

مدرسة النبراس الدولية

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

- 2 شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2 معلومات أساسية عن المدرسة
- 3 ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4 السمات الرئيسية للمدرسة
- 4 التوصيات
- 5 ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6 ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7 ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 8 ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8 ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9 ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 11 موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 16 الخطوات اللاحقة
- 16 للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

تميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي، وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة النبراس الدولية في شهر أكتوبر من العام 2010 كجزء من عمليات الرقابة المدرسية المنتظمة التي شملت جميع المدارس الحكومية والخاصة في إمارة دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة النبراس الدولية الخاصة في مجمع "جرين كوميونيتي" السكني، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة. تطبق المدرسة المنهاج التعليمي الأمريكي. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 377 طالباً، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، والتي أعرب فيها معظم أولياء الأمور عن رضاهم حول مستوى جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم، كما عبّر معظمهم عن اعتقادهم بأن أبنائهم يحققون مستوى تقدم دراسي جيد أو أفضل من المستوى الجيد في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وفي المقابل أفادت أقلية من أولياء الأمور بأن أبنائهم لا يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مادة اللغة العربية. وعبر غالبية أولياء الأمور عن قناعتهم بأن أبنائهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مادة التربية الإسلامية، كما أبدى معظمهم موافقتهم على أن التعليم في المدرسة كان بمستوى جيد أو أفضل من جيد. وفي سياق آخر أعرب جميع أولياء الأمور تقريباً عن قناعتهم بأن أبنائهم يقضون أوقاتاً ممتعة في الحصص الدراسية ويتسمون بحماس كبير للتعلم. وعلى صعيد آخر أعرب معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة، باستثناء عدد قليل أعربوا عن اعتقادهم بأن عدد هذه الأنشطة قليل. واتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن المدرسة توفر لأبنائهم بيئة آمنة، وبأن أبنائهم يلعبون معاملة عادلة في المدرسة، في حين لم توافق سوى أقلية من أولياء الأمور على أن المدرسة تقدم دعماً جيداً للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وأفادت أيضاً أقلية من

أولياء الأمور بأن أبناءهم بحاجة إلى الكثير من المساعدة الإضافية للقيام بواجباتهم المنزلية. وفي سياق آخر أبدى معظم أولياء الأمور موافقتهم على أن التواصل بين البيت والمدرسة كان فعالاً ومنتظماً، وبأن المدرسة ترسل تقارير منتظمة وشاملة حول مستويات أبنائهم.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة النبراس الدولية لطلبتها تعليماً بمستوى جودة مقبول إجمالاً، فيه بعض السمات الجيدة. واستجابت المدرسة على نحو مرض لعمليات الرقابة المدرسية السابقة، وتمكنت من تحقيق تقدم في تنفيذ التوصيات الصادرة عنها، وأظهرت قيادة المدرسة القدرة على تحقيق المزيد من التطوير في المدرسة.

وفي مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة في مختلف المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وفي مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها تمكن الطلبة من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في المرحلة الابتدائية ومستوى مقبول في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وكان لدى جميع الطلبة تقريباً معرفة جيدة باللغة العربية واستطاعوا استخدامها على نحو جيد. أما الطلبة غير الناطقين بالعربية الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة إضافية فقد كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في المرحلة الابتدائية وبمستوى غير مقبول في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة، في حين تمكن طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وكان تحصيل طلبة المرحلة الثانوية بمستوى مقبول، بينما تمكنوا من تحقيق تقدم دراسي جيد. وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، باستثناء أطفال مرحلة الروضة الذين تمكنوا من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد، في حين كان تقدمهم الدراسي بمستوى جودة غير مقبول. وفي مادة العلوم، تمكن الأطفال في مرحلة الروضة من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وكان مستوى تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية بمستوى جودة مقبول، في حين تمكنوا من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد، وتمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في هذه المادة. وأظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع المراحل الدراسية، في حين كان فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية بمستوى جودة مقبول في مختلف المراحل الدراسية، وكذلك كان فهم الطلبة الاقتصادي والبيئي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكانت عملية التدريس لأجل تعلم فعال، وعملياتي التعلم والتقييم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، ولم يكن لدى عدد كبير من المعلمين معرفة كافية بأساليب تعلم الطلبة للمواد الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة المدرسية في عدد قليل من الحصص الدراسية فقط قدرة الأنشطة الصفية على إبقاء الطلبة في نشاط دائم، ولكن على الرغم من ذلك لم تقدم تلك الأنشطة مستويات تحدٍ كافية للطلبة. وكان المنهج التعليمي الذي تطبقه المدرسة بمستوى جودة مقبول، وتمكن من تلبية احتياجات معظم الطلبة، غير أنه لم يُلبَّ على نحو ملائم احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وطبقت المدرسة ترتيبات وإجراءات مقبولة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية، إلا أن فريق الرقابة عاين وجود تفاوت ملحوظ بين الجوانب الرئيسية لهذه الترتيبات والإجراءات، وكان الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها بمستوى جودة مقبول أيضاً، كما تمكنت المدرسة من توفير بيئة تعلم إيجابية لطلبتها، وكانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وأظهر أعضاء

قيادة المدرسة الكفاءة والالتزام بتطوير المستويات في المدرسة. وتمكنت المدرسة من تحقيق مستوى جودة جيد في عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير، وقدمت المدرسة تقريراً شاملاً عن عمليات التقييم الذاتي التي أجرتها، وكانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول. وكان بوسع أولياء الأمور الاجتماع مع أعضاء قيادة المدرسة ومناقشتهم، وقد أبدى أعضاء قيادة المدرسة الاهتمام بالاستماع إلى ملاحظات أولياء الأمور وتعليقاتهم. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وعلى الرغم من أن المدرسة أسست مجلساً للأمناء، إلا أنه لم يمارس بعد دوره في التأثير إيجاباً على المدرسة. وكان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرنا المتاحة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، ونجحت المدرسة في تخفيض المعدل العالي الذي شهدته المدرسة سابقاً في ترك المعلمين القدامى للمدرسة وتعيين معلمين جدد بدلاً منهم.

السمات الرئيسية للمدرسة

- بيئة التعلم الإيجابية التي وفرتها المدرسة لطلبتها في جميع المراحل الدراسية.
- التحسّن الذي حققته المدرسة في بعض جوانب أساسية من عملها، بما في ذلك تحسن مستويات التحصيل الدراسي للطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم، وتطبيق سياسات وإجراءات أفضل، وتطبيق منهاج تعليمي أكثر اتساعاً.
- التقدّم الملموس الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- التحسّن الذي تمكنت المدرسة من تحقيقه في صلاتها مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- منح الطلبة أدواراً قيادية جديدة ساهمت بفعالية في تطوير فهم الطلبة ووعيهم بمسؤولياتهم المدنية.

التوصيات

- رفع مستويات التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة غير الناطقين بالعربية، وفي مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال مرحلة الروضة وطلبة المرحلة الثانوية، وفي مادة الرياضيات لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، ومادة العلوم لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- تركيز التطوير المهني للمعلمين خصوصاً لدى معلمي مرحلة الروضة على تطوير مهاراتهم في وضع خطط تعليم وتعلم تراعي معارف الأطفال والطلبة السابقة وتبني عليها.
- توسيع استخدام عمليات التقييم الخارجية وربط نتائجها مباشرةً بعمليات التخطيط للمنهاج التعليمي والتدريس.
- التأكيد على التوافق بين التوقعات التي يضعها المنهاج التعليمي وتوقعات المعلمين والطلبة وأولياء الأمور.
- تحسين مستوى الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- معالجة الجوانب التي حددها هذا التقرير والمتعلقة بالمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- تعزيز قدرات قيادة المدرسة بما يضمن لمنسقي المواد الدراسية ومنسقي مرحلة رياض الأطفال امتلاك الوقت والمصادر اللازمة لدعم معلمي المدرسة وطلبتها.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة في مختلف المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وأظهر جميع الطلبة في حصص مادة التربية الإسلامية معرفة جيدة بالإسلام، وتمكنوا من التعبير بوضوح عن هذه المعرفة. وكان الطلبة على معرفة بأهمية الأحاديث النبوية الشريفة وأثرها في حياتهم وأثناء الحصص الدراسية، وأحرز جميع الطلبة تقريباً تقدماً جيداً في تطبيق ما تعلموه على أرض الواقع. وتمكن جميع الطلبة تقريباً من تحقيق مستويات تحصيل دراسي متوافقة مع التوقعات التي وضعتها المدرسة، في حين تمكنت أقلية منهم من تحقيق مستويات تحصيل دراسي تتجاوز تلك التوقعات. وحقق جميع الطلبة تقريباً تقدماً دراسياً جيداً قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وأظهر معظم الطلبة معرفة جيدة باللغة العربية وتمكنوا من استخدامها على نحو جيد. وتمكنوا من تطوير مهارات جيدة في الاستماع والتحدث والقراءة باللغة العربية، وتمكن عدد قليل منهم من ربط معارفهم في مادة اللغة العربية مع المواد الدراسية الأخرى كمادة العلوم. وتمكن جميع الطلبة تقريباً من إحرار التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها عند التحاقهم بالمدرسة. ونجح معظم الطلبة أثناء حل التمارين المطلوبة منهم تحديد الأنواع المختلفة للأفعال المضارعة، والقواعد النحوية المقررة. وعلى صعيد آخر، لم يتمكن الطلبة الأكبر سناً من صياغة جمل كاملة وتطبيق معرفتهم بقواعد النحو أثناء صياغة الجمل، وكان مهارات الاستيعاب لديهم غير متطورة.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الذين يتعلمونها كلغة إضافية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى غير مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة، واستطاع معظم طلبة المرحلة الابتدائية إظهار معرفة مقبولة بالمهارات الأساسية في اللغة العربية، مما أتاح لهم القدرة على تحقيق متطلبات المنهاج التعليمي. ولم يتمكن سوى عدد قليل فقط من طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع من استيعاب شرح معلمهم أو الإجابة عن أسئلتهم باستخدام لغة عربية سليمة، وكانت مهارتي القراءة والكتابة لدى طلبة هذه الصفوف الدراسية دون المستوى المتوقع.

في مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى الأطفال في مرحلة الروضة، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية، في حين تمكنوا من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في هذه المادة. وتمكن الأطفال في مرحلة الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية من تطوير مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة وفق المستويات المتوقعة منهم. ومع بلوغهم الصف السادس كان بوسع الطلبة الكتابة بثقة مع تطبيق القواعد الإنجليزية في الكتابة، وانتهوا من قراءة مجموعة واسعة ومتنوعة من الأعمال الروائية والواقعية مع تكوين فهم واضح للأفكار والمواضيع والأحداث والشخصيات والحبات الرئيسية فيها. وتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من تأليف قصص مبتكرة من خلال صياغة فقرات جيدة البناء، وأظهر طلبة المرحلة الثانوية مهارات واسعة في الاستقصاء استخدموها في كتابة تقارير مترابطة ومنطقية حول الأبحاث التي قاموا بها، إلا أن مهاراتهم في الكتابة الإبداعية كانت غير متطورة.

وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، باستثناء مرحلة الروضة التي تمكن الأطفال فيها من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد، إلا أن تقدمهم الدراسي في تطوير المهارات الأساسية كان بمستوى جودة غير مقبول، ولم يتمكن عدد قليل من الأطفال من إظهار المهارات المتوقعة منهم في العدّ والفرز وإجراء العمليات الحسابية. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من الانتقال من العدّ التسلسلي بزيادة واحد في كل مرة إلى العدّ بزيادة عشرة في كل مرة، وتمكنوا أيضاً مع بلوغهم الصف الثالث من إجراء عمليات التقريب على الأعداد العشرية وحل المسائل الرياضية باستخدام عمليتي الطرح والقسمة وإيجاد القيم المكانية للأعداد. واستطاع طلبة الصف الخامس إجراء عمليات التقريب على أعداد مكونة من خمس خانوات وإيجاد قيم الكسور العشرية، وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من إجراء الرسوم البيانية لمجموعة من المعادلات الخطية وتطبيقها بشكل سليم. ونجح طلبة المرحلة الثانوية في حساب الدالات الأسية واللوغارتمية ورسمها بيانياً، ولكن لم يتمكنوا من تطبيق هذه المهارات على حالات ذات صلة بمواد دراسية أخرى أو على ارض الواقع.

وفي مادة العلوم، حقق الأطفال في مرحلة الروضة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في المهارات العلمية، وكان تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية بمستوى جودة مقبول، غير أنهم تمكنوا من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد، وتمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في هذه المادة. وتبين لفريق الرقابة أن الأطفال لم يتمكنوا من تطوير نطاق واسع وكاف من المهارات الاستقصائية وفقاً لمراحلهم العمرية، ومن جانب آخر تمكن الطلبة في جميع المراحل التعليمية من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في التفكير العلمي، وتمكن معظم الطلبة من التوصل إلى الاستنتاجات اللازمة من البيانات التي جمعوها أثناء تنفيذ عمليات الاستقصاء. واستطاع طلبة المرحلة الثانوية تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستدلال. واستطاع الطلبة التخطيط لعمليات الاستقصاء وتنفيذها، كما استطاعوا الدخول في مناقشات حول دقة وفاعلية وصحة النتائج التي توصلوا إليها، ولكن كان تطبيق الطلبة لما تعلموه محدوداً خارج غرف الفصول الدراسية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية مواقف وسلوكيات جيدة، وتفاعلوا على نحو إيجابي وباحترام مع بعضهم البعض وكذلك مع أعضاء كادر المدرسة، وسادت روح الاحترام المتبادل بين الطلبة ومعلميهم، وعبر طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية عن مشاعر داعمة لمدرستهم وكادرها وللأنشطة التي تقدمها المدرسة لهم. وسجل الطلبة نسب حضور يومي جيدة، ولكن على المدرسة أن تعمل على تحسين مستوى التزام الطلبة بمواعيد الحضور الصباحي. وعلى صعيد آخر أفاد الطلبة أنهم يشاركون في برنامج نظمته المدرسة لهم لتشجيعهم على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال اتباع نظام غذائي أفضل وممارسة المزيد من التمارين الرياضية.

وكان فهم الطلبة للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وأظهر غالبية الطلبة الفهم والاحترام لتعاليم الإسلام وأهميتها في حياة الطلبة المسلمين وعائلاتهم. وعان فريق الرقابة لوحات معروضة في جميع أنحاء المدرسة تشرح الفعاليات التراثية والفعاليات التي تعكس التعددية الثقافية في المدرسة. وكان الطلبة على وعي بمسؤولياتهم تجاه مجتمعهم وعبر الطلبة الأكبر سناً عن التزامهم بتحصيل ثقافة عالية المستوى ليتمكنوا من لعب دورهم في بناء مستقبل دبي.

وكان فهم الأطفال والطلبة الاقتصادي والبيئي بمستوى مقبول في مرحلة الروضة والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين كان المستوى جيداً لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتمكن الطلبة من تطوير وعي مناسب لأعمارهم حول إمارة دبي ومكانتها على الصعيد العالمي، في حين لم يتمكن سوى طلبة المرحلة الثانوية من التحدث عن التقدم الاقتصادي الذي تشهده إمارة دبي قياساً مع الوضع الاقتصادي العالمي. وأظهر معظم الطلبة في مختلف المراحل الدراسية معرفة ببعض المفاهيم البيئية الأساسية، كما شاركوا في أنشطة تركز على صناعة تدوير المواد المستخدمة وزرع الأشجار وشاركوا أيضاً في حملة "نظفوا دبي" والمهرجانات المحلية. وتمكن أعضاء مجلس الطلبة المنتخبين حديثاً من تسجيل مشاركة مدرستهم في حملة "نظفوا العالم" العالمية. وظهر التزام الطلبة بالاعتناء ببيئة مدرستهم والمحافظة عليها من خلال نظافة ساحات المدرسة وخلوها من الأوساخ تقريباً، وكذلك خلو الجدران من الكتابات العشوائية، ومن خلال التزام الطلبة بعدم العبث بممتلكات المدرسة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وأظهرت الزيارات الصفية التي أجراها فريق الرقابة أن نصف عدد الحصص الدراسية كان بمستوى جيد أو أفضل من جيد. وأظهر جميع المعلمين تقريباً معرفة جيدة بموادهم الدراسية، ولكن لم يكن لدى عدد كبير منهم المعرفة الكافية بكيفية تدريس تلك المواد وتعلم الطلبة لها، وبدا هذا جلياً وواضحاً في مرحلة الروضة. ولاحظ فريق الرقابة في جميع المراحل الدراسية أن التخطيط للحصص الدراسية كان بشكل عام موجهاً بالمواضيع التعليمية لا بأهداف التعلم. وعان فريق الرقابة وجود تفاوت في وتيرة تقدم الحصص الدراسية والوقت المخصص لها، حيث كانت الحصص الدراسية لدى عدد قليل من المعلمين تسير وفق وتيرة تقدم سريعة جداً، مما أدى إلى إنهاء الحصص الدراسية بسرعة وبدون تقديم عرض موجز للحصة أو إجراء مراجعة سريعة لها. وتمكن معظم المعلمين من الاستفادة بفعالية من المصادر المتاحة، ولكن كانت أقلية من المعلمين تعتمد اعتماداً مفرطاً على الكتب المدرسية المقررة. وكان التفاعل بين المعلمين والطلبة إيجابياً على نحو دائم تقريباً، إلا أن الأسئلة التي وجهها المعلمون إلى طلبتهم كانت في الغالب غير قادرة على تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة. وعلى الرغم من محاولة المعلمين تلبية احتياجات جميع الطلبة، إلا أن جهودهم في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لم تحظ بالدعم اللازم. وعان فريق الرقابة حاجة معلمي مرحلة الروضة خاصة إلى الدعم في تدريس مادة اللغة الانجليزية للأطفال غير الناطقين بها.

وكان تعلم الطلبة في جميع المراحل الدراسية بمستوى جودة مقبول، وكانوا يشاركون في عملية تعلمهم طيلة الوقت تقريباً. وفي عدد قليل من الحصص الدراسية نجحت الأنشطة الصفية التي قدمها المعلمون في المحافظة على نشاط الطلبة أثناء الحصة الدراسية، إلا أن تلك الأنشطة لم تقدم مستويات تحدي كافية للطلبة. وفي مرحلة الروضة لم يحظ الأطفال بأنشطة قادرة على تقديم مستويات تحدي ملائمة لهم فهي إما تقدم مستويات تحدي تقل عن قدراتهم أو أنها تقدم تحديات تفوق قدراتهم. وعلى الرغم من تحمل الطلبة مسؤولية تعلمهم، إلا أنهم كانوا يعتمدون على معلمهم خلال الحصص الدراسية أكثر من اعتمادهم على أنفسهم. وأظهر الطلبة تعاوناً جيداً فيما بينهم، إلا أنهم لم يتعاونوا معاً على تحقيق الأهداف المشتركة المطلوبة منهم، وعان فريق الرقابة في جميع المراحل والمواد الدراسية وجود تفاوت في قدرات الطلبة على تطبيق ما تعلموه على أرض الواقع. وكانت مهارات الطلبة محدودة في البحث والاستعلام، ولم يحظوا بفرص منتظمة وكافية للاستكشاف بأنفسهم، كما كانت مهاراتهم محدودة أيضاً في التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.

كانت عمليات تقييم التعلّم بمستوى جودة مقبول إجمالاً في جميع المراحل الدراسية، إلا أنّ فريق الرقابة لاحظ في جميع المراحل الدراسية تفاوتاً في مستويات فهم هذه العمليات وتطبيقها، ناهيك عن أن المدرسة لم تستفد دائماً من معلومات وبيانات التقييم في التحضير للحصص الدراسية وتقديمها للطلبة، لذلك لم يراعي التدريس معارف الطلبة السابقة وبيئتها. إضافةً إلى ذلك، كانت عمليات التقييم المستمر التي يتم تنفيذها أثناء الحصص الدراسية متفاوتة أيضاً، إذ لم يتمكن سوى عدد قليل من المعلمين من التحقق من مستويات فهم الطلبة في الحصة الدراسية قبل الانتقال إلى الخطوة التالية في تعلم الطلبة. ولم تغطي معلومات التقييم المهارات المحددة التي تم الاتفاق عليها لتكون الخطوات مقبلة في تعلم الطلبة. ولاحظ فريق الرقابة أيضاً أن ملاحظات المعلمين حول الأعمال الكتابية للطلبة لم تقدم دائماً التوجيهات والإرشادات اللازمة للطلبة. بدأت المدرسة مؤخراً في استخدام الاختبارات الخارجية، وبادرت إلى تعديل المنهاج التعليمي وفقاً لنتائج تلك الاختبارات وتركزت معظم هذه التعديلات في منهاج مادة الرياضيات.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول عموماً، وقد تمكن من تلبية احتياجات معظم الطلبة، إلا أنه لم يلبي احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتمكنت المدرسة من توفير نطاق متنوع وكاف من فرص التعلم لدى الطلبة في معظم الصفوف الدراسية، كما وفرت لطلبة المراحل الدراسية العليا فرصاً ثلاثية مختلف مستويات التحصيل الدراسي في تعلم اللغات ومادة الرياضيات. وكان جدول الحصص الأسبوعي متوازناً على نحو ملائم، وعاین فريق الرقابة وجود حصص كافية لمادتي التربية الرياضية والفنون، وأيضاً للأنشطة اللاصفية خارج المدرسة. ولم يكن لدى المعلمين والطلبة فهماً كافياً لمخرجات التعلم المتوقعة. يخضع المنهاج التعليمي حالياً للتطوير، ولكن لم يتم ربطه خلال عمليات التطوير بشكل مباشر مع المعلومات التي وفرتها عمليات التقييم التي أجرتها المدرسة. يتسم المنهاج التعليمي بقدرته على توفير جانب الاستمرارية، ولكنه لا يوفر سوى قدر قليل من التقدم في مرحلة الروضة وفي مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية، مما يعني بأن الطلبة معرضون إما لتكرار خبرات تعلم سابقة أو أنهم يعانون من وجود فجوات تعلم يصعب التغلب عليها. وعاین فريق الرقابة وجود روابط بين معظم المواد الدراسية، ونجحت المدرسة في إنشاء روابط بين المنهاج التعليمي وعدة مؤسسات مجتمعية بهدف تعزيز تعلم الطلبة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة إجراءات وترتيبات مقبولة إجمالاً للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم في جميع أنحاء المدرسة، إلا أنّ فريق الرقابة عاین وجود تفاوت ملحوظ بين الجوانب الرئيسية لهذه الإجراءات والترتيبات. وكانت مباني المدرسة حديثة ونظيفة وتخضع لصيانة ملائمة، وأُسِّمت غرف الفصول الدراسية بتوفير مساحات ملائمة تتيح ممارسة مختلف الأنشطة أثناء التعلم. وقدمت مدرسة العناية الصحية المناسبة للطلبة وعززت اتباعهم لأساليب الحياة الصحية، كما احتفظت بسجلات طبية جيدة حول صحة الطلبة، ونجحت في ضبط وتنظيم عملية توفير الأدوية التي يحتاجونها أثناء وجودهم في المدرسة. وسلط فريق الرقابة الضوء على بعض الجوانب الصحية التي تحتاج إلى المعالجة من قبل المدرسة كالحاجة إلى إجراء المزيد من عمليات التنظيف المنتظمة للحمامات في مرحلة الروضة، ولاحظ فريق الرقابة أن سهولة صعود الطلبة إلى سقف الحمامات قد يشكّل خطراً محتملاً عليهم، وينطبق هذه الأمر أيضاً على ساحة اللعب. ولم تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة لضبط وتنظيم حركة المواصلات أثناء خروج الطلبة من المدرسة.

مما يشكل خطراً محتملاً عليهم جراء الحركة غير المنتظمة للحافلات المدرسية والطلبة. وتطبق المدرسة سياسة لحماية الطفل واضحة للجميع.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً مقبولاً، وتمكنت من توفير بيئة تعلم إيجابية لهم، وأظهر المعلمون رعاية واهتماماً كبيرين بمساعدة الطلبة على تحقيق النجاح المنشود. وحققت المدرسة تقدماً على صعيد تعيين مستشار تربوي بدوام جزئي، كما بذل المعلمون من جانبهم جهوداً فردية لتقديم الدعم اللازم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعان فريق الرقابة حاجة هؤلاء الطلبة إلى المزيد من الدعم، وعلى المدرسة أيضاً تقديم المزيد من الدعم للطلبة الذين يتعلمون اللغة الانجليزية كلغة إضافية في جميع المراحل الدراسية. ونجحت المدرسة في متابعة السلوكيات العرَضية غير اللائقة وعالجتها بشكل جيد بهدف الحفاظ على بيئة التعلم الإيجابية في المدرسة. ولم تنفذ المدرسة عمليات متابعة دقيقة جداً ومفصلة لمستويات التقدم الدراسي للطلبة، مما أسهم في عدم ملائمة عمليات التخطيط التي تقوم بها المدرسة، ولاحظ فريق الرقابة أن المدرسة لم تعين مستشاراً تربوياً للطلبة الأصغر سناً. وطبقت المدرسة إدارة أفضل لمتابعة حضور الطلبة إلى المدرسة، إلا أنها تحتاج إلى تطوير وتطبيق نظام أدق لإدارة مواظبة الطلبة على الحضور وفق المواعيد المحددة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة مقبولاً عموماً، وشكّل كل من مدير المدرسة ومساعدته فريق عمل متوازن وفعال، وأظهرا الالتزام بتحسين مستوى تعلم الطلبة، كما اتسما بالنشاط في قيادة عمليات التطوير المهني للمعلمين، ونجحا بتأسيس الأنظمة والهيكلية اللازمة لمواكبة نمو المدرسة. وطورت المدرسة علاقات شراكة إيجابية مع أولياء الأمور عبر تنظيم أنشطة وعقد لقاءات غير رسمية معهم. وطوّرت المدرسة نظاماً لتقييم مستويات أداء المعلمين، إلا أن هذا النظام بحاجة إلى مزيد من التطوير، وعلى الرغم من تبني المدرسة رؤية لمستقبلها، إلا أن هذه الرؤية لم تكن واضحة على نحو كافٍ للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور. وبأشرت المدرسة تطوير فرق العمل اللازمة، غير أنها بحاجة إلى تطوير قدرات قيادية أوسع لضمان قدرة المدرسة على تحقيق التطوير المستمر.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد، وكان التقرير الذي أعدته المدرسة حول التقييم الذاتي شاملاً، حيث قدّم معلومات وتحليلاً شاملاً لمعايير التقييم الأساسية السبعة، إضافة إلى أن هذا التقرير شكّل أساساً قوياً لمساعدة المدرسة على التخطيط للتطوير، ولكن تحتاج المدرسة إلى تدقيق البيانات الواردة في التقرير. واعتمدت أولويات المدرسة في التطوير على التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وكانت تلك التوصيات معمّمة وواضحة للأطراف الرئيسية المعنية بعمل المدرسة، باستثناء المعلمين. وتمكنت المدرسة من تنفيذ جميع المبادرات التي أطلقتها، وقد لاحظ فريق الرقابة تحقيق تحسن في مخرجات التعلم لدى الطلبة في اثنتين من المواد الدراسية الرئيسية ويعد هذا التحسن أهم المخرجات التي حققتها المدرسة في هذا المجال.

وكانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، وكان بوسع أولياء الأمور الاجتماع والتحدث مع أعضاء قيادة المدرسة، الذين أبدوا من طرفهم الاهتمام بالاستماع إلى ملاحظات أولياء الأمور وتعليقاتهم. وكان معظم أولياء الأمور على وعي بطبيعة المدرسة المتطورة والنامية، وشاركوا في الأنشطة المدرسية التي نظّمها أولياء الأمور، وتبنّوا المبادرات التي وضعها مدير المدرسة بهدف تحسين التواصل بين المدرسة والبيت، كما تطوّعوا لتحسين مرافق المدرسة ومصادر تعلمها بهدف تعزيز عملية التعلم

في المدرسة. وساهمت النشرة الدورية التي تصدرها المدرسة في إبقاء أولياء الأمور على إطلاع دائم على أخبار المدرسة، كما قامت المدرسة بتحديث موقعها الإلكتروني وإغنائه بالمعلومات المفيدة، ولاسيما المعلومات الخاصة بالمنهاج التعليمي للصف الثالث. وأسهمت صلات المدرسة مع المجتمع في تعزيز خبرات الطلبة وتوسيع آفاقهم حول مجتمع دبي.

وكان دور مجلس الأمناء في المدرسة بمستوى جودة مقبول، حيث أسست المدرسة مجلساً للأمناء، ووجهت دعوة إلى ممثل أولياء الأمور للانضمام إلى مجلس الأمناء الذي يضم أصحاب المدرسة وأعضاء فريق قيادتها، ويعمل المجلس على تطوير خطط تسمح بزيادة عضوية مجلس الأمناء ليضم في عضويته ممثلين عن شريحة أكبر من الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بالمدرسة. ووضع المجلس أيضاً لوائح تتضمن السياسات والإجراءات المتبعة في المدرسة، إلا أنها لم تؤثر بعد على التزام المدرسة برسالتها المعلن عنها حول بناء جيل من المفكرين الناجحين.

حقق كادر المدرسة ومرافقها والمصادر المتاحة مستوى جودة مقبول إجمالاً، ونجحت المدرسة في تخفيض المعدل العالي الذي شهدته سابقاً في ترك المعلمين القدامى للمدرسة وتعيين معلمين جدد بدلاً منهم. ولم يكن لدى منسقي المواد الدراسية الوقت الكافي لتقديم الدعم اللازم للمعلمين بهدف تحسين التعلم على نحو أفضل. وكانت مرافق المدرسة حديثة ونظيفة، كما استفادت بيئة التعلم في المدرسة من العدد الكبير للوحات من أعمال الطلبة معروضة في أنحاء المدرسة. وعمل مجلس الأمناء على بناء مسيح جديد في المنطقة المخصصة للروضة، ووضع سبورة تفاعلية في غرف الفصول الدراسية للمراحل الدراسية العليا. ووفر مختبر تقنية المعلومات والاتصالات مرافق جيدة المستوى للطلبة، إلا أنه لم يتم استغلال إمكاناته على نحو كامل في تعزيز التعلم المستقل لدى الطلبة.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "53% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية"				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية
غير قابل للتطبيق	غير مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية
غير قابل للتطبيق	غير مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:

جيد	جيد	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة، وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.