"في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية"

- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

جيد

DUBAI
Knowledge المعرفة

تقرير الرقابة المدرسية

2018-2017

روضة أطفال شرطة دبي- ديرة

وزارة التربية والتعليم

روضة أطفال شرطة
دبي- ديرة

10 أعوام من الشراكة
بين الرقابة المدرسية
والمدارس
الخاصة في دبي

المحتويات

معلومات عن المدرسة..... 2

نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية..... 3

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2017-2018..... 4

الأولويات الوطنية..... 8

تقرير المدرسة المفصّل..... 11

1. جودة إنجازات الطلبة..... 11

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار..... 15

3. جودة عمليات التدريس والتقييم..... 16

4. جودة المنهاج التعليمي..... 17

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم..... 18

دمج الطلبة أصحاب الهمم..... 20

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها..... 21

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية..... 22

معلومات عن المدرسة

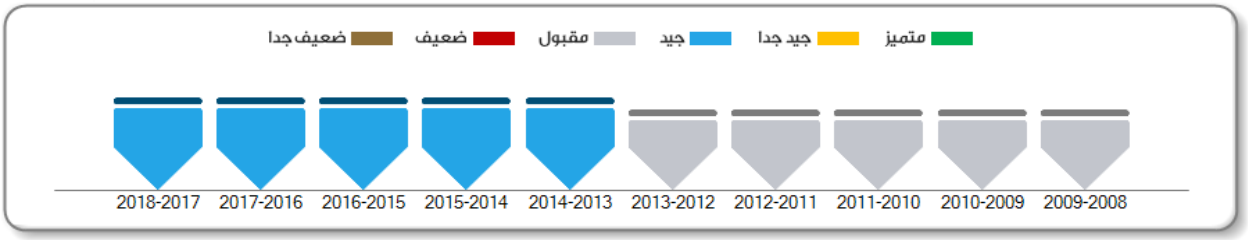
بيانات المدرسة	
الموقع	الوحيدة
نوع المدرسة	خاصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2000
موقع الويب	www.dubaipolice.gov.ae
رقم الهاتف	00971-4-2387391
العنوان	ص.ب: 1493، ديرة، دبي
مدير المدرسة	السيدة خلود الملا
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2016/2/25
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 6 ولغاية 7 نوفمبر 2017

بيانات المعلمين	
عدد المعلمين	11 معلمة (7 منهن تعملن بدوام كامل)
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الإمارات العربية المتحدة
عدد مساعدي المعلمين	5
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلمة واحدة لكل 17 طفل
عدد المرشدين التربويين	لا يوجد
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%1

بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 6 سنوات
الصفوف أو السنوات الدراسية	"روضة أولى" و"روضة ثانية"
إجمالي عدد الطلبة	121
إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة	لا يوجد
عدد الطلبة الإماراتيين	75
عدد الطلبة أصحاب الهمم	3
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإماراتية

المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	غير قابل للتطبيق
الاعتماد الأكاديمي	غير قابل للتطبيق
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	غير قابل للتطبيق

مسيرة الرقابة في روضة أطفال شرطة دبي – فرع ديرة



نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية

يرتكز المقيمون التربويون على إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الذي يتضمن ستة معايير رئيسية ومجموعة واسعة من مؤشرات الأداء المعتمدة في تقييم جودة الخدمات التعليمية فيها ومختلف جوانب عملها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. كما تشمل أيضاً تقييم مدى فعالية التدريس في المدرسة وجودة عمليات تقييم التعلم والمنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة. ويركزون كذلك على تقييم مدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. ومدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.

ترتكز جميع تقييمات الرقابة المدرسية على أدلة موضوعية ودقيقة تجمعها فرق الرقابة من مصادر عديدة تشمل الزيارات الصفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

يتم إصدار التقييمات بناء على مقياس تقييم مكون من ستة مستويات

يتولى المقيمون التربويون إصدار تقييمات دقيقة لمستويات الجودة في المواد والمراحل الدراسية ومختلف جوانب عمل المدرسة، بناء على مقياس الأداء أدناه المكون من ستة مستويات والمعتمد في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

متميز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة)
مقبول	جودة أداء تلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة)
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2017-2018

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على **روضة أطفال شرطة دبي – فرع ديرة** في الفترة من 6 ولغاية 7 نوفمبر 2017، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية تبعاً لمؤشرات الأداء الستة:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

رغم الغياب طويل الأمد لمديرة الروضة وعدم وجود مجلس للأمناء الذي تمت إعادة هيكلته مؤخراً، إلا أن نائبة المديرة وكادر الروضة علمنَ بجد لقيادة والمحافظة على مخرجات الأطفال والخدمات التعليمية الجيدة المقدمة لهم. ورغم حاجة الروضة إلى تحسين عمليات التخطيط للتطوير وتقديم رؤية أكثر طموحاً لمسيرة التطوير فيها، إلا أن المستويات الجيدة ما تزال سائدة داخل غرف الفصول الدراسية.

جودة إنجازات الطلبة

يستمر أطفال "روضة أولى" و"روضة ثانية" في تحقيق مستويات إنجاز جيدة في جميع المواد الدراسية. وتحسنت جودة تحصيل الأطفال الدراسي في مادة العلوم إلى المستوى الجيد خلال العام الدراسي الحالي.

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

يتصرف الأطفال بسلوكيات لائقة ويُظهرون مواقف مسؤولة إزاء بعضهم البعض وإزاء كادر الروضة. ويراعون احتياجات الآخرين ويتسمون بالاحترام والتهذيب ويطورون فهماً جيداً للقيم الإسلامية وثقافة الإمارات العربية المتحدة. وتم استخدام التقنية الحديثة في "روضة ثانية" حيث بدأ الأطفال يستخدمونها بفعالية. ويسجل الأطفال نسبة حضور مقبولة.

جودة عمليات التدريس والتقييم

وجد فريق الرقابة أن مخرجات التدريس والتقييم في هذا العام كانت مشابهة للعام الدراسي الماضي، ورغم تفاوت الممارسات في جميع المواد الدراسية، إلا أن التدريس وعمليات التقييم كانت بمستوى جودة جيد إجمالاً. وتساعد نُظُم التقييم المعلمات على تحديد نقاط القوة ومواطِن الضعف بسرعة. وتتمكن المعلمات في أفضل الحصص الدراسية من تعديل أساليب التدريس لتلبية احتياجات الأطفال المتفاوتة.

جودة المنهاج التعليمي

يتسم تطبيق المنهاج التعليمي بالفعالية في مرحلة الروضة مما يتيح للأطفال تحقيق إنجازات جيدة إجمالاً. ومع التحاقهم بالروضة، يتم تزويد الأطفال غير الناطقين بالإنجليزية باستراتيجيات ملائمة تتوافق مع مهاراتهم في اللغة الإنجليزية. ويحظى المنهاج التعليمي بروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة وقيمها مما يسهم في تعزيز فهم الأطفال وتقديرهم لها.

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

رغم أن الروضة تطبق حالياً ترتيبات بمستوى جودة جيد جداً وليس متميزاً للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم، إلا أن أعضاء القيادة يتجاوبون بسرعة مع التحفظات التي يثيرها فريق الرقابة. ويحقق الأطفال مواظبة جيدة على الالتزام بالمواعيد المدرسية، ويدرك أعضاء القيادة الحاجة إلى تحسين نسبة حضور الأطفال.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء

- رعاية كادر الروضة لجميع الأطفال ومراعاة احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وبدورهم أفاد الأطفال بأنهم سعداء ويمضون أوقاتاً ممتعة في الروضة.
- ترتيبات جيدة جداً لإشراك أولياء الأمور في الروضة، ووجود مجلس أولياء أمور قوي وتطبيق إجراءات وتواصل عالي الفعالية لإرسال تقارير تقدّم الأطفال لأولياء الأمور.
- معرفة الأطفال وفهمهم الملائمين للقيم الإسلامية وثقافة الإمارات العربية المتحدة.

التوصيات الرئيسية

- على مجلس الأمناء الذي تمت إعادة هيكلته مؤخراً المسارعة إلى:
  - تعيين عدد واف من الأعضاء والعمل الوثيق مع أولياء الأمور ومديرة الروضة وأعضاء القيادة العليا لتحقيق التطوير.
  - التأكد من امتلاك القيادة العليا قدرة كافية على دفع عجلة التطوير وتحقيق التحسينات المطلوبة.
- على مجلس الأمناء التعاون مع مديرة الروضة وأعضاء القيادة العليا وتحسين عمليات التقويم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي من خلال:
  - التأكد من مشاركة جميع الأطراف المعنية بعمل الروضة بفعالية في هذه العمليات، بمن فيهم أعضاء مجلس الأمناء.
  - استخدام خطط عمل طمُوحَة ومُفصّلة وتحديد الأولويات لتحسين اتساق التدريس وإنجازات الأطفال.
  - تحديد المعالم الرئيسية لهذه الخطط ومتابعة تطبيقها بفعالية.
- العمل على تحسين عمليات تحديد الأطفال أصحاب الهمم وفق الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

جودة انجازات الطلبة

		مرحلة الروضة
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد
الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد
العلوم	التحصيل الدراسي	جيد ↑
	التقدم الدراسي	جيد

	مرحلة الروضة
مهارات التعلم	جيد

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة
التطور الشخصي	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	متميز

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد
التقييم	جيد

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً ↓
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
مجالس الأمناء	مقبول ↓
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أولت الأجندة الوطنية تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم، حيث تضمنت هدفين رئيسيين يمهدان الطريق أمام الإمارات لتكون في صدارة الدول التي تقدم خدمات تعليمية ذات جودة عالمية. حيث يتوقع بحلول العام 2021 أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 20 دولة في العالم في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) وضمن أفضل 15 دولة في اختبارات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).

وانسجاماً مع هذه التطلعات والطموحات العالية بادرت هيئة المعرفة والتنمية البشرية إلى تزويد جميع المدارس المشاركة بتقارير مفصلة عن أداء طلبتها في التقييمات الدولية، وتم تزويد كل مدرسة بأهداف واضحة لتحسين أداء طلبتها. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

غير قابل للتطبيق

الطلبة الإماراتيون

يواصل جهاز الرقابة المدرسية تركيزه على إنجازات الطلبة الإماراتيين باعتبارها جزءاً من أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولقد تم إطلاق مشروع إنجازات الطلبة الإماراتيين في شهر سبتمبر من عام 2017 لوضع الخدمات التعليمية التي تقدمها المدارس للطلبة الإماراتيين على سلم الأولويات. وتركز عمليات الرقابة المدرسية على جمع أدلة متعلقة بمدى فعالية المدارس في رفع مستوى إنجازات الطلبة الإماراتيين. ويُطلب من المدارس أن تضع ضمن أولوياتها مواءمة المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم استناداً إلى بيانات دقيقة، وذلك لرفع توقعات المعلمين وطموحات الطلبة وبالتالي إنجازاتهم.

ويركز الجزء التالي على جودة أنشطة المدرسة وجهودها لرفع مستوى إنجازات الطلبة الإماراتيين.

وسيتضمن التقرير عبارات تقييمية تغطي ثلاثة جوانب (يتضمن كل منها ثلاثة عناصر): أ) مجلس الأمناء والقيادة المدرسية. ب) التعلم وفعالية عمليات التدخل. ج) التخصيص

- يلتزم أعضاء القيادة ومجلس الأمناء برفع مستوى إنجاز الأطفال الإماراتيين. وما تزال الروضة في مرحلة مبكرة من تطبيق نُظُم تقييم لمتابعة تقدم الأطفال الدراسي على نحو منظم في جميع المواد الدراسية الرئيسية.
- تحصل جميع مجموعات الأطفال، بمن فيهم الإماراتيين، على فرص العمل التعاوني وبناء روابط مع جوانب التعلم الأخرى، في حين تُعدُّ مهارات التفكير الناقد أقل وضوحاً ولا يتم تطبيق استراتيجيات لتطوير مهارات الاستدلال الشفوي لدى الأطفال على نحو منظم.
- رغم تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير لدى الأطفال الإماراتيين، لكن لا تتم الاستفادة بفعالية من عمليات التقييم في تلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الأطفال. وتتسم الأهداف بأنها عامة وبحاجة إلى الدقة الكافية لتتمكن المعلمات والأطفال من تحديد الخطوات التالية في التعلم وتطبيقها.

تقدم الروضة خدمات وأنشطة تعليمية تلبي التوقعات لرفع مستوى إنجاز الأطفال الإماراتيين.

الدراسات الاجتماعية

- يتم دمج مخرجات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية على نحو كامل مع منهاج وزارة التربية والتعليم. وتم التخطيط لها على مستوى الروضة مع بناء روابط هادفة بين المواد الدراسية.
- تُظهر المعلمات معرفة وافية بموادهن الدراسية، وتخططن لحصص دراسية ملائمة وجاذبة وتوفرنَ بيئة تساعد الأطفال على تلبية توقعات التعلم المنتظرة منهم.
- يتمكن الأطفال من تشارك معارفهم وفهمهم السابق بثقة. ويستخدمون تقنيات التعلم في بناء بعض الروابط بين جوانب التعلم.
- تطبق الروضة عمليات تقييم متسقة ترتبط بمعايير منهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتوفير مقاييس ملائمة لتقدم الأطفال الدراسي.

يشهد تطبيق الروضة لبرنامج الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة تطوراً.

الابتكار في التعليم

- بدأ الأطفال بتطوير مهاراتهم في الابتكار، وتمكنوا في يوم الاستكشاف مثلاً من استكشاف كيفية استخدام المواد التي تحتاج للتدوير في تصميم أشياء إبداعية.
- بدأت الروضة بتطوير أخلاقيات عمل الأطفال خارج نطاق غرف الفصول الدراسية، ويشارك الأطفال في زراعة النباتات والخضار لبيعها كجزء من تعزيز مهاراتهم في أداء المشاريع.
- يُعدُّ استخدام المعلمات والأطفال لتقنيات التعلم من السمات الواضحة، إلا أن الفرص المتاحة للأطفال للعمل باستقلالية ليست منتظمة ولا تُعدُّ جزءاً أساسياً من الحصص الدراسية.
- تتم مواءمة المنهاج التعليمي لتوفير عدد قليل من فرص الابتكار. وبوسع الأطفال المشاركة في مشاريع خيرية في المجتمع.
- أفاد أعضاء القيادة أن مجلس الأمناء الجديد يحرص على دعم الروضة لتحقيق طموحها في تعزيز ثقافة الابتكار وترسيخ استخدام تقنيات التعلم في جميع الحصص الدراسية.

ما يزال تعزيز ثقافة الابتكار في الروضة قيد التطوير.

تقرير المدرسة المفصّل

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد

- يحقق غالبية أطفال "روضة ثانية" تحصيلاً دراسياً جيداً. وكان تحصيل الأطفال قوياً على نحو بارز في حفظ السور القصيرة المقررة.
- يستطيع الأطفال أثناء الحصص الدراسية استذكار معلومات رئيسية على نحو ملائم حول النبي محمد صلى الله عليه وسلم والمراحل الأولى من حياته. ويطورون بوتيرة متزايدة معارفهم وقدرتهم على تطبيق آداب الإسلام، وبدؤوا ببناء روابط معقولة مع مواقف واقعية. ويحظى غالبية الأطفال بمعرفة جيدة وملائمة لأعمارهم بالأذكار.
- تؤثر الخدمات التعليمية لتحسين مهارات الأطفال في حفظ القرآن الكريم إيجاباً على مستوى إنجازاتهم. ويحقق الأطفال مستوى تحصيل وتقدم دراسي مماثلاً إجمالاً لما حققوه في العام الدراسي الماضي.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة تقديم فرص ممتعة للأطفال لمناقشة ما يتعلمونه في مادة التربية الإسلامية.

اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد

- يُطوّر غالبية أطفال "روضة ثانية" مهارات لغوية جيدة. وتتسم مهارات الاستماع لدى الأطفال بأنها أقوى من مهاراتهم في التحدث والقراءة والكتابة.
- يتمكن الأطفال من فهم الحديث باللغة العربية على نحو ملائم جداً، بما في ذلك العربية الفُصحى. ولديهم معرفة بمعظم الحروف الأبجدية. وتشهد مهارات الاستيعاب لديهم تطوراً ملائماً، ويتمكنون من التفكّر في فهمهم للقصص المفضلة لديهم وذكر تفاصيل مهمة عنها.
- تشهد مهارات التواصل لدى الأطفال تحسناً، ويتمكن مزيد منهم من الاستجابة باستخدام جُمل. وبفضل تطبيق أسلوب القراءة الموجّهة في المكتبة، تشهد مهارات القراءة لدى الأطفال تطوراً ملائماً، لكن وجد فريق الرقابة أن تقدم الأطفال كان أبطأ في تطبيق مهاراتهم في الكتابة.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة توفير مزيد من الفرص للأطفال لممارسة مهاراتهم فى التحدث والكتابة الموسعة.

اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد

- كانت المهارات اللغوية محدودة لدى الأطفال عند التحاقهم بالروضة. وتمكن معظمهم بمرور الوقت من تحقيق تقدم دراسي سريع، ومع وصولهم إلى "روضة ثانية" حقق الأطفال تقدماً دراسياً جيداً. ويشارك الأطفال في المناقشات باستخدام كلمات مفردة في "روضة أولى" وعبارات قصيرة في "روضة ثانية".
- يستخدم الأطفال مع وصولهم إلى "روضة ثانية" مهارات تحدث متطورة في التعبير عن آرائهم ومشاعرهم واحتياجاتهم. وبوسع معظمهم تحديد الحروف الأبجدية وأصواتها وكتابتها بدقة.
- تتم مواءمة منهاج اللغة الإنجليزية مع معايير وزارة التربية والتعليم. وتراعي خطط الحصص الدراسية نطاق وتسلسل اكتساب الأطفال للمهارات اللغوية. ويُظهر الأطفال مهارات أفضل في التواصل الشفوي، لكن تُعدُّ مهاراتهم في القراءة والتفكير أقل تطوراً.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة توفير الفرص للأطفال للقراءة الموسعة والتحدث عما قرؤوه.

الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد

- يحقق الأطفال، لاسيما في "روضة أولى"، مستوى تحصيل وتقدم دراسي أفضل عندما يطبقون معارفهم في الأعداد في سياقات مختلفة. ووجد فريق الرقابة أن الفرص المتاحة للأطفال لتقييم استيعابهم للمفاهيم الرياضية كانت أقل توفراً وبالتالي أقل فعالية.
- تُعدُّ الروابط بين مادة الرياضيات ومواد دراسية أخرى من نقاط القوة في الروضة. ويحصل الأطفال على الكثير من الفرص لتوسيع حصيلتهم من مفردات الرياضيات، بما في ذلك مادة التربية الرياضية ومواد دراسية أخرى.
- تم مؤخراً استخدام تقنيات التعلم في حصص الرياضيات ويتم توزيعها بفعالية لدعم التعلم. ورغم إيلاء الروضة تركيزاً على استخدام بيانات التقييمات في الرياضيات في تحديد مستويات أداء الأطفال المرجعية، إلا أن هذه البيانات لا يتم تحليلها على نحو منظم لتقديم مستويات تحدٍ دقيقة لجميع مجموعات الأطفال.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة توفير فرص للأطفال في جميع الحصص الدراسية لتحديد المهارات الرياضية التي طوّروها والمعلومات التي اكتسبوها وخطوات تعلمهم التالية.

العلوم	التحصيل الدراسي	جيد ↑
	التقدم الدراسي	جيد

- يحصل أطفال الروضة على فرصٍ لاستقصاء واستكشاف المفاهيم العلمية، لذلك يتمكنون من تطوير مهاراتهم واكتساب معارف جيدة. ولاحظ فريق الرقابة أن هذا الجانب كان أقوى في الحصص التي قدمت معلومات ترتبط مباشرة بما يتم استقصاؤه.
- يُطوّر الأطفال حصيلتهم من المفردات العلمية على نحو ملائم ويحصلون على فرص للملاحظة العلمية وتوقع النتائج، لكنهم لا يتمكنون دائماً من إكمال مهام الاستقصاء، وبالتالي كانوا أقل فعالية في قياس وتسجيل النتائج التي توصلوا إليها.
- ساعد تطبيق المنهاج التعليمي الجديد الأطفال على تحقيق مستوى تحصيل دراسي أعلى في تعلم العلوم، لكن لا توجد صلة مباشرة بين عمليات الاستقصاء والمفاهيم العلمية التي يتعلمها الأطفال، لذلك لا يحظ جميع الأطفال بفهم كامل لجميع جوانب الاستقصاء.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة إتاحة مزيد من الفرص للأطفال لقياس وتسجيل نتائج عمليات الاستقصاء بصورة علمية.
- مساعدة الأطفال على طرح أسئلة علمية وتوقع النتائج قبل عملية الاستقصاء.

	مرحلة الروضة
مهارات التعلم	جيد

- يُظهر الأطفال اهتماماً حقيقياً بالتعلّم ويستمتعون بالمشاركة في الأنشطة التي توفرها لهم المعلمات. ويتمكنون من تولي مسؤوليات أكبر عن تعلمهم والعمل على نحو مثمر داخل غرف الفصول الدراسية وفي زوايا التعلم.
- يستطيع الأطفال بناء روابط واضحة وهادفة أحياناً بين جوانب التعلم وربطها بفهمهم للعالم من حولهم. ويستخدمون المصادر المتاحة على نحو ملائم في دعم أعمالهم ويتلقون تشجيعاً على استكشاف الأشياء بأنفسهم.
- يستفيد الأطفال من الوقت المخصص للتفكّر الذي وفرته الروضة مؤخراً وكذلك من برنامج "مفكرون صغار". وما يزال الأطفال في مرحلة مبكرة من استخدام التقنية في دعم تعلمهم.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة مساعدة الأطفال على فهم جوانب التعلم التي تحتاج للتطوير وكيفية تنفيذ ذلك بنجاح.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة
التطور الشخصي	جيد جداً

- يُظهر الأطفال مواقف إيجابية ومسؤولة، ويعملون معاً على حل المشكلات ويتصرفون بسلوكيات إيجابية جداً. ويتمكن الأطفال من ممارسة الانضباط الذاتي ويقدمون المساعدة لبعضهم بعضاً ويراعون احتياجات الآخرين والاختلافات فيما بينهم. ويستطيعون العمل بدقة داخل غرف الفصول الدراسية لإكمال المهام الموكلة إليهم.
- تسود علاقات الاحترام والتهذيب بين الأطفال وكادر الروضة، مما يؤدي إلى توفير بيئة تتسم بقدر كبير من الرعاية. ويؤدي تطبيق نظام أعلى دقة وفعالية لإعداد التقارير إلى مساعدة الروضة على إجراء متابعة لحضور الأطفال.
- يتم إشراك أولياء الأمور بانتظام في برنامج التوعية الصحية الذي توفره الروضة. وما تزال نسبة حضور الأطفال بمستوى جودة مقبول.

	مرحلة الروضة
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً

- يُعدُّ وعي الأطفال ومعرفتهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة أقوى من معرفتهم بثقافات العالم الأخرى.
- يُظهر جميع أطفال الروضة فهماً جيداً جداً وملائماً لأعمارهم للقيم الإسلامية. ويُعدُّ اعتزاز الأطفال بثقافاتهم وبلدانهم من السمات الواضحة جداً. ويردد الأطفال بحماسة النشيد الوطني للإمارات العربية المتحدة أثناء اجتماعات طابور الصباح، ويقدمون معلومات مفصلة عن الإمارات العربية المتحدة.
- تسهم اجتماعات طابور الصباح في تعزيز معرفة الأطفال بثقافة الإمارات العربية المتحدة، لكنهم لا يحصلون سوى على فرص محدودة جداً للتعلم عن ثقافات العالم الأخرى.

	مرحلة الروضة
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد

- يُظهر معظم الأطفال مواقف إيجابية إزاء أعمالهم، ويستمتعون بالمشاركة في نطاق واسع من المشاريع لدى إتاحة الفرص لهم، بما في ذلك مشاريع تدوير المواد المستخدمة وزراعة الخضار.
- يعمل الأطفال بجدّ لتحقيق النجاح، ويبذلون أقصى ما بوسعهم عند مواجهتهم صعوبات. ويعبرون عن تقديرهم لأعضاء كادر الروضة الذين يراعون احتياجاتهم والمرافق والفرص المتاحة لهم، ويولي الأطفال بدورهم عناية جيدة بالروضة.
- يُظهر الأطفال معرفة ملائمة لأعمارهم بقضايا البيئة العامة، ويدركون أهمية العناية بالمصادر القيّمة مثل الماء والكهرباء.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة توفير فرص للأطفال لإثراء معرفتهم بثقافات العالم الأخرى.
- العمل على تطوير قدرات الأطفال في الاعتماد على النفس، لاسيما في "روضة ثانية".

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد

- تمتلك غالبية المعلمات معرفة وافية بموادهن الدراسية وتُدركنَ أساليب تعلم الأطفال الصغار، لاسيما في حصص اللغة الإنجليزية والرياضيات. وتستخدمنَ المصادر المتاحة بفعالية في تقديم أنشطة محددة بوضوح لمجموعات الأطفال المختلفة.
- تحظى الحصص الدراسية بتخطيط فعال ويتم فيها إعداد مخرجات تعلم محددة، لكن لا يتم دائماً تطبيقها على نحو ملائم. وما يزال أسلوب التدريس الجماعي للأطفال سمة عامة في الروضة، في حين يتم في أفضل الحصص الدراسية تقديم مهام فعالة تراعي قدرات الأطفال المتفاوتة. ولا يحصل الأطفال على تشجيع كاف من معلماتهم على التفكّر في تعلمهم.
- تستخدم معظم المعلمات أسلوب طرح الأسئلة بفعالية في التحقق من فهم الأطفال لمحتوى الحصص الدراسية، لكن أضاعت المعلمات فرصاً لإشراك الأطفال في التعلم استناداً إلى اهتماماتهم الشخصية.

	مرحلة الروضة
التقييم	جيد

- يتم تطبيق التقييمات الداخلية في الروضة ثلاث مرات خلال العام الدراسي في جميع المواد الدراسية تقريباً، وترتبط هذه التقييمات بمستويات المنهاج التعليمي لقياس تقدم الأطفال الدراسي. واستناداً إلى نتائج التقييمات، يتم توزيع الأطفال ضمن مجموعات تبعاً لقدراتهم المتفاوتة.
- يوجد تفاوت في تطبيق عمليات التقييم كجزء من شؤون الروضة اليومية. ويتم إعداد خطط إثرائية للأطفال الأعلى قدرة، لكن لا تطبق المعلمات استراتيجيات دقيقة لقياس مستوى تقدم الأطفال الدراسي أثناء الحصص الدراسية.
- تطبق الروضة اختبارات تحديد المستوى. وفي مادة اللغة العربية، تقارن المعلمات نتائج الأطفال بهدف قياس مستوى تقدم مجموعات الأطفال المختلفة. وفي بقية المواد الدراسية، لا يتم استخدام معلومات اختبارات تحديد المستوى دائماً في متابعة تقدم الأطفال الدراسي.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة تقديم تغذية راجعة شفوية مركزة للأطفال ومساعدتهم على التفكّر في تعلمهم.

4. جودة المنهاج التعليمى

	مرحلة الروضة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد

- يحظى المنهاج التعليمي بأساسٍ منطقي واضح يستند إلى معايير وزارة التربية والتعليم. وكان جانبي الاستمرارية والتقدم في المنهاج التعليمي من السمات الواضحة، لكن وجد فريق الرقابة أن الروضة لم تحصل بعد على مصادر وزارة التربية والتعليم وكتب دليل المعلم وأدوات تقييم مما أعاق تحقيق تطوير شامل لجميع جوانب المنهاج التعليمي.
- تُعدُّ خيارات المنهاج التعليمي أكثر ظهوراً في مراكز التعلم حيث يستطيع الأطفال اختيار الأنشطة المستندة إلى اهتماماتهم وتبعاً لأهداف التعلم. ووجد فريق الرقابة أن إنشاء روابط بين المواد الدراسية وتطبيق التعلم على مواقف واقعية لم يكن سمة عامة في جميع الحصص الدراسية.
- رغم مراجعة الروضة للمنهاج التعليمي وتعزيزه، إلا أن معظم البرامج الجديدة لم يتم ترسيخها ولم تحقق أثر كاف على تحسين مخرجات الأطفال على اختلاف مجموعاتهم.

مواءمة المنهاج التعليمي	مرحلة الروضة
	جيد

- رغم أن المعلمات تخططنَ لتلبية احتياجات التعلم لجميع الأطفال، إلا أن تطبيق هذه الخطط لا يتسم بالفعالية في بعض الحصص الدراسية. ويحصل الأطفال غير الناطقين بالإنجليزية لدى التحاقهم بالروضة على استراتيجيات تلائم تلبية احتياجاتهم اللغوية.
- تُطلق الروضة مشاريع تتيح للأطفال تعزيز وعيهم بالمجتمع واحتياجات الناس من خلال المساهمة في الأعمال الخيرية. وتشهد مهارات الابتكار لدى الأطفال تطوراً، ويتم إعداد خطط لتطوير مهاراتهم في الإبداع والتفكير.
- توفر معظم الحصص الدراسية روابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة وقيمها مما يسهم في إثراء فهم الأطفال وتقديرهم لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتقدم الروضة خدمات تعليمية ملائمة في مادة اللغة العربية للناطقين بها، وتحظى مادة اللغة العربية بروابط مع مادة اللغة الإنجليزية ومواد دراسية أخرى.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة تضمين متطلبات وتوجيهات المنهاج وزارة التربية والتعليم وتطبيقها.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	مرحلة الروضة
	جيد جداً ↓

- تطبق الروضة إجراءات دقيقة لحماية الأطفال وتنجح في توفير بيئة صحية وآمنة جداً. وتحظى مباني الروضة ومرافقها بصيانة ملائمة جداً، ويُعدُّ تعزيز أساليب الحياة الصحية من السمات السائدة في جميع جوانب الحياة المدرسية تقريباً.
- يتم تطبيق إشراف عالي الفعالية على الأطفال في جميع الأوقات، إلا أن الأطفال يمضون وقتاً طويلاً أثناء استخدامهم للحافلات المدرسية مما يؤثر سلباً على استعدادهم للتعلم.
- تعمل الروضة على تحسين مبانيها ومرافقها لتتناسب مع احتياجات جميع الأطفال، إلا أن ساحات اللعب الرملية الخارجية لا تحظ بالصيانة اللازمة ولا تلب جميع شروط ومتطلبات السلامة.

مرحلة الروضة	
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد

- نجحت الروضة في ترسيخ علاقات إيجابية بين الأطفال وأعضاء الكادر. وتسود الروضة بيئة الرعاية والاهتمام تجاه جميع الأطفال، كما تتم إدارة سلوك الأطفال على نحو ملائم ويسود الروضة بيئة تعلم قوية.
- رغم نجاح الروضة في تحديد الأطفال أصحاب الهمم والأطفال الموهوبين والمبدعين على نحو ملائم إجمالاً، لكن لا يحصل الأطفال دائماً على الدعم أو مستويات التحدي اللازمة ليتمكنوا من تحقيق مستوى إنجاز أعلى.
- رغم أن الروضة تعمل عن قرب مع مركز تطوير التعلّم لتحديد الأطفال أصحاب الهمم، إلا أن المعلمات لا تضعن ضمن أولوياتهن تلبية احتياجات التعلم لدى الأطفال أو إجراء التعديلات اللازمة على أساليب التدريس.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة تطبيق إجراءات دقيقة لتسجيل بيانات الزوار والتوقيع عند دخولهم وخروجهم منها، وتطبيق إجراءات فعالة لتقييم المخاطر المحتملة أثناء الرحلات التعليمية.
- تحديد أهداف تعلّم للأطفال أصحاب الهمم والأطفال الموهوبين والمبدعين ومتابعة تطبيقها في جميع المواد الدراسية.
- مواءمة المهام الدراسية مع تلبية احتياجات التعلم لمجموعات الأطفال المختلفة، لاسيما الأطفال أصحاب الهمم والأطفال الموهوبين والمبدعين.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم	مقبول

- ما تزال الروضة في مرحلة مبكرة من تطبيق جميع جوانب سياسة التعليم الدامج. ورغم أن منسقة الاحتياجات الخاصة تتولى دور رائد التعليم الدامج، إلا أنها لا تتلق دعماً كافياً ولا تخضع لمساءلة مجلس الأمناء.
- رغم أن الروضة تطبق إجراءات لتحديد احتياجات الأطفال، إلا أنها لا تتمكن من تحديد جميع الأطفال أصحاب الهمم بدقة، كما أنها لا تطبق عمليات مستمرة لتحديد هؤلاء الأطفال وتقديم التدخلات التي ترتبط مباشرة باحتياجاتهم في التعلم.
- عبّر أولياء أمور الأطفال أصحاب الهمم الذين تم تحديدهم عن تقديرهم للدعم الذي تقدمه الروضة لأبنائهم، إلا أن علاقات التواصل لم تكن واضحاً دائماً. ولا يشارك أولياء الأمور على نحو منتظم في تطوير الخطط التعلمية الفردية ولا يتم تزويدهم بالمعلومات لمساعدة أبنائهم في البيت.
- يُعدُّ استخدام معلومات التقييمات في مواءمة التدريس وتعديل المنهاج التعليمي غير كافياً. ولم تتلق المعلمات تدريباً حول مواءمة التدريس لتلبية احتياجات الأطفال المتفاوتة والمشاركة عن كثب في تحديد هؤلاء الأطفال.
- يحقق الأطفال أصحاب الهمم الذين تم تحديدهم تقدماً دراسياً مماثلاً لبقية زملائهم، لكن وجد فريق الرقابة أن عملية التحديد ووضع الأهداف ونُظم المتابعة لا تدعم على نحو كاف قياس جودة تقدمهم الدراسي. وتركز الأهداف التي تم تحديدها على التطوير الشخصي للأطفال بدلاً من التغلب على عوائق التعلم لديهم.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على الروضة تعزيز عمليات تحديد الأطفال أصحاب الهمم بمختلف فئاتهم.
- إشراك أولياء الأمور في عمليات التحديد وتطوير الخطط التعلمية الفردية وإعداد أهداف تعلّم ووضع استراتيجيات للتغلب على صعوبات التعلم لدى الأطفال.
- تقديم دورات تطوير مهني للمعلمات حول استخدام معلومات التقييم لمساعدتهن على مواءمة أساليب التدريس ومتابعة تقدم الأطفال الدراسي.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
مجالس الأمناء	مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

- يؤدي أعضاء القيادة العليا، بمن فيهن نائبة المديرة، واجباتهن بكفاءة وتشهد الروضة تطوراً منتظماً. وحققت الروضة بعض التقدم المحدود في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. ولم تطور الروضة بعد رؤية متكاملة لتحقيق تحسينات خارج نطاق تقديم خدمات تعليمية جيدة للأطفال.
- رغم أن الصلة بين عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير أصبحت أكثر وضوحاً حالياً، إلا أن قيادة الروضة لم تطوّر خطط عمل شاملة. ولم يتم تحديد معالم رئيسية وتنفيذ متابعة دقيقة لتقدم الأطفال قياساً إلى أهداف محددة.
- تحافظ الروضة على علاقات شراكة مؤثرة وفعالة مع أولياء الأمور. ويشارك أولياء الأمور في جوانب التعلم وفي الكثير من الأنشطة المجتمعية التي تنظّمها الروضة. وترسل الروضة تقارير دورية لأولياء الأمور حول تقدم أبنائهم الدراسي، وتتسم هذه التقارير بأنها مفهومة وتلق تقدير أولياء الأمور. ويؤدي مجلس أولياء الأمور دوراً نشطاً حيث يعمل جنباً إلى جنب مع مجلس الأمناء ومديرة الروضة لتقديم الدعم للروضة.
- لا يضم مجلس الأمناء الجديد في عضويته تمثيلاً عن جميع الأطراف المعنية. ويدرك أعضاء المجلس الحاجة إلى المشاركة بفعالية في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير. ولم يعالج مجلس الأمناء نقص عدد أعضاء القيادة العليا للمحافظة على المستويات الحالية للروضة وتحسينها.
- تدير الروضة شؤونها اليومية بسلاسة. وتحظى جميع المعلمات بشهادات جامعية وتدركنَ المبادئ الرئيسية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وتستفدنَ من دورات التدريب والدعم المنتظم والمخصص داخل الروضة. وتتسم المصادر الصفية بأنها جاذبة مما يتيح التخطيط لتقديم مجموعة واسعة ومتنوعة من أنشطة التعلم.

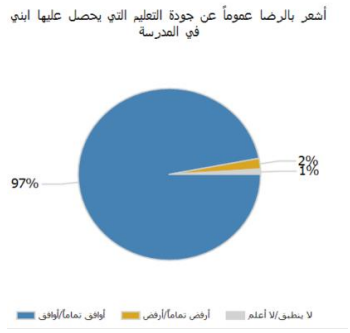
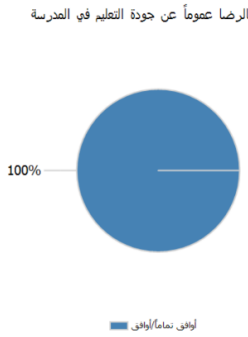
الجوانب التى تحتاج للتطوير

- على أعضاء القيادة ومجلس الأمناء الذي تم تشكيله مؤخراً تقديم رؤية واضحة حول مستقبل الروضة وتعميمها على جميع الأطراف المعنية.
- على الروضة تطوير خطة عمل شاملة وطموحة ذات أهداف متوسطة الأمد لتحقيق تحسينات سريعة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

الطلبة عدد المشاركات: 0	أولياء الأمور عدد المشاركات: 86	المعلمون عدد المشاركات: 12
غير قابل للتطبيق		

الطلبة	• غير قابل للتطبيق
أولياء الأمور	• عبر جميع أولياء الأمور تقريباً المشاركين في استباناتهم الالكترونية عن دعمهم الكبير للروضة وأبدوا آراء إيجابية حول جميع جوانب عملها. وكانوا راضين جداً عن مستوى الرعاية والدعم الجيد الذي توفره الروضة لأبنائهم والتقدم الدراسي الذي يحققه الأطفال في جميع المواد الدراسية. وجدير بالذكر أن تقييمات الرقابة المدرسية تدعم آراء أولياء الأمور.
المعلمون	• عبرت المعلمات اللواتي شاركن في استباناتهن الالكترونية عن دعمهن الكبير لعمل الروضة. وأفدنَ أن الروضة تقدم خدمات تعليمية ملائمة لجميع الأطفال الذين يحققون تقدماً دراسياً جيداً ويحصلون على رعاية ملائمة. وعبرت المعلمات عن سعادتهن بالعمل في الروضة. وتدعم تقييمات الرقابة المدرسية آراء المعلمات.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae