

تقرير الرقابة المدرسية



مدرسة البحث العلمي الخاصة

2015-2014



المحتويات

2	معلومات عن المدرسة
3	تقرير اولياء الامور
9	تقرير الرقابة المدرسية
10	جودة الأداء العام للمدرسة
10	نقاط القوة
10	التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية
11	التوصيات
12	ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم ؟
16	ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة ؟
17	ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم ؟
18	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة ؟
19	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم ؟
20	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ؟
21	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها ؟
24	آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة
25	الخطوات اللاحقة
25	لمزيد من المعلومات

معلومات عن المدرسة

بيانات الطلبة		بيانات المدرسة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	الموقع	الورقاء
من 3 إلى 18 سنة	أعمار الطلبة	نوع المدرسة	خاصة
من المرحلة التأسيسية الأولى إلى السنة الدراسية الثالثة عشرة	الصفوف أو السنوات الدراسية	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1998
2725	إجمالي عدد الطلبة	موقع الويب	www.srsdubai.ae
318	إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة	رقم الهاتف	04-6011011
1811	عدد الطلبة الإماراتيين	العنوان	ص.ب 27463، الورقاء 4، دبي
274	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	مدير المدرسة	نان بيلينغهام
الإماراتية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	لغة التدريس	اللغتين الإنجليزية والعربية
		تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 16 ولغاية 19 يناير 2015

المعلمون وكادر الدعم		المنهاج التعليمي	
211	عدد المعلمين	التصريح التعليمي	بريطاني
بريطانية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى	بريطاني/وزارة التربية والتعليم
35	عدد مساعدي المعلمين	الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة	اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)، آيلتس (IELTS)، أكسفورد وكامبردج والجمعية الملكية للفنون (OCR)، هيئة التقييم والمؤهلات (AQA)
معلم واحد لكل 29 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الاعتماد الأكاديمي	المدارس البريطانية خارج المملكة المتحدة 2011 (BSO)، مجلس
2	عدد المرشدين التربويين		
20%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي		



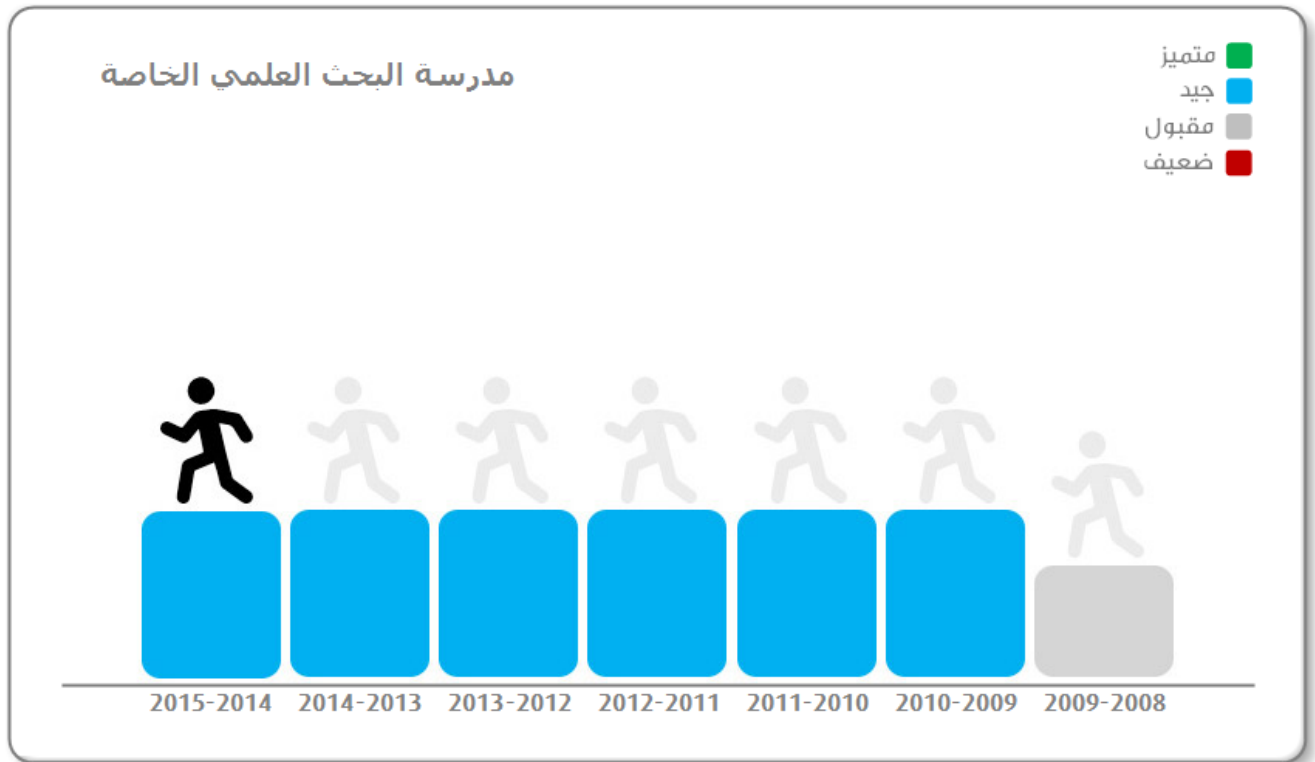
السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة البحث العلمي الخاصة للفترة من (16) ولغاية (19)

جيد

فبراير 2015، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراءات زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- مستوى التقدم الدراسي المتميز الذي حققه أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.
- المستوى المتميز لجودة التدريس لأجل تعلّم فعال في المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة، ومهارات التعلّم المتميزة لدى طلبة هاتين المرحلتين الدراسيتين.
- مستوى الجودة المتميز لسلوك معظم الطلبة ومواقفهم إزاء التعلّم.
- العلاقات القوية والتفاعل الإيجابي السائد في المدرسة على الصعيدين الدراسي والاجتماعي.
- المسؤولية الجماعية القوية والمتميزة لدى فرق القيادة المدرسية ومجلس الأمناء ودورهم المباشر في زيادة مشاركة أولياء الأمور في تطور أبنائهم في المدرسة.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- العمل على رفع نسبة التدريس المتميز في المرحلتين التأسيسية والثانوية.
- إتاحة المزيد من الفرص للطلبة لتحسين مهاراتهم القيادية وتطويرها، ولتولي زمام المبادرة في دعم مشاريع ترشيد الاستهلاك خارج نطاق مدرستهم.
- تطوير إجراءات تحديد وتشخيص ومتابعة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لضمان مواظبة المعلمين على تقديم الدعم الوارد في الخطط التعليمية الفردية.
- يجب على مجلس الأمناء ضمان معالجة جميع حالات اكتظاظ الطلبة في غرف الفصول الدراسية لضمان عدم تسببها في الحد من تعلم الطلبة.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضح فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية باطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة. نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية لكم تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عرض موجز لأداء مدرسة البحث العلمي الخاصة



ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة البحث العلمي الخاصة لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة جيد.

- حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد على الأقل في جميع المواد والمراحل الدراسية تقريباً. حيث حقق طلبة المدرسة مستوى تقدم دراسي متميز في مادة العلوم، كما نجح أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة في تحقيق تقدم دراسي متميز في مادة اللغة الإنجليزية. وكان الطلبة يمضون إجمالاً أوقاتاً ممتعة في التعلم في جميع المراحل الدراسية، وكانوا على دراية بنقاط القوة لديهم وما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم. وتعاون الطلبة فيما بينهم على نحو ملائم أثناء عملهم ضمن مجموعات صغيرة أو بشكل ثنائي، حيث كانوا يطرحون الأفكار ويتبادلونها.
- سادت علاقات إيجابية مبنية على الاحترام المتبادل بين الطلبة وكادر المدرسة. وكان مناخ التعلم السائد في الحصص الدراسية هادفاً ويتسم بالهدوء، وتصرف الطلبة بسلوكيات جيدة في أوقات الفسحة. وأظهر الطلبة فهماً ممتازاً لتقاليد وتراث إمارة دبي.
- حدد معظم المعلمين توقعات عالية من طلبتهم وحافظو على وتيرة تقدم جيدة لحصصهم الدراسية. وفي المقابل لاحظ فريق الرقابة في أقلية من الحصص الدراسية، أن المعلمين لم يوفروا لطلبتهم وقتاً كافياً للتفكير والمناقشة والعمل سوية ضمن مجموعات. وعمل أعضاء القيادة العليا على ضمان الدقة في تقييم تقدم الطلبة الدراسي. واستخدموا معايير مقارنة محلية ودولية في مقارنة أداء طلبة المدرسة.
- تطبق المدرسة ترتيبات سلسلة لإدارة انتقال الطلبة إلى المرحلة الدراسية التالية، وساهمت هذه الترتيبات في دعم الاستمرارية في تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي.
- شجع الكادر الطبي الطلبة في جميع المراحل الدراسية على اتباع أساليب الحياة الصحية. وإضافة إلى البرنامج الفعال الذي تطبقه المدرسة في مادة التربية الرياضية، حظي الطلبة أيضاً بكثير من الفرص لتحسين نموهم البدني السليم. وقدم كادر الإرشاد التربوي توجيهات للطلبة الأكبر سناً حول مسارات التعلم المتاحة أمامهم بعد التخرج من المدرسة. وأظهر الطلبة ثقة في طلب المساعدة والنصح من أعضاء معنيين في كادر المدرسة بالإضافة إلى المرشدين التربويين وكادر دعم التعلم.
- سادت المدرسة الروح الجماعية والفخر بإنجازات الطلبة الشخصية والدراسية. وساهم جميع أعضاء القيادة المدرسية وإدارتها في تعزيز رؤية المدرسة وقيمتها وتعميمها على مجتمع المدرسة.



ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- حقق غالبية الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً دراسياً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، واكتسبوا المعارف والمهارات والفهم التي مما أتاح لهم فرصة تحضيرهم على نحو ملائم للمرحلة التالية في مسيرتهم التعليمية.
- تمت مواءمة المنهاج التعليمي في معظم الحصص الدراسية لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، مثل ضبط وتيرة تقدم وتعديل محتوى الحصص الدراسية.
- تمكن المنسقون وكادر دعم التعلم وغالبية معلمي الصف من تطوير استراتيجيات ومصادر جيدة لدعم احتياجات التعلم لدى هؤلاء الطلبة.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية		
↓ جيد	متميز	متميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 التربية الإسلامية
↓ جيد	متميز	↑ متميز	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
↓ جيد	جيد	متميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بها
جيد	جيد	متميز	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
غير قابل للتطبيق	↓ جيد	متميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بغيرها
غير قابل للتطبيق	متميز	متميز	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي	 اللغة الإنجليزية
متميز	↓ جيد	متميز	متميز	التقدم الدراسي	
جيد	↑ متميز	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي	 الرياضيات
متميز	متميز	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
متميز	متميز	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	 العلوم
↑ متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي	
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية		
متميز	↓ جيد	متميز	جيد	مهارات التعلم	

↑ تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية
↓ تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	جيد ↑	متميز	متميز	المسؤولية الشخصية
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد ↓	جيد ↓	متميز	جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	جيد	متميز ↑	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
متميز	متميز	متميز	متميز	التقييم

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	متميز ↑	جيد	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة الدعم

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	
متميز	فعالية القيادة المدرسية
متميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	مجالس الأمناء
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

نقاط القوة



- مستوى التقدم الدراسي المتميز الذي حققه أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.
- المستوى المتميز لجودة التدريس لأجل تعلّم فعال ومهارات تعلم الطلبة في المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة.
- سلوك معظم الطلبة ومواقفهم المتميزة إزاء التعلم.
- العلاقات القوية والهادفة السائدة في مجتمع المدرسة، والتي ساهمت في دعم تعلم الطلبة وتطورهم.
- الدافعية والإرادة والطموح الجماعي كانت من نقاط القوة البارزة لدى فريق القيادة المدرسية ومجلس الأمناء.

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- انتقلت المدرسة إلى موقعها الجديد الذي يضم مباني واسعة، ولقد شهد عدد الطلبة الإجمالي زيادة قدرها 700 طالب تقريباً.
- انخفاض جودة التحصيل الدراسي من المستوى المتميز إلى الجيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها لدى طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة. وفي المرحلة الثانوية انخفضت جودة تحصيل الطلبة الدراسي من المستوى المتميز إلى الجيد في مادة اللغة العربية للناطقين بها، وتحسنت جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات إلى المستوى الجيد لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- تحسّنت جودة التقدم الدراسي إلى المستوى المتميز في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، ومادة الرياضيات لدى طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة.
- انخفضت جودة مهارات التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية من المستوى المتميز إلى المستوى الجيد، في حين تحسنت جودة المسؤولية الشخصية لديهم من المستوى المقبول إلى المستوى الجيد.
- انخفضت جودة المسؤولية المجتمعية والبيئية من المستوى المتميز إلى الجيد لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة.
- تحسّنت جودة كل من التدريس لأجل تعلّم فعال وتصميم المنهاج التعليمي إلى المستوى المتميز في المرحلة الابتدائية.
- انخفضت جودة ترتيبات الصحة والسلامة من المستوى المتميز إلى الجيد بسبب مرور المدرسة في مرحلة انتقالية للتكيف مع مرافق المباني الجديدة وتطوير الإجراءات المناسبة لها.

التوصيات

- العمل على زيادة نسبة التدريس المتميز في المرحلتين التأسيسية والثانوية، والتأكد من وضع توقعات عالية من الطلبة على نحو متنسق في جميع المواد الدراسية.
- العمل على تطوير المهارات القيادية لدى جميع الطلبة، ومنحهم الصلاحيات اللازمة لإطلاق المبادرات في المدرسة والمجتمع.
- العمل على تحسين عمليات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوفير الدعم اللازم لهم على نحو متنسق.
- يجب على مجلس الأمناء ضمان معالجة جميع حالات اكتظاظ للطلبة في غرف الفصول الدراسية لضمان عدم تسببها في الحد من تعلم الطلبة.

تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية 
تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية 

1 . ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة التأسيسية		
المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	متميز
الرياضيات	مقبول	جيد
العلوم	جيد	متميز

- جميع أطفال المرحلة التأسيسية تقريباً من غير الناطقين بالإنجليزية. وكان بوسع معظم الأطفال الاستماع للآخرين في المواضيع التي كانت تثير اهتمامهم، واستجابوا على نحو ملائم للتعليمات والأسئلة. وكان بوسع معظم الأطفال تقديم إجابات تتكون من جمل بسيطة باستخدام المفردات الرئيسية التي تعلموها. وكان بوسعهم تمييز الحروف الأبجدية وأصواتها وكتابة أسمائهم. وحاول عدد قليل من الأطفال كتابة كلمات وجمل قصيرة مستخدمين معرفتهم بأصوات الحروف عند حصولهم على التشجيع من المعلمين. وطور عدد قليل من الأطفال مهارات تواصل ملائمة، واستخدموا اللغة الإنجليزية بثقة في مواقف متنوعة.
- في مادة الرياضيات، كان بوسع معظم الأطفال تمييز الأرقام والعدّ من واحد إلى عشرة. وكان بوسعهم عدّ مجموعات صغيرة من الأشياء على نحو صحيح، وبدؤوا يدركون معنى "أكثر وأقل". وتمكن عدد قليل من الأطفال من الجمع والطرح بين مجموعة من الأشياء وحساب عددها بدقة. ونجح معظم الأطفال في تحديد الأشكال الهندسية الأساسية، وكانوا يطورون فهمهم للمفردات المستخدمة في تحديد المكان. واستطاع عدد قليل من الأطفال تكوين أنماط متكررة. ولاحظ فريق الرقابة أن الأطفال كانوا أقل تمكناً في الاستفادة من معارفهم في الرياضيات وتطبيقها على حل المسائل والمقارنة والقياس.
- في مادة العلوم، استطاع معظم الأطفال تسمية حيوانات وكائنات بحرية، وكانوا قادرين على شرح ما تحتاجه النباتات لتنمو. وتمكن غالبية الأطفال من تطوير مهاراتهم في توقع النتائج والملاحظة والاستقصاء بفضل حصولهم المنتظم على خبرات تعلم عملية. واستخدموا حواسهم في تمييز أوجه التشابه والاختلاف وملاحظة التغييرات. وكان بوسع عدد قليل من الأطفال تسجيل ملاحظاتهم بثقة.

المرحلة الابتدائية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	تميز	تميز 
اللغة العربية للناطقين بها	تميز	تميز
اللغة العربية للناطقين بغيرها	تميز	تميز
اللغة الإنجليزية	جيد	تميز
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	تميز

- في مادة التربية الإسلامية، استطاع الطلبة التحدث بالتفصيل عن حقوق الجار، داعمين ومعززين فهمهم بطائفة من الأحاديث النبوية الشريفة. وكانت مهارات الطلبة تتحسن في حفظ آيات القرآن الكريم، وكانت لديهم مهارات متطورة في تطبيق أحكام التجويد.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق معظم الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وفي مهارات الاستماع، تمكن معظم الطلبة من الاستجابة على نحو صحيح وطوروا فهماً جيداً لما قرؤوه. واستطاع معظم الطلبة استخدام اللغة العربية الفصحى بطلاقة وثقة في التعبير عن أفكارهم وشرح وجهات نظرهم. وتمكن الطلبة من الكتابة لأغراض متعددة، وكان تنفيذ الطلبة لمهام الكتابة بالاعتماد على أنفسهم وعلى نحو مستقل من المهام الواضحة في الحصص الدراسية.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها، طور جميع الطلبة تقريباً مهارات ممتازة في الاستماع والتحدث. وكان بوسعهم الاستجابة على نحو صحيح للتعليمات الموجهة إليهم أثناء الحصة الدراسية. واستطاع الطلبة قراءة فقرات قصيرة بفهم جيد، وطوروا مهارات جيدة في الكتابة.
- في مادة اللغة الإنجليزية، طور الطلبة مهاراتهم في التواصل بسرعة، من خلال الجمع بين استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. وساهم التركيز القوي على تعلم الأصوات في مساعدة الأطفال على بناء مهارات القراءة المبكرة. وحقق الطلبة تقدماً دراسياً سريعاً، حيث كان بوسعهم التحدث والقراءة على نحو ملائم جداً مع وصولهم إلى السنة الدراسية السادسة. وكان معظمهم دقيقين إجمالاً في الإملاء وعلامات الترقيم والقواعد.
- في مادة الرياضيات، كان معظم الطلبة ماهرين في إجراء العمليات الحسابية على الأعداد، ومع وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية كان بوسعهم تطبيق معرفتهم بالرياضيات على حل مسائل ومشكلات واقعية بالاعتماد على أنفسهم. ومع وصولهم إلى السنة الدراسية السادسة كان بوسع معظم الطلبة رسم وشرح المخططات البيانية الخطية والشريطية، واستطاع أقلية من الطلبة تطبيق مهاراتهم أثناء بناء جداول تحويل بسيطة. وكان تطور الطلبة الشخصي لاسيما مواقفهم إزاء الرياضيات من العوامل التي كان لها مساهمة قوية في تقدمهم الدراسي الجيد في هذه المادة.
- في مادة العلوم، حقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد، واستطاع الطلبة تطوير معرفتهم العلمية في المادة واستخدموها في تكوين روابط بين تعلمهم والعالم من حولهم. وتمكن الطلبة مثلاً من توقع السطوح التي قد تتجمع عليها الميكروبات وصمموا تجربة علمية لاختبار فرضياتهم.

المرحلة الثانوية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	تميز	تميز
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	جيد	تميز
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	تميز	تميز
العلوم	تميز	تميز

- في مادة التربية الإسلامية، أظهر معظم الطلبة معارف ومهارات وفهم أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وكان بوسعهم الاستدلال بشواهد وأدلة كثيرة من القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة لدعم فهمهم. وحقق معظم الطلبة تقدماً يفوق المتوقع قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية وأهداف التعلم في الحصص الدراسية.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، استجاب غالبية الطلبة على نحو صحيح ومناسب، وأظهروا فهماً جيداً لما قرؤوه. وأظهروا انتباهاً جيداً لشرح معلمهم، واستطاعوا على سبيل المثال التعبير عن أفكارهم بتمكن حول فوائد مواقع التواصل الاجتماعي وأضرارها.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها، طور جميع الطلبة تقريباً مهارات قوية في الاستماع والتحدث، وقدموا إجابات صحيحة عن الأسئلة وشاركوا بثقة في مناقشات حول مواضيع مألوفة لهم. وطوروا مهارات جيدة في القراءة الجهرية مع الاستيعاب. وكانت مهارات الطلبة في الكتابة مقبولة إجمالهم بسبب حاجتهم إلى الفرص التي تتيح لهم ممارسة مهارات الكتابة الموسعة.
- في مادة اللغة الإنجليزية، طور الطلبة مهاراتهم الشفوية بصورة جيدة، وكان بوسعهم الإجابة عن الأسئلة والاستماع للمناقشات والتجاوب معها على نحو ملائم. واستطاع الطلبة قراءة نصوص متنوعة وصحف وقصص واقعية ومسرحيات وروايات أدبية، ونجح غالبيتهم في كتابة ملخصات لما قرؤوه. وطور الطلبة بفعالية مهاراتهم في الكتابة واستخدموا حصيلة واسعة ومتزايدة من المفردات. وتعلموا كيفية تركيب جمل مطولة وصياغة الفقرات وصولاً إلى بناء مقالات ذات بنية مترابطة. وكان بوسع الطلبة تقييم نصوص أدبية وكتابة ملاحظات وتعليقات عليها.
- في مادة الرياضيات، كان لدى معظم الطلبة مهارات متطورة في الاستدلال وتطبيق معارفهم الرياضية على حل المسائل والمشكلات. وتفوق الطلبة على أقرانهم في بريطانيا في الكثير من جوانب المادة، على سبيل المثال نجح نصف الطلبة تقريباً مع وصولهم إلى نهاية السنة الدراسية الثانية عشرة في تحقيق أعلى الدرجات في مادة الرياضيات.
- في مادة العلوم، تمكن طلبة المرحلة الثانوية من تطوير مهاراتهم في التفكير العلمي، وكان بوسعهم تطبيق معارفهم العلمية بدقة والاستفادة من تعلمهم السابق. واستفادوا على سبيل المثال من معرفتهم بالجزيئات القابلة للانحلال بالماء والأخرى غير القابلة للانحلال بالماء في تقديم شرح واضح لسبب قدرة الصابون على إزالة البقع والأوساخ من الملابس عند غسلها.

مرحلة ما بعد 16 سنة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	تميز
الرياضيات	جيد	تميز
العلوم	تميز	تميز

- في مادة التربية الإسلامية، استطاع الطلبة التحدث بالتفصيل عن سير حياة القادة المسلمين والفاتحين العظماء. ولكن لاحظ فريق الرقابة أن مهارات الطلبة كانت أقل تطوراً في الاستناد إلى أدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى الطلبة مهارات متطورة في القراءة. واستطاع غالبيتهم الاستجابة على نحو صحيح وتحقيق فهم جيد لما قرؤوه.
- في مادة اللغة الإنجليزية، كان بوسع غالبية الطلبة التواصل على نحو ملائم جداً بهذه اللغة، واستطاعوا كتابة نصوص أدبية بأسلوب سلس ومقنع.
- في مادة الرياضيات، طوّر الطلبة استيعاباً جيداً للمفاهيم العلمية المعقدة والمجردة بأساليب متنوعة. وكان بوسعهم استخدام مصطلحات الرياضيات بدقة، ونجح غالبية الطلبة في تطوير مهارات جيدة في حلّ المسائل والمشكلات، لذلك كان الطلبة على استعداد ملائم لامتحانات الخارجية الدولية والانتقال إلى المرحلة التالية من مسيرتهم التعليمية.
- في مادة العلوم، حقق الطلبة تقدماً دراسياً سريعاً، وكان تحصيلهم الدراسي عالي الجودة. ونجحوا في تطوير فهم عميق لمواد العلوم مما أتاح لهم القدرة على التعبير بثقة عن الأفكار العلمية المعقدة. وكان بوسع الطلبة تنفيذ مهام استقصاء عملية بدقة والتوصل لاستنتاجات ملائمة بالاستناد إلى ملاحظاتهم العلمية ومعرفتهم النظرية.

مهارات التعلم	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	مرحلة ما بعد 16 سنة
	جيد	تميز	جيد	تميز

- كان الطلبة في جميع المراحل الدراسية يمضون أوقاتاً ممتعة في التعلم. وكانوا على دراية بنقاط قوتهم وال جوانب التي تحتاج إلى التطوير لديهم. وتعاملوا بإيجابية مع التغذية الراجعة التي قدمها لهم معلمهم وزملائهم.
- تعاون الطلبة على نحو ملائم أثناء عملهم سويةً بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات صغيرة، وعرضوا أفكارهم وتبادلوها فيما بينهم. وفي المرحلة الابتدائية كان تركيز الطلبة منتظماً على اكتساب مهارات التعلم، بما فيها التعلم باستقلالية والاستعلام والعمل الجماعي.
- أدرك الطلبة أن تطوير مهارات ملائمة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات له تأثير إيجابي على تعلمهم في بقية المواد الدراسية. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من ربط تعلمهم بمواقف واقعية أثناء دراسة مواضيع تغطي عدة مواد دراسية، مثل دراستهم البيئات الطبيعية للحيوانات.

- مارس طلبة المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة مهارات التفكير الناقد بانتظام. وكانت هذه الممارسات حاضرة كذلك في حصص الأدب في المرحلة الثانوية، إلا أن الفرص المتاحة للطلبة للتفكير في تعلمهم كانت متفاوتة في بقية المواد الدراسية. واستطاع الطلبة تنفيذ المشاريع بالاعتماد على أنفسهم على نحو ملائم، لكن طلبة المرحلة الثانوية لم يحصلوا سوى على فرص محدودة فقط لاستكشاف الأشياء بأنفسهم أثناء الحصص الدراسية اليومية. وقد كان الطلبة ماهرين في البحث عن المعلومات في الكتب وعبر الانترنت، ولكن لم يعاين فريق الرقابة سوى أدلة قليلة على استخدام الطلبة تقنيات التعلم أثناء الحصص الدراسية.

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	مرحلة ما بعد 16 سنة	المسؤولية الشخصية
متميز	متميز	جيد ↑	متميز	

- كان الطلبة بشكل عام متحمسين ومقبولين على التعلم، وتعاملوا بإيجابية مع التغذية الراجعة التي قدمها لهم معلموهم وزملائهم. وعاین فريق الرقابة حالات كثيرة تدل على مواقف الطلبة الإيجابية، مثل حصص مادة اللغة العربية حيث احتفى الطلبة بنجاح زملائهم في التحدث بطلاقة أمامهم في غرفة الفصل الدراسي.
- أظهر الطلبة سلوكيات ملائمة جداً داخل الحصص الدراسية وخارجها، وسادت علاقات إيجابية مبنية على الاحترام المتبادل بين الطلبة وكادر المدرسة. وشهدت سلوكيات البنين في المرحلة الثانوية تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة. وكان المناخ الهادئ والهادئ هو السائد عموماً في الحصص الدراسية، وتصرف الطلبة بسلوكيات جيدة في أوقات الفسحة.
- كانت علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة ودية وتقوم على أساس الاحترام المتبادل.
- كان الطلبة على دراية ملائمة بمقومات أساليب الحياة الصحية، واختاروا تناول أصناف طعام صحية من مقصف المدرسة. وكانوا على معرفة بأهمية ممارسة التمارين الرياضية، ولقد ظهر ذلك من خلال مشاركتهم بحماس في الأنشطة الرياضية والألعاب.
- سجّل الطلبة نسبة حضور جيدة وكانوا يواظبون على الالتزام بالمواعيد المدرسية، في حين عاين فريق الرقابة في المرحلة الثانوية حالات كان فيها البنين يصلون متأخرين إلى الحصص الدراسية أحياناً.

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	مرحلة ما بعد 16 سنة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	

- أدرك الطلبة القيم العالمية للإسلام وطوروا فهماً ممتازاً لدورها الإيجابي في مجتمع دبي. وكان الطلبة يؤدون صلاة الجماعة في المدرسة باحترام وحرصاً، وشاركوا بفاعلية في عدد من الأنشطة الخيرية لجمع التبرعات للمحتاجين.
- طور الطلبة فهماً ممتازاً لتقاليد وتراث إمارة دبي، حيث استطاعوا مثلاً التحدث عن أوجه التشابه والاختلاف في مجتمع دبي بين الماضي والحاضر.

- أظهرت طلبة المدرسة من مختلف الجنسيات فخرًا وفهماً قويين لثقافتهم. ونظم الطلبة أنشطة تعلم وأقبلوا على المشاركة فيها، مثل تنظيم رحلات لبلدان مختلفة، ورحبوا بزوار المدرسة وأظهروا سعادتهم بحضورهم.

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
↓ جيد	↓ جيد	متميز	جيد	

- كان الطلبة على دراية بمسؤولياتهم في مجتمع المدرسة، واستطاعوا أداء أدوار رئيسية فيه عند إتاحة الفرص لهم، غير أن طلبة السنوات الدراسية العليا لم يكن لهم دور نشط في هذا الجانب. وعند إتاحة الفرص لهم، نجح الطلبة في تقديم مساهمات بناءة في المجتمع، لاسيما طلبة المرحلة الابتدائية. وشارك طلبة المدرسة في مجموعة متنوعة من الفعاليات مثل الأسبوع الخيري ويوم اليتيم، بالإضافة إلى مشاركة طلبة المرحلة الابتدائية في السوق الخيري.
- أدرك الطلبة أهمية العمل بجد، وكانت لديهم طموحات عالية لمستقبلهم وعرفوا ما عليهم فعله لتحقيق أهدافهم الدراسية والمهنية. وكانت لديهم المهارات الرئيسية اللازمة لاتخاذ قرارات مدروسة، وشاركوا بثقة في مشاريع وأنشطة أخرى.
- شارك طلبة المدرسة في عدد قليل من الفرص التي أتاحت لهم لتعزيز وعيهم البيئي. وبحث الطلبة في "النادي البيئي" عن الأساليب الكفيلة بتحسين بيئة المدرسة. وبذل الطلبة قصارى جهدهم لنشر الوعي البيئي من خلال حملة إعادة التدوير. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من الاعتماد على أنفسهم في تنظيم مجموعات تُعنى بالمحافظة على نظافة البيئة.

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التدريس لأجل تعلم فعال
متميز	جيد	↑ متميز	جيد	

- كان لدى جميع المعلمين تقريباً فهم قوى لموادهم الدراسية وأساليب تدريسيها.
- خطط غالبية المعلمين لأنشطة قادرة على إشراك الطلبة وجذب اهتمامهم مما أتاح للطلبة البناء على تعلمهم السابق. ولاحظ فريق الرقابة في المرحلة التأسيسية تفاوتاً في جودة كادر دعم التعلم والاستفادة منهم في تطوير تعلم الأطفال وحب الاستطلاع لديهم، حيث لم يحظوا بفرص ليكونوا مبادرين في الحصص الدراسية حتى يتمكنوا من تحقيق تأثير أكبر في تعلم الأطفال وتطويرهم.
- سادت علاقات قوية مبنية على الاحترام المتبادل بين المعلمين والطلبة، مما ساعد الطلبة على المثابرة وخوض تجارب جديدة في تعلمهم. وحدد معظم المعلمين توقعات عالية من طلبتهم وخططوا لحصص دراسية ذات وتيرة تقدم جيدة. وفي أقلية من الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، لم يحصل الطلبة على الوقت الكافي للتفكير في تعلمهم وإجراء المناقشات والعمل ضمن مجموعات.
- في أقلية من الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة، كانت المهام غير مناسبة لتلبية احتياجات جميع الطلبة على نحو كافٍ وغير قادرة على مساعدتهم في تحديد الخطوات التالية في تعلمهم. ولم يخطط المعلمون في هذه الحالات لتقديم فرص كافية لتطوير مهارات التفكير الناقد والتعلم المستقل لدى طلبتهم، لاسيما في المرحلة الثانوية.

- اتسم التدريس في مادة اللغة العربية بنقاط قوة ملحوظة، لاسيما في المرحلة الابتدائية. وقدم معلمو هذه المادة دعماً مدروساً وتحديات ملائمة لطلبتهم لتطوير حصيلتهم من المفردات، ولقد قدم الطلبة إجابات مفصلة بفضل توقعات المعلمين العالية منهم وطرح أسئلة مُحفزة عليهم.

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	التقييم
متميز	متميز	متميز	متميز	
<ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة نُظماً ممتازة لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي بدءاً من وقت التحاقهم بالمدرسة. ونفذت المدرسة تحليلاً دقيقاً لبيانات التقييم التي تم جمعها من الاختبارات الداخلية، ونجحت في الاستفادة من المعلومات الناتجة في مواءمة المنهاج التعليمي والتخطيط لبرامج دعم للطلبة الأدنى تحصيلاً. • استخدم أعضاء القيادة العليا معايير مقارنة وطنية ودولية لتقييم أداء الطلبة في جميع المراحل الدراسية. وطبقت المدرسة إجراءات تدقيق داخلية حازمة لضمان صحة التقييمات. • شارك جميع المعلمين في تحليل بيانات التقييم لتحسين الخدمات التعليمية والحصص الدراسية. • تمكن معظم المعلمين من استخدام بيانات التقييم بفعالية في التخطيط لأنشطة تعلم تدعم مجموعات الطلبة المختلفة في الوصول إلى الخطوات التالية في تعلمهم، إلا أن هذه الممارسات كانت متفاوتة، وعدد قليل من المعلمين لم يخططوا أحياناً لتلبية احتياجات الطلبة الأعلى تحصيلاً. • كان تصحيح أعمال الطلبة عالي الجودة في معظم المراحل الدراسية، وكان فعالاً جداً في المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة. وفي الحصص الدراسية التي كان فيها التصحيح أقل نجاحاً، لم يقدم المعلمون لطلبتهم الفرص للتفكير والاستجابة للتغذية الراجعة التي يحصلون عليها. 				

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة المنهاج التعليمي
متميز	متميز	متميز	متميز	
<ul style="list-style-type: none"> • كان المنهاج التعليمي يتماشى بقوة مع رؤية المدرسة على توفير خبرات تعلم ثرية تتضمن توفير تحديات ملائمة لجميع الطلبة، وتم تعزيز الترابط بين مختلف جوانب تعلم الطلبة من خلال التخطيط المشترك وبعض التدريس الجماعي بين معلمي المنهاج الوطني الإنجليزي ومعلمي اللغة العربية، مما ساهم في تعزيز الترابط بين مختلف جوانب تعلم الطلبة. ويوفر المنهاج التعليمي روابط مناسبة بين المراحل الدراسية، مما أتاح للطلبة انتقالاً سلساً إلى المراحل الدراسية التالية، لاسيما من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. • تضمن المنهاج التعليمي أساليب إبداعية، مثل التدريس الثنائي بين معلمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية مما أثرى خبرات تعلم الطلبة. وتلقى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية تحفيزاً عالياً بفضل برنامج تعزيز مهارات القراءة "passport to reading" والكثير من أنشطة التعلم العملي. • استفادت المدرسة بفعالية من المنهاج الدولي للمرحلة الابتدائية في التخطيط لبناء روابط بين المواد الدراسية. وعان فريق الرقابة الكثير من الروابط بين جوانب المهارات الأساسية، والحساب، والعلوم، والعلوم الانسانية في المرحلة الابتدائية، غير أن هذه الممارسات كانت أقل حضوراً في المرحلة الثانوية. 				

- طورت المدرسة خططاً مدروسة لإتاحة فرص التعلم المستقل للطلبة، ونجح بعض المعلمين في تعزيز هذه الفرص أثناء الحصص الدراسية اليومية. وجدير بالذكر أن المدرسة تطبق مراجعة منتظمة لمنهجها التعليمي.
- يعقد أعضاء قيادة المراحل الدراسية وقادة المواد الدراسية اجتماعات دورية لتبادل الأفكار وتقييم مدى تأثير المنهج التعليمي على تعلم الطلبة وتقديمهم الدراسي. ولقد وفرت المدرسة مساقات جديدة بإتاحة مواد في الإعلام والسياحة والسفر تلبيةً لاحتياجات وطموحات الطلبة الأكبر سنًا.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، وفرت المدرسة للطلبة من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية العاشرة منهاجاً تعليمياً ثرياً يحث الطلبة على المشاركة في تعلمهم، في حين كان المنهج التعليمي في السنتين الدراسيتين الحادية عشرة والثانية عشرة أقل اتساعاً، لاسيما على صعيد الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهاراتهم في الكتابة الإبداعية.

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	مرحلة ما بعد 16 سنة	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
جيد	متميز ↑	جيد	جيد	

- حظي المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم ونجح في إتاحة فرص تعلم مناسبة لجميع مجموعات الطلبة. وأدخل المعلمون تعديلاتٍ على المنهاج التعليمي لمساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على تحقيق تقدم دراسي جيد، لاسيما في المرحلة الابتدائية. واتسم المنهاج التعليمي بالمرونة والابتكار، وركز على تطوير مهارات التعلم التي تمكن الطلبة من تحقيق تقدم دراسي جيد.
- أتاحت خيارات المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً لاختيار المواد التي تلائم قدراتهم واهتماماتهم. وبدأ التعليم المهني منذ عمليات الرقابة السابقة كجزء أساسي من البرامج الدراسية، وتمكنت المدرسة من زيادة المسافات الاختيارية مثل السياحة السفر، والعلوم التطبيقية والرعاية الصحية والاجتماعية.
- أتاح إثراء المنهاج التعليمي إلى دعم تطوير مهارات تعلم الطلبة، وتوفير نطاق من الأنشطة اللاصفية الاختيارية لجميع طلبة المدرسة. وساهمت الروابط المجتمعية والمشاريع ذات الطابع العالمي في تعزيز الطلبة بالمجتمع في دبي والإمارات العربية المتحدة وفي سياق عالمي.
- وفرت المدرسة أسبوعياً فرصاً متكاملة للأطفال في المرحلة التأسيسية لتعلم اللغة العربية للناطقين بها وللناطقين، بما يلبي احتياجات التعلم المختلفة لكلا المجموعتين من الطلبة.

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	مرحلة ما بعد 16 سنة	الصحة والسلامة
جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	

- طبقت المدرسة إجراءات لحماية الطفل كان جميع أعضاء الكادر على إطلاع وفهم لها، وعززتها من خلال توفير تدريب دوري لأعضاء كادر المدرسة. وعالج كادر المدرسة بسرعة ودقة حالات الإيذاء المتعمد فور حدوثها.
- عززت المدرسة إجراءاتها المحافظة على أمن مبانيها ومرافقها من خلال مطالبة زائريها بتسجيل بياناتهم لدى كادر الحراسة، وارتداء بطاقات تعريفية طوال فترة زيارتهم للمدرسة. وطبقت إشرافاً

على الطلبة طيلة اليوم المدرسي لضمان المحافظة على سلامتهم، بما في ذلك الحد من دخولهم إلى المرافق قيد الإنشاء.

- تولّى الكادر الطبي المؤهل الإشراف على صحة الطلبة وتوفير التنشئة السليمة لهم. وتم الاحتفاظ بسجلات الطلبة الطبية، والأدوية في مكان آمن. وطبقت المدرسة نُظماً لتسجيل وتقييم فعالية إجراءات السلامة، لكنها لم تقيّم المخاطر المحتملة على الطلبة جراء انتقالها إلى موقعها الجديد.
- حظيت مباني المدرسة ومرافقها بصيانة ملائمة، ووفرت مداخل جيدة وبيئة تعلم ملائمة للطلبة ذوي الإعاقات الجسدية والاحتياجات التعليمية الخاصة. وكانت بعض غرف الفصول الدراسية، لاسيما في المرحلة التأسيسية مكتظة، مما أثر سلباً على قدرات المعلمين في توفير تعليم وتعلم ودعم بجودة عالية على نحو متنسق.
- شجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال المنهاج التعليمي، وعبر توفير مجموعة متنوعة من الأطعمة الصحية في مقصف المدرسة. وأتاحت للطلبة أيضاً ممارسة أنشطة رياضية خلال اليوم المدرسي سواء من خلال جدول الحصص اليومية، أو الأنشطة الرياضية التي تعقد بشكل غير رسمي.

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة الدعم
متميز	متميز	متميز	متميز	
<ul style="list-style-type: none"> • ساهمت العلاقات الإيجابية القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها في تعزيز مناخ الرعاية ودمج الطلبة سوية في التعليم. وطبقت المدرسة إدارة ملائمة لسلوكيات طلبتها. • طبقت المدرسة سياسة فعالة لمتابعة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية. واتخذت إجراءات ملائمة لمعالجة حالات التأخر والغياب غير المبرر للطلبة. • نجحت المدرسة في تطبيق نُظْم جيدة لتحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، غير أن هذا التطبيق كان أحياناً غير فعال ومتفاوتاً بين المراحل الدراسية على صعيد دعم تقدم الطلبة. • عملَ منسقو الاحتياجات التعليمية الخاصة بفعالية لتلبية احتياجات الطلبة مما أتاح لهم تحقيق تقدم دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية. • قدم المرشد التربوي إرشادات للطلبة الأكبر سناً حول خيارات التعليم الملائمة المتاحة لهم بعد التخرج من المدرسة. وأظهر الطلبة ثقتهم بكادر المدرسة لطلب المساعدة والمشورة حول مجموعة متنوعة من القضايا الشخصية. وتلقى الطلبة الإرشادات والنصائح من المرشدين التربويين وكادر دعم التعلم. 				

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • بادرت قيادة المدرسة إلى ضمان تطوير وتطبيق سياسة شاملة وموثقة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع تقديم الدعم اللازم لهم. 	

- تطبق المدرسة نظاماً جيداً لتحدي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم لهم. ولكن تطبيق هذه النظم لم يكن فاعلاً ومتسقاً على نحو دائم في جميع المراحل الدراسية.
- تمت مواءمة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، مثل التخطيط لحصص دراسية يتم فيها تدريس المواضيع وتقديم المعلومات على نحو تدريجي في الحصص الدراسية يلائم تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، بما في ذلك استخدام مصادر محددة. وتمكن منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة وكادر دعم التعلم ومعلمو الصف من تطوير استراتيجيات تتيح لهم تلبية مجموعة متنوعة من الاحتياجات لدى هؤلاء الطلبة. ونفذت المدرسة في بعض المراحل الدراسية مراجعة دقيقة لأثر الدعم الذي يتم تقديمه لهؤلاء الطلبة، بهدف تحسين هذه الممارسات في المراحل القادمة.
- كانت المدرسة تعمل على تحسين شراكتها مع أولياء الأمور، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن عدداً قليلاً من أولياء أمور هؤلاء الطلبة أفادوا بأن المدرسة لم تشركهم بفعالية في تطوير الأهداف ومراجعة الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم. ولاحظ فريق الرقابة تفاوتاً في مشاركة أولياء الأمور في عمليات التخطيط وتطوير الخطط التعليمية لأبنائهم.
- حقق غالبية الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً دراسياً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وتمكنوا من اكتساب معارف ومهارات وفهم مكنتهم من الاستعداد على نحو ملائم للمرحلة التالية في المرحلة التالية من مسيرتهم التعليمية.

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية القيادة المدرسية
متميز	<ul style="list-style-type: none"> • نجحت القيادة العليا وبقية أعضاء القيادة والإدارة المدرسية في تطوير رؤية للمدرسة وتعميمها على مجتمع المدرسة، مما عزز الإحساس الجماعي بالمسؤولية والفخر بإنجازات الطلبة الشخصية والدراسية. • في إطار سعيهم الحثيث نحو التميز تعاون أعضاء القيادة المدرسية على ضمان مخرجات تعلم متميزة لدى جميع الطلبة. وأظهر مدير المدرسة التزاماً قوياً بتشارك الأدوار والمسؤوليات، وشجع جميع أعضاء القيادة المدرسية على تولي مسؤوليات كاملة عن الجوانب المسؤولين عنها. • كانت القيادة الجماعية من نقاط القوة في المدرسة. وعمل مدير المدرسة ومجلس الأمناء وأعضاء القيادة على التأكد من أن جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية لديهم فهم واضح للتوقعات المهنية من الكادر والإجراءات والنظم التي تطبقها المدرسة. • ساهمت إجراءات تعيين الكادر والاحتفاظ به والترقيات في ضمان استفادة المدرسة من الجهد والطاقات الجماعية وخبرات جميع أعضاء الكادر. وأظهرت المدرسة قدرة ممتازة على تحقيق مزيد من التطوير. • نجح أعضاء القيادة المدرسية في تحسين جوانب رئيسية في أداء المدرسة، مثل تحسّن جودة التدريس لأجل تعلّم فعال في المرحلة الدراسية الأكبر في المدرسة.

جميع المراحل الدراسية	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
تميز	
<ul style="list-style-type: none"> شارك أعضاء القيادة المدرسية في تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيقة ومنظمة ودورية تغطي جميع جوانب عمل المدرسة. وتولى أعضاء القيادة المدرسية وفرقهم قيادة هذه العمليات ونجحوا في تعزيز حس المسؤولية بتحقيق أولويات التطوير في المدرسة، كما حدث على سبيل المثال في مبادرة "التقييم الذاتي للتحصيل والتقدم". نجحت القيادة المدرسية بفعاليتها العالية في تطوير مهارات متقدمة لدى كادر المدرسة من خلال تطبيق إجراءات دقيقة وموحدة لتقييم أداء الفرق في جميع المراحل الدراسية. تمكنت عمليات التخطيط للتطوير من تشجيع الأطراف المعنية بالمدرسة على تحقيق مشاركة عالية بعمل المدرسة، ولقد شارك المستشارون التربويون الأعضاء في مجلس الأمناء عن كثب في تحديد أولويات التطوير والخطط متوسطة وطويلة الأمد المرتبطة برؤية المدرسة وقيمتها وأهدافها. تمكنت القيادة المدرسية من تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، مثل نجاحها في تحسين سلوكيات الطلبة في المرحلة الثانوية. 	

جميع المراحل الدراسية	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
تميز	
<ul style="list-style-type: none"> تعززت مشاركة أولياء الأمور في المدرسة من خلال زيادة عدد ورش العمل التي تعقدتها المدرسة على مدار العام الدراسي لتطوير فهم أولياء الأمور لكيفية مساعدة أبنائهم. وضمت مجموعات أولياء الأمور لجنة فرعية تتبع لمجلس الأمناء وكذلك جمعية "أصدقاء وداعمي مدرسة البحث العلمي". وشارك أولياء الأمور في الحياة المدرسية، بما في ذلك احتفالات اليوم الوطني والفعاليات الخيرية ودعم الفرق الرياضية. أفاد أولياء الأمور أن كادر المدرسة على جميع المستويات بادر إلى التواصل معهم حول جميع القضايا. وأعربوا عن تقديرهم لوسائل التواصل الإلكتروني مع المدرسة والفرص المتاحة لهم لمقابلة أعضاء الكادر مثل تواصلهم مع المعلمين وأعضاء القيادة العليا. أعرب أولياء الأمور عن تقديرهم للتقارير التي ترسلها المدرسة إليهم وأشادوا بأسلوب المدرسة في إطلاعهم على تقدم أبنائهم الدراسي. وعبر عدد قليل من أولياء الأمور عن رغبتهم في استخدام المدرسة لأسلوب أبسط في وضع الدرجات لأبنائهم، إذ وجدوا صعوبة في فهم نظم وضع الدرجات في المنهاج التعليمي، لاسيما في المرحلة الابتدائية، حتى بعد حضور التدريب الذي وفرته المدرسة لهم حول هذا الجانب. أفاد أولياء الأمور أن صلات المدرسة المباشرة مع المجتمع ما تزال قيد التطوير، إلا أنهم أشادوا بعلاقات الشراكة المتنامية مع الشركات والجامعات. ولقد استضافت المدرسة أولياء الأمور لمناقشة المسارات المهنية المستقبلية المتاحة للطلبة ولإطلاعهم على مزيد من المعلومات حول هذا الجانب. 	


جميع المراحل الدراسية	مجالس الأمناء
تميز	
<ul style="list-style-type: none"> توجد علاقات تواصل عالية الجودة ومُنظمة بين مجلس الأمناء والأطراف المعنية بالمدرسة، مما ضمن حصول أعضاء مجلس الأمناء على معرفة واسعة ومفصلة عن أداء المدرسة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير. شارك مجلس الأمناء عن كثب في عمليات التقييم الذاتي، وأدى دوراً فاعلاً في تحسين المستويات والمحافظة على جودتها العالية. ومارس المجلس دوره في مُساءلة أعضاء القيادة العليا عن أداء المدرسة، كما قدم المستشارون التربويون الأعضاء في المجلس الدعم للقيادة المدرسية في وضع أهداف تطوير متقدمة وقابلة للتحقيق. تمكن مجلس الأمناء من التأثير بشكل مباشر على أداء المدرسة من خلال تقديم دورات تدريبية عالية الجودة لجميع أعضاء الكادر، واستمراره في تحسين إجراءات تعيين الكادر والاحتفاظ به. 	

جميع المراحل الدراسية	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
تميز	
<ul style="list-style-type: none"> تم تسيير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية وسلاسة. ونجح فريق الإدارة في مواكبة التحديات التي واجهتهم لدى الانتقال إلى الموقع الجديد، وضمنوا أن انقطاع تعلّم الطلبة هو في حده الأدنى. وأتاح التنسيق الوثيق مع أولياء الأمور ضمان اطلاعهم وفهمهم لسياسات المدرسة وإجراءاتها. وزعت المدرسة الأدوار والمسؤوليات على جميع أعضاء الكادر التعليمي وكادر الدعم تقريباً ليتمكنوا من تقديم دعم عالٍ لتعلّم الطلبة وتطورهم الشخصي. وكانت خبرات كادر المدرسة متوازنة جداً. وأظهرت المدرسة التزامها الكامل بتعيين كادر عالي الجودة وتقديم تطوير مهني دقيق وفعال لدعم جودة التدريس. وفرت مباني المدرسة ومرافقها الواسعة والحديثة فرصاً ممتازة للطلبة من جميع الأعمار للمشاركة في خبرات تعلّم دراسية واجتماعية جاذبة. وكانت المرافق المتخصصة ممتازة مثل غرف التصميم ومختبرات التقنية والساحات الخارجية المخصصة للتربية الرياضية. وأتاحت المدرسة لجميع إمكانية استخدامها. كانت المدرسة تعزز جودة ونطاق مصادر التعلم المتاحة بما يتوافق مع موقعها الجديد. وكانت مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) وافرة وعالية الجودة، إلا أن استخدام الطلبة لوسائل التقنية النقالة كأجهزة الحاسوب اللوحي كان غير متطور نسبياً. 	

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
13%	189	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور* 
23%	223	العام الدراسي الماضي	
65%	138		المعلمون 
27%	67		الطلبة 

- أفاد معظم أولياء الأمور المشاركين في الاستبانة أن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأن المدرسة حافظت على سلامة طلبتها أثناء استخدامهم الحافلات المدرسية.
- وافق معظم أولياء الأمور والطلبة والمعلمين على أن الطلبة حققوا تقدماً دراسياً جيداً في مادة التربية الإسلامية وفي مواد دراسية أخرى، وأن المعلمين ساعدوا الطلبة على تطوير مهارات تعلم جيدة.
- عبر غالبية الطلبة عن تحفظاتهم إزاء سلوكيات بعض طلبة المدرسة، ووافقهم الرأي أولياء الأمور والمعلمون لكن بدرجة أقل. وجدير بالذكر أن فريق الرقابة لم يلاحظ حدوث هذه الحالات أثناء تطبيق عمليات الرقابة.
- أفاد عدد قليل من المشاركين أن المدرسة لا تستمع أحياناً لوجهات نظرهم، ولا تأخذ بها، وأفاد الطلبة تحديداً بأن المدرسة لم تُحضرهم للانتقال إلى المرحلة التالية في مساراتهم التعليمية المستقبلية.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae