

مدرسة الشروق الخاصة تقرير الرقابة المدرسية

من الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 5..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 8..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 11..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15..... الخطوات اللاحقة
- 15..... للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.
جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.
مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.
غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تمّ تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الشروق الخاصة في شهر فبراير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الشروق الخاصة في منطقة جميرا، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من الروضة إلى الصف الثاني عشر، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة. وتطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1955 طالباً وطالبة، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي، وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، التي عبّر فيها أولياء الأمور عن رضاهم إجمالاً عن جميع جوانب العمل في المدرسة تقريباً، وأعربوا عن اعتقادهم بأن التدريس كان جيداً، وأفادوا بأن أبنائهم أحبوا المدرسة، وبأن المدرسة تشجعهم على العمل بجدٍ وتقديم أفضل ما لديهم. وعبّر أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن أبنائهم أحرزوا تقدماً دراسياً جيداً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم، غير أنهم كانوا أقل ثقة بمستويات تقدم أبنائهم في مادة اللغة الإنجليزية. وأظهر عدد قليل من أولياء الأمور رغبتهم بأن تعمل المدرسة على توفير نطاق أوسع من الأنشطة لتحفيز الطلبة وإثراء المنهاج التعليمي، كما عبّر عدد قليل من أولياء الأمور عن تحفظاتهم على سلوك الطلبة. وعلى صعيد آخر، صرح أولياء الأمور بأن المدرسة ترحب بهم لدى زيارتهم لها بغرض الاستفسار أو تقديم الشكاوى، ويعتقد أولياء الأمور بأن صلات المدرسة جيدة معهم، لكنهم يرون بأن تواصل المدرسة معهم يمكن أن يكون أفضل، وصرّحت أقلية من أولياء الأمور بأنهم لم يكونوا على اطلاع

كاف بمستويات التقدم الدراسي لأبنائهم، أو بما يمكنهم فعله لمساعدة أبنائهم في إنجاز أعمالهم المدرسية.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

وفرت مدرسة الشروق الخاصة لطلبتها جودة تعليم مقبولة، وأحرزت تقدماً مناسباً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وكان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول على الأقل في المواد الأساسية، إذ كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع، وفي مادة اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس. وتمكنت المدرسة من إدخال التحسينات في جميع المواد الدراسية بسبب رفع مستوى تركيزها على تطوير عملية التعليم والتعلم، وأظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في المدرسة، باستثناء طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع الذي أظهروا مستوى متدنياً في مواقفهم وسلوكياتهم مما أثر سلباً على تعلمهم. وطور الطلبة مستوى وعي جيد بمسؤولياتهم كأعضاء فاعلين في المجتمع، وأظهروا الفهم والاحترام للإسلام، وطوروا معرفة جيدة بالثقافة والتقاليد المحلية، وتحديثاً بثقة عن آثار العيش في مجتمع متعدد الثقافات، لكنهم كانوا أقل وعياً ومعرفة بالقضايا البيئية.

كانت جودة التدريس مقبولة على مستوى المدرسة، وكان المعلمون على معرفة مناسبة بموادهم الدراسية، وبأساليب تدريسها، وأساليب تعلم طلبتهم، وكانت الحصص الدراسية الجيدة تبدأ في الوقت المحدد تماماً، تسير بوتيرة تقدم سريعة دون أن يؤدي ذلك إلى تشتيت تركيز الطلبة، ولكن في المقابل كان المعلمون في الكثير من الحصص الدراسية، يستأثرون بفترات طويلة من أوقات الحصص في الشرح، ولم يكن التدريس قادراً دائماً على تلبية احتياجات الطلبة في الحصص الدراسية على اختلاف قدراتهم. وتمكن الطلبة من تطوير مهارات تعلم ملائمة لأعمارهم، وشاركوا في الحصص الدراسية وفي تعلمهم. وعمل الطلبة الأصغر سناً بفعالية مع الأشياء الموجودة حولهم وألعاب العد وتجهيزات اللعب الأخرى في حصص الرياضيات والعلوم وتعليم اللغة، لكن لم تتح لهم الفرص الكافية لاستخدامها والاستفادة منها على النحو الملائم. وأنشأ الطلبة روابط محدودة مع العالم الواقعي في غالبية الحصص الدراسية، وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول، وبدأت المدرسة بتحسين عمليات تحليل البيانات لإحداث أثر إيجابي على التعلم، ولكن لم يحقق المعلمون الفائدة المرجوة من هذه المعلومات في دعم التخطيط بشكل يومي.

واحتفظت المدرسة بسجلات تفصيلية عن جميع الطلبة، وكانت ترتيبات المدرسة في المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم بمستوى جودة غير مقبول بسبب المخاطر المحتملة التي يتعرض لها الأطفال والطلبة عند مغادرتهم المدرسة في نهاية اليوم المدرسي. وتمكنت المدرسة من معالجة الممارسات غير الآمنة في الحافلات المدرسية بشكل فوري، لكنها ما تزال بحاجة إلى الاهتمام بمعالجة الحالات التي تم تحديدها على صعيد اكتظاظ الطلبة في غرف الفصول الدراسية ووجود أثاث غير ملائم للطلبة. وقدمت المدرسة دعماً مقبولاً لطلبتها، وقدمت ترتيبات الرعاية النفسية والاجتماعية عناية ودعمًا ملائمين، وطبقت المدرسة أيضاً ترتيبات فعالة لإدارة حضور الطلبة إلى المدرسة. وأرسلت المدرسة تقارير دورية إلى أولياء الأمور لتطلعهم فيها على مستويات التقدم الشخصي والدارسي التي حققها أبنائهم، وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول، لكنه لم يوفر للطلبة الاتساع الكافي على صعيد المواد الدراسية المتاحة لهم، وطلورت المدرسة في جميع المواد الدراسية خطاً للمنهاج التعليمي لضمان مراعاة المعلمين للتعلم

السابق للطلبة والبناء عليه. وحظي الطلبة بفرص المشاركة في المسابقات الخارجية، كما قدمت الأنشطة اللاصفية التي طبقتها المدرسة مساهمة قوية في التطوير الشخصي والاجتماعي للطلبة.

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة مقبول، وبدأ أسلوب توزيع الأدوار والمسؤوليات القيادية بتفويض كادر المدرسة كما بدأ واضحاً في التقدم الملحوظ الذي أحرزته في تلبية التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وكانت عمليات التقييم الذاتي بمستوى جودة مقبول، وكانت مديرة المدرسة وفريق القيادة على معرفة مناسبة بنقاط قوة المدرسة، وكان دور مجلس الأمناء وشراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، ويمتلك أعضاء كادر المدرسة المؤهلات المناسبة، وتم توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بشكل ملائم استناداً إلى توصيفات وظيفية واضحة، ولكن لم يتوفر في المدرسة كادر دعم أو كادر متخصص كاف لمساعدة المعلمين والطلبة. وكانت المصادر التي توفرها المدرسة قليلة في معظم المواد الدراسية مما أدى في الغالب إلى وضع قيود على عملية التعليم والتعلم.

السمات الرئيسية للمدرسة

- قيادة المدرسة التي اتسمت بالتركيز وتوزيع الأدوار والمسؤوليات فيها، مما مكن المدرسة من النجاح في معالجة القضايا الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- تحسّن مستوى تحصيل وتقدم الطلبة الدراسي في مواد التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وفي مادة اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس.
- مواقف الطلبة وسلوكهم الإيجابي، وعلاقاتهم الإيجابية والمنسجمة، واحترامهم وتقديرهم للإسلام.
- إرادة المعلمين ورغبتهم في تطوير أنفسهم مهنيًا من أجل تحسين مستوى جودة تدريسهم ومستوى تعلم طلبتهم.

التوصيات

- التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع من أجل تحسين مستوى جودة ترتيبات المحافظة على سلامة الأطفال والطلبة أثناء مغادرتهم المدرسة في نهاية اليوم المدرسي، ومعالجة القضايا المتعلقة بالصحة والسلامة المذكورة في هذا التقرير.
- تحسين مستوى التعليم والتعلم من خلال تحديد الممارسات الفعالة وتعميمها على المدرسة، وتوفير تطوير مهني مستدام.
- توسيع المنهاج التعليمي بحيث يُوفر مواد إبداعية وتعبيرية، وليكون أعلى قدرة على تلبية احتياجات وتطلعات جميع الطلبة من أجل تحضيرهم لحياتهم المستقبلية.
- تحسين مستوى الفهم والوعي البيئي والاقتصادي لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع من خلال إتاحة الفرص لهم للقيام بمبادرات في هذين الجانبين.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع، وبمستوى مقبول لدى طلبة الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر. وتمكن معظم الطلبة من حفظ وتلاوة سور من القرآن الكريم بثقة، لكن أقلية منهم فقط تمكنوا من تطبيق قواعد التجويد بصورة صحيحة. وطور طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع معرفة جيدة بالمفاهيم الإسلامية وكان بوسعهم تطبيق ما تعلموه على أرض الواقع، إذ تمكن الطلبة مثلاً من الربط جيداً بين المبادئ التي تعلموها في مادة العلوم عن الكون وماذكره القرآن الكريم حول الموضوع عينه، ولكن مع كان طلبة الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر يُركزون أكثر على تعلّم مُحتوى الحصص الدراسية وحفظ الحقائق والمعرفة اللازمة لاجتياز الاختبارات وحسب. وكانت أعمال معظم الطلبة متوافقة مع التوقعات المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم.

في مادة اللغة العربية، حقق طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، وتمكنوا من القراءة بثقة، وكانوا قادرين على قراءة النصوص المألوفة وغير المألوفة لهم مع عدد قليل من الأخطاء في القراءة. واستطاع الطلبة من تطوير فهم جيد للنصوص التي يقرؤونها، واستطاعوا صياغة أسئلة جيدة حول تلك النصوص، وتمكن معظم الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في كتابة أجوبة قصيرة بخط واضح ومقروء عن الأسئلة الواردة في الكتب المدرسية المقررة. وكان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة الصفوف من السادس إلى الثاني عشر، وتمكن معظمهم من كتابة قصة قصيرة أو مقال، ولكن لم يراعوا في كتاباتهم تطبيق بنية أو معايير محددة، مما يعني أن الطلبة لم يحظوا سوى بغير عددٍ قليل من الفرص للتخطيط وكتابة المسودة وتحريرها قبل إخراج العمل بحلته النهائية. وكان لدى جميع الطلبة على مستوى المدرسة فهماً أساسياً لقواعد النحو وتمكنوا في معظم الحالات من تطبيقها على الجمل القصيرة المألوفة لهم.

في مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس. وتمكن الطلبة من الإصغاء بشكل ملائم وأجابوا عن الأسئلة بجمل بسيطة، وحققوا مستويات ملائمة في القراءة والكتابة. وكان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى الثاني عشر، وتمكن معظمهم من إظهار تقدم في مهارات الاستماع والمحادثة. وأحرزوا مستوى تقدم مقبول في مهارات القراءة، ومع بلوغهم الصف الثاني عشر كان الطلبة قادرين على استخراج المعلومات من الكتب الدراسية لتحضير إجابات عن الأسئلة. وتمكن معظمهم من كتابة جمل بسيطة بدقة دون أخطاء إملائية، ولكن مهارات الطلبة في الكتابة لم تكن متطورة، ولم ينفذوا سوى القليل من مهام الكتابة المطولة أو الكتابة لأغراض مختلفة.

في مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول، وأكدت أعمال الطلبة تحقيقهم مستوى تقدم دراسي مقبول، وفي مرحلة الروضة، تمكّن الأطفال من عدّ الأشياء في غرفة الفصل الدراسي حتى الرقم تسعة. واستخدموا مفردات عن الحجم مثل كبير وصغير وبعض مفردات المقارنة. وفي الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس، أجاب الطلبة بشكل مناسب عندما طُلب منهم توضيح أمثلة عملية تتضمن أعداداً تصل إلى العشرين، وأمثلة تشرح مفهوم الوقت، تتضمن الساعات والدقائق. وأظهر طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع، ثقة في إجراء العمليات الحسابية الأربعة والكسور، وتمكّن طلبة الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر من حلّ المعادلات المترابطة (simultaneous equations) بشكل صحيح، والأعداد الصحيحة غير المحددة. وأكدت بيانات التقييم على أن التقدم الدراسي كان مقبولاً بشكل عام، وأظهرت نتائج الطلبة البنين حدوث تحسن في أدائهم بمرور الوقت.

في مادة العلوم، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول، وتعلم أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية عن النباتات والحيوانات واستقصوا حول الأشياء التي تغرق وتطفو. واستخرج طلبة الصفوف من السادس إلى التاسع الملح عن طريق غلي المياه المالحة، وتعلموا أن للهواء وزناً وحجماً. وأحرز طلبة الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر تقدماً دراسياً مقبولاً على صعيد تطوير معرفتهم وفهمهم لمواضيع مثل الجينات والمدارات الإلكترونية، وانطلاق الفوتونات وقياس ضوء النجوم. وكان لدى الطلبة مستوى مهارات مقبول في الاستقصاء، على الرغم من أن هذه المهارات لم تكن بمستوى الجودة الذي حققه الطلبة في تحصيل المعرفة والفهم. وضمّ تعلم الطلبة طيفاً متوازناً من الأعمال النظرية والعملية، وأشارت نتائج امتحانات الطلبة إلى تحقيقهم مستوى تحصيل دراسي مقبول.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم جيدة في المدرسة، وبمستوى مقبول لدى طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع. وأظهر الطلبة في معظم الأحيان سلوكيات ملائمة، وكانوا لطيفين ومستعدين لتقديم المساعدة ومهذبين مع بعضهم البعض ومع معلميه. ومن جهة أخرى، وفي الصفوف من السادس إلى التاسع، أدى السلوك غير اللائق ومستوى الانضباط المنخفض أثناء الحصص الدراسية إلى عدم قدرة الطلبة على التركيز على التعلم وتعرضوا للتشويش من قبل زملائهم. وكان الطلبة في عدد قليل من الحصص الدراسية يشعرون بالملل والضجر بسرعة بسبب الأنشطة الضعيفة ومستويات التحدي المتدنية. وكانت الحصص الدراسية تبدأ وتنتهي في الأوقات المحددة، وكانت نسبة حضور الطلبة بمستوى مقبول أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية، ولكنها كانت جيدة في الفصل الدراسي الماضي.

حقق الطلبة مستوى جودة جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، حيث كان معظم الطلبة فخورين بمسؤولياتهم، وتحديثاً عن رؤيتهم لمساهماتهم المستقبلية في ازدهار دبي. وكان لدى الطلبة فهم جيد لأثر الإسلام الإيجابي على حياتهم اليومية، فمثلاً، تمكّن الطلبة من التحدث عن المناسبات الإسلامية، وكان لدى الطلبة معرفة جيدة بالتقاليد المحلية وتمكنوا من التحدث عن أثر العيش في مجتمع متعدد الثقافات.

كان الفهم الاقتصادي والبيئي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر، لكنه كان بمستوى غير مقبول لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع. وكان لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع معرفة محدودة بمزايا دبي وأهم معالمها وأهم قطاعات الأعمال الموجودة فيها، وكان فهم الطلبة البيئي ضعيفاً وكان وعيهم بالقضايا البيئية الراهنة محدوداً. وفي الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر، كان الطلبة أكثر ثقة عند التحدث عن مظاهر تقدم دبي، وعن الحملات البيئية، كونهم لم يحظوا سوى بفرص محدودة للمشاركة على نحو أوسع في القضايا البيئية مثل إعادة التدوير.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التعليم والتعلم في المدرسة بمستوى جودة مقبول، حيث كان المعلمون على معرفة ملائمة بالمواد التي يُدرسونها وأظهروا فهماً راسخاً لكيفية تعلم الطلبة، واتسمت الحصص الدراسية بتخطيطها المناسب بما في ذلك أهداف الحصة الدراسية، مع أنها كانت أنشطة أكثر من كونها مخرجات تعلم مُخطط لها. ولم يختتم المعلمون حصصهم الدراسية دائماً على تلخيص موجز للحصة الدراسية للتأكيد على ما تمّ تعلمه. واتسمت الحصص الدراسية الأفضل بتخطيط مبدع، وتقديم تربيّات وإجراءات تعليمية لتحقيق مشاركة قوية من الطلبة، وتحقيق تعلم نشط وتعاوني بين الطلبة، ومن جهة أخرى، اتسمت العديد من الحصص الدراسية بأسلوب التدريس التلقيني، واستحوذ المعلم على وقت طويل من الحصة في الشرح، ومحدودية الفرص أمام الطلبة لتعزيز فعالية مشاركتهم. وعمل الطلبة الأصغر سناً بفعالية مع الأشياء الموجودة حولهم وألعاب العد وتجهيزات اللعب في حصص الرياضيات والعلوم وتعليم اللغة، غير أنه لم تتح لهم الفرص الكافية لاستخدامها والاستفادة منها على النحو الملائم. ووجد فريق الرقابة أن غرف الفصول الدراسية لا تتضمن عرضاً للوحات تدعم تعلم الطلبة وتحتفي بإنجازاتهم.

أفاد المعلمون من العلاقات الجيدة التي تربطهم مع الطلبة والتي أسهمت في إشراك الطلبة ودفعتهم للعمل الجاد وعلى نحو ملائم، واتسم المعلمون بالإخلاص والحماس واللفظ، ومنحوا وقتهم خارج الحصص الدراسية طواعية لمساعدة طلبتهم. وتمّ تعديل العمل لتلبية نطاق من احتياجات الطلبة لكنه قلما تمّ تعديل التدريس أثناء الحصص الدراسية ليلبي احتياجات جميع الطلبة في الفصل الدراسي خاصة الطلبة الأدنى والأعلى تحصيلاً. ولم يُشارك الطلبة بشكل نموذجي في أنشطة الاستعلام المكثف التي تتطلب التخطيط والبحث وكتابة المسودات وتحرير النتائج. وطورت زيارات الطلبة الميدانية إلى الشركات والمرافق الطبية مستوى تعلمهم خاصة عند مشاركتهم في أنشطة المتابعة لكن لم يتمكن الطلبة في غالبية الحصص الدراسية إلا من إنشاء عدد قليل من الروابط لتطبيق ما يتعلموه على أرض الواقع.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول، وكان المعلمون على معرفة وفهم جيدين بطلبتهم، وأحدثت التحسينات الأخيرة التي أدخلت على المدرسة أثراً إيجابياً على التعلم لكنها لم تُستخدم بعد بشكل كافٍ في التخطيط للحصص الدراسية أو في وضع أهدافها. وتمّ الاحتفاظ بسجلات تفصيلية لجميع الطلبة وبدأت أقسام المواد الدراسية بتحليل بيانات الاختبارات رغم أن تلك الأقسام كانت في مراحل مختلفة من تحليل النتائج، فمثلاً: بدأ قسم الرياضيات بتعيين مواقع نتائج أسئلة الاختبار الفردي لتحديد مواطن التطوير، وبدأ غالبية المعلمين بتقديم ملاحظات وتوجيهات بناءة شفوية وكتابياً لطلبته.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى مقبول إجمالاً، حيث وفر إطار عمل منهاج وزارة التربية والتعليم جانبي التوازن والاستمرارية، وكانت الفرص المتاحة أمام الطلبة لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في بقية المواد الدراسية محدودة جداً، ولم يحصل سوى طلبة الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر على منهاج مُستند إلى العلوم. وقدم مُعظم المعلمين مصادرهم الخاصة لتعزيز جوانب المادة الدراسية. وفي الروضة، لم يُوفّر المعلمون فرصاً كافية للأطفال للاختيار من بين نطاق من الأنشطة. وقد وضعت المدرسة إجراءات لمراجعة المنهاج سنوياً مما أدى إلى إدخال تحسينات على الترتيبات والإجراءات التعليمية في المدرسة، وطرقت جميع أقسام المواد الدراسية خططاً للمنهاج التعليمي بما يضمن مراعاة المعلمين للتعلّم السابق للطلبة والبناء عليه، إضافة إلى ضمان استمرارية المنهاج بين الصفوف الدراسية. وحظي الطلبة بفرص للمشاركة في المُسابقات الخارجية التي قدمت لهم تحدياً في التعلّم وإعداد مُستندات ووثائق متطورة تُظهر تعلّمهم. وتلقى عدد قليل المتفوقين أعمالاً قادرة على تقديم مستويات التحدي الملائمة لهم خاصة في مادة اللغة الإنجليزية، بينما أُعطِيَ الطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة جوهريّة دعماً إضافياً في الحصص الدراسية عن طريق معلمهم، بالإضافة إلى توفير حصص دراسية إضافية لهم قبل الاجتماعات الصباحية، وفي أيام السبت من كل أسبوع. وقدم الطبيب والممرضة والأخصاصي الاجتماعي الدعم المناسب للتربية الصحية من خلال ورش العمل. وأثرت المدرسة المنهاج التعليمي ليُوفّر لطلبتها المزيد من التعلّم النشط على مُستوى المدرسة بكاملها. وكان للأنشطة اللاصفية الرياضية وغيرها، مثل الزيارات الميدانية إلى المواقع المثيرة للاهتمام وإلى دور كبار السن إسهاماً كبيراً في التطوير الشخصي والاجتماعي للطلبة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

كان مُستوى جودة ترتيبات المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم بمستوى غير مقبول، وذلك نتيجة للمخاطر المحتملة التي قد يتعرض لها الأطفال والطلبة عند مُغادرتهم المدرسة في نهاية اليوم الدراسي. وأبدى فريق الرقابة تحفظاً أساسياً على العدد الكبير غير المقبول من السيارات الموجودة خارج بوابات المدرسة، والنمط الخطير الذي اتبعه الأطفال في انتقالهم في الطريق للإلتقاء بأولياء أمورهم أو محاولاتهم في تجنّب السيارات المتوقفة على الرصيف. وعلى الرغم من قيام المعلمين وغيرهم من كادر المدرسة بمحاولات جادة لتنظيم عملية مغادرة الطلبة، إلا أن وجود السيارات التي ترجع إلى الخلف، والأخرى التي تغادر المكان بسرعة ضيّعت جهودهم، وأبقت أثرها الإيجابي محدوداً جداً. وعاین فريق الرقابة أيضاً وجود ممارسات غير آمنة في الحافلات المدرسية تضمنت عدم التزام الطلبة بالجلوس أثناء تحرك الحافلات، وعالجت المدرسة هذه المسألة بسرعة أثناء الأسبوع الذي تم تطبيق الرقابة المدرسية. كما طبقت المدرسة ترتيبات فعالة لتوفير الرعاية الطبية للطلبة، واحتفظ طبيب المدرسة وممرضتها بسجلات طبية مفصلة لكل طالب، وطوروا برنامجاً صحياً لدعم الطلبة وأولياء الأمور.

اتسمت مباني المدرسة بالنظافة والأمان والصيانة الملائمة، مع المحافظة على الحمامات على درجة عالية من النظافة، وخضع الطلبة أثناء اليوم الدراسي لإشراف مناسب أثناء تنقلهم داخل المدرسة، وكان لدى الأختصاصي الاجتماعي نُظم مُطبقة للتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور على دعم وتشجيع السلوكيات الصحيحة. كما طبقت المدرسة مقاييس للتقليل من مخاطر الحرائق والتهديدات الأخرى، لكن غرف الفصول الدراسية المُكتظة والأثاث غير الملائم ساهما في وجود قضايا تعلق بالمحافظة على سلامة الطلبة. وكانت مختبرات العلوم صغيرة جداً لا تتناسب وإجراء الأنشطة العملية التي تتضمن مخاطر التعرض لمواد كيميائية. وكان لدى المدرسة إجراءات لحماية الأطفال وأضافتها إلى لائحة السلوك العام للمعلمين لكن لم تكن هناك سياسة مُحددة مكتوبة لحماية الأطفال.

اتسمت جودة الدعم المُقدم للطلبة بمستوى جودة مقبول، حيث كان المعلمون على معرفة ملائمة بطلبتهم، وطبقت المدرسة ترتيبات ملائمة لتقديم الرعاية النفسية والاجتماعية للطلبة، إضافة إلى وجود ترتيبات فعالة لإدارة حضور الطلبة إلى المدرسة. وتلقى الطلبة معلومات عن الجوانب المتعلقة بدراساتهم، طبقت المدرسة عمليات متابعة لمستويات التقدم الدراسي لطلبتهم، لكن تلك العمليات لم تكن منظمة على النحو الملائم. وتلقى أولياء الأمور تقارير دورية عن مستويات التقدم الشخصي والدراسي لأبنائهم بالإضافة إلى إرشادات من المعلمين والأختصاصي الاجتماعي حول كيفية تحسين مستوياتهم، ووفرت المدرسة فرصاً محدودة للطلبة للتعلّم عن مستقبلهم المهني، باستثناء المناقشات التي جرت في الصف الثاني عشر، والزيارات التي نظمتها الجامعات والكليات إلى المدرسة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وكان كادر الإدارتين العليا والوسطى على درجة من الكفاءة والالتزام، وأدى توزيع الأدوار القيادية إلى تقوية كادر العمل خاصة أعضاء الإدارة الوسطى الذين يمتلكون إدراكاً واضحاً لتوجه المدرسة، وهذا ما عكسته بشكل واضح التحسينات التي حدثت على مستويات التحصيل والتقدم الدراسي في مواد التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس، وتجدر الإشارة على وجود تفاوت في هذا المجال، وقد بدأت المدرسة بمعالجته. وكانت قيادة المدرسة وإدارتها على وعي بالحاجة إلى تحقيق تحسينات وتطويرات إضافية. وكان لدى جميع أعضاء كادر المدرسة ومجلس الأمناء توصيفاً وظيفياً وفهماً واضحاً لأدوارهم ومسؤولياتهم.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وكانت مديرة المدرسة والكادر الإداري على معرفة مناسبة بنقاط القوة في المدرسة وحددوا الجوانب الرئيسية التي تحتاج إلى التطوير، خاصة في إدراك الحاجة إلى التركيز على تطوير كادر المدرسة وتحسين التعليم والتعلّم. وأسهمت متابعة التعليم والتعلّم في غرف الفصول الدراسية في إدخال التحسينات في الكثير من غرف الفصول الدراسية، لكن الممارسات العملية الموجودة حالياً تحتاج إلى تعميمها على نطاق أوسع في المدرسة. وأحرزت المدرسة تقدماً مهماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، ووفرت خطة تطوير المدرسة أساساً راسخاً لتحقيق المزيد من التطوير.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ارتبطت المدرسة بشراكة مقبولة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأعرب مُعظم أولياء الأمور عن دعمهم القوي للمدرسة، وأظهروا الفخر بالتقدم الذي أحرزته المدرسة على مدى العام الماضي. وتلقى أولياء الأمور من المدرسة تقارير بخصوص مستويات التقدم الدراسي لأبنائهم لكنهم صرحوا بأنهم يرغبون برفع مستوى تواصل المدرسة معهم، وبحصولهم من المدرسة على المزيد من المعلومات عن كيفية تقديمهم المُساعدة لأبنائهم في الأعمال المدرسية. وكانت صلات المدرسة مع المجتمع تتطور، واجتمعت لجنة أولياء الأمور بصورة منتظمة لمناقشة جوانب عمل المدرسة واقتراح مجالات التطوير.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى مقبول، وأسست المدرسة مجلس أمناء يتولى أعضاؤه تقديم النصح والدعم في وضع التوصيف الوظيفي وسياسات المدرسة وتحليل المخاطر المحتملة، والتي ساعدت جميعها على مضي المدرسة قدماً نحو التطوير. واجتمع مجلس الأمناء مع قيادة المدرسة في عدد من المناسبات، لكن دعم المجلس للمدرسة ما يزال في مراحله المبكرة، ولم يُخضع مجلس المدرسة للمساءلة عن أداؤها، وضمان التزامها بالوعود التي قطعتها لأولياء الأمور.

امتلك أعضاء كادر المدرسة المؤهلات الملائمة، ونجحت المدرسة بتوزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بشكل ملائم يتوافق مع توصيفاتهم الوظيفية الفردية. ومن جهة أخرى، لم يتوفر في المدرسة كادر دعم أو كادر متخصص كاف لمُساعدة المعلمين والطلبة. ووفرت مباني المدرسة بيئة تعلّم جاذبة في الروضة والصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس، ووفرت الساحة الكبيرة المفتوحة والمخصصة لإجراء الأنشطة الخاصة بأطفال الروضة حيزاً ممتازاً للاجتماعات، بالإضافة إلى توفير ركن للمكتبة وركن لأنشطة اللعب وركن للأنشطة السمعية البصرية. وتوفر مباني المدرسة منطقة خارجية مُغطاة مجهزة بشكل ملائم مخصصة لأنشطة التربية الرياضية. وتضمنت المرافق المتخصصة صالة كبيرة ومكتبة ومختبرات العلوم وغرف تقنية المعلومات والاتصالات (ICT). وكانت مباني المدرسة واسعة وعموماً، لكن عدداً من غرف الصفوف الدراسية من السادس إلى الثاني عشر كانت مكتظة جداً بالطلبة الموجودين فيها، ولم تحظ مُعظم المواد الدراسية إلا بمصادر قليلة حدّت في أغلب الأحيان من فعالية عملية التعليم والتعلّم.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الصفوف 1-5	الصفوف 6-9	الصفوف 10-12
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الصفوف 1-5	الصفوف 6-9	الصفوف 10-12
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الصفوف 1-5	الصفوف 6-9	الصفوف 10-12
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الصفوف 1-5	الصفوف 6-9	الصفوف 10-12
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الصفوف 1-5	الصفوف 6-9	الصفوف 10-12
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الصفوف 1-5	الصفوف 6-9	الصفوف 10-12
المواقف والسلوك	جيد	جيد	مقبول	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد	جيد	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	مقبول	غير مقبول	غير مقبول	مقبول

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الصفوف 10-12	الصفوف 6-9	الصفوف 1-5	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الصفوف 10-12	الصفوف 6-9	الصفوف 1-5	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الصفوف 10-12	الصفوف 6-9	الصفوف 1-5	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.