

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة نورث أميرikan انترناشونال

تاريخ نشر التقرير (أبريل - 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة نورث أميرikan انترناشونال

الموقع	المزهـر
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.naischool.ae
رقم الهاتف	04-2884844
العنوان	ص.ب 20315، المزهـر، دبي
مدير المدرسة	السيدة سونيا ماهاجان
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة/ من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	440 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	165 طالباً وطالبة (%38)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 18 ولغاية 20 نوفمبر 2013

المحتويات

3.....	نبذة عن المدرسة.....
4.....	مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014.....
4.....	نقط القوة الرئيسية
4.....	النوصيات
5.....	ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
6.....	اتجاهات الأداء العام للمدرسة
7.....	ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
8.....	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
8.....	ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟.....
8.....	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية للطلبة؟
9.....	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
9.....	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
16.....	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
16.....	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
17.....	ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
18.....	آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
20.....	الخطوات اللاحقة؟
20.....	لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة نورث أميرikan انترناشونال في منطقة المزهر، وتقدم خدمات التعليم لطلبتها البالغ عددهم 440 طالباً وطالبة، وتتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة، وينحدرون من 30 جنسية مختلفة، وتبلغ نسبة الطلبة الإمارatiين 38% تقريباً.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياًأمريكيًا يستند في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات على المعايير الرئيسية المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى معايير ولاية كارولاينا الشمالية في بقية المواد الدراسية، لكن لا تستخدم المدرسة التقييمات المعتمدة في منهاج الولاية. ونجح معظم الطلبة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر في اجتياز اختبارات IOWA، كما يتقدم جميع طلبة المدرسة إلى اختبارات SAT وTOEFL قبل تخرجهم من المرحلة الثانوية.

تضمن المدرسة أربعة مراحل دراسية، ولأغراض تنظيمية في هذا التقرير قرر فريق الرقابة تقسيم المراحل الدراسية الموجودة في المدرسة كما يلي: مرحلة الروضة، والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، والمرحلة المتوسطة (من الصف السادس إلى الصف الثامن)، والمرحلة الثانوية (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر). لاحظ فريق الرقابة أن 30% من معلمي المدرسة قد مضى على تعيينهم أقل من عام واحد. ويحظى 30% من معلمي المدرسة إجمالاً بمؤهلات معتمدة في التدريس.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

مقبول

نقط القوة الرئيسية

- جودة العلاقات السائدة بين الطلبة ومعلميهما.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم، والتزامهم بالقضايا البيئية، وتوليهما مهام قيادية في إدارة مشاريع تعنى باستدامة البيئة.
- الأساس المنطقي الواضح للمنهاج التعليمي واتساعه وتوازنه.
- تواصل المدرسة مع أولياء الأمور وبقية الأطراف المعنية وإشراكهم في عمل المدرسة.
- مرافق المدرسة بما فيها بيئة التعلم الرحيبة والمريحة والإيجابية.

الوصيات

- العمل على تطوير مهارات تعلم الطلبة بما يتاح لهم تولي مسؤولية أكبر في تعلمهم.
- العمل بفعالية أكبر على تحسين جودة التدريس في جميع المراحل الدراسية لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة الأعلى والأقل تحصيلاً.
- الاستمرار في تطوير استخدام التقييمات القياسية لجميع الطلبة من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، بما يضمن وضع معايير مقارنة تقيس مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بدقة.
- العمل على تحسين عمليات التقييم الأولية والتخطيط وأساليب التدريس ومصادر التعلم لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- العمل على تحسين دقة عمليات التقييم الذاتي لضمان وصولها إلى تقييمات دقيقة.
- يجب على مجلس الأمانة أن يكون أكثر دقة في ممارسة دوره في مساعدة المدرسة عن أدائها، بما في ذلك مدى تقدّمها في تنفيذ خطة التطوير.

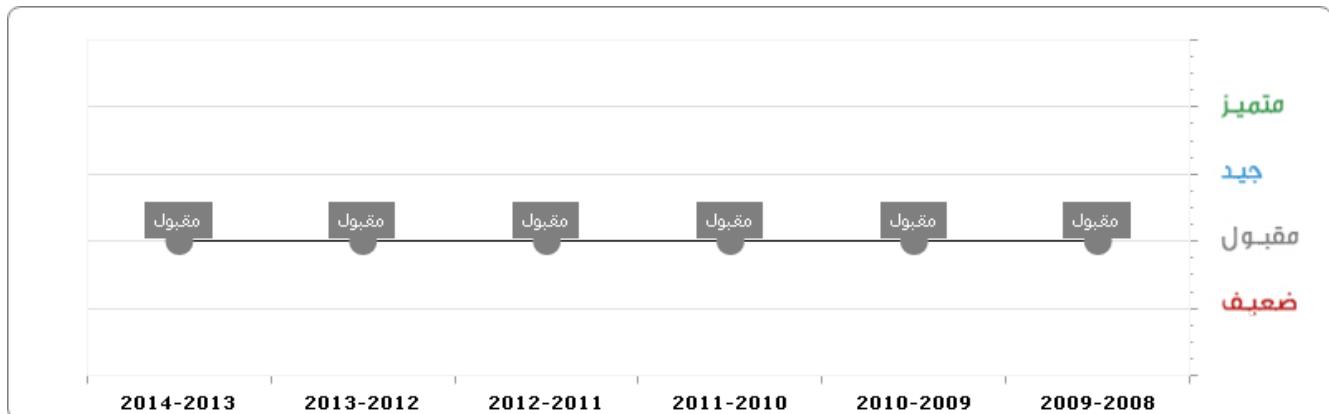
ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

اتخذت المدرسة خطوات لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق:

- تعاملت المدرسة مع حاجة المعلمين لأن يكون فعالين أكثر في تلبية احتياجات الطلبة المختلفة، إلا أن تأثير ذلك كان ضئيلاً، ولذلك تحتاج المدرسة إلى استخدام استراتيجيات أعلى فاعلية.
- قدمت المدرسة تقييمات قياسية لمعظم طلبتها من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، لكن على المدرسة في كل سنة إشراك جميع الطلبة في هذه الاختبارات لتوفير أساس مرجعي راسخ يمكن الاعتماد عليه في قياس جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بمرور الوقت.
- تحسّنت جودة التدريس في مرحلة الروضة، مما أتاح للأطفال الحصول على مزيد من الفرص المنتظمة للمشاركة في أنشطة التعلم النشط.
- أدخل المعلمون بعض التغييرات على برامج العمل وأساليب التدريس. ولقد حظي الطلبة بمزيد من فرص العمل التي تتجاوز أهداف الحصة الدراسية، لكن على المدرسة بذل مزيد من الجهد لتطوير مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا لدى طلبتها.
- طبقت المدرسة منهاجاً جديداً في مرحلة الروضة يوفر تركيزاً أعلى على تطوير مهارات التواصل لدى الأطفال وتحسين مهاراتهم اللغوية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقديم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقديم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقديم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقديم الدراسي
الرياضيات				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقديم الدراسي
العلوم				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقديم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة مهارات التعلم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الشخصية
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً
جيد	جيد	جيد	جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

[انقر هنا للقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقييم

[انقر هنا للقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

[انقر هنا للقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

[انقر هنا للقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	جودة القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الإمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا للقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي؟

معظم طلبة المدرسة كان تحصيلاهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية متواافقاً مع معايير المنهام التعليمي المطبق في المدرسة والمعايير الدولية. وفي مادة التربية الإسلامية، أظهر معظم طلبة المدرسة استيعاباً ملائماً لمفاهيم وقيم الإسلام الرئيسية. وفي مادة اللغة العربية للناطقيين بها، كانت مهارات الكتابة هي الأقل تطوراً لدى معظم الطلبة قياساً إلى مهاراتهم اللغوية الأخرى. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، اقتصرت مهارات الطلبة في التحدث والقراءة على معرفة نطاق محدود من الكلمات والعبارات. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان لدى معظم الطلبة مهارات ملائمة لأعمارهم في الاستماع والقراءة، إلا أن مهاراتهم في التحدث كانت أقل تطوراً. وفي مادة الرياضيات، كان بوسع معظم أطفال الروضة عد الأشياء، وتمكن الطلبة في بقية المراحل الدراسية من تطوير معرفة ملائمة بالأعداد والجبر، إلا أن قدراتهم كانت أقل تطوراً في تطبيق ما تعلموه على أرض الواقع وفي حل المسائل والمشكلات. وفي مادة العلوم، كان بوسع أطفال الروضة تنفيذ مهام استقصاء بسيطة، كما طور الطلبة معارفه ومهاراتهم خلال صفوف المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وأظهر طلبة المرحلة الثانوية إتقانهم لمهارات توقع نتائج الاستقصاء ومهارات الأداء العملي باستخدام الصيغ العلمية.

كان تقديم الطلبة الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية متواافقاً مع التوقعات المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم. وفي مادة التربية الإسلامية، معظم الطلبة كان تقديمهم مقبولاً في فهم الإسلام ومعرفة السيرة النبوية وفي مهارات التلاوة. وفي مادتي اللغة العربية للناطقيين بها وكلغة إضافية، كان الطلبة يحققون تقدماً منتظماً في تطوير مهاراتهم في القراءة والاستماع، إلا أنهم لم يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في التحدث والكتابة بسبب عدم توفر فرص كافية لهم لممارسة هذه المهارات. وعلى نحو مشابه، لاحظ فريق الرقابة أن الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية بحاجة إلى مزيد من الفرص لتطوير مهاراتهم اللغوية، لاسيما مهارات التحدث. وفي مادة الرياضيات، تمكّن أطفال الروضة من تطوير مهاراتهم في العد بانتظام، وفي المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، تطورت معارف الطلبة بالأعداد مما ساعدتهم على التعامل مع مفاهيم أكثر صعوبة. وفي مادة العلوم، حقق الطلبة الأكبر سنًا

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقدماً أفضل في تطوير معارفهـم ومهاراـتهم مقارنة مع طلبة المراـحل الدراسـية الدـنيـا، حيث تمكـنـوا من تعـزيـز استـيعـابـهم للمـفـاهـيم الـعـلـمـيـة من خـلـال الأـدـاء العـمـلـيـ.

[انقر هنا للعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم لدى الطلبة بمستوى جودة مقبول إجمالاً. وأظهر الطلبة في جميع المراـحل الدراسـية موـاقـف إيجـابـية إـزـاء التـعـلـم، وتعاونـوا بشـكـل مـلـائم مع مـعـلـمـيهـم، وكان بـوـسـعـهـم العمل مع بعضـهم البعضـضـمـن مـجـمـوعـاتـ. وفي مرحلة الروضة، استفاد الأطفال من تـعـلـمـ المـوـادـ الـدـرـاسـيـةـ الرـئـيـسـيـةـ فيـ بـيـئةـ تـعـلـمـ أـكـثـرـ تـكـامـلـاـ تستـندـ عـلـىـ الأـنـشـطـةـ. وعاـينـ فـرـيقـ الرـقـابـةـ أـفـضـلـ حـالـاتـ التـعـلـمـ فيـ الحـصـصـ الـدـرـاسـيـةـ الـتـيـ كانـتـ تـتـضـمـنـ أـنـشـطـةـ عـلـىـ تـنـيـعـ للـطـلـبـةـ الـعـلـمـ سـوـيـةـ ضـمـنـ مـجـمـوعـاتـ عـلـىـ فـعـالـةـ وـمـرـكـزةـ، وـحـيثـ يـشـجـعـ المـعـلـمـونـ طـلـبـتـهـمـ عـلـىـ مـمارـسـةـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ النـاقـدـ. وـفـيـ المـرـحـلـةـ الـابـتدـائـيـةـ، لـاحـظـ فـرـيقـ الرـقـابـةـ أـنـ أـنـشـطـةـ عـلـىـ مـهـارـاتـ مـجـمـوعـاتـ كـانـ بـحـاجـةـ إـلـىـ التـرـكـيزـ فـيـ بـعـضـ الـحـصـصـ الـدـرـاسـيـةـ، لـذـلـكـ كـانـ تـطـوـيـرـ مـهـارـاتـ التـعـلـمـ مـتـفـاـوتـاـ. وـلـمـ يـحـصـلـ الـطـلـبـةـ فـيـ بـعـضـ الـحـصـصـ الـدـرـاسـيـةـ سـوـيـ عـلـىـ عـدـدـ قـلـيلـ فـيـ الـفـرـصـ لـتـطـوـيـرـ مـهـارـاتـهـمـ فـيـ التـعـلـمـ الـمـسـتـقـلـ. وـفـيـ غالـبيـةـ حـصـصـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ وـالـعـلـمـ، اـسـتـطـاعـ الـطـلـبـةـ تـحـقـيقـ نـوـاتـهـ تـعـلـمـ أـعـلـىـ عـنـ إـتـاحـةـ الـفـرـصـ لـهـمـ لـتـولـيـ بـعـضـ الـمـسـؤـولـيـةـ عـنـ تـعـلـمـهـمـ، وـكـانـ بـوـسـعـ الـطـلـبـةـ إـدـرـاكـ أـهـمـيـةـ بـعـضـ الـمـفـاهـيمـ وـالـمـهـارـاتـ عـنـدـمـاـ طـبـقـهـاـ الـمـعـلـمـونـ عـلـىـ مـوـاقـفـ وـاقـعـيـةـ خـارـجـ نـطـاقـ الـمـدـرـسـةـ. وـفـيـ سـيـاقـ آـخـرـ، لـاحـظـ فـرـيقـ الرـقـابـةـ أـنـ اـسـتـخـدـمـ طـلـبـةـ الـمـدـرـسـةـ لـتـقـنـيـةـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـاتـصـالـاتـ (ـIـC~Tـ)ـ كـانـ مـتـفـاـوتـاـ.

[انقر هنا للعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حققـ الطلـبـةـ تـطـوـرـ شـخـصـيـاـ وـاجـتمـاعـيـاـ جـيدـاـ. وأـظـهـرـهـوـاـ فـيـ جـمـيعـ الـمـرـاحـلـ الـدـرـاسـيـةـ موـاقـفـ إـيجـابـيةـ، وـتـعـاملـهـمـ بـاحـترـامـ وـتـهـذـيبـ معـ الآـخـرـينـ. وـاتـسـمـتـ سـلـوكـيـاتـ مـعـظـمـ الـطـلـبـةـ بـالـتـسـامـحـ وـالـلـوـدـ وـالـاحـتـرـامـ أـثـنـاءـ تـعـامـهـمـ معـ جـمـيعـ النـاسـ، كـمـاـ أـبـدـواـ اـهـتـمـامـهـمـ بـاتـبـاعـ أـسـالـيـبـ الـحـيـاةـ الـصـحـيـةـ. وـشـارـكـ الـطـلـبـةـ فـيـ اـنـتـخـابـاتـ مـجـلسـ الـطـلـبـةـ الـذـيـ يـضـمـ مـمـثـلـيـنـ عـنـ طـلـبـةـ الـمـدـرـسـةـ وـيـتـيحـ لـهـمـ فـرـصـاـ لـلـمـشـارـكـةـ فـيـ أـنـشـطـةـ الـمـجـتمـعـيـةـ وـالـخـيـرـيـةـ، كـمـاـ شـارـكـ الـطـلـبـةـ أـيـضاـ فـيـ

أنشطة للحد من حالات الإيذاء المتعمّد وحضروا حصص لتنمية المهارات القيادية تعلّموا فيها كيفية اتخاذ قرارات صائبة وكيفية دعم زملائهم الآخرين. وطور الطلبة فهماً جيداً لدور وقيم الإسلام في تصرفات الفرد وفي مجتمع دبي المعاصر، وأعربوا عن تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات. وطور الطلبة فهماً جيداً لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأبدوا احترامهم للثقافات الأخرى. ونجح الطلبة في تطوير فهم بيئي جيد، وتولوا قيادة عدد من المبادرات التي تركز على تعزيز استدامة البيئة. ونظم الطلبة في مادة الدراسات التجارية معرضاً تجارياً سنوياً، وشاركوا في مسابقة التاجر الصغير التي تنظمها حكومة دبي. وحقق الطلبة نسبة حضور جيدة، والتزم معظمهم بالحضور إلى المدرسة في المواعيد والأوقات المدرسية المحددة.

[انقر هنا للعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية، كان التدريس في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم أفضل إجمالاً من بقية المواد الدراسية الرئيسية، التي لم يقدم فيها المعلّمون غالباً لطلبتهم مستويات التحدي الملائمة، وكان لدى الكثير من المعلّمين توقعات متدنية من طلبتهم. وقد حقق معلّمو الروضة بعض التحسينات في أساليب تدريس المنهاج التعليمي. ولكن في المقابل لم يعمل غالبية المعلّمين في معظم الحصص الدراسية على تطوير استراتيجيات تتيح لهم تحضير مهام دراسية تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة. وكان معلّمو المرحلة الابتدائية يستخدمون أسلوب التدريس التقيني مما أثر سلباً على إتاحة فرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات. وأظهر أقلية من المعلّمين فعالية في إطلاع طلبتهم على أهداف الحصص الدراسية بوضوح، لیستخدموا هذه الأهداف في التحقق من تعلم الطلبة في نهاية الحصة الدراسية. ولقد عاين فريق الرقابة بعض حالات التدريس الفعال في المواد الدراسية غير الرئيسية لاسيما في مادتي الدراسات الاجتماعية وتقنيّة المعلومات والاتصالات (ICT).

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. واستخدم المعلّمون مجموعة متنوعة من أدوات التقييم لتقييم جودة تقدم الطلبة وتحصيلهم

الدراسي، وحصلوا على بيانات حول نتائج الطلبة في التقييمات الدولية القياسية مثل TIMSS وACER وIOWA. وواجهت المدرسة صعوبة في توفير بيانات تقدم دراسي موثقة لجميع الطلبة بسبب التغييرات التي شهدتها المدرسة في أعداد طلبتها. وتبيّن لفريق الرقابة أن المدرسة لا تمتلك بيانات مرجعية عن الطلبة الجدد، ولا يوجد لديها معلومات دقيقة حول مستويات إنجازهم، لذلك لم يكن لدى بعض المعلمين دراية كاملة بنقاط القوة لدى طلبتهم والجوانب التي تحتاج إلى التطوير. ومن جهة أخرى، كان معظم المعلمين على دراية بنقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى طلبتهم، إلا أنهم لم يخططوا على نحو ملائم للحصص الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة، أو لم يطبقوا الخطط بفعالية. ولقد شجع عدد قليل من المعلمين طلبتهم على تقييم أدائهم وأداء زملائهم في الحصص الدراسية.

[انقر هنا للعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية. ووفر المنهاج التوازن الملائم واتسم بأساس منطقى واضح، وعكس قيم المدرسة وقيم أولياء الأمور طلبة المدرسة. ويراعي المنهاج التعليمي تطبيق المعايير الأكثر استخداماً في الولايات المتحدة الأمريكية في مواد اللغة الإنجليزية الرياضيات والعلوم على صعيد نطاق المنهاج التعليمي وتسلسله وأساس المنطقى الذي يستند عليه. ومن السمات الجيدة في المنهاج التعليمي هي الاشتراط على طلبة المرحلة الثانوية قبل تخرجهم المشاركة في أنشطة مدتها 100 ساعة عمل في الخدمة المجتمعية واكتساب الخبرة العملية، وذلك بهدف تطوير ثقة الطلبة بأنفسهم وتعزيز معارفهم ومهاراتهم الازمة لسوق العمل. وتنفذ المدرسة مراجعة دورية لمنهاجها التعليمي وتستخدم المنهاج كمعيار لقياس التحصيل والتقدم الدراسي الذي يتحقق كل طالب. ولقد أتام المنهاج التعليمي للمعلمين تزويد طلبتهم بفرص لممارسة أنشطة التعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد، لكن لم تتم الاستفادة من هذه الفرص على النحو الكافي. واتسم المنهاج التعليمي بالمرونة الكافية التي تدعم روابط التعلم بين المواد الدراسية. ووفرت المدرسة لطلبتها مجموعة متنوعة من الأنشطة الالاصفية مثل الأنشطة الرياضية والموسيقية والثقافية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

أدخلت المدرسة عدداً قليلاً من التعديلات على تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة. وما يزال على المدرسة بذل مزيد من الجهد لـإتاحة فرص ملائمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ولتطوير اهتمامات ومواهب وطموحات بقية طلبة المدرسة.

[انقر هنا للعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة سياسات وإجراءات جيدة وشاملة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. واحتفظ الكادر الطبي بسجلات طبية ملائمة للطلبة، وساهموا بفعالية في تشجيع الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية، وواضبووا على مراجعة تقييمات المخاطر المحتملة ونفذوا عمليات تدقيق لإجراءات السلامة وتأكدوا أن مباني المدرسة آمنة وتتوفر السلامة. ووضعت المدرسة إجراءات واضحة لحماية الطفل تتضمن الإبلاغ عن المشكلات وتسجيلها، إلا أن المدرسة لم تلتزم دائماً بتطبيق هذه الإجراءات أو لم تعممها على نطاق واسع من خلال توفير تدريب مُنظم لجميع أعضاء كادر المدرسة. وكانت ترتيبات المواصلات المدرسية آمنة وفعالة، وتنفذ المدرسة على نحو دوري تدريبات ناجحة على الإخلاء في حالات الحرائق، وتحظى مرافق المدرسة بصيانة ممتازة.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة مقبول إجمالاً. واستطاع أعضاء كادر المدرسة إدارة سلوك الطلبة على نحو ملائم. وتلقى الطلبة إرشادات فردية ملائمة ودعمًا لتطورهم الشخصي وتنشئتهم السليمة. وتطبق المدرسة إجراءات جيدة للتحقق من حضور الطلبة ومواضيدهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية، لذلك تحسنت مستويات الحضور والمواضبة لدى الطلبة.

[انقر هنا للعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول إجمالاً. وتألف فريق قيادة المدرسة من المديرة وثلاثة من أعضاء الإدارة العليا الذين اتسموا بالالتزام والجد بالعمل، وحققوا نجاحاً كبيراً في إيجاد مناخ إيجابي في المدرسة وبناء علاقات قوية مع أولياء الأمور والمجتمع. وطورت

المدرسة سياسات وإجراءات شاملة وراسخة، إلا أن هذه السياسات والإجراءات لم تترجم دائمًا في تحقيق التحسينات المطلوبة بسبب عدم تطبيقها دائمًا بدقة. ولاحظ فريق الرقابة أن أعضاء الإدارتين الوسطى والعليا لم يقدموا إرشادات كافية للمعلمين تساعدهم على تحسين أساليب التدريس.

كانت عمليات التقييم الذاتي بمستوى جودة مقبول. وطبقت المدرسة نطاقاً جيداً من العمليات لجمع معلومات حول أدائها، وتضمنت هذه العمليات استبيانات للأطراف المعنية، وإجراء الزيارات الصفيحة، ومتابعة أداء الطلبة. واستخدمت المدرسة المعلومات المستخلصة من هذه المصادر لدعم دورات التدريب المنظمة للمعلمين والتركيز على الأولويات في خطة التطوير التي حظيت بإعداد ملائم، إلا أن أثر هذه العمليات كان محدوداً بسبب الإيجابية المفرطة في عمليات التقييم الذاتي التي نفذها أعضاء الإدارة حول جودة التعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية، بالإضافة إلى عدم تنفيذ متابعة دقيقة لتطبيق خطة التطوير.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وكان التواصل جيداً جداً بين المدرسة وأولياء الأمور، واستخدمت المدرسة قنوات تواصل متنوعة. وترسل المدرسة لأولياء الأمور تقارير دورية حول تقدم أبنائهم الدراسي، وكانت هذه التقارير مفيدة لاسيما تلك التي أعدها كادر الروضة. ونجح المعلمون في إشراك أولياء الأمور في تعلم أولياء الأمور سواءً في المدرسة أو في البيت. وتمكنـت المدرسة من بناء نطاق من العلاقات الجيدة مع المجتمع ساهمـت في دعم تعلم الطلبة، واستفادـت منها أيضاً في تزوـيد طلبـتها بـخبرـات عمل وأنشـطة الخـدمة المجـتمعـية.

كان دور مجالس الأمانة بمستوى جودة مقبول. ويضم مجلس الأمانة في عضويته تمثيلاً جيداً جداً وواسعاً للأطراف المعنية بالمدرسة، من ضمنهم رئيس جمعية أولياء الأمور والمعلمين وممثل عن مجلس إدارة المدرسة وأعضاء آخرين. ولقد قدم المجلس دعماً ملائماً للمدرسة، وكان أعضاؤه يطلعون على وجهات نظر أولياء الأمور ويتعاملون بشكل بناءً مع تحفظاتهم واقتراحاتهم. وواضـبـ أعضـاءـ المجلسـ علىـ زيـارةـ المـدرـسةـ،ـ وـمارـسـوـ دـورـهـمـ فـيـ مـسـاعـلـةـ المـديـرةـ عـنـ أـدـاءـ المـدرـسةـ.ـ وـقـدـمـ مـجـلسـ الأمـانـةـ مـصـادـرـ كـافـيـةـ لـلـمـدـرـسـةـ،ـ إـلاـ أنـ تـأـثـيرـ المـجـلسـ كانـ ضـعـيفـاـ عـلـىـ تـطـوـيرـ المـدـرـسـةـ.

كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرها المتاحة مستوى جودة جيد. وأدارت المدرسة شؤونها اليومية بسلامة وطبقت إجراءات تسيير فعالة. ويمتلك المعلمون شهادات أكاديمية في موادهم الدراسية، إلا أن 30% فقط منهم لديهم مؤهلات إضافية في التدريس. ويحظى عدد قليل من المعلمين بممؤهلات في الاحتياجات التعليمية الخاصة. وكانت مباني المدرسة ومرافقها جيدة وتضمنت مصدراً كهربائياً مخصصاً للطلبة وأعضاء الكادر من ذوي الإعاقة الجسدية. وكانت مرافق المدرسة جاذبة وفسيحة ونظيفة وتحظى بصيانة ملائمة جداً. وحظيت المدرسة بتجهيزات جيدة في تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) ومصادر تعلم أخرى.

[انقر هنا للعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

تبلغ نسبة الطلبة الإماراتيين 38% تقريباً من مجموع طلبة المدرسة، وفي معظم الحصص الدراسية كانوا يحققون مستوى تقدم دراسي مماثل لزملائهم في المواد الدراسية الرئيسية. ونفذت المدرسة متابعة مفصلة لمستويات تحصيلهم وتقديمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية. وأظهرت السجلات أن مستويات تحصيل الطلبة الإماراتيين كان مماثلة إجمالاً لمستويات بقية زملائهم. وبفضل سياسة المدرسة في المساواة بين طلبتها، كان كادر المدرسة حريصاً على التعامل باحترام مع جميع الطلبة وأولياء أمورهم بمن فيهم الطلبة الإماراتيين وأولياء أمورهم.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

كان دعم المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة ضعيف. ولم تطبق المدرسة نظماً دقيقة لتحديد الاحتياجات الفردية لهؤلاء الطلبة. وتبين لفريق الرقابة أن الكادر الذي عينه المدرسة لتقديم دعم إضافي لهؤلاء الطلبة خلال الحصص الدراسية لا يحظى بالتدريب الملائم ولا يمتلك المهارات الازمة لتقديم دعم ملائم لهؤلاء الطلبة. وكانت خطط التعليم الفردية عامة جداً ولا تقدم لكادر المدرسة أهدافاً قصيرة الأمد وقابلة للقياس يمكن استخدامها في التخطيط للتعلم، لذلك لم يتمكن معلمو الصف من

التحفيظ على النحو الكافي الذي يضمن دفع هؤلاء الطلبة بالكامل في التعلم، وبالتالي كان تقدمهم الدراسي ضعيفاً.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

هاز معلمو مادة اللغة العربية للناطقين بها على معرفة ملائمة بمادتهم الدراسية، وتمكنوا في جميع المراحل الدراسية من إعداد خطط ملائمة إجمالاً للحصص الدراسية. وكان بعض المعلمين يطلعون طلبتهم على أهداف التعلم بوضوح، ولكن في المقابل في معظم الحصص الدراسية كان المعلمون يضعون توقعات متدينة من طلبتهم، ويطرحون على طلبتهم أسئلة لا تقدم لهم تحديات في معظم الأحيان، ولم يمنحوا طلبتهم وقتاً كافياً لهم للاستدلال. واستخدم المعلمون نطاقاً ملائماً من مصادر التعلم من ضمنها تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والسبورات الذكية وبطاقات العرض السريع والسبورات والكتب المدرسية المقررة. وفي بعض الحصص الدراسية، قدم المعلمون مهام دراسية تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة، إلا أن مستويات التحدي في هذه المهام لم تساعد الطلبة دائمًا على تحقيق تقدم دراسي يتماشى مع توقعات وزارة التربية والتعليم لكل صف دراسي.

يستند منهاج مادة اللغة العربية إلى معايير وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة. ولم يوفر المنهاج التعليمي للطلبة فرصةً كافية في الحصص الدراسية لممارسة مهارات التحدث والكتابة. وكذلك لم تتوفر خطط المنهاج التعليمي الفرصة الالزمة لتحقيق التقدم في المهارات اللغوية الأربع لدى نسبة ملحوظة من الطلبة ذوي احتياجات التعلم المختلفة، لذلك واجه الكثير من الطلبة صعوبات بتقدمهم من صف دراسي لأعلى.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبيانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبيانات		
النسبة المئوية	عدد المشاركين	المشاركون
% 29	80	العام الدراسي الحالي
% 32	75	العام الدراسي الماضي
% 54	31	المعلمين
% 86	43	الطلبة

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك ربع أولياء الأمور غالبية المعلمين ومعظم الطلبة في استبياناتهم الإلكترونية. وأبدى جميع المعلمين تقريباً ومعظم أولياء الأمور والطلبة المشاركون رضاهما عن معظم جوانب عمل المدرسة. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن المدرسة حافظت على سلامة أبنائهم ووفرت لهم الرعاية الازمة. وأظهر معظم أولياء الأمور والطلبة رضاهما عن جودة التعليم، الذي تقدمه المدرسة، وأعربوا عن اعتقادهم بأن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأيدتهم الطلبة في هذا الرأي. وأفاد معظم أولياء الأمور أن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مواد اللغة العربية كلغة إضافية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، كما أعرب غالبية أولياء الأمور عن اقتناعهم بأن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها. وأشار معظم الطلبة إلى أن المدرسة قدمت لهم أعمال مدرسية محفزة ومفيدة. وأعرب غالبية أولياء الأمور وأقلية فقط من الطلبة عن اعتقادهم بأن الطلبة كانوا يستخدمون نطاقاً واسعاً من وسائل التقنية أثناء الحصص

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الدراسية. وأفاد غالبية أولياء الأمور والطلبة أن المدرسة قدمت نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية. وصرّح جميع المعلمين تقريباً ومعظم أولياء الأمور أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن ت العمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدّة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققه المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أي استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتسخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.