيادة المدرسية تعزيز أساليب الحياة الصحية ومتابعتها. ويفيد الطلبة أنهم يشعرون بالأمان والتقدير وأنهم يحصلون على الرعاية الملائمة من المدرسة. وتقدم المدرسة لطلبتها إرشاد مهني كما يتولى كادر طبي خبير متابعة صحتهم بدقة، ويسود مجتمع المدرسة جو من الانسجام والسعادة.

## التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة متطلبات وزارة التربية والتعليم لمنهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتخصص حصص دراسية منفصلة لتدريس هذه المادة، ويتولى تدريسها معلمون مؤهلون ومتخصصون. وتدمج المدرسة مادة التربية الأخلاقية مع مواد دراسية أخرى، ولا تخصص لها حصص دراسية في جدول الحصص الأسبوعي.
- يوائم المعلمون المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، ويتممون الكتب الدراسية لوزارة التربية والتعليم بمصادر متاحة على الأنترنت وفيديوهات وأفلام. ويتضمن المساق الدراسي نطاقاً واسعاً من الأنشطة التي تحتفي بالعادات والتقاليد والقيم والحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وفي أفضل الحصص الدراسية يحصل الطلبة على فرص كثيرة لتطوير مهاراتهم في البحث، ويشاركون في التعلم النشط ويمارسون مهارات التفكير الناقد. ويتم في كثير من الأحيان، دمج المواضيع مع مواد دراسية أخرى.

## تقرير المدرسة المُفصّل

### 1. جودة إنجازات الطلبة

#### التربية الإسلامية

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

- لدى طلبة الحلقة الثانية فهم أفضل لقيم الإسلام مقارنة بزملائهم في الحلقة الثالثة. ويحقق أطفال الروضة تقدماً أسرع قليلاً من بقية الحلقات الدراسية، كما أن معرفة البنين بالسيرة النبوية أقوى نسبياً من البنات.
- يطور الطلبة فهماً قوياً لمعظم جوانب المادة، بما في ذلك القضايا الإسلامية الراهنة والقيم، غير أن مهاراتهم في التلاوة وفهمهم للأحكام الشرعية أقل تطوراً. ويحقق الطلبة تقدماً سريعاً في الحفظ والسيرة النبوية الشريفة، لكن تقدمهم أقل في الربط بين مختلف جوانب مادة التربية الإسلامية.
- يعزز المعلمون مهارات طلبتهم في الحفظ والتلاوة من خلال حصص دراسية مخصصة لذلك، ولقد بدأت هذه الممارسات في تعزيز هذه المهارات وتطويرها.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز قدرة الطلبة على تكوين روابط بين مختلف جوانب مادة التربية الإسلامية والاستشهاد بالآيات الكريمة المناسبة للمواضيع الدراسية.
- تحسين فهم الطلبة للعقيدة وقدرتهم على تطبيق مهارات التلاوة.

#### اللغة العربية للناطقين بها

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التقدم الدراسي	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً
التحصيل الدراسي	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً

- تقدم طلبة الحلقة الثانية أبطأ على نحو ملحوظ من تقدم بقية زملائهم بقية المراحل الدراسية. وتقدم البنات أفضل قليلاً من تقدم البنين. كما يحقق طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من الحلقة الثالثة تقدماً أسرع قليلاً من بقية زملائهم في الصفوف الدراسية العليا من الحلقة ذاتها.
- يطور الطلبة مهارات قوية جداً في الاستماع، لكن مهاراتهم أقل تطوراً في القراءة الاستيعابية والتحدث بالعربية الفصحى. ويوجد تفاوت الفرص التي يتم إتاحتها للطلبة لممارسة مهارات الكتابة، لذلك فإن مهاراتهم أقل تطوراً في الكتابة الإبداعية والموسعة.
- تعزز المدرسة في جميع المراحل الدراسية مهارات الطلبة في القراءة من خلال تخصيص وقت وحصص دراسية للقراءة. ويستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من مصادر القراءة والمنصات المتاحة على الانترنت، مما يتيح للطلبة تعزيز مهاراتهم في القراءة.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية والموسعة من خلال رفع مستويات التحدي وإتاحة مزيد من الفرص لممارسة هذه المهارات.
- تعزيز مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية والتحدث بالعربية الفصحى من خلال إدخال التعديلات المطلوبة على المنهاج التعليمي ورفع توقعات المعلمين.

## اللغة الإنجليزية

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	جيد جداً	جيد	جيد جداً ↑	التحصيل الدراسي
متميز	جيد جداً	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة الحلقة الثالثة أفضل تحصيل دراسي على مستوى المدرسة، حيث يتحدث الطلبة الإنجليزية بطلاقة ولديهم القدرة على التعلم باستقلالية. ويحرز طلبة الحلقة الثانية تقدماً دراسياً قوياً أيضاً، ويحقق غالبية الطلبة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ولقد تحسن مستوى التحصيل الدراسي في مرحلة الروضة بعد عمليات الرقابة السابقة.
- مهارات الطلبة في الاستماع ومهاراتهم الشفوية هي من نقاط القوة في المدرسة. ويستطيع طلبة الحلقتين الثانية والثالثة قراءة نصوص تتضمن تحديات ويحلونها ويشاركون في نقاشات هادفة. جدير بالذكر أن المدرسة تبدأ من صفوف مبكرة في تطوير مهارات التفكير الناقد لطلبتها مما يساعدهم على تطوير مهارات قوية في التحليل الأدبي لدى وصولهم إلى الحلقة الثالثة.
- المهام والواجبات المدرسية لا تلبى احتياجات جميع الطلبة على نحو متسق، وأحياناً لا يحصل الطلبة على تحديات كافية وملائمة لتمكينهم من تحقيق أقصى ما في وسعهم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تقديم دعم وتحديات ملائمة لجميع مجموعات الطلبة.

## الرياضيات

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً ↑	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً ↑	التقدم الدراسي

- يحقق معظم الطلبة إنجازات عالية جداً في الاختبارات الداخلية والوطنية، ويحقق أطفال الروضة وطلبة الحلقات الثانية والثالثة تحصيلاً وتقدماً دراسياً جيداً جداً. ويستطيع أطفال الروضة على سبيل المثال فهم القيمة المكانية والقسمة لغاية العدد 10. ويحقق الطلبة الإماراتيين في الحلقة الثانية تحصيلاً وتقدماً جيداً جداً.
- بوسع طلبة الحلقتين الثانية والثالثة إيجاد حلول مسائل ومشكلات تتضمن تحديات عالية جداً. ويفهم معظمهم كيفية تطبيق مختلف الاستراتيجيات اللازمة لأداء عمليات رياضية معقدة. ويطور طلبة الحلقة الأولى فهماً جيداً للأعداد والكسور والجبر ومسائل لفظية تتضمن تحديات متصاعدة.
- تحقق أساليب تدريس الرياضيات المطبقة في المدرسة نجاحاً كبيراً في تعزيز مهارات الطلبة في حل المشكلات والتفكير الناقد. ويطور معظم الطلبة فهماً ومعرفةً رياضية جيدة أثناء الحصص الدراسية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبة الحلقة الأولى من خلال تمكينهم من العمل المنتظم بوتيرة تتوافق وقدراتهم، لاسيما الطلبة الأعلى قدرة.

## العلوم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي

- تظهر بيانات التقييمات الداخلية أن الطلبة في جميع المراحل الدراسية يحققون تحصيلاً قوياً جداً، لكن بيانات التقييمات الخارجية أقل إيجابية منها. وتجدر الإشارة إلى أن أطفال الروضة وطلبة الحلقتين الثانية والثالثة يحققون تقدماً أفضل من طلبة الحلقة الأولى.
- يطور الكثير من الطلبة استيعاباً جيداً للمفاهيم العلمية من خلال أعمالهم الشفوية والكتابية. ولكن لا يحصل الطلبة على فرص كافية لتطوير مهاراتهم العلمية أثناء الحصص الدراسية، لاسيما في الحلقة الأولى، حيث لا يظهر الطلبة فهماً كافياً للأساليب العلمية.
- يعزز قسم العلوم مهام الاستقصاء لتمكين الطلبة من ربط تعلمهم النظري بمواقف من حياتهم الواقعية وتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات، وتظهر المخرجات الإيجابية لهذا الجهد التطويري بوضوح أكبر في الحلقتين الثانية والثالثة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من قدرة جميع الطلبة على وضع توقعات منطقية والتخطيط لمهام استقصاء وتنفيذها وتقييم المخرجات بالاعتماد على أنفسهم.
- مواصلة المهام المطلوبة مع قدرات الطلبة، لاسيما المهام الكتابية.

## مهارات التعلم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد جدا ↑	مهارات التعلم

- يطور طلبة المدرسة مهارات تعلم قوية عامة، ويتعاملون باحترام مع معلميهم وزملائهم، ويظهرون حماساً إقبالاً على التعلم ويتعاونون فيما بينهم بفعالية. ويتفاعل أطفال الروضة بسعادة، لاسيما أثناء حصص القراءة والاستقصاء. ويستخدم الطلبة التقنيات الرقمية بمهارة مما يساهم في تعزيز تعلمهم.
- روابط التعلم مع التعلم السابق وبين المواد الدراسية ومع مواقف من الحياة الواقعية أقوى في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث يتولى طلبة هاتين الحلقتين مسؤولية متنامية عن تعلمهم. ويظهر الطلبة لدى وصولهم إلى الحلقة الثالثة القدرة على التعلم باستقلالية، في حين أن هذه القدرة متفاوتة لدى طلبة بقية المراحل الدراسية.
- مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات متطورة، لكنها أقل تطوراً لدى طلبة الحلقة الأولى. وفي المقابل مهارات الابتكار وريادة الأعمال ليست متطورة لدى طلبة المدرسة. وفي بعض المواد الدراسية لا يحصل الطلبة على تحديات كافية لتحقيق أقصى ما في وسعهم أثناء عملهم بشكل فردي أو مع زملائهم ضمن مجموعات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التركيز على تطوير مهارات التعلم المستقل بفعالية لدى طلبة المدرسة، لاسيما في الحلقة الأولى.
- تطوير مهارات الطلبة في الابتكار.
- تحسين مهارات الطلبة في ريادة الأعمال.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطور الطلبة الشخصي بمستوى متميز في جميع الجوانب الرئيسية، ويتصرف الطلبة بسلوكيات ملائمة جداً أثناء الحصص الدراسية وخلال تجوالهم في المدرسة، ويتعاملون باحترام مع معلمهم وزملائهم، ويظهرون دائماً قدرة ممتازة على الانضباط الذاتي. ويتخذ الطلبة إجمالاً مواقف نموذجية ومسؤولة إزاء مدرستهم.</li> <li>يدرك الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة، وجميعهم تقريباً يتناولون أصناف الطعام الصحي، ويدركون فوائد ممارسة التمارين الرياضية بانتظام، كما يشاركون في الأنشطة الرياضية بحماس. ويُعَبِّرون عن تقديرهم للدعم القوي الذي يقدمه لهم المرشدون التربويون والكادر الطبي.</li> <li>حضور الطلبة بمستوى جودة جيد جداً على الأقل، ومواظبتهم ممتازة على الالتزام بأوقات الحصص الدراسية، إذ يدرك الطلبة أهمية المواظبة لتحسين مستويات إنجازهم. وعدد قليل من الطلبة يصلون متأخرين في بداية اليوم المدرسي.</li> </ul>				

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز
<ul style="list-style-type: none"> <li>يطور طلبة المدرسة فهماً متميزاً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة، ويدركون أثرها ودورها في مجتمع دبي المعاصر، ويحتفلون بجميع المناسبات الوطنية والدينية، ويتولون أدوار ومسؤوليات مهمة في هذه الاحتفالات.</li> <li>يملك أطفال الروضة معرفة ممتازة وملائمة لأعمارهم بقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. ويعزز المنهاج التعليمي قيم الإسلام بفعالية في مختلف جوانب الحياة المدرسية، ويطور الطلبة باستمرار فهمهم ووعيهم لهذا الجانب.</li> <li>ينحدر طلبة المدرسة من أكثر من 40 جنسية مختلفة، ويظهرون جميعاً التقدير لثقافتهم ويحتفون بها، ويؤدون أدواراً نشطة في تمثيل ثقافات بلدانهم المتنوعة أثناء الفعاليات التي تحتفي بالتنوع الثقافي في المدرسة.</li> </ul>				

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً ↓	جيد جداً ↓	جيد جداً ↓	جيد جداً ↓	جيد جداً ↓

- لدى طلبة المدرسة حساً قوياً بالمسؤولية المجتمعية، ويدرك الطلبة الأكبر سناً دورهم كقدوة حسنة لغيرهم في المدرسة، ويشاركون في عضوية مجلس الطلبة ويتولون تقديم بعض أنشطة طابور الصباح. يؤدي الطلبة الأصغر سناً عدداً أقل من الأدوار في المدرسة وفي المجتمع.
- يطور طلبة المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية جداً، ويحرصون على المشاركة في المشاريع وأنشطة الابتكار، علماً بأن السائد في معظم الأحيان أن المواد الدراسية مثل العلوم هي من تنظم هذه الأنشطة وليس الطلبة أنفسهم.
- يملك الطلبة وعياً كبيراً بالقضايا البيئية والاستدامة، ويحظى الطلبة الأصغر سناً بفهم ناضج للحاجة إلى ترشيد استهلاك المياه والكهرباء، ويدرك الطلبة الأكبر سناً أهداف الاستدامة وأثر أساليب الزراعة الحديثة والزراعة المائية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة الفرص للطلبة لتطوير مشاركتهم المجتمعية ومهارات الابتكار وريادة الأعمال.

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد	جيد جداً ↑	

- يمتلك المعلمون الكفاءات اللازمة ويقدمون الدعم لطلبتهم ويتفاعلون معهم بفعالية. ويتم في أفضل الحصص الدراسية تمكين الطلبة من تطوير مهاراتهم في التعلم المستقل، ويتم تعزيز هذا الجانب من خلال استخدامهم التقنيات الرقمية بمهارة. ويستخدم المعلمون الأسئلة المفتوحة على نحو متسق لحث الطلبة على تقديم إجابات مطولة. وتتسم بعض الحصص الدراسية لاسيما في الحلقة الأولى بإفراط المعلمين في توجيه تعلم طلبتهم.
- يحظى المعلمون بمعرفة ملائمة لطلبتهم. ويتم في معظم الحصص الدراسية التخطيط أنشطة متميزة. ولكن لا يستخدم المعلمون أحياناً بيانات التقييمات لمواءمة خطط الحصص الدراسية، مما يحول دون تقديم مستويات التحدي اللازمة للطلبة بما يمكنهم من تحقيق أفضل تقدم دراسي ممكن.
- يطور المعلمون على نحو هادف مهارات طلبتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات. يستخدم معلمو الروضة نطاقاً واسعاً من الاستراتيجيات لتحسين تعلم الأطفال، بما فيها الأنشطة العملية واللعب.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التقييم
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد جداً	

- تطبق المدرسة إجراءات فعالة لجمع معلومات التقييمات وتحليلها، لاسيما في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة. ولكن في معظم المواد الدراسية الرئيسية يوجد تفاوت بين بيانات التقييمات الداخلية ونتائج الطلبة في التقييمات الاختبارات الخارجية.
- تتابع القيادة المدرسية العليا على نحو منظم تقدم الطلبة أفراداً ومجموعات، لكن يوجد تفاوت في استفادة المعلمين من هذه المعلومات في التخطيط لحصص دراسية تلبى احتياجات طلبتهم، لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- يقدم معظم المعلمين لطلبتهم تغذية راجعة كتابية وإلكترونية توضح لهم كيفية تحسين أعمالهم، ويشركون طلبتهم غالباً في تقييم أعمالهم بأنفسهم وتقييم أعمال زملائهم، لكن هذه الممارسات متفاوتة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحقيق مزيد من الاتساق في ممارسات المعلمين في الاستفادة من نتائج تحليل البيانات لتلبية احتياجات تعلم طلبتهم المختلفة.
- تحسين أساليب التدريس المتميز.
- توسيع نطاق مهارات الطلبة في التعلم المستقل.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد جداً	

- يلبي منهاج مرحلة الروضة معايير وزارة التربية والتعليم لمرحلة الطفولة المبكرة. ويستند هذا المنهاج على إثارة فضول الأطفال وحبهم للاستطلاع ويتسم بالحيوية ويحظى بتنظيم ملائم. وفي الحلقة الثالثة أدخلت المدرسة برامج إثرائية إضافية لتعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستقصاء.
- يتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن ويلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم. وتضع المدرسة خطاً لروابط مفيدة بين المواد الدراسية لتعزيز تعلم طلبتها، وتلبي هذه البرامج احتياجات معظم الطلبة، لكنها لا تلائم تماماً جميع قدرات الطلبة المتفاوتة واحتياجاتهم المختلفة.
- راجعت القيادة المدرسية منهاج الحلقة الثالثة ونتائج الطلبة في التقييمات الدولية، وتم تحديد ثغرات في مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستقصاء وتمت مواءمة المنهاج التعليمي بفعالية عبر جميع المواد الدراسية لتعزيز تقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي وتلبية احتياجاتهم.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- تُدخل قيادة الروضة تعديلات فعالة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الأطفال المختلفة. ويحقق المنهاج التعليمي نجاحاً ملحوظاً في تلبية احتياجات الأطفال الاجتماعية والنفسية، وتطوير مهاراتهم في التعلم المستقل واللغة الإنجليزية. ولكن تجدر الإشارة إلى أن التعديلات على المنهاج التعليمي في بقية المراحل الدراسية هي أقل فعالية.
- نفذت المدرسة مواءمة للمنهاج التعليمي لإتاحة مزيد من الوقت للمعلمين لتحضير طلبتهم للاختبارات الدولية، وتم تقديم برامج تعليم لغات إضافية. كما يقدم قسما الرياضيات والعلوم نطاقاً أوسع من المواضيع لتلبية متطلبات تقييمات المقارنة الخارجية.
- يقدم المنهاج التعليمي روابط قوية جداً مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة، وتاريخها وتقاليدها وتراثها. ويشارك الطلبة في فعاليات للاحتفال بالمناسبات الدينية. جدير بالذكر أن الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع داخل المدرسة وخارجها ليست من الممارسات المتطورة على نحو كافٍ.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تعديل المنهاج التعليمي بفعالية لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين والأعلى قدرة.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	

- تطبق المدرسة إجراءات وسياسات دقيقة في حماية الطفل وللمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم ، وتقدم التدريب اللازم لكادرها. وتضم المدرسة فريقاً كبيراً من المرشدين التربويين الذين يقدمون رعايةً ودعمًا عاليًا الفعالية لجميع طلبة المدرسة. وتعزز المدرسة بنجاح إجراءات الوقاية من التنمر، بما في ذلك التنمر الإلكتروني. ويشعر الطلبة بالأمان والاطمئنان في المدرسة.
- توفر مباني المدرسة بيئة نظيفة وصحية جداً وسهلة الوصول للجميع. وتحافظ المدرسة على مرافقها ومصادرنا بجودة عالية. وتعالج بسرعة جميع مشكلات السلامة التي تُبلَّغ بها. وتطبق ترتيبات آمنة جداً في المواصلات المدرسية وتستخدم برنامج تعقب الكتروني للطلبة الذين يستخدمون حافلاتها.
- تعزز المدرسة في مختلف جوانب الحياة المدرسية الصحة النفسية والجسدية لطلبتها، ويقدم الكادر الطبي رعاية عالية الجودة للطلبة ويعزز بفعالية عالية اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- تسود علاقات ممتازة بين كادر المدرسة وطلبتها ضمن بيئة مدرسية قائمة على الاحترام المتبادل. ويمتلك الطلبة معرفة ملائمة بإجراءات إدارة السلوك ويلتزمون بها دائماً.
- تحدد المدرسة بدقة الطلبة أصحاب الهمم، مما يؤكد على تقديم دعم جيد أو جيد جداً غالباً. ولكن في في أقلية من الحصص الدراسية مهام التعلم لا تلبى دائماً احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- تتابع المدرسة عن كثب مخرجات التطور الشخصي لطلبتها، وتضع رعايتهم وتعطي أولوية عالية لتعزيز جودة حياتهم. ويحصل طلبة المدرسة على دعم ملائم جداً من الكادر الطبي والاختصاصيين الاجتماعيين والمعلمين والكادر في مركز التعليم الدامج، ويحصل الطلبة الأكبر سنّاً على إرشاد مهني وجامعي فعال.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم دعم تعليمي متنسق للطلبة بما يلي احتياجاتهم الفردية.



## جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يلتزم مجلس الأمناء والقيادة المدرسية بتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة للطلبة أصحاب الهمم والطلبة ذوي القدرات المتفاوتة. وتجدر الإشارة إلى أن عدد الطلبة أصحاب الهمم الذي تم تحديدهم في المدرسة يعتبر قليلاً بالنظر إلى إجمالي عدد طلبة المدرسة. يحظى فريق التعليم الدامج بقيادة ملائمة ويحصل على دعم قيّم من مستشار خارجي.
- تنفذ المدرسة تحديداً دقيقاً لاحتياجات الطلبة أصحاب الهمم وتقدم توجيهات واضحة للخطوات القادمة اللازمة لتذليل عوائق التعلم لكل طالب. وتستعين المدرسة بخدمات متخصصين من خارج المدرسة لأجل الدقة في تقييم احتياجات هؤلاء الطلبة، وتستفيد من المعلومات على نحو ملائم في إعداد خطط تعليمية فردية واستراتيجيات الدعم اللازمة.
- يُعَبَّر أولياء الأمور عن آراء إيجابية جداً إزاء الخدمات التي تقدمها المدرسة لأبنائهم وعن جودة تواصلها معهم، حيث تشرك المدرسة أولياء الأمور في تحديد الأهداف لأبنائهم ومراجعتها. وعَبَّر بعض أولياء الأمور عن رغبتهم بالحصول على تدريب حول استراتيجيات تحسين سلوك أبنائهم وتزويدهم بملفات فردية شاملة لهم.
- تحدد الخطط التعليمية الفردية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم، وتقدم إرشادات واضحة حول استراتيجيات التعديل والتدخل اللازمة. وفي أقلية من الحصص الدراسية لا تراعي خطط المعلمين جميع الأهداف الفردية للطلبة، لذلك لا تتمكن مهام التعلم في هذه الحصص من تلبية جميع احتياجات الطلبة الفردية.
- يوجد توازن مناسب بين الدعم داخل الحصص الدراسية النظامية وخارجها، مما يساعد معظم الطلبة أصحاب الهمم على تحقيق تقدم دراسي جيد قياساً للمستويات التي بدؤوا منها. ويحقق الطلبة أصحاب الهمم تقدماً سريعاً على نحو ملحوظ عند إجراء عمليات تدخل مركزة لدعمهم من قبل كادر التعليم الدامج المؤهل.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من استخدام الخطط التعليمية الفردية دائماً أثناء التخطيط للحصص الدراسية لمواءمة المهام مع تلبية احتياجات الطلبة.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تقدم القيادة المدرسية رؤية واضحة لتحسين المدرسة، وتعمل بجد على تحقيق الأهداف الوطنية، ولدى جميع أعضائها مهارات قيادية جيدة وفهم للمنهج التعليمي. وتوجد علاقات تواصل مهنية بين قيادة المدرسة والأطراف المعنية. وتجدر الإشارة إلى أن فريق القيادة العليا لا يضم أعضاء قادرين على دعم عملية تطوير الجوانب الأكاديمية في المدرسة. رغم أن قيادة المدرسة وحدت الإجراءات والسياسات المتبعة في المدرسة، إلا أن التفاوت ما يزال قائماً في عمليات التخطيط للمنهج التعليمي وتدريبه عبر جميع المراحل الدراسية، لاسيما في الحلقة الأولى.
- تطبق المدرسة نظاماً راسخاً لتقويم أدائها. وتتولى لجان محددة جمع الأدلة من مصادر كثيرة، بما فيها بيانات التقييمات والاستبانات. وتطبق القيادة المدرسية نظام متابعة فعال لتقييم عملية التعليم والتعلم، مما أدى إلى تحسين مخرجاتها، باستثناء الحلقة الأولى. جدير بالذكر أن مستند التقويم الذاتي يفرط في تقديم صورة إيجابية عن أداء المدرسة. لدى المدرسة خطة تطوير مفصلة لكنها تحتاج إلى تحديد معايير تقييم قابلة للقياس، علماً بأن مستند التقويم الذاتي لا يعد وثيقة عمل للمدرسة. تشهد المدرسة تحسناً، لكن وتيرة التحسن أقل في الحلقة الأولى، ولقد انخفض مستوى جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لطلبة جميع المراحل الدراسية.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور على نحو ملائم في تعلم أبنائهم وفي الفعاليات التي تنظمها، وتبقيهم على اطلاع ملائم بالمستجدات وتأخذ بوجهات نظرهم أثناء صنع القرار في المدرسة. وترسل لهم تقارير كثيرة عن إنجازات أبنائهم وتطورهم الشخصي. ولكن لا يحصل أولياء الأمور دائماً على معلومات كافية بشأن الخطوات القادمة في تعلم أبنائهم، أو إرشادات تخص مستقبلهم الدراسي والمهني بعد تخرجهم من المدرسة.
- يضم مجلس الأمناء تمثيلاً جيداً عن الأطراف المعنية بالمدرسة والمجتمع، ولدى أعضاء المجلس خبرات في ميادين متنوعة. والمجلس على وعي بأولويات المدرسة ويشترك على نحو ملائم في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير، لكنه لا يتوخى الدقة التامة أثناء تقييم الأداء العام للمدرسة وأداء أعضاء قيادتها.
- تحظى المدرسة بإدارة ملائمة وتوفر بيئتها الأمن والسلامة للجميع، كما تحظى بعدد كافٍ من الكادر، توزع عليهم مهاماً ومسؤوليات واضحة. جدير بالذكر المدرسة أن بحاجة إلى كادر رئيسي يمتلك خبرات في القيادة التربوية والأكاديمية. وتقدم المدرسة لكادرها تطويراً مهنيّاً على نحو منتظم، وتنفذ صيانة منتظمة لمبانيها ومرافقها. ولا توفر المدرسة مصادر تعلم كافية لعدد طلبة المدرسة الكبير، ولا يتم عرض أعمال طلبتها على نحو كافٍ في أرجاء المدرسة للاحتفاء بمساهماتهم وتوفير بيئة تعلم ملهمة وجاذبة للطلبة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توسيع عضوية فريق القيادة المدرسية العليا بتعيين أعضاء جدد لديهم خبرات في القيادة التربوية ويتولون مهاماً ومسؤوليات قيادية محددة مثل المنهج التعليمي والتقييمات.
- التأكد من توشي مزيد من الدقة في مستند التقويم الذاتي، لاسيما في جودة عملية التعليم والتعلم.
- إثراء تعلم الطلبة من خلال توفير المزيد من المصادر في شتى المرافق.

## الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

[QA.schools@khda.gov.ae](mailto:QA.schools@khda.gov.ae)