حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة جيمس رويال دبي الخاصة

تاريخ نشر التقرير (أبريل – 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص .ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae، www.khda.gov.ae

معلومات عامة عن مدرسة جيمس رويال دبي الخاصة

الموقع	المزهر
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.royaldubaischool.com
رقم الهاتف	04-2886499
العنوان	ص.ب 121310، دبي

مدير المدرسة	كيفن موراي لوفت
المنهاج التعليمي	بريطاني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 11 سنة/ من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية السادسة
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	1051 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	بريطانية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	144 طالباً وطالبة (14%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 11 ولغاية 14 نوفمبر 2013

المحتويات

نبذة عن المدرسة..... 3
مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014 4
نقاط القوة الرئيسية 4
التوصيات 4
ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ 5
اتجاهات الأداء العام للمدرسة 5
ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟ 6
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 7
ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟..... 7
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ 8
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 8
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟ 16
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟17
ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟ 17
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة..... 19
الخطوات اللاحقة؟ 21
لمزيد من المعلومات 21

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة جيمس رويال دبي الخاصة في منطقة المزهر ولقد تأسست في العام 2005، وتطبق المدرسة المنهاج الوطني الإنجليزي.

وكان عدد طلبة المدرسة وقت تطبيق الرقابة 1051 طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم بين 3 و11 عاماً ينحدرون من 70 جنسية، غير أن 70% منهم من غير ناطقين بالإنجليزية حيث يتلقى 20% من هؤلاء دعماً إضافياً في تعلم اللغة الإنجليزية. ويوجد 27% من الطلبة تقريباً من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بما في ذلك الذين يعانون من التأخر في التعلم وصعوبات سلوكية معتدلة، وصعوبة القراءة والكتابة وصعوبة الحساب.

يتوزع طلبة المدرسة على 45 غرفة فصل دراسي، 14 غرفة في المرحلة التأسيسية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 أعوام، و14 غرفة في المرحلة الرئيسية الأولى للطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و7 أعوام، و17 غرفة في المرحلة الرئيسية الثانية للطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و11 عاماً. وتشهد المدرسة نسبة تغيير عالية في طلبتها، حيث أن الطلبة يمضون غالباً سنتين أو ثلاث فقط في هذه المدرسة ثم ينتقلون إلى مدرسة أخرى.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013–2014

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- مستوى التقدم الدراسي المتميز الذي حققه أطفال المرحلة التأسيسية في جميع المواد الدراسية الرئيسية، ومستوى التقدم الدراسي المتميز في مادة العلوم الذي حققه الطلبة في جميع المراحل الدراسية.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم المتميزة التي ساعدتهم كثيراً على النجاح في الحصص الدراسية.
- تطوير مهارات تعلم متميزة لدى الطلبة مما أتاح لهم تحضيراً استثنائياً لمسارات تعلمهم ونجاحهم بعد تخرجهم من هذه المدرسة.
- التدريس بمستوى جودة جيد أو متميز غالباً مما حفز الطلبة على الإنجاز.
- تطبيق نظام متميز في توزيع المهام القيادية بفضل القيادة الاستثنائية لمدير المدرسة، مما ساعد على تحقيق رؤية المدرسة.

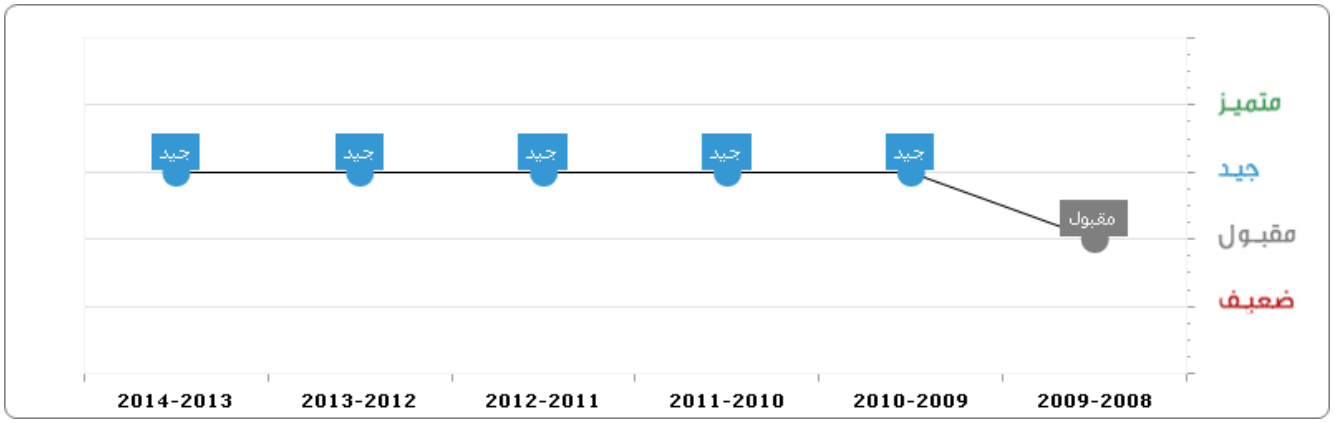
التوصيات

- العمل على تحسين جودة المنهاج التعليمي في مادة اللغة العربية وتحسين جودة ترتيبات التقييم في مادة اللغة العربية كلغة إضافية.
- مراجعة كيفية استخدام معلومات التقييم من أجل توفير دقة أعلى في متابعة تقدم الطلبة الدراسي واستخدام معلومات التقييم بفعالية.
- تحسين جودة تقدم الطلبة الدراسي، لاسيما في الكتابة، من خلال وضع توقعات أعلى من الطلبة ومتابعة قدرة الطلبة على تحقيقها في الحصص الدراسية.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- استجابة المدرسة السريعة والناجحة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.
- التغييرات التي أدخلتها المدرسة على منهاج مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وزيادة تركيزها على متابعة الحصص الدراسية في هاتين المادتين.
- تحسُن تركيز أعضاء القيادة العليا والمعلمين على متابعة أثر التدريس على تعلم الطلبة.
- ارتفاع مستوى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة من المستوى الجيد إلى المستوى المتميز إجمالاً.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التربية الإسلامية		
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
اللغة العربية للناطقين بها		
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها		
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول
اللغة الإنجليزية		
التحصيل الدراسي	جيد	جيد
التقدم الدراسي	متميز	جيد
الرياضيات		
التحصيل الدراسي	متميز	جيد
التقدم الدراسي	متميز	جيد
العلوم		
التحصيل الدراسي	متميز	جيد
التقدم الدراسي	متميز	متميز

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
جودة مهارات التعلم لدى الطلبة	متميز	متميز

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
المسؤولية الشخصية	متميز	متميز
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً	جيد	جيد
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية	متميز	متميز

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التدريس لأجل تعلم فعال	متميز	جيد
التقييم	متميز	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
جودة المنهاج التعليمي	متميز	متميز
جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية	متميز	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
الصحة والسلامة	متميز	متميز
جودة الدعم	متميز	متميز

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	المدرسة كمنظومة تعليمية
جودة القيادة	متميز
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	متميز
مجالس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	متميز

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى مقبول في مادة التربية الإسلامية، وكانت مهارات الطلبة في التلاوة أضعف من معرفتهم في آداب الإسلام. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول ومتوافق مع توقعات المنهاج التعليمي، وكانت مهارات الطلبة في الاستماع والتحدث أقوى من مهاراتهم في الكتابة. وفي مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها، استطاع الطلبة استخدام حصيلة ملائمة من المفردات المألوفة، إلا أن مهاراتهم كانت أقل تطوراً في الكتابة بالاعتماد على أنفسهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد، وكانت لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية نقاط قوة واضحة في مهارات التحدث والاستماع، وفي مهارات القراءة أيضاً لاسيما في نهاية المرحلة الابتدائية، إلا أن مهاراتهم في الكتابة كانت أقل تطوراً. وفي مادة الرياضيات، حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل دراسي متميز وحقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى جيد، وكانت لدى الطلبة مهارات متطورة في الحساب ولديهم قدرات متطورة أيضاً في تطبيق هذه المهارات. وفي مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة متميز لدى أطفال الروضة وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وكان لدى طلبة المدرسة مهارات استعلام قوية لاسيما مع وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية، وطور الطلبة مهارات متقدمة في توقع النتائج من خلال استنادهم إلى المفاهيم العلمية.

حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها، في حين كان التقدم الدراسي بمستوى مقبول في مادة اللغة العربية كلغة إضافية. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة تقدماً أفضل في فهم الأحكام الفقهية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تقدم الطلبة أفضل في فهم قواعد النحو، في حين كان تقدمهم بطيئاً في مهارات الكتابة باستقلالية. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان تقدم الطلبة أبطئ عموماً في تحقيق أهداف الحصص الدراسية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، نجح أطفال المرحلة التأسيسية في تحقيق تقدم دراسي متميز في جميع المهارات اللغوية قياساً إلى مستوياتهم المنخفضة في اللغة الإنجليزية عند التحاقهم بالمدرسة. ومن جهتهم حقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تقدم دراسي جيد في اللغة الإنجليزية، كما حققوا تقدماً متميزاً في مهارات القراءة، في حين كان تقدمهم مقبولاً في مهارات الكتابة. وفي

مادة الرياضيات، حقق أطفال الروضة تقدماً متميزاً في العد والعمليات الحسابية الأساسية، كما حقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً جيداً في معالجة البيانات وحل المسائل. وفي مادة العلوم، نجح أطفال المرحلة التأسيسية في تحقيق مستوى تقدم دراسي متميز لنجاح معظم الأطفال في اكتساب المصطلحات العلمية الملائمة التي تساعدهم على وصف ما اختبروه، وحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً متميزاً في مهارات الاستعلام العلمي وفي التحكم بالمتغيرات عند إجراء عمليات الاستقصاء العلمي.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم بمستوى جودة متميز لدى أطفال وطلبة المدرسة. ونجح المعلمون في تحقيق رسالة المدرسة في تطوير مهارات نشء قادر على التعلم بالاعتماد على نفسه. وبدا واضحاً لفريق الرقابة استمتاع الطلبة بالتعلم، حيث أظهروا مهارات عالية الجودة في مشاركتهم وتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. وكان بوسع جميع الطلبة تقريباً تولي مسؤولية تعلمهم بشكل كامل، وكانوا يشاركون في جميع الحصص الدراسية. وكان تعاون الطلبة وتفاعلهم فيما بينهم عالي الجودة في جميع الحصص الدراسية تقريباً. ونجح الطلبة في العمل مع بعضهم البعض بفعالية أثناء مناقشة القضايا وحل المشكلات وتطبيق المفاهيم وتصميم التجارب وتنفيذها، وأثناء مساعدة زملائهم الأقل قدرة. وكان تطبيق التعلم على مواقف واقعية سمة عامة في حصص جميع المواد الدراسية الرئيسية. وكانت مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث والتفكير الناقد متطورة جداً في معظم الحصص الدراسية، وتتجاوز نطاق غرف الفصول الدراسية. وكان الطلبة يختارون طرقاً مختلفة لتكملة المهام من أجل استكشاف أفضل الحلول.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم بمستوى جودة متميز. وتعامل الطلبة بتهذيب وود ودماثة واحترام مع كادر المدرسة وفيما بينهم. وكانت العلاقات الممتازة هي السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها، وتتسم بالاحترام المتبادل مما أدى إلى تعزيز ثقة الطلبة العالية بكادر

المدرسة. وكانت قدرة الطلبة على تقديم وتلقي تغذية راجعة ناقدة سمة رئيسية في تعلمهم الناجح. وأظهر الأطفال والطلبة من جميع الأعمار مواقف إيجابية إزاء تحمل مسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة وإزاء تعلمهم أيضاً. وكان الطلبة الأكبر سناً يؤدون دورهم على نحو ممتاز كقدوة حسنة للأطفال الصغار. واتبع معظم طلبة المدرسة أساليب الحياة الصحية في تناول الطعام الصحي والمواظبة على ممارسة التمارين الرياضية.

تمكن الطلبة من تقديم وصف دقيق لبلدانهم وأعربوا عن سعادتهم بمزايا الحياة في مجتمع دبي متعدد الثقافات، إلا أن وعيهم كان محدوداً بأثر تعددية الثقافات على أساليب الحياة لدى الناس. ولاحظ فريق الرقابة دور لوحات العرض والأنشطة المدرسية في تعزيز معارف الطلبة بقيم الإسلام وتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. وكان بوسع بعض الطلبة مناقشة دور الإسلام الإيجابي في دبي، إلا أن هذا الجانب لم يكن من سمة قوية في تطورهم الشخصي. وأظهر الطلبة وعياً واسعاً للقضايا البيئية محلياً وعالمياً. ولقد سجل الطلبة نسبة حضور جيدة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة متميز في المرحلة التأسيسية وبمستوى جيد في المرحلة الابتدائية. وكانت معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وبأساليب التعلم لدى الأطفال من نقاط القوة العامة في المرحلة التأسيسية. وكانت الحصص الدراسية عالية الجودة هي سمة عامة في جميع المراحل الدراسية. وكذلك كانت خطط الحصص الدراسية مفصلة وتم إعداد وتطويرها بناءً على معلومات التقييم ويتم تحديث هذه الخطط بانتظام. ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن خطط حصص مادة اللغة العربية لم تنجح دائماً في توفير مستويات تحدي ملائمة لجميع الطلبة، لاسيما الأعلى قدرة. وكانت الحصص الدراسية تسير بوتيرة تقدم جيدة ويتم فيها استخدام المصادر التعليمية على نحو ممتاز في تلبية الاحتياجات الفردية والجماعية للطلبة. وكان التفاعل بين المعلمين وطلبتهم إيجابياً ومثمراً جداً ويسوده الاحترام المتبادل. وكان المعلمون يستخدمون بمهارة أساليب الحوار وطرح الأسئلة مما وفر للطلبة الكثير من الفرص للتفكير والتدّبر في إجاباتهم. ولقد نجح المعلمون

في استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة لتلبية الاحتياجات الفردية لدى طلبتهم، وكانوا يتوقعون من طلبتهم تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. وفي جميع السنوات والمواد الدراسية ساهمت أساليب التدريس المطبقة في تعزيز التعلم المخصص الذي يراعي قدرات واحتياجات كل طالب. وتطبق المدرسة متابعة للحصص المواد الدراسية غير الرئيسية بما في ذلك حصص اللغة الفرنسية والتربية الرياضية وتقنية المعلومات والاتصالات والفنون، وحقق التدريس جودة عالية في هذه المواد.

كان تقييم التعلم بمستوى جودة متميز في المرحلة التأسيسية وبمستوى جيد في المرحلة الابتدائية، حيث استفاد المعلمون بدقة من الاختبارات وعمليات التقييم المستمر في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات الطلبة. وأتاح المعلمون لطلبتهم الكثير من الفرص لتقييم أنفسهم وزملائهم من خلال مبادرات مثل مبادرتي السباق نحو النجاح " Race to Success" ومسيرة التعلم "Learning Journey". واستخدم المعلمون سجلات متابعة تحقيق الأهداف على نحو ملائم في التحضير لحصص دراسية تركز على تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة. وتضمنت عمليات التقييم إجراء مواءمة منتظمة للمعايير والمستويات المعتمدة فيها، بما في ذلك إجراء عمليات مواءمة خارجية من خلال مقارنة المعايير والمستويات المعتمدة في المدرسة مع تلك المعتمدة في مدارس أخرى محلياً وعالمياً. ولقد أتاحت تلك الترتيبات للمعلمين تكوين معرفة دقيقة بنقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى طلبتهم. ويصحح المعلمون أعمال طلبتهم على نحو منتظم ودقيق، قدموا من خلالها لطلبتهم إرشادات جيدة غالباً للطلبة تساعدهم على تحسين أدائهم. ولقد عاين فريق الرقابة تحسناً في نظم التقييم، إلا أن فهم المعلمين ما يزال متفاوتاً لكيفية استخدام بيانات التقييم في مقارنة تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت مقارنة بمستويات أدائهم المرجعية وبالاستناد إلى معايير ومستويات مقارنة خارجية. ولكن في المقابل لاحظ فريق الرقابة أن عمليات التقييم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية تعتمد بشكل أساسي على نتائج الاختبارات ولم تقدم تغذية راجعة مفيدة للطلبة دائماً.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي بمستوى جودة متميز في كلا المرحلتين، واتسم بأساس منطقي واضح يستند إلى جميع عناصر المرحلة التأسيسية والمنهاج الوطني الإنجليزي من خلال المواد الدراسية الرئيسية والمواضيع التي تربط بين هذه المواد. ونجح المنهاج التعليمي بفضل تخطيطه الدقيق في توفير جانبي الاتساع والتوازن وتلبية احتياجات الطلبة على نحو ملائم جداً. ونفذ أعضاء القيادة المدرسية متابعة دقيقة للخطط ولتدريس المواضيع التي تربط بين المواد الدراسية، مما وفر للطلبة خبرات تعلم متكاملة. وعمل قادة المراحل الدراسية بتعاون وثيق فيما بينهم لضمان استمرارية تعلم الطلبة وتقدمهم وتوفير انتقال سلس لهم بين المراحل الدراسية. وحصل الطلبة على فرص كثيرة للعمل باستقلالية أو بالتعاون فيما بينهم، أو لتطوير المهارات الرئيسية مثل استخدام تقنية المعلومات والاتصالات، مما أتاح للطلبة تحضيراً ملائماً جداً للمراحل الدراسية القادمة. ولقد وفرت المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية والأنشطة المجتمعية التي أثرت تعلم الطلبة ولبت نطاقاً واسعاً من اهتماماتهم الأكاديمية والرياضية والفنية.

كان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة متميز في المرحلة التأسيسية وبمستوى جيد في المرحلة الابتدائية. وعمل المعلمون على ضمان أن يؤدي تطوير المنهاج التعليمي إلى تلبية احتياجات الطلبة الفردية وتحققوا من ذلك من خلال إجراء مراجعة منتظمة لمصادر التعلم وخطط المنهاج التعليمي، ولقد نتج عن هذه الممارسات استخدام برامج قراءة ومصادر تعلم إلكترونية وعمليات تقييم جديدة. ولقد تمكن الطلبة الموهوبين والمبدعين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة غير الناطقين بالإنجليزية من تحقيق تقدم جيد جداً بفضل تركيز المدرسة القوي على إثراء خبرات التعلم لدى هؤلاء الطلبة وتلبية اهتماماتهم الشخصية. ولقد وفرت المدرسة لطلبتها خيارات في التعلم، مثل تنفيذ مشاريع وأساليب لتعلم مختلفة لتلبية احتياجاتهم المتفاوتة. ولقد أدخلت المدرسة تحسينات على منهاج مادة اللغة العربية ليكون متوافقاً مع متطلبات وزارة التربية والتعليم، إلا أن نطاق برامج مادة اللغة العربية لم يكن بالاتساع الكافي لمساعدة الطلبة على دراسة منهاج تعليمي كامل وملائم لأعمارهم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، بما في ذلك أثناء قدوم الطلبة إلى المدرسة وانصرافهم منها يومياً. وأتاحت المراجعات المستمرة التي تجريها المدرسة في هذا الجانب توفير بيئة آمنة للطلبة ولكادر المدرسة. ويدرك أعضاء كادر المدرسة واجباتهم في العناية بالطلبة وعملوا وفقاً لذلك. ونجحت المدرسة في تطبيق سياسات وممارسات متميزة في الحراسة، كما قدمت تدريباً منتظماً لكادرها والتزمت بتطبيق سياسات السلامة والأمان بدقة. ونفذت المدرسة إدارة ممتازة للمواصلات المدرسية. وقدمت لكادر الدعم تدريباً على تقديم الاسعافات الأولية، وتحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة عن هذا الجانب. ولقد نفذت المدرسة أيضاً تدريبات ناجحة على الاخلاء في حال الحريق. وتوفر المدرسة صيانة عالية الجودة لمبانيها ومرافقها، إلا أن مبانيها كانت غير ملائمة للطلبة ذوي القدرة المحدودة على الحركة. ولقد ساهم المنهاج التعليمي المبتكر الذي تطبقه المدرسة في تطوير فهم الطلبة لأصناف الطعام الصحي.

نجحت المدرسة في تقديم دعم متميز لطلبتها. وطبقت إدارة جيدة جداً لسلوك الطلبة، كما طبقت متابعة دقيقة للجوانب المتعلقة بالتنشئة السليمة للطلبة وبتطورهم الشخصي وقدمت لهم دعماً فردياً عالي الجودة. وتطبق المدرسة ترتيبات فعالة لتفقد حضور الطلبة والتحقق من مدى مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية، حيث أدت هذه الترتيبات إلى زيادة نسبة الحضور الجيد لدى الطلبة. وتطبق المدرسة سياسة شاملة لدمج الطلبة سوية في التعلم على اختلاف قدراتهم، مما استدعى المدرسة تنفيذ عمليات دقيقة لتحديد احتياجات الطلبة والعمل على تلبيتها. وكانت العلاقات المتميزة هي السائدة بين المعلمين وطلبتهم مما رسخ الثقة المتبادلة بينهم لتكون أساساً متيناً يستند عليه الطلبة في تعلمهم. وعاين فريق الرقابة وجود عدد قليل من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية المعقدة، حيث استفاد هؤلاء الطلبة كثيراً من تواجد مساعدي الدعم الشخصي في غرف فصولهم الدراسية لمساعدتهم على تعلم المنهاج التعليمي.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت القيادة المدرسية مستوى جودة متميز وأعطت المدرسة قدرة جيدة على التطوير. ولقد أولى مدير المدرسة اهتماماً كبيراً بالتوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق ووضعها في صلب عمليات التطوير في المدرسة. وكان فريق القيادة العليا وأعضاء القيادة الوسطى يدركون رؤية مدير المدرسة ويعملون على تحقيقها. ويتم توزيع الأدوار القيادية بالتدريج وبأسلوب مبتكر. وكان أعضاء القيادة المدرسية يصغون لبعضهم البعض في سبيل تحقيق أهداف المدرسة. وكان أعضاء القيادة المدرسية يقدمون التدريب لأعضاء كادر المدرسة، ويعملون على وضع الأهداف ويدعمون تحقيقها. وكان لدى أعضاء القيادة المدرسية من جميع المستويات فهم واضح لمسؤولياتهم الفردية والجماعية.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد، وتم إتاحة الفرص للطلبة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء وكادر المدرسة للمشاركة في عمليات التخطيط. وعاين فريق الرقابة تطبيق نظام جيد لمراجعة مدى فعالية المدرسة يشارك فيه أعضاء القيادة الوسطى، الذين قدموا خطط عمل ساعدت على تحديد الأولويات في خطة تطوير المدرسة. وتطبق المدرسة حالياً أسلوباً جديداً في تقييم جودة الحصص الدراسية مما ساعد على تحسين أثر التعليم على التعلم. ولقد تحسن استخدام المدرسة للمعلومات التي جمعتها حول تقدم الطلبة الدراسي، لكنها لم تجري التدقيق اللازم على هذه المعلومات حتى تتمكن من الاستفادة منها في تطبيق متابعة فردية للتقدم الدراسي الذي يحققه كل طالب من أجل تحديد الفائدة التي يحصل عليها الطلبة خلال وجودهم في المدرسة.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع. ولقد أبدى أولياء الأمور رضاهم الكبير عن المدرسة وأفادوا بأن تواصل المدرسة عالي الجودة معهم كان سبباً في ثقتهم بأن المدرسة ستعالج ملاحظاتهم وتحفظاتهم بالسرعة المطلوبة، ولقد أصبحت هذه العملية سلسة جداً بفضل الترتيبات التي تطبقها المدرسة في التواصل مع أولياء الأمور. وقدم أولياء الأمور دعماً فعالاً لأبنائهم بأساليب عدة، بما في ذلك تقديم المساعدة لهم في غرف الفصول الدراسية. وطبقت المدرسة ترتيبات للتشاور مع أولياء الأمور في الشؤون المتعلقة بالمدرسة أتاحت لهم التعبير عن وجهات نظرهم والمساهمة في تطوير المدرسة.

وكان لدى المدرسة علاقات شراكة مفيدة مع مدارس جيمس الأخرى. وانعكست علاقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي والخارجي في اتساع المنهاج التعليمي للمدرسة.

كان مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد. ويؤدي دوراً مؤثراً في عملية تطوير المدرسة ويتابع أنشطتها بانتظام، غير أن مراجعة المجلس لعمليات التقييم لم تكن بالدقة المطلوبة، ولقد خطط المجلس للتحسينات المطلوبة. ووفر أعضاؤه نطاقاً متميزاً من المصادر. وتجدر الإشارة إلى أن مجلس الأمناء لا يضم في عضويته تمثيلاً واسعاً للأطراف المعنية في المدرسة إلا أنه كان يأخذ بوجهات نظر أولياء الأمور ويستفيد منها في دعم خطط تطوير المدرسة. وكان أعضاء مجلس الأمناء يعملون على توسيع علاقات الشراكة الاستراتيجية بين المدرسة ومختلف أرجاء العالم.

حققت إدارة المدرسة مستوى جودة متميز. وكانت الأدوار واضحة ويتم تطبيق إجراءات واضحة ومحددة. وأتاح الاختيار الدقيق لكادر المدرسة تعيين كادر كفء، وتم تقديم دعم ملائم لأعضاء الكادر من خلال ترتيبات مراجعة الأداء وتوفير التدريب اللازم لهم. ولقد نجحت المدرسة في توزيع الأدوار بفعالية على أعضاء كادرها-مثل قادة السنوات الدراسية-مما أتاح لها تحقيق الفائدة القصوى في الجوانب المهمة. وكانت مباني المدرسة ممتازة وتوفر إمكانية للتوسع. ونجحت المدرسة في تقديم بيئة تعلم مفعمة بالحيوية، دعمتها بلوحات موسعة تعرض أعمال الطلبة. وحظيت جميع المواد الدراسية بنطاق واسع من مصادر التعلم عالية الجودة بما في ذلك تجهيزات حديثة في تقنية المعلومات والاتصالات.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

قدمت المدرسة خدمات تعليمية ملائمة للطلبة الإماراتيين، وحقق الطلبة الإماراتيون مستويات مماثلة لزملائهم في جودة التحصيل والتقدم الدراسي والتعلم والتطور الشخصي. وتفوق الطلبة الإماراتيون على زملائهم في تكوين فهم أكثر تطوراً لدولة الإمارات العربية المتحدة ولقيم الإسلام. ونجحت المدرسة في دمج الطلبة الإماراتيين على نحو ملائم في الحياة المدرسية، بفضل سياسة الدمج الناجحة التي تطبقها المدرسة، حيث تركز هذه السياسة على ضمان حصول جميع الطلبة خدمات تعليمية متكافئة. وتمكن الطلبة

الإماراتيون بسهولة من تكوين مد علاقات التواصل مع بقية زملائهم في غرفة الفصل الدراسي وأثناء الفسحة. وتم انتخاب طلبة إماراتيون كأعضاء في مجلس المدرسة، بفضل الفرص المتكافئة التي يحصل عليها جميع طلبة المدرسة في هذا الجانب، وأمضى الطلبة الإماراتيون أوقاتاً ممتعة في الأنشطة الإضافية التي تقدمها المدرسة.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

تطبق المدرسة سياسية دمج محددة وشاملة ترتكز على رؤية المدرسة وأهدافها في دمج جميع الطلبة سوية في التعليم وتقديم الخدمات التعليمية اللازمة لجميع الطلبة، بمن فيهم الذين لديهم احتياجات تعلم إضافية. وتطبق المدرسة أيضاً نظماً وعمليات فعالةً جداً لتحديد احتياجات الطلبة وتقييمها وتقديم الدعم اللازم لتلبية هذه الاحتياجات. ولقد أتاحت هذه الخدمات التعليمية المتميزة والمدروسة تحديد أهداف تقدم واضحة لكل طالب وتعديل المنهاج التعليمي على النحو الذي يدعم تعلم هؤلاء الطلبة. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة واستخدموا التقييمات بفعالية للتأكد من نجاح الدعم والمهام الدراسية في مساعدة هؤلاء الطلبة على تحقيق تقدم جيد في الحصص الدراسية. وكان معلمو التربية الخاصة على درجة عالية من الحرفية في مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة حيث كان الدعم والتعلم ناجحين جداً ويلبيان الاحتياجات الشخصية للطلبة. وكانت العلاقات المتميزة هي السائدة بين المعلمين وهؤلاء الطلبة مما عزز أواصر الثقة بين الطرفين وجعل منها أساساً راسخاً للتعلم. ويوجد عدد قليل من الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية معقدة، حيث استفاد هؤلاء الطلبة كثيراً من وجود مساعدي الدعم الشخصي في غرف فصولهم الدراسية، الذين ساعدوهم على الاستفادة من المنهاج التعليمي وتحقيق تقدم جيد.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

كان تدريس اللغة العربية للناطقين بها فعالاً في معظم الحصص الدراسية. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، وحظيت الحصص الدراسية بخطط ملائمة وتم فيها استخدام المصادر التعليمية على نحو جيد. وكان معظم المعلمين يوجهون أسئلة مباشرة ومتنوعة لطلبتهم، وتم توفير أنشطة متنوعة في الحصص الدراسية تراعي قدرات

الطلبة المتفاوتة. وكان تركيز المعلمين الرئيسي على أنشطة مهارات الاستماع والقراءة في الحصص الدراسية، مما حد من الفرص المتاحة للطلبة لممارسة مهارات التحدث والكتابة الموسعة. ولم يركز المعلمون دائماً على الطلبة بشكل فردي أثناء عملهم سوية على أداء أنشطة ضمن مجموعات وذلك للتأكد من أن معظمهم يفهمون تلك الأنشطة ويحلونها وذلك من أجل الانتقال إلى الخطوة القادمة في التعلم. وفي معظم الحصص الدراسية، حصل الطلبة على الفرص اللازمة لإجراء مناقشات ضمن مجموعات، إلا أن الطلبة الأعلى قدرة كانوا في بعض الحالات يستحوذون على هذه المناقشات. واستند المنهاج التعليمي في هذه المادة على معايير وزارة التربية والتعليم، إلا أن مستويات التحدي التي يتم تقديمها للطلبة لم تكن دائماً عالية كفايةً. وكانت ترتيبات انتقال الطلبة إلى السنوات الدراسية التالية ملائمة. ونفذت المدرسة مراجعة سنوية للمنهاج التعليمي في هذه المادة بهدف تلبية احتياجات جميع الطلبة، لكن لم تؤد هذه المراجعة إلى رفع التوقعات المنتظرة من الطلبة على نحو كافٍ للتأكد من أن الطلبة يحققون مستويات وزارة التربية والتعليم في مهارات الكتابة والتحدث.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.
ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	217	%29
	العام الدراسي الماضي	250	%36
المعلمون	68		%93
الطلبة	لا يوجد مرحلة ثانوية		

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

عبر أولياء الأمور الذين شاركوا في استبانة ولي الأمر الإلكترونية عن رضاهم الكبير عن المدرسة وأفادوا أن المدرسة تقدم خدمات تعليمية جيدة لأبنائهم. وأكثر الجوانب التي نالت رضاهم هي قضاء أبناءهم أوقاتاً ممتعة في المدرسة وشعورهم فيها بالأمان وحصلوهم على التقدير فيها. وعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للفرص المتاحة لأبنائهم للتعارف مع طلبة آخرين من خلفيات ثقافية أخرى متعددة. وأبدى أولياء الأمور رضاهم إجمالاً عن تقدم أبنائهم الدراسي والفرص الواسعة المتاحة لهم، وكانوا راضين أيضاً عن ترتيبات المدرسة لإبقائهم على اطلاع بمستوى تقدم أبنائهم. وأفاد أولياء الأمور أنهم لاحظوا تحسناً في القيادة المدرسية وأعربوا عن تقديرهم للترتيبات التي تطبقها المدرسة لاجتماع أولياء الأمور بالمعلمين والمدراء. وأعرب أولياء الأمور عن ثقتهم بأن المدرسة ستأخذ تحفظاتهم بعين الاعتبار. ومن جانب آخر، عبر أولياء الأمور عن عدد قليل من التحفظات إزاء سلامة أبنائهم عند

انصرافهم من المدرسة وعبورهم من أجل الصعود إلى سيارات متوقفة بطريقة غير صحيحة أو تسير ببطء. وعبر المعلمون عن رضاهم عن جميع جوانب عمل المدرسة تقريباً وسلطوا الضوء على أبرز نقاط القوة في المدرسة برأيهم وهي جودة الرعاية والخدمات التعليمية التي تقدمها مدرستهم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014
تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.