



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

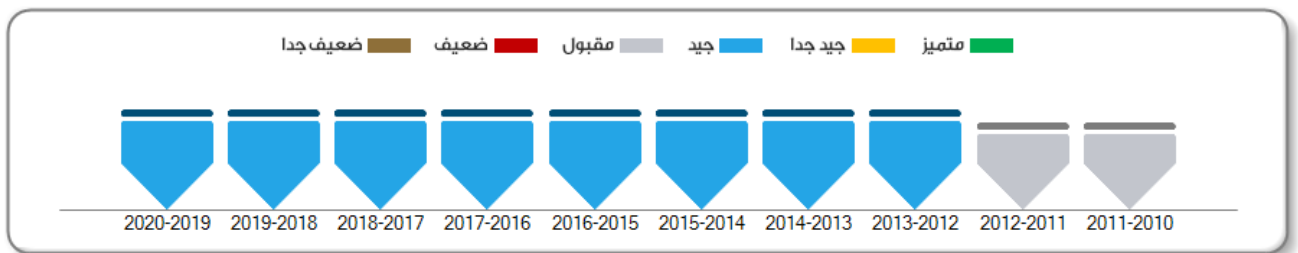
المحتويات

- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2020-2019
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....الأولويات الوطنية
- 8.....مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9.....التربية الاخلاقية
- 9.....القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 10.....الابتكار في التعليم
- 11.....تقرير المدرسة المفصل
- 19.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	عود ميثاء
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1971
موقع الويب	www.alrashed-alsaleh.com
رقم الهاتف	97143376126
مدير المدرسة	الأخت سميرة أيوب بطرس
تاريخ تعيين مدير المدرسة	1984/1/10
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 20 لغاية 23 يناير 2020
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	2580
عدد الطلبة الإماراتيين	138
عدد الطلبة أصحاب الهمم	54
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون و كادر الدعم	
عدد المعلمين	167
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	23
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 16 طالب
عدد المرشدين التربويين	4
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	1.5%
المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، اختبار الإمارات القياسي EMSAT
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)

مسيرة الرقابة في مدرسة الراشد الصالح الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم الآتي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

جودة إنجازات الطلبة

- يحقق طلبة المدرسة إنجازات جيدة أو أفضل من جيدة في جميع المواد الدراسية الرئيسية، ولقد حافظوا على المخرجات التي حققوها في العام الدراسي الماضي، وأضافوا عليها تحسينات في التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات في الحلقة الثانية، ويظهر طلبة الحلقة الثالثة مستوى أداء أعلى في جميع المواد الدراسية الرئيسية مقارنةً ببقية المراحل الدراسية، كما تحقق البنات في بعض المواد والحلقات إنجازات أعلى من البنين.
- يحقق طلبة المدرسة مستوى جودة متميزاً في تطورهم الشخصي والاجتماعي، ويظهر جميعهم مواقف ممتازة إزاء تعلمهم، ويحافظون على علاقات قوية مع زملائهم ويحترمون معلمهم ويمتلكون قدرة عالية على الانضباط الذاتي، ويظهرون امتثالهم لقيم الإسلام من خلال سلوكياتهم، كما يظهرون فخراً عالياً بثقافتهم ومعرفة عميقة بالعادات والتقاليد، ويتولون مسؤوليات كبيرة داخل المدرسة وخارجها.

جودة عمليات التدريس التقييم

- تتسم جودة التدريس في الحلقة الثالثة بأنها الأعلى اتساقاً مقارنة مع بقية الحلقات الدراسية، ولقد تمكن المعلمون خلال العام الدراسي الحالي من تحسين مشاركة الطلبة في الحصص من خلال زيادة فرص العمل التعاوني وتعزيز مهارات التفكير العليا لديهم. وتشهد ممارسات التقييم تطوراً على مستوى كامل المدرسة و الحصص الدراسية، في حين أن المعلمين لا يقيمون على نحو كافٍ أثر الاستراتيجيات التي يطبقونها على نتائج طلبتهم في الاختبارات الداخلية والخارجية.
- يحظى المنهاج التعليمي بتصميم ملائم، ويتضمن روابط قوية مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، وروابط بين المواد الدراسية المختلفة، مما يتيح للطلبة فرصاً لتطبيق فهمهم على سياقات مختلفة. من جانب آخر، شهدت عمليات المواءمة في منهاج الروضة تحسناً، ويستخدم المعلمون فهمهم لأداء الطلبة لتلبية احتياجات مجموعاتهم المختلفة.
- نجحت المدرسة في إدخال مزيد من التحسين على ترتيبات المحافظة على سلامة طلبتها، رغم تميزها، وذلك من خلال تركيب نظام تعقب الكتروني على جميع الحافلات المدرسية، كما تم تعزيز الدخول إلى المدرسة من خلال زيادة الكادر الأمني. تقدم المدرسة لطلبتها مستوى عالياً جداً من الرعاية والإرشاد، كما هو ظاهر في التطور الشخصي المتميز للطلبة، وتوفر لهم استشارات وإرشاداً مهنيّاً وجامعيّاً.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تقع مسؤولية قيادة المدرسة على عاتق مجموعة صغيرة فقط، حيث يظهرون التزاماً كاملاً بتحسين المدرسة وبالأولويات الوطنية، ويحرصون على توفير رعاية ودعم وإرشاد بجودة عالية لتطور الطلبة الشخصي، لكن قلة الاهتمام لأثر المبادرات على أداء المدرسة ومخرجات الطلبة يؤدي إلى إبطاء التقدم الإجمالي للمدرسة.

أفضل سمات المدرسة:

- مستوى الجودة المتميز في التطور الشخصي والاجتماعي لجميع طلبة المدرسة.
- الترتيبات الاستثنائية للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل.
- مناخ الرعاية الراسخ في المدرسة.
- مهارات التعليم والتعلم الجيدة جداً التي تساهم في الإنجازات الجيدة جداً على الأقل لدى طلبة الحلقة الثالثة عبر معظم المواد الدراسية.
- علاقات الشراكة الفعالة جداً التي أسستها المدرسة مع أولياء الأمور.








التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين أداء الطلبة في جميع جوانب المنهاج التعليمي من خلال:
 - زيادة عدد أعضاء فريق القيادة وتحسين قدراتهم على تنفيذ متابعة فعالة لأثر التدريس على أداء الطلبة.
 - تحسين قدرات المعلمين على تقييم أداء الطلبة بدقة بمرور الوقت وأثناء الحصص الدراسية لدعم وتعزيز فعالية تعلمهم.
 - التأكد من ممارسة أعضاء مجلس الأمناء لدورهم في مساءلة قيادة المدرسة عن أداء الطلبة.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد جدا	جيد	جيد	جيد جدا	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد	جيد جدا	جيد جدا	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	التحصيل الدراسي	
غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	غير مطبق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
متميز	جيد جدا	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
متميز	جيد جدا	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
		جيد		التحصيل الدراسي	
				التحصيل الدراسي	الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد جدا	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تتطلب المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

يقترَب من تلبية التوقعات

التقدّم الذي تحقّقه المدرسة في التقييمات الدولية

- إجمالاً، تحقّق المدرسة تقدماً جيداً في الاختبارات الدولية، حيث تفوق طلبة الصف الثامن على المعدل الدولي في اختبارات TIMSS 2015 ووصلوا إلى المستوى الدولي المتوسط متفوقين على أهداف المدرسة في الرياضيات والعلوم، وحققوا مستوى الإتقان 2 في اختبارات PISA للمدارس، في حين تقع نتائجهم في اختبارات PIRLS ضمن المستوى الدولي المنخفض وهذا يعكس التحصيل المنخفض في القراءة والاستيعاب. جدير بالذكر أن الطلبة يحققون تحصيلاً أفضل من المتوقع في الرياضيات لكنه أقل من المتوقع في اللغة الإنجليزية والعلوم، وذلك حين مقارنة مخرجاتهم في اختبارات الأجندة الوطنية بإمكاناتهم في اختبار CAT4.

يقترَب من تلبية التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- تراعي خطة التطوير المستندة إلى الأجندة الوطنية بعض التوصيات من تقارير تقييمات متنوعة، لكن المدرسة لا تطبق خطة قوية لتطوير منهجية موحدة في جمع معلومات التقييمات المختلفة وتحليلها لتحسين مخرجات الطلبة.

يلبي التوقعات

الأثر على التعلم

- يعزز أعضاء قيادة المدرسة ومعلموها فرص التفكير الناقد لجميع الطلبة لكن بجودة متفاوتة عبر المواد والمراحل الدراسية. ويظهر طلبة الحلقة الثالثة مهارات جيدة في الاستدلال وحل المشكلات، وتؤدي زيادة استخدام التقنية إلى دعم مهارات الطلبة في التعلم المستقل والبحث، ولقد بدأ الطلبة في إجراء مهام بحث بسيطة بالاعتماد على أنفسهم.

التقدّم الذي تحقّقه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترَب من تلبية التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام نتائج تحليل بيانات التقييمات الدولية في تحديد الثغرات الموجودة في تعلم الطلبة والعمل على معالجتها.
- إتاحة فرص لجميع الطلبة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستدلال والاستعلام في جميع الصفوف والمواد الدراسية.

التربية الاخلاقية

- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية كمادة منفصلة في الحلقتين الأولى والثانية ويتم دمجها مع مواد دراسية أخرى في الحلقة الثالثة، ولقد نجحت المدرسة في دمج أسس هذه المادة مع الكثير من سمات الحياة المدرسية، مثل طابع التسامح السائد في مجتمع المدرسة المتعدد الثقافات والأديان.
- يقدم المعلمون في جميع الحلقات الدراسية حصصاً تحث على المشاركة لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة، ويتم إثراء الكتب غالباً بمصادر أخرى مناسبة مما يتيح للطلبة تطوير معارفهم وفهمهم ومهاراتهم على نحو أفضل.
- التقييمات المستمرة واختبارات نهاية الوحدة الدراسية والمشاريع تتيح للمعلمين تقييم تطور معارف الطلبة ومهاراتهم، كما يشارك أولياء الأمور في تقييم تطوير أبنائهم للقيم الأخلاقية التي يظهرونها في بيوتهم.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية أعلى من التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع التقييمات تقدم معلومات دقيقة يتم استخدامها بفعالية أعلى في التخطيط للحصص الدراسية.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- لا تمتلك المدرسة بيانات دقيقة تتيح تحليل إنجازات الطلبة في القراءة، وتكشف اختبارات المقارنة الدولية عن مهارات ضعيفة للطلبة في القراءة باللغتين العربية والإنجليزية. ولقد بدأت المدرسة بتطبيق نظم لمتابعة تقدم طلبتها في القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.
- يساهم التطوير المهني في تحسين مهارات المعلمين في تدريس القراءة. ويشجع أعضاء قيادة المدرس على تعميم أفضل للممارسات وتعزيز ثقافة القراءة في المدرسة.
- بدأت الروضة بتطبيق برنامج القراءة الموجهة باللغتين العربية والإنجليزية، حيث يركز المعلمون على تطوير مهارات الأطفال في القراءة بطلاقة. ويتم تشجيع طلبة جميع المراحل الدراسية على المشاركة في مسابقات القراءة داخل المدرسة وخارجها.
- يلتزم أعضاء القيادة بتطوير مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، ويظهر ذلك من خلال تحسين دور المكتبة وحصص القراءة الإضافية.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من الحصول على معلومات تقييم دقيقة لقدرات الطلبة في القراءة باللغتين العربية والإنجليزية وإتاحتها لهم.
- التأكد من توفير كادر مؤهل لدعم الطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم يحتاجون لتعزيز مهاراتهم في القراءة.

الابتكار في التعليم

- تشهد مهارات التفكير العليا تحسناً لدى الطلبة مما يتيح لهم المشاركة في المشاريع داخل الغرف الصفية وخارجها بأساليب أعلى إبداعاً.
 - يتم تشجيع الطلبة على تقديم الأفكار والمشاركة في مشاريع مبتكرة، كما ينظم الطلبة السوق الخيري الذي يبيع المنتجات التي تُزرع في المدرسة وأعمال يدوية مصنوعة من مواد بلاستيكية معاد تدويرها.
 - يتيح المعلمون في غالبية الحصص الدراسية فرصاً لطلبتهم لاستخدام التقنية لأداء الأبحاث والعروض التقديمية والتعلم من خلال مجموعة متنوعة من التطبيقات وألعاب المحاكاة.
 - تتضمن خطط الحصص الدراسية أنشطة التفكير الناقد، مما يحفز الطلبة ويزودهم بتحديات، كما تساعد الأنشطة اللاصفية المتعددة في تطوير مهارات الطلبة في الابتكار.
 - يظهر أعضاء القيادة التزاماً واضحاً بتعزيز ثقافة الابتكار، ولقد ساهمت الخبرات التربوية لولي الأمر، العضو في مجلس الأمناء، في تعديل منهاج مادة الكيمياء.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار يتطور على نحو تدريجي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لاستكشاف تفكيرهم الإبداعي والابتكاري بأنفسهم من خلال برامج إثرائية مناسبة.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- مستوى التحصيل الدراسي الذي تظهره معلومات التقييم لا يعكس مستوى التحصيل الظاهر أثناء الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة. ويظهر طلبة الحلقة الأولى معرفةً وفهماً أعلىً للمادة، وتحقق البنات تقدماً أفضل من البنين، لاسيما في الحلقة الثالثة.
- يُعتبر فهم الطلبة لقيم الإسلام والمفاهيم الرئيسية من نقاط القوة، وتُعد معرفتهم بالحديث الشريف والفقهاء أقوى من معرفتهم بالسيرة النبوية، ويستطيع الطلبة استخراج المعاني من الآيات الكريمة والحديث الشريف، لكن مهاراتهم أقل تطوراً في الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف.
- شهدت مهارات الطلبة في الحفظ والتلاوة تحسناً في مرحلة الروضة والحلقة الأولى، غير أن الطلبة الأكبر سناً يطورون هذه المهارات بوتيرة أبطأ، ويفهم الطلبة أحكام التجويد، لكن تطبيقهم لها أقل تطوراً أثناء التلاوة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في التلاوة والحفظ في جميع الحلقات الدراسية.
- التأكد من ربط القرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة على نحو وثيق مع جميع جوانب المادة وتشجيع الطلبة على الاستشهاد بها.

اللغة العربية للناطقين بها

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جدا جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التحصيل الدراسي
جدا جيد	جيد	جيد جدا	جيد جدا	التقدم الدراسي

- تكشف بيانات التقييمات الداخلية واختبار IBT أن الطلبة يحققون إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويستطيع طلبة الحلقة الثالثة، لاسيما البنات، التعبير عن وجهات نظرهم بالعربية الفصحى على نحو موسع من خلال التحدث والكتابة ويضربون على ذلك أمثلة من الحياة اليومية.
- يطور أطفال الروضة مهاراتهم اللغوية بسرعة، ويقرؤون الحروف بمدودها وحركاتها الإعرابية على نحو صحيح، ويستطيعون الاستجابة للعربية الفصحى وكتابة كلمات وجمل للتعبير عن الصور. وبوسع طلبة المدرسة تطبيق مهاراتهم اللغوية لأداء الكتابة الموسعة بالاعتماد على النفس.
- يكتسب الطلبةطلاقة بالقراءة أثناء أفضل الحصص الدراسية لاسيما في الحلقتين الأولى والثالثة. ويطور طلبة الحلقة الثالثة مهاراتهم في تحليل النصوص. من جانب آخر، لا يحصل طلبة الحلقة الثانية على فرص كافية للقراءة والتحدث الموسع بالعربية الفصحى، مما يعيق تقدمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تحصيل الطلبة الدراسي في الحلقة الأولى من خلال رفع التوقعات والتحديات.
- تعزيز مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في القراءة من خلال قراءة الحركات الإعرابية أمامهم بنبرة صوت معبرة.

اللغة الإنجليزية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد جداً	متميز	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد جداً	متميز	التقدم الدراسي

- يحسن طلبة المدرسة مهاراتهم اللغوية بسرعة، وتؤدي الحصص الإضافية للقراءة والكتابة إلى تسريع وتيرة تقدمهم. ويحقق أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثانية تقدماً جيداً جداً، في حين أن طلبة الحلقة الثالثة يحققون تقدماً أسرع في مهارات التحدث والقراءة والكتابة.
- يستمتع طلبة جميع المراحل الدراسية بالمشاركة في المناقشات باستخدام اللغة الإقناعية، وعند وصولهم إلى الحلقة الثالثة يستخدمون مهارات التفكير الناقد بثقة لتقديم حلول منطقية لمشكلات عالمية شائعة، لكن مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية أقل تطوراً.
- تظهر التقييمات الداخلية تقدماً قوياً في مهارات القراءة والكتابة، لاسيما في الحلقتين الثانية والثالثة، وتؤدي برامج القراءة الإثرائية والمسابقات ونوادي الكتب والورش إلى تحسين مهارات القراءة لدى طلبة جميع المراحل الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من معرفة جميع الطلبة لما يحتاجون فعله لتحسين مهاراتهم اللغوية الأربعة.

الرياضيات

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جداً جيداً ↑	جداً جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جداً جيداً ↑	جداً جيد	التقدم الدراسي

- يبدأ طلبة الروضة الثانية في التعامل مع الأعداد وجمعها وطرحها والتعلم عن النقود. ويساهم التدريس القوي في الحلقتين الثانية والثالثة في تسريع تقدم هؤلاء الطلبة، ولقد عاين فريق الرقابة في الحلقة الأولى بعض الحصص الدراسية التي طورت بفعالية مهارات الحساب وأداء العمليات الحسابية، إلا أن هذه الممارسات متفاوتة.
- يتم تعزيز فهم طلبة الحلقة الثانية للمفاهيم الرئيسية من خلال تحسين مهارات حل المشكلات، وتعكس الإنجازات العالية لطلبة الحلقة الثالثة معرفتهم وفهمهم الراسخ للمفاهيم الرياضية المعقدة.
- التركيز على مهارات الاستدلال وحل المشكلات والتفكير الناقد يدعم التحسينات في الحلقة الثانية، ويؤكد ذلك تحسن نتائجهم في التقييمات الخارجية. يظهر طلبة المدرسة ثقةً متنامية في استدامة المصادر الرقمية لدعم تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص لطلبة الحلقة الأولى لممارسة مهارات حل المشكلات والاستدلال والتفكير الناقد.

التحصيل الدراسي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد	جدا جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جدا جيد

- يؤدي التعلم التعاوني والعملي إلى المحافظة على نتائج قوية في جميع المراحل الدراسية، كما تؤدي مهام الاستقصاء الأعلى دقة في الحلقة الثالثة إلى مستوى تحصيل وتقدم دراسي أعلى من بقية المراحل الدراسية، ويشهد تحصيل الطلبة الدراسي تحسناً في التقييمات الخارجية.
- يستخدم المعلمون نطاقاً من الأنشطة التي تتيح للطلبة التعلم بأساليب متنوعة، ويستخدم الطلبة فهمهم للتوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات، مثل طلبة الصف السادس الذين صمموا وسائل مبتكرة لتوليد الكهرباء.
- الروابط مع الحياة الواقعية وثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها توفر للطلبة سياقات لتعزيز فهمهم العلمي، ويتم تحفيز الكثير من الطلبة، لاسيما في الحلقتين الثانية والثالثة للاعتماد على أنفسهم في إطلاق مشاريع مبتكرة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مخرجات الطلبة من خلال توفير تحديات لعدد أكبر منهم لتحقيق نتائج أعلى من توقعات المنهاج التعليمي.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

جيد

التحصيل الدراسي

- تظهر بيانات التقييمات مستويات تحصيل دراسي أعلى مما تظهره الحصص الدراسية في الحلقات الدراسية الثلاثة.
- تتيح جميع الحصص الدراسية فرصاً للطلبة لتطوير معارفهم وفهمهم ومهارات تواصلهم، ورغم استناد المعلمين لمعايير وزارة التربية والتعليم، إلا أنهم لا يوضحونها للطلبة بالدقة اللازمة لتعميق فهمهم وتحسين مهاراتهم.
- تتيح الحصص الدراسية للطلبة فرصاً للتعلم عن مسيرة التطوير في دولة الإمارات العربية المتحدة وبقية البلدان العربية، كما تساعد الحصص الإضافية في القراءة الطلبة على تطوير قدراتهم في التصفح والتلخيص وتحليل النصوص وتقييمها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى التحدي أثناء الحصص الدراسية لتعميق فهم الطلبة وتقديرهم للمادة.
- متابعة إنجازات الطلبة في مجالات المادة الثلاث.

مهارات التعلم

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	جيد	جيد	جيد	جداً جيد ↑

- تركز المدرسة على تطوير مهارات تعلم طلبتها، ويتجلى ذلك حالياً أثناء معظم الحصص الدراسية، لاسيما في الحلقة الثالثة، حيث يحصل الطلبة على فرص منتظمة لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- تشهد مهارات القراءة لطلبة الحلقات الدراسية الأولى والثانية والثالثة تطوراً ملائماً من خلال الحصص الإضافية والمسابقات ونوادي الكتابة. جدير بالذكر أن استخدام التقنية لدعم وتعزيز التعلم المستقل يتم بوتيرة أعلى أثناء الحصص الدراسية للطلبة الأكبر سناً.
- يحرص طلبة المدرسة على التعلم وتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، ويولي أطفال الروضة تركيزاً قوياً على الدراسة أثناء العمل معاً على المهام والأنشطة. وتشهد قدرات الطلبة تطوراً على تكوين روابط بين المواد الدراسية وتطبيق تعلمهم على سياقات واقعية، لاسيما في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لاستخدام التقنية لأجل التعلم المستقل في المراحل الدراسية الدنيا.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز

- يمارس طلبة المدرسة الانضباط الذاتي ويظهرون مواقف إيجابية إزاء تعلمهم، ويضرب طلبة الحلقة الثالثة مثلاً على السلوك المسؤول من خلال تعزيز وعي الطلبة الأصغر سناً بالتنمّر ودعمهم في هذا الجانب.
- يُعد المجتمع المدرسي المتماسك والمترابط من السمات المميزة للمدرسة حيث يعيش طلبة من جنسيات وثقافات مختلفة في جو من الانسجام تربطهم علاقات من الاحترام والتقدير المتبادل، كما تسود علاقات الودّ والاحترام بين الطلبة ومعلميهم.
- يسجل طلبة المدرسة نسبة حضور عالية، ويعبرون عن وجهات نظرهم بثقة ويفخرون بتعلمهم لاسيما في الحلقة الثالثة، ويظهر وعيهم القوي لأساليب الحياة الصحية من خلال اختيارهم تناول أصناف الطعام الصحي ومشاركتهم في فعاليات متعلقة بالتنشئة السليمة.

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز

- يمتلك طلبة المدرسة فهماً راسخاً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر، ويستطيعون تقديم أمثلة لتلك القيم مثل التواضع والاحترام والتسامح.
- يفخر الطلبة بثقافتهم وبوسعهم التحدث مطولاً عنها، ويستطيعون تقديم معلومات مفصلة عن ثقافات وأساليب حياة شعوب من بلدان أخرى.
- دمجت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي تراث الإمارات العربية المتحدة وتقاليدھا ضمن المنهاج التعليمي، كما يوجد نطاق واسع من الأنشطة المدرسية مثل اجتماع طابور الصباح ومشاريع في جميع المواد الدراسية، مما يساعد في تطوير وعي الطلبة بثقافة الإمارات العربية المتحدة.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز	

- يظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية جداً ويعملون كأعضاء مسؤولين وفاعلين في المجتمع داخل المدرسة وخارجها. ويؤدي الأعضاء في مجلس الطلبة دوراً في رعاية زملائهم، لاسيما الأصغر سناً.
- يتولى طلبة المدرسة أدواراً قيادية مختلفة في جميع أرجاء المدرسة، بما فيها الإشراف على اجتماع طابور الصباح، وتنظيم الطلبة وتعزيز الوعي بالقضايا المتعلقة بالصحة والبيئة والمجتمع.
- يظهر طلبة المدرسة القدرة على أداء المشاريع، حيث ينظمون مشاريع خيرية وبيئية، ويشاركون في العديد من حملات التنظيف وزراعة الخضار في حديقة المدرسة وبيع منتجاتها والتبرع بريعتها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار ضمن نطاق مجتمعي أوسع.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جداً جيد	

- يقدم معلمو المدرسة حصصاً دراسية مستندة على الأنشطة تزود الطلبة بالوقت والمصادر والدعم اللازم لتطوير فهمهم، ويتوفر في الحلقة الثالثة مستوى أعلى من الدعم حيث يحصل الطلبة على مزيد من الفرص لمناقشة تعلمهم.
- يمتلك المعلمون معرفة وافية بموادهم الدراسية، ويخططون لخصص دراسية تحث على المشاركة ويحظون بمعرفة ملائمة بطلبتهم، لاسيما معلمو الروضة، في حين يظهر معلمو بقية المراحل الدراسية فهماً غير كافٍ لنقاط قوة طلبتهم ومواطن ضعفهم المتعلقة بكل مادة تلك التي تلزم المعلمين لتلبية احتياجات طلابهم الفردية.
- تتسم أفضل الحصص الدراسية بتقديم تحديات وأهداف تعلم واضحة وتعلم تعاوني فعال ومهارات تفكير متطورة. جدير بالذكر أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتمكين طلبتهم من تطوير مهاراتهم في التعلم المستقل تتضح بانتقال الطلبة من صف دراسي لأعلى.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التقييم
جداً جيد ↑	جيد	جيد	جيد	

- تتسم عمليات التقييم في الروضة بأنها أشمل خلال العام الدراسي الحالي وأنها تزود المعلمين بمعلومات مفصلة عن الأطفال، كما يستخدم المعلمون قوائم متابعة يومية متوائمة مع مخرجات المنهاج التعليمي مما يساعدهم في متابعة إنجازات الأطفال.
- تتوافق عمليات التقييم في الحلقات الدراسية الثلاثة مع معايير المنهاج التعليمي ومتطلبات الامتحانات الخارجية، لذلك يعتمد تقييم إنجازات الطلبة على معلومات التقييمات الداخلية. من جانب آخر، لا يتم في بعض المواد الدراسية توضيح مستويات المنهاج التعليمي بدقة كافية مما يؤدي إلى مستوى تحدٍ أقل أثناء الحصص الدراسية.
- توجد تحسينات في التقييمات مثل تطبيق نظم متابعة المهارات، مما يساعد في تقديم دعم وتحديات محددة بدقة أثناء التخطيط للحصص الدراسية، غير أن بعض المعلمين لا يمتلكون معلومات واضحة تماماً عن إمكانيات طلبتهم مما يقلل فرصهم لتحقيق تقدم أسرع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من مواءمة أهداف الحصص الدراسية بدقة مع مستويات المنهاج التعليمي.
- تشجيع المعلمين على طرح أسئلة أعلى مهارة وتزويد طلبتهم بمزيد من الوقت للتعلم من خلال الأنشطة.
- التأكد من جمع معلومات تقييمات مفيدة، من مجموعة متنوعة من المصادر، لتسريع تقدم الطلبة وتحسين تحصيلهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جدا جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

تطبق المدرسة جميع معايير وتوقعات مناهج وزارة التربية والتعليم، ويحظى المنهاج التعليمي بأساس منطقي واضح ويتوافق بقوة مع رؤية المدرسة ورسالتها ويلبي الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويقدم منهاج الروضة نطاقاً أوسع من المعرفة والمهارات مقارنةً ببقية المراحل الدراسية.

يخطط المعلمون بعناية لروابط بين المواد الدراسية ويطبّقونها على نحو دقيق، ورغم أنها أوضح في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، إلا أن أنشطة التفكير الناقد وحل المشكلات ما تزال من السمات قيد التطوير في معظم الحصص الدراسية.

تنفذ المدرسة عمليات مراجعة دورية لما يتم تعليمه وتعلمه في جميع المواد الدراسية، ولقد نتج عن تلك المراجعات تقديم أنشطة لتلبية احتياجات وقدرات واهتمامات معظم طلبة المدرسة، غير أن الخيارات المتاحة للطلبة الأكبر سناً ما تزال محدودة.

مواءمة المنهاج التعليمي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جدا جيد ↑	جيد	جيد	جيد	جيد

- تُدخل المدرسة تعديلات على جميع جوانب التعلم لدعم مجموعات الطلبة المختلفة، وتتسم هذه التعديلات بفعالية عالية في مرحلة الروضة، حيث يخطط المعلمون لأنشطة تدعم الاحتياجات الفردية للأطفال عند اللزوم.
- يتم تعزيز تطور الطلبة الدراسي والشخصي من خلال مجموعة واسعة من الأنشطة والروابط المجتمعية اللاصفية، ويحصل جميع الطلبة على فرص متنامية لإظهار مهاراتهم في ريادة الأعمال من خلال مشاريع خيرية وبيئية يطلقونها وينفذونها بالاعتماد على أنفسهم.
- تدمج المدرسة ثقافة الإمارات العربية المتحدة وقيمها في عملية التعليم والتعلم، وتشهد هذه الممارسات تطوراً قوياً، وفي حصص دراسية كثيرة يتم تسليط الضوء على سمات الإمارات العربية المتحدة، كما تحتفي الأنشطة اللاصفية، بما فيها اجتماعات طابور الصباح والرحلات، بالمناسبات الدينية والفنون وتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توسيع نطاق المشاريع وأنشطة ريادة الأعمال المتاحة للطلبة الأكبر سناً.
- استقصاء سبل تعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع أثناء الحصص الدراسية النظامية وليس من خلال الأنشطة الإضافية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
متميز	متميز	متميز	متميز	متميز

- تطبق المدرسة ترتيبات نموذجية للمحافظة على سلامة طلبتها وحمايتهم، ويحظى جميع طلبة المدرسة وكادرها وأولياء الأمور بفهم واضح لإجراءات المدرسة عالية الفعالية، ويتم تعزيزها أثناء اجتماعات طابور الصباح والحصص الدراسية.
- يتم دمج أساليب الحياة الصحية ضمن جميع جوانب الحياة المدرسية، وتقدم المدرسة نصائح قيمة للطلبة وأولياء الأمور حول نطاق واسع من القضايا الصحية، بما فيها أصناف الطعام الصحي والصحة النفسية واللياقة البدنية.
- أدخلت المدرسة تحسينات على مبانيها لاسيما الأرضيات والأبواب مما أدى إلى تقليل الحوادث على نحو ملحوظ في الساحة الخارجية للروضة. ولقد أدت التقنيات الجديدة في الحافلات المدرسية إلى تعزيز الأمن والسلامة فيها، ويحرص الكادر الأمني الإضافي على توفير أعلى مستويات السلامة عند مداخل المباني المدرسية.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جدا جيد	جدا جيد	جدا جيد	جدا جيد

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- يمتلك كادر المدرسة معرفة ملائمة بالاحتياجات الفردية للطلبة، وتسود علاقات إيجابية جداً بين كادر المدرسة وطلبتها مبنية على التقدير والاحترام المتبادل، وتوجد توقعات واضحة لسلوكيات الطلبة، ويظهر الجميع فهماً واضحاً لها والتزاماً كاملاً بها.
- يتولى فريق قوي إجراء تحديد دقيق لاحتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين، ويقدمون لهم دعماً مناسباً، وينسقون فيما بينهم لإثراء المنهاج التعليمي وإدخال تعديلات مُتقنة عليه مما يوفر دعماً متنقلاً لهؤلاء الطلبة ويعزز تقدمهم.
- تطبق المدرسة ترتيبات فعالة لمتابعة التطور الشخصي لطلبتها وتنشئتهم السليمة، وتقدم لهم توجيهاً وإرشاداً مفيداً يوضح الخيارات المهنية والمسارات الجامعية المناسبة لهم بعد تخرجهم من المدرسة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم دعم يتضمن تحديات أعلى للطلبة الموهوبين والمبدعين في الفنون الإبداعية والتقنية والرياضة.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم	جيد
---	-----

- يلتزم جميع أعضاء قيادة المدرسة وفريق الدمج بتعزيز التعليم الدامج في المدرسة، ويُعدّ تعيين أخصائى اجتماعى في الروضة من التطورات المرحب بها ويعكس التزام مجلس الأمناء بجدول الأعمال المطلوب.
- تحظى المدرسة بفهم واضح لمختلف احتياجات الطلبة وتصنفها وفق فئاتها الصحيحة.
- تطور المدرسة بأسلوب منهجى وفعال علاقات تواصل قوية مع أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم الذين يرحبون بالورش التي تمكنهم من دعم أبنائهم بفعالية أعلى في البيت.
- يتم استخدام معظم الخطط الفردية التعليمية بنجاح، لكن هذه الممارسات ليست متنسقة. وتتسم أفضل الحصص الدراسية بالتعلم النشط وتقديم توجيهات فردية وتوفير بيئة مرحبة وداعمة.
- تنفذ المدرسة متابعة ملائمة وتستخدم أدوات تقييم مناسبة، مما يوفر معلوماتٍ دقيقة، ويقدم أدلةً على أن مهارات تعلم غالبية الطلبة أصحاب الهمم تقترب من المستويات المتوقعة لطلبة في مثل أعمارهم في معظم المواد الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من قياس أثر التدريس على إنجازات الطلبة أصحاب الهمم ومتابعته على نحو منظم ومتسق.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جدا جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

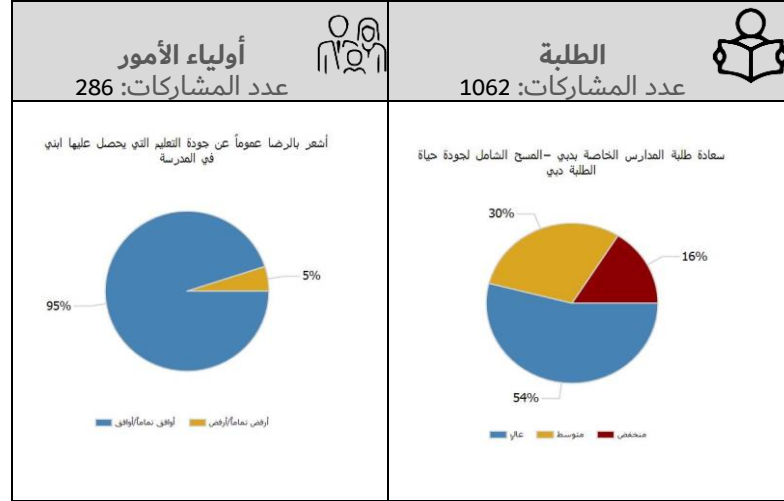
- تقدم المدرسة رؤيةً ورسالةً تعكسان الأولويات الوطنية، وتُطلع عليهما مجتمع المدرسة، وتحدد فيهما التوجه الذي تنتهجه وتتبناه. ويتكون فريق القيادة العليا من عدد صغير من الأعضاء، حيث يتولون مسؤولياتهم ويديرونها على نحو ملائم، ويعززون مناخاً إيجابياً في المدرسة، ويحافظون على نسبة عالية جداً من كادرهم دون تغيير. ويظهر أعضاء القيادة التزاماً كاملاً بالتعليم الدامج، ويدعمون عملية التحسين التدريجية للمدرسة ويتأكدون من تلبية المدرسة لكافة المتطلبات. وتوجد فرصة لتطوير قدرات معظم أعضاء قيادة المدرسة على تحقيق مزيد من التحسين في مدرستهم حال حصولهم على التطوير المهني المناسب.
- تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي منظمة تراعى وجهات نظر أولياء الأمور والطلبة، وتستند تقييمات المواد الدراسية إلى نتائج الطلبة في اختبارات وزارة التربية والتعليم لكنها لا تعكس إنجازاتهم أثناء الحصص الدراسية. وترتكز خطة تطوير المدرسة على التقييمات الخارجية غالباً وتحدد الأولويات الرئيسية، ويستخدم أعضاء القيادة الزيارات الصفية لمتابعة أداء المعلمين فقط دون الطلبة، ولذلك لا يتم تقييم أثر إجراءات خطة التطوير على مخرجات الطلبة.
- تنجح المدرسة في إشراك أولياء الأمور في عملية تعلم أبنائهم وتجمع وجهات نظرهم على نحو منظم وتأخذ بها، وتستخدم نظم تواصل فعالة لإبقائهم على اطلاع بإنجازات أبنائهم وفعاليتهم المدرسية، وتستجيب بسرعة لتحفظاتهم، ويتلقى أولياء الأمور المعلومات في وقتها المناسب بما فيها التقارير الفصلية، وتتضمن تقارير الروضة معلومات أكثر تفصيلاً مقارنةً ببقية المراحل الدراسية، ويستفيد الطلبة اجتماعياً وشخصياً من مساهماتهم المجتمعية على المستويين المحلي والوطني.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن أولياء أمور وأعضاء يمتلكون خبرات متنوعة وممثلين عن مُلاك المدرسة، ويحظى الأعضاء بمعلومات ملائمة عن أداء المدرسة، ويوزرون غرف الصفوف الدراسية ويعينون معلمين ويقدمون توجيهات لعمليات التقويم الذاتي وخطط العمل في المدرسة. وينجحون في الاستفادة من خبراتهم في صنع القرارات في المدرسة بما فيها تلك المتعلقة بالمتطلبات القانونية، غير أن متابعتهم لأداء المدرسة تحتاج إلى الدقة، كما يظهرون أداءً أقل فعالية في مساءلة أعضاء القيادة الوسطى.
- تطبق المدرسة خلال العام الدراسي الحالي كثيراً من المبادرات الجديدة التي تحقق أثراً إيجابياً على أداء الطلبة، كما تدخل تحسينات على مرافق الروضة، ولقد أدى تعيين معلمين إضافيين إلى تخفيف الأعباء على المعلمين ودعم المحافظة عليهم. ويتسم التطوير المهني المستمر بتركيزه الملائم على أولويات المدرسة. ولقد حسنت المدرسة مصادر التعلم المتاحة للمعلمين بالإضافة إلى شروط السلامة المتوفرة على حافلاتها المدرسية، لكن بعض المرافق الحالية والعدد غير الكافي من أعضاء القيادة الوسطى يؤثر سلباً على التدريس وتطوير مهارات تعلم الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توسيع فريق القيادة وتطوير قدراته لتلبية الاحتياجات المحددة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة . وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبيانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم في إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141*



- يعبر الطلبة عن وجهات نظر إيجابية إزاء المدرسة وتعلمهم والحياة. ويفيد معظم الطلبة أنهم يشاركون في الأعمال المدرسية ويقدرونها، وأن علاقات الاحترام المتبادل سائدة في المدرسة وأنهم يشعرون بالانتماء للمدرسة. ويعتقدون أنهم يتبعون أساليب الحياة الصحية. ولقد ذكر الطلبة أن التنمّر موجود في المدرسة، لكن فريق الرقابة وجد أن الطلبة لديهم مهارات جيدة في حل مشكلاتهم بأنفسهم.



- يعبر معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، ويفيدون أن المدرسة تأخذ بوجهات نظرهم، وأن المعلمين يساعدون أبناءهم في التعلم. ويعتقدون أنهم يحصلون على معلومات كافية من المدرسة تساعدهم على أداء دور الشريك في عملية تعلم أبنائهم. ويعتقد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبناءهم ينعمون بالأمان في بيئة مدرسية دامجة، وتتوافق وجهات نظر أولياء الأمور وأدلة فريق الرقابة.



الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب الآتية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae