

## مدرسة الآفاق الانجليزية تقرير الرقابة المدرسية

من المرحلة التأسيسية حتى السنة الدراسية السادسة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

## المحتويات

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 5..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 14..... الخطوات اللاحقة
- 14..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**متميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

**جيد:** مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

جرى تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الآفاق الانجليزية في شهر أكتوبر 2009، كجزء من عمليات الرقابة المدرسية المنتظمة على جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية للعمل في المدرسة في جميع المراحل. وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الآفاق الانجليزية الخاصة في منطقة الصفا، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية السادسة، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و11 سنة. تطبق المدرسة المنهاج الإنجليزي الوطني المطبق في بريطانيا. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 471 طالباً. وسجل الطلبة مستوى حضور جيداً خلال الفصل الدراسي الماضي كما دلت سجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج الاستبانات التي تم توزيعها على أولياء الأمور، والذين عبر معظمهم فيها عن دعمهم الكبير للمدرسة، ولسياساتها، ولإجراءاتها، ولجودة التعليم فيها.

## ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الآفاق الانجليزية لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة جيد، وعاین فريق الرقابة عدداً من الجوانب المتميزة في أدائها. كان التشجيع الدائم والمتسق الذي تقدمه المدرسة لدعم التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة يرافق إلى حد كبير المنهاج التعليمي المحفز والغني بالخبرات التي تشمل المجالات الفنية والموسيقية والدراما والتربية الرياضية، مما ساهم في تشجيع عملية التعلم لدى الطلبة، وبخاصة على صعيد تطوير مهارات التعلم المستقل. ولعل أحد العوامل الأساسية في بناء هذه البيئة التعليمية المحفزة كانت القيادة الملهمة لمدير المدرسة، الذي شجع الطلبة والكادر وأولياء الأمور على حد سواء على تحقيق أهداف شخصية طموحة. وأظهر جميع الطلبة سلوكيات جيدة جداً، ومستويات عالية من الحماس، وأظهروا احتراماً كبيراً للمعلمين ولزملائهم، وأظهروا أيضاً الحرص على توسيع نطاق تعلمهم وأظهروا ثقة كبيرة، وأحرزوا مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، وظهرت هذا المستوى بوضوح في معظم المواد الدراسية، وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تحقيق مستوى تحصيل متميز في الرياضيات، على عكس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية اللتين كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي فيهما غير مقبول.

وكان التعليم والتعلم بمستوى جودة جيد في المدرسة، حيث امتلك المعلمون معرفة واضحة بموادهم الدراسية، واستخدموا مجموعة واسعة وممتعة من استراتيجيات التدريس القادرة على تشجيع الطلبة على المشاركة، لكن لم توفر المدرسة الأنشطة التعليمية التي تقدم مستويات التحدي المناسبة لجميع الطلبة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

طبقت المدرسة برنامجاً مكثفاً لعمليات التقييم الذاتي، الذي كان لمعظمه أثر إيجابي على عملية التعلم. ومع ذلك، تحتاج المدرسة إلى إحداث المزيد من التطوير أثناء إعداد وبناء خطط العمل، ولا سيما في جانب وضع مؤشرات ومصادر واضحة تدل على تحقيق الأهداف المخطط لها، لذلك تحتاج خطة تطوير المدرسة وخطة العمل إلى المزيد من الوضوح. وساهمت صلات المدرسة بأولياء الأمور وبالمجتمع مساهمة قوية في نجاح المدرسة. كما توسع دعم أولياء الأمور للمدرسة ليصل إلى المشاركة في الأنشطة الصفية، مثل توجيه اللعب، أو المساعدة في القراءة، وتنظيم أنشطة اجتماعية وثقافية، وتعريف أولياء أمور الطلبة الجدد بالمدرسة. وكانت الروابط المدرسية المنزلية فعالة للغاية. وكان معظم أولياء الأمور يشاركون في جلسات تمهيدية، في بداية كل مرحلة جديدة من مراحل تعلم أبنائهم مما أتاح لهم دعم عملية تعلم أبنائهم في المنزل. وعاین فريق الرقابة استخداماً متميزاً لدفتر يوميات الطالب، حيث يتم تحديثه ومتابعته بشكل يومي في أغلب الأحيان، وأضاف استخدام الطالب الدفتر إضافة كبيرة إلى جودة التعلم، وإلى علاقة المعلمين بالطلبة. وحافظ أصحاب المدرسة على مستوى عالٍ من الاهتمام بالمدرسة، وكانوا وعاین بالحاجة المتزايدة لكسب مشاركة أولياء الأمور والمجتمع في مجلس الأمناء. وأظهرت المدرسة إجمالاً قدرة عالية على تحقيق المزيد من التطوير.

## السمات الرئيسية للمدرسة

- التشجيع الممتاز الذي تقدمه المدرسة لتطور الطلبة الشخصي والاجتماعي من خلال الأجواء والبيئة الداعمة التي توفرها المدرسة.
- مستوى التقدم الجيد الذي يحرزها الطلبة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- دعم المدرسة للمنهاج التعليمي بنطاق واسع من الأنشطة الإثرائية.
- توفير كادر المدرسة بيئة تعلم محفزة، واستخدامهم مصادر عالية الجودة لتعزيز عملية التعلم.
- مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في التربية الإسلامية واللغة العربية كان ضعيفاً.

## التوصيات

- تحسين مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية، تماشياً مع المواد الدراسية الأخرى في المدرسة.
- إجراء المزيد من التطوير على خطة العمل بحيث تتضمن مقاييس للنجاح ونتائج واضحة.
- إشراك الأطراف المعنية بشكل مباشر في عمليات وهيكلية مجلس الأمناء، ومواصلة تطوير الأساليب الكفيلة بمحاسبة المدرسة وتحميلها المسؤولية أمام مجلس الأمناء.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي غير مقبول إجمالاً، إذ لم يتمكن الطلاب من إظهار قدرتهم على تلاوة آيات القرآن الكريم التي كانوا يدرسونها، وكان فهمهم محدوداً لمعاني الآيات، ولم يتمكن سوى عدد قليل من طلبة السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة من حفظ قصار السور، وأبدي عدد قليل من طلبة المراحل الدراسية اللاحقة معرفة محدودة وعامة بالإسلام، وتمكنوا من استخدام تحية الإسلام، ولم يتمكن سوى عدد قليل جداً منهم من شرح ما تعلموه، وعلاقته بحياتهم اليومية.

و في مادة اللغة العربية كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي غير مقبول إجمالاً بالمقارنة مع المعايير الوطنية والدولية. وكان الطلبة من السنة الدراسية الأولى إلى السادسة يتعلمون الحروف الأبجدية، وكان تقدمهم بطيئاً للغاية. ومهارات الاستماع لديهم غير متطورة، بسبب الإفراط في استخدام اللغة الإنجليزية داخل غرفة الفصل الدراسي، مما حرم الطلبة فرصة لتطوير مهاراتهم باللغة العربية داخل غرف الفصول الدراسية. وكانت مهارات التحدث لدى الطلبة مهملتها غالباً، واقتصرت في الغالب على إلقاء تحيات الصباح اليومية، وكذلك مهاراتهم في الكتابة كانت أيضاً محدودة للغاية. وحتى السنة الدراسية الرابعة كان تطوير مهارات الطلبة الكتابية مقتصر على نسخ بعض الحروف على السبورة أو على دفاتر التمارين. وبصفة عامة، كان تقدم الطلبة بطيئاً جداً، ومحدوداً في هذه المادة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

في مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة من جميع المراحل الدراسية مستوى تقدم وتحصيل دراسي جيد، وامتلكوا مهارات جيدة في الاستماع والتحدث، إذ تمكن الأطفال في المرحلة التأسيسية على سبيل المثال من إعطاء وصف دقيق لتأثير اختلاط الرمل والماء معاً، واستجابوا على الفور لاقترحات بعضهم البعض في إنشاء خلطة مناسبة لإنشاء قلعة رملية. وكانت مهاراتهم في القراءة جيدة في جميع المراحل الدراسية، وأظهر الطلبة أيضاً معرفة جيدة بالكتاب المفضلين لديهم. وأتاحت لهم مهاراتهم الكتابية الجيدة إنتاج مجموعة متنوعة من الأعمال الإبداعية، والمذكرات، والقصص. وعلى الرغم من أن بعضها كان جيداً، إلا أن معظمها لا ينم عن معرفة ونضج، لأن الكثير منهم لم يكتبوا الحروف المتصلة، وفي المراحل الدراسية اللاحقة.

في مادة الرياضيات حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي جيداً إجمالاً في عموم المدرسة. وتمكنوا من تحقيق مستوى تحصيل متميز في نهاية المرحلة الابتدائية، وتمكن طلبة السنة الدراسية السادسة من تحقيق المستويات المتوقعة منهم، بل تخطى غالبيتهم هذه المستويات. وأتاحت الخطط المفصلة التي وضعها كادر المدرسة ضمان استمرارية التعلم وتقدمه، لذلك تعامل الطلبة بثقة مع الأعداد في جميع جوانبها، وأظهروا مهارات جيدة جداً في الحساب الذهني وحل المسائل. كما طوّروا أطفال المرحلة التأسيسية مهاراتهم الحسابية على نحو جيد من خلال تنفيذ مجموعة من الأنشطة العملية والتحفيزية، وناقشوا عملهم بثقة مع الكبار ومع زملائهم.

في مادة العلوم نال الطلبة من جميع المراحل الدراسية مستوى تقدم وتحصيل دراسي جيداً. وقدم طلبة السنة الدراسية السادسة أداءً جيداً في اختبار خارجي، وتمكن الطلبة في جميع المراحل الدراسية من تجاوز التوقعات العالمية المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم في مستويات المعرفة والمهارات والفهم في الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة. وتمكن معظم طلبة المدرسة من فهم العمليات الأساسية في البحث العلمي، إذ كانوا قادرين على صياغة الأسئلة الاستقصائية، ووضع التوقعات، وإجراء تجارب نموذجية، وتسجيل الملاحظات، واستخلاص الاستنتاجات بشأن أسئلتهم التي طرحوها، ولاحظ فريق الرقابة أن عدداً قليلاً من الطلبة لم يسجلوا ملاحظات كافية أثناء الحصص الدراسية، من جانب آخر تمكن معظم الطلبة من شرح مفاهيم علمية مثل العزل، والاستقرار، والحمولة، والذوبان، والتسخين، والتبريد، وأظهروا مستويات تطور ملائمة للمستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم.

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق الطلبة مستوى جودة متميزاً في تطورهم الشخصي والاجتماعي، وأظهر الطلبة من جميع المراحل الدراسية مواقف ممتازة حيال التعلم، وكذلك كان سلوكهم ممتازاً في الفصول الدراسية، وفي الساحات المفتوحة في المدرسة، وأظهروا ترحيباً حاراً بزوار المدرسة، ولم تغادر الابتسامة وجوههم، وكانوا مبادرين إلى عرض تقديم المساعدة لهم. وأظهر الطلبة سعادة بالغة بوجودهم في المدرسة، وكانت العلاقات الممتازة هي السائدة في المدرسة. وأثناء وقت الفسحة الصباحية لاحظ فريق الرقابة كيف نجحت الأنشطة الجماعية في تعزيز علاقات الصداقة بين الطلبة. ونجح طلبة السنة الدراسية السادسة في أداء أدوارهم بحماسة كرواد للصف وعرفاء. وتبعاً لسجلات المدرسة سجل الطلبة مستوى حضور جيداً، وتمكن الطلبة الذين لا يعتمدون على المواصلات المدرسية من الوصول إلى المدرسة في المواعيد المحددة.

أظهر الطلبة ارتفاعهم بمجتمع دبي متعدد الثقافات، واهتمامهم بالمحافظة على هوياتهم الوطنية، وأعربوا عن تقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية والثقافات الأخرى الموجودة في مجتمع دبي. وكان لدى الطلبة معرفة ممتازة بمسيرة دبي الاقتصادية، وسلطت المدرسة الضوء على مختلف جوانب هذا الموضوع من خلال وضعه في إطار موضوع مناقشة جماعي للمدرسة يهدف إلى التعريف بدولة الإمارات العربية المتحدة. وأظهر الطلبة احتراماً كبيراً للإسلام، وامتلكوا معرفة جيدة بشعائر الصلاة والصيام، وكونوا فهماً جيداً عن طبيعة حياة الناس في المناطق الفقيرة، في الأيام المفتوحة التي تعقد تحت رعاية إحدى الجهات، تمكن الطلبة من جمع التبرعات لصالح العديد من الجمعيات الخيرية، بما في ذلك دار الأيتام الرومانية.

وأظهر الطلبة من جميع المراحل فهماً رائعاً للقضايا البيئية، وشاركوا بنشاط في عدد من المشاريع التي ينظمها كادر المدرسة لنشر الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة. وأيد الطلبة بحماسة مساعي دبي في المشاريع المجتمعية التي تركز على صناعة إعادة التدوير.

### ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

حققت جودة التدريس مستوى جودة جيداً في المرحلة التأسيسية وحتى السنة الدراسية السادسة، ولكن عاين فريق الرقابة وجود حالات تتفاوت فيها مستويات الجودة في الممارسة. وحققت غالبية الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة مستوى جودة جيداً أو متميزاً، وكان عدد قليل منها بمستوى جودة غير مقبول. وعاين فريق الرقابة أفضل مستويات الكفاءة في التدريس في حصص مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، حيث كان المعلمون مبدعين في استخدام مجموعة متنوعة وواسعة من استراتيجيات ومصادر التدريس لدعم جهودهم في المحافظة على مستويات عالية من المشاركة والتحفيز لدى الطلبة. وامتاز جميع المعلمين تقريباً بمعرفة جيدة بموادهم الدراسية، وكانوا يعرفون أيضاً طرقاً فاعلة في تدريسها. واتسمت معظم الحصص الدراسية بصلتها الوثيقة بحياة الطلبة، لذلك كانت تلك الحصص مفيدة وهادفة بالنسبة لهم. وأولى المعلمون في معظم الحصص الدراسية مهارات الاستعلام والتفكير الناقد اهتماماً مركزاً، وبرهن معظم المعلمين على مهارتهم في فن طرح الأسئلة بغية تعزيز عملية التعلم. وكان المعلمون يراعون تلبية احتياجات الطلبة الفردية أثناء التحضير للحصص الدراسية، حيث تم التخطيط بهدف تحقيق كفاءة جيدة في تلبية احتياجات الطلبة أثناء تقسيمهم في مجموعات تراعي مستويات قدرتهم المتفاوتة، أو المجموعات التي تتضمن طلبة من ذوي قدرات متفاوتة. وعاين فريق الرقابة تفاعلاً إيجابياً دائماً بين المعلمين وطلبتهم، وإدارة جيدة للحصص الدراسية في مختلف المراحل الدراسية.

حققت جودة التعلم مستوى جودة جيداً إجمالاً بفضل جودة التدريس الجيدة، ولكن مستوى الجودة لم يكن واحداً في جميع أقسام المواد الدراسية في المدرسة. وكان جميع الطلبة تقريباً مستمتعين بالتعلم؛ وعملوا جيداً بشكل مستقل أو ضمن مجموعات، ولعبوا أدوارهم داخل تلك المجموعات لصالح الفريق. وكان الطلبة على دراية بنقاط القوة ومواطن الضعف الشخصية الموجودة فيهم كمتعلمين، وقدموا المساعدة لبعضهم البعض لتصحيح سوء الفهم. والمهم أن معظم الطلبة كانوا على معرفة بما يتعين عليهم القيام به لتحقيق المزيد من التحسن. وتم توظيف استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في غالبية الحصص الدراسية، وكان هذا فاعلاً في إتاحة الفرصة أمام الطلبة للتعلم وفق وتيرة تقدمهم الذاتي. وكثيراً ما كان الطلبة ينجحون في ربط عملية التعلم في المواد الدراسية في إطار فكرة رئيسية، ونجحوا في تطبيق ما تعلموه في سياقات ومواقف جديدة.

حققت عمليات التقييم في المدرسة مستوى جودة جيداً، وطبق معظم المعلمين عمليات تقييم يومية لمستويات تقدم الطلبة الدراسية أثناء الحصص الدراسية. وكما هو الحال في مستويات جودة التعليم والتعلم، تفاوتت مستويات جودة ممارسات التقييم بين أقسام المواد الدراسية، وكانت المعلومات الخاصة بمستويات تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي في مادة العلوم غير مكتملة. من جانب آخر كان معظم المعلمين على معرفة جيدة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. وغالباً ما يكتبون لطلبتهم توجيهات حول كيفية تحقيق المزيد من التحسين أثناء تصحيح واجباتهم المدرسية. وكان لدى المدرسة سياسات عامة وممارسات جيدة في تقييم عملية التعلم، وكانت تبلغ الطلبة وأولياء الأمور بنتائج التقييم بأسلوب فعال. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة بدأت مؤخراً عملية استخدام معلومات التقييم في تعديل عملية التدريس، ولكن تلك العمليات لم تكن بعد مُضمّنة بشكل الكامل في الإستراتيجية الشاملة لتخطيط المناهج وتحديثها.

### ما مدى تلبية المناهج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المناهج الدراسي مستوى جيداً إجمالاً، وقدم بعض السمات المميزة. غير أن الترتيبات والإجراءات التعليمية الخاصة بتدريس مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية كانت ضعيفة التخطيط، وكانت جودة الترتيبات والإجراءات التعليمية في هاتين المادتين أنها كانت ضعيفة. بيد أن جميع الجوانب الأخرى في المناهج التعليمية كانت محفزة، ومخطط لها بشكل مُبتكر، كما تشجع الطلبة على تحقيق إنجازات عالية، ونجحت كذلك في تطوير التعلم المستقل لدى الطلبة. مما مكّن معظمهم من تحقيق التكامل بين معارفهم ومهاراتهم وفهمهم. واتسمت جميع الحصص الدراسية تقريباً بحسن التخطيط والمتابعة، مما كفل اتساعها وتوازنها واستمراريتها وتقدمها. وكانت الواجبات المنزلية تطلب بانتظام من الطلبة في المدرسة الابتدائية، وتضمنت تلك إجراء عمليات بحث للتوسع في المواضيع والأفكار التي تم شرحها أو مناقشتها في الصفوف. وكانت خطط المناهج مع العمل متلائمة مع احتياجات التعلم المتفاوتة لدى الطلبة، وكانت تلك الخطط فعالة في تقديم الدعم وتوفير التحدي للطلبة في معظم المواد. وأتاح توفير مجموعة متنوعة ورائعة من الأنشطة اللاصفية، توسيع خبرات طلبة المرحلة الابتدائية ومهاراتهم العملية. ونجحت المدرسة في بناء صلات ممتازة مع المجتمع على الصعيدين المحلي والعالمية، بما في ذلك تقديم الدعم للطلبة الرومانيين، وفي كل عام يزور اثنان من أعضاء الكادر المدرسة الأخرى التي يتم تقديم الدعم لطلبتها. وكان الطلبة على دراية بالتنوع الثقافي الموجود في دبي ومنطقة الخليج، وزار بعضهم مساجد محلية. ونجحت المدرسة بتطوير صلاتها مع إحدى دور الحضارة في الإمارات العربية المتحدة، ونجحت بتطوير صلات جيدة مع المدارس الثانوية التي تطبق المنهاج الوطني الإنجليزي في بريطانيا. وامتاز المنهاج التعليمي بالتخطيط الجيد الذي يولي أولوية عالية لجانب تطور الطلبة الشخصي، حتى أصبح هذا الجانب نقطة قوة رئيسية للمدرسة.

## ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة إجراءات متميزة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وأتاحت توفير بيئة مدرسية آمنة وسليمة للطلبة وكادر المدرسة على السواء. واتسمت مباني المدرسة بالنظافة، وبدت خالية من أية أخطار محتملة ظاهرة على الطلبة. وكانت ساحات اللعب الخارجية بحالة جيدة، وذات مساحات جيدة، ولا تسمح المدرسة لطلبتها دخول الملعب بدون ارتداء القبعات. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة تنفذ تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق، ونفذت المدرسة تعديلات طفيفة على التدريبات للتغلب على صعوبات طفيفة حدثت أثناء التدريب. وكان لدى ممرضة المدرسة سجلات مفصلة عن الأوضاع الصحية والطبية للطلبة، وقدمت مساهمة كبيرة في برنامج المدرسة للتربية الشخصية والاجتماعية والصحية. وساهم دعم المدرسة الفعال لجانب تناول الأطعمة الصحية بإحداث أثر إيجابي على أولياء الأمور الذين بادروا إلى تحسين وجبات الطعام التي يعطونها لأبنائهم كي يتناولوها أثناء اليوم المدرسي، وكان عدد الطلبة في كل حافلة مدرسية مطابقاً لعدد المقاعد المتاحة، كما طبقت المدرسة إشرافاً ممتازاً على الطلبة أثناء صعودهم إلى الحافلات ونزولهم منها، وأثناء سير الحافلات. وتطبق المدرسة سياسة رعاية مفصلة وفعالة تتضمن إجراءات واضحة لحماية الطفل.

كانت العلاقات المتبادلة فيما بين الطلبة وبين الطلبة ومعلميهم ممتازة، وكذلك الحال داخل غرف الفصول الدراسية. واحتفظ المعلمون بسجلات دقيقة عن طلبتهم تتضمن مستويات تطورهم الشخصية، وبيانات مفصلة عن مستويات تقدمهم الدراسية. وتتضمن التقارير التي تقدمها المدرسة لأولياء الأمور في منتصف ونهاية العام الدراسي المستويات التي حققها الطلبة ونتائجهم في الامتحانات. وكانت تعليقات وملاحظات المعلمين مفصلة، وتشرح بوضوح كيف يمكن للطلبة تحسين مستويات أداءهم.

## ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

نجح مدير المدرسة في قيادة المدرسة بكفاءة، وتم تطوير توجيهات واضحة للمدرسة، وتلقى المعلمون في إطار تحقيق صالح المدرسة التشجيع على استخدام خبراتهم ومهاراتهم المهنية على أكمل وجه، وتقديم ابتكارات بناءة. وكسب مدير المدرسة من خلال هذا الأسلوب التزام الطلبة والكادر وأولياء الأمور. وطبقت المدرسة نظاماً عميقاً وشاملاً في إدارة الأداء، واستطاعت آليات تطبيق هذا النظام تعزيز جو من المسؤولية الجماعية. واتسمت فرق العمل بالكفاءة في معظم مجالات العمل في المدرسة، وأظهرت قيادة المدرسة قدرة عالية على تحمل المسؤولية وتحقيق المزيد من التطوير، غير أن مواطن الضعف الموجودة في ترتيبات وإجراءات تعليم مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية تحتاج إلى معالجة عاجلة.

طبقت المدرسة إجراءات تقييم ذاتي شاملة وفعالة، بما في ذلك استخدام المدرسة المنتظم للاستبيانات، وغيرها من الاستراتيجيات، مع الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين. وتتولى قيادة المدرسة تنفيذ الزيارات الصفية لمتابعة أداء المعلمين، وتم استكمال عمليات المتابعة تلك بتنفيذ ممارسة واسعة النطاق يتعلم فيها المعلمون من بعضهم البعض من خلال تبادل الزيارات الصفية والنقاش. وعلى الرغم من أن المدرسة تمكنت إجمالاً من جمع كميات كبيرة من البيانات القيمة، إلا أن فريق الرقابة لاحظ أنه في بعض الأحيان يتم وصف بعض الأنشطة بأنها "أنجزت"، في حين تشير بعض المؤشرات والمصادر إلى حاجة تلك الأنشطة إلى مزيد من التطوير. وتمكنت المدرسة من تحقيق تقدم كبير في تنفيذ التوصيات الرئيسية التي تضمنها تقرير الرقابة المدرسية السابق، غير أن منهاج وتدريب مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية لم يتم معالجتهما بشكل مرض.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

تمكنت المدرسة من بناء صلات متميزة مع أولياء الأمور، حيث كان أولياء الأمور يشاركون على نحو منتظم في الحياة اليومية للمدرسة، من خلال العمل كمساعدين في الفصول الدراسية، وتقديم المساعدة أثناء تنفيذ الأنشطة الخارجية على سبيل المثال. وعبر أولياء الأمور عن دعمهم الكبير للمدرسة وقيادتها، كما أتاحت المدرسة لهم الكثير من الفرص للاجتماع مع الكادر القيادي أو المعلمين، وتضمنت تلك الفرص عقد سلسلة منتظمة من الاجتماعات الصباحية بين مدير المدرسة وأولياء أمور الطلبة في سنوات ومراحل دراسية معينة. وكانت المدرسة تستشير أولياء الأمور بانتظام حول تطويرات المدرسة، وكان أولياء الأمور على اطلاع دائم بمستويات تقدم أبنائهم الدراسية من خلال اتصالهم مع المعلمين، ومن خلال تبادل المعلومات الواردة في دفتر يوميات الطالب الذي كان يتم تحديثه بانتظام وبشكل يومي غالباً، من قبل المعلمين وأولياء الأمور على حد سواء. وكان جميع أولياء الأمور تقريباً يحضرون جلسات التقديم والشرح الموجز التي تعقدتها المدرسة من أجل توضيح الجوانب الجديدة في المنهاج التعليمي، وتمكنت المدرسة من بناء صلات قوية مع المدارس الثانوية المحلية، واستفادت على نطاق واسع من مجتمع الأعمال المحلي في إثراء المنهاج التعليمي.

من جانبهم أبدى أصحاب المدرسة رغبة واضحة في إنجاز العملية التعليمية في المدرسة، وكانوا حريصين على تحقيق مستوى مشاركة أعلى من كافة الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة. وكانوا على اطلاع دائم حول مستوى التقدم الذي تحققه المدرسة في تنفيذ خططها الإستراتيجية، ويعدون الخطط لتنفيذ منهج أكثر تنظيماً في مساهلة المدرسة حول أدائها في المجالات الرئيسية.

امتازت المدرسة ببيئة مدرسية عالية الجودة، وكم وفير من المصادر التعليمية التي تم استخدامها على نحو جيد، وبتوفير بالعديد من المرافق المتخصصة، بما في ذلك صالة الألعاب الرياضية، والمكتبة، وحمام السباحة، ومرافق الموسيقى والفنون، ووفرت تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نطاق واسع في المدرسة. وعلى الرغم من التغيير الكبير الذي حصل في كادر المدرسة خلال السنتين الماضيتين، إلا أن المدرسة ما تزال تحظى بعدد كاف من المعلمين المؤهلين جيداً، ولكن يجدر التذكير هنا بأهمية تطوير مهارات معلمي مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

### موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	المواقف والسلوك
متميز	متميز	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
متميز	متميز	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
تميز	تميز	الصحة والسلامة
تميز	تميز	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

## الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

### للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

### سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.