

# مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف العاشر

تاريخ النشر التقرير: مايو 2010

## المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 5..... التوصيات
- 5..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 8..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 9..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 10..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 11..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 13..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 17..... الخطوات اللاحقة
- 17..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**متميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.  
**جيد:** المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.  
**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.  
**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية في مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية في شهر أكتوبر 2009 كجزء من دورة الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في إمارة دبي. وغطت عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة وفي كافة المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين) واللغة العربية واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية الخاصة في منطقة القصيص، وتقدم خدمات التعليم للطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف العاشر، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و16 سنة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة المدرسية 1464 طالباً، كما وتطبق المدرسة منهاجاً وطنياً إنجليزياً معدلاً، كما سجل الطلبة مستوى حضور مقبول في الفصل الدراسي الماضي.

كجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، إذ عبر معظم أولياء الأمور عن قناعتهم بأن أبناءهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة التي سادت فيها علاقات جيدة بين المعلمين والطلبة. وأعرب العديد منهم عن رغبتهم في الحصول على المزيد من المعلومات حول مستويات تعلم أبنائهم وتقديمهم الدراسي، والأنشطة المدرسية وخطط المدرسة المستقبلية. وصرح معظم أولياء الأمور بأن كادر المدرسة أظهر اهتماماً بصحة وسلامة أبنائهم، وأنهم يتلقون معاملة عادلة في المدرسة. وعبر معظم أولياء الأمور أيضاً عن اعتقادهم بأن جودة التدريس بمستوى مقبول في المدرسة، ولكن أبدى بعضهم القلق بشأن المواصلة المدرسية وأجورها وعدم وجود أنشطة لاصفية في المدرسة.

## ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية لطلبتها مستوى تعليم مقبول، وكانت مستويات تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في المواد الرئيسية. ووجد فريق الرقابة المدرسية أن جانب الحساب في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الابتدائية يحظى بتركيز زائد من أجل تطوير قدرات الطلبة على إجراء العمليات الحسابية ذهنياً. وكان تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي بمستوى جودة جيد، وأظهر الطلبة مواقف وسلوكيات متميزة، وكانت مواقفهم إيجابية جداً تجاه التعلم، وامتازوا بعلاقات جيدة فيما بينهم ومع معلمهم، كما أظهر الطلبة الأكبر سناً فهماً جيداً للإسلام وكيف أنه يشكل ركيزة أساسية في مجتمع دبي، وأظهروا فهماً جيداً للقضايا الاقتصادية والبيئية على المستويين المحلي والعالمي.

وعلى الرغم من أن التعلم والتعليم كان بمستوى جودة مقبول، إلا أن المعلمين يفتقرون إلى المعرفة الجيدة بقدرات كل طالب من طلبتهم، لذلك لم يكونوا قادرين على تقديم الأنشطة اليومية الملائمة التي تقدم تحديات ملائمة لقدرات طلبتهم المختلفة. وكان المعلمون متحمسين لتطوير ممارساتهم التعليمية والتربوية، وتمكن عدد قليل منهم من توسيع مجموعة أساليب واستراتيجيات التدريس من أجل رفع مستوى كفاءتهم في تلبية حاجات التعلم المختلفة لدى طلبتهم. من جانبهم أظهر الطلبة حماسهم للتعلم. ووجد فريق الرقابة أن المنهج التعليمي المطبق في المدرسة يحقق مستوى جودة مقبولاً في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة، ولكن تحتاج المدرسة إلى ضمان التطوير المستمر لهذا المنهج التعليمي وملاءمته لاهتمامات الطلبة ويتفق مع سياق المجتمع في دبي. لم تعكس الكتب المدرسية المقررة طبيعة المجتمع متعدد الثقافات في دبي ولم تراعي طبيعة وسياق مجتمع دبي، لذلك لم تكن على صلة بحياة الطلبة. حققت المدرسة مستوى جيداً في ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وأمنهم، وكانت مباني المدرسة ومرافقها مناسبة وملائمة، وقدم كادر المدرسة الرعاية، وحافظ دائماً على توفير بيئة مدرسية داعمة وودية. وحققت المدرسة مستوى جودة مقبول في تقديم الدعم للطلبة بما في ذلك إجراءات حماية الطفل. وعلى الرغم من تولي المعلمين الأوائل لمسؤوليات متابعة نتائج الاختبارات والامتحانات، إلا أنه لا يوجد في المدرسة نظام لمتابعة مستويات تقدم الطلبة الدراسي على الصعيد الفردي، غير أن المدرسة كانت فاعلة في متابعة صحة الطلبة واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية.

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة مقبولاً، وكانت ملتزمة بالتطوير ومنفتحة على الأفكار والاقتراحات الجديدة، غير أن التخطيط للتطوير كان بمستوى جودة غير مقبول. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة تطبق آليات لمتابعة جودة التعلم والتعليم في المدرسة، غير أن قادة المدرسة ليس لديهم المهارات والوقت الكافي لتنفيذ تلك الآليات والعمليات بكفاءة، لذلك لم يكن لديهم فهم واضح للتقدم الحاصل أو لكيفية دعم الأهداف المحددة في الخطط. وعلى الرغم من أن هذه المدرسة حققت مستوى جودة مقبول في شراكتها مع أولياء الأمور والمجتمع، إلا أن هذه الشراكة كانت تحدث نتيجة اهتمامات شخصية، ومن غير المقبول أن تكتفي المدرسة بوضع

عدد قليل من الترتيبات التي تدعم اشتراك مجتمع المدرسة في تقييم أداء المدرسة والتخطيط ومتابعة أداؤها. وحققت المدرسة مستوى جودة مقبول على صعيد استخدام المصادر المتاحة بما في ذلك الكادر التعليمي، ولم تحقق المدرسة سوى الحد الأدنى من التقدم منذ دورة الرقابة المدرسية الماضية.

### السمات الرئيسية للمدرسة

- جو المدرسة الإيجابي الذي يتسم بسمات قوية، واتسام الطلبة بالتهذيب وبالرغبة في المساعدة.
- سرور الطلبة واستمتاعهم بالتعلم.
- علاقات الطلبة مع بعضهم البعض ومع معلميهم التي تقوم على أساس الوُد والاحترام المتبادل.
- إمام الطلبة بالإسلام والتزامهم به، ومستوى فهمهم لطبيعة الحياة في دبي تعد من نقاط القوة التي تميزت بها المدرسة.
- الاعتماد المفرط للتدريس على الخطط الموجودة في الكتب المدرسية المقررة.
- محدودية استراتيجيات التدريس، وكان أسلوب التدريس التلقيني هو الأسلوب المسيطر ولم يكن قادراً دائماً على تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة.
- قلة التقييم المستمر لمستويات تقدم الطلبة، مما أدى إلى عدم قدرة الكثير من الطلبة على تحقيق مستوى التقدم الدراسي اللازم.
- عدم كفاءة أنظمة التخطيط للتطوير والتقييم الذاتي في المدرسة.

## التوصيات

- تحسين مستوى جودة التعليم والتعلم من خلال:
  - تقييم مهارات الطلبة أثناء تعلمهم، واستخدام المعلومات الصادرة عن التقييم في تعزيز عمليات التخطيط.
  - التخطيط للأنشطة التعليمية بما يلائم جميع فئات الطلبة، بما فيهم الطلبة الأعلى والأقل قدرة.
  - استخدام أساليب تدريس متنوعة بهدف تحقيق مستوى كفاءة أعلى في إشراك الطلبة في تعلمهم.
- إجراء مراجعة للمناهج التعليمي المقرر بالنظر إلى الاحتياجات التعليمية للطلبة بدلاً من التركيز على محتوى الكتب المدرسية المقررة، لضمان:
  - التقدم والاستمرارية.
  - تطوير المهارات.
  - توفير المحتوى القادر على تقديم المستوى المعرفي المطلوب.
  - تلبية اهتمامات الطلبة.
  - التوافق مع سياق وطبيعة مجتمع دبي.
- تعزيز عملية التقييم الذاتي في المدرسة والتخطيط للتطوير من خلال:
  - إشراك كادر المدرسة في تطوير وإعداد خطة تطوير واقعية قابلة للتحقيق وذات صلة وثيقة ويمكن قياس مستوى تقدم الإنجاز فيها.
  - تفويض مجموعة أكبر من أعضاء قيادة المدرسة من خلال تحديد مسؤولياتهم بشكل مفصل، وتطويرهم مهنيًا حتى يتمكنوا من أداء مسؤولياتهم وواجباتهم على أكمل وجه.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبولاً في مختلف المراحل الدراسية، وتمكن غالبية الطلبة الناطقين بالعربية من تلاوة القرآن الكريم مع ارتكاب عدد قليل من الأخطاء، كما فهم معظم طلبة الصفوف الدراسية الأولى أركان الإسلام وأركان الإيمان، وحفظ معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بعض الأدعية اليومية كالدعاء قبل الطعام ودعاء دخول الخلاء. وتمكن معظم الطلبة في الصفوف الدراسية العليا من كتابة

موجز عن سيرة النبي محمد (ص)، وأظهر معظمهم التقدير للآداب الإسلامية كاحترام الوالدين واحترام الأكبر سناً، وفهم معظمهم كيفية أداء فريضة الصلاة والصيام.

في مادة اللغة العربية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول، وتمكن معظمهم من تحقيق مستوى التقدم الدراسي المتوقع منهم في الاختبارات المدرسية، كما تمكن معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال من نطق الكلمات المفردة وتمييز الحروف الأبجدية على النحو الصحيح، وتمكنوا أيضاً من التعرف على الكلمات التي تصف الألوان المختلفة، وكتابة الأحرف الأبجدية ولم يتمكنوا بعد من كتابة كلمات كاملة. واستطاع معظم طلبة الصف الأول من غير الناطقين بالعربية من استخدام عبارات بسيطة لتسمية الأشياء الموجودة في الصف، ونجح معظم الطلبة الناطقين باللغة العربية في الصف الثالث في استخدام أسلوب التعريف والتكثير استخداماً سليماً وذلك من خلال تصنيف الكلمات في قوائم. وكانت مهارات طلبة الصف الرابع في الكتابة باللغة العربية بمستوى جودة مقبول، حيث تمكنوا من تركيب جمل بسيطة وكتابتها بشكل صحيح، ونجح معظم طلبة الصف السابع في قراءة النصوص الأدبية بصوت عال وبثقة، وحاز طلبة الصفين السادس والعاشر على معرفة مقبولة بالقواعد النحوية، وكان معظمهم قادرين على تحليل الجمل البسيطة، لكنهم نادراً ما كانوا يطبقون مهاراتهم في النحو تطبيقاً دقيقاً في مواقف وسياقات أخرى.

في مادة اللغة الإنجليزية نجح الطلبة في تحقيق مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبول إجمالاً. وأظهرت بيانات التقييم وجود عدد قليل من الحالات تمكن فيها الطلبة من تحقيق تقدم دراسي كبير وخاصة في اختبار شهادة الثانوية العامة الانجليزية (IGCSE). وأظهرت نتائج الامتحانات قدرة الطلبة على تحقيق تقدم دراسي عاماً بعد عام. وتمكن الطلبة من التحدث باللغة الإنجليزية مستخدمين المفردات والقواعد النحوية الملائمة، وأظهروا حرصهم ورغبتهم بالتحدث باللغة الإنجليزية أثناء الحصص الدراسية وخارجها، ولدى الطلبة مهارات استماع جيدة حيث أصغوا بانتباه إلى المحادثات المسجلة باللغة الإنجليزية، وأجابوا بشكل صحيح على التمارين الداعمة في دفتر النشاط، وقدم الطلبة الأصغر سناً إجابات دقيقة تتكون من كلمة واحدة أو عبارة، وكتبوا بخط جيد أحرفاً صحيحة الشكل وواضحة ومنتظمة، ولاحظ فريق الرقابة أن مستوياتهم في القراءة والكتابة الهادفة أقل تطوراً.

في مادة الرياضيات حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبولاً إجمالاً، باستثناء الصفوف الدراسية من الأول وحتى السادس حيث كان مستوى تحصيلهم وتقدمهم الدراسي في هذه المادة بمستوى جودة غير مقبول نتيجة لضيق نطاق التعلم. وتمكن بعض الأطفال في مرحلة رياض الأطفال من استيعاب مفهومي الرقم 1 والرقم 2 وبدؤوا في تمييز الأشكال الأساسية. ومع وصول الطلبة إلى الصف السادس كانوا قادرين على جمع الأعداد وطرحها حتى العدد تسعة آلاف، وأصبحوا قادرين أيضاً على ضرب الأعداد بالعددين 10 و 100 والتعامل بدقة مع الكسور البسيطة. ووجد فريق الرقابة أن الطلبة كانوا غير قادرين على استذكار مبادئ العمليات الحسابية بالسرعة الكافية، واستعمالها ذهنياً لتنفيذ عمليات الضرب الحسابي ذهنياً.

وتمكن الطلبة الناجحين إلى الصف العاشر من حل الكسور الجبرية وتحديد المحل الهندسي لنقطة ما، وتطبيق الرياضيات في حياتهم اليومية. وفي امتحانات الشهادة الثانوية العامة الانجليزية (IGCSE) في العام 2009 تمكن نصف طلبة الصف العاشر تقريباً من تحقيق مستويات نجاح بين A\* و C، وتُظهر هذه النتائج تقدماً قياساً إلى نتائج العام 2008.

في مادة العلوم حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي مقبولاً في مختلف المراحل الدراسية. وتمكن معظم الطلبة من تحقيق مستوى تقدم دراسي مقبولاً وفقاً لما تظهره نتائجهم في الامتحانات الداخلية والخارجية، وحاز الطلبة على مستوى مقبول في المعرفة النظرية في مجال العلوم، ولاحظ فريق الرقابة تركيزاً أقل في الصفوف الدراسية على تطوير مهارات الاستقصاء والتطبيق العملي لدى الطلبة. وتمكن معظم طلبة الصف الثاني من تصنيف النباتات حسب أجزائها المختلفة، وكان غالبية طلبة الصف الخامس على معرفة بألية تكيف النباتات مع البيئات المختلفة، وكان لدى طلبة الصف السادس معرفة نظرية جيدة بحالتي الانصهار والغليان، وأجاب طلبة الصف الثامن إجابات صحيحة عن الأسئلة حول الحقائق المتعلقة بالسرعة والتسارع، لكنهم لم يشاركوا في المناقشة أو يستقصوا عن المفاهيم التي درسوها. وتمكن طلبة الصف التاسع من شرح العوامل المؤثرة في عملية البناء الضوئي.

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كان مستوى تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي بمستوى جودة جيد إجمالاً، وأظهروا مواقف وسلوكيات متميزة، وكانت مواقفهم إيجابية جداً نحو عملهم المدرسي وكانوا تواقين للتعلم. وكانت العلاقات الممتازة هي السائدة في المدرسة، وكان الاحترام المتبادل والتسامح سائداً بين المعلمين وطلبتهم، إلا أنه لم تتم دائماً تلبية الاحتياجات الاجتماعية للطلبة الأكبر سناً في الفصول الدراسية التي تتضمن طلبة من أعمار مختلفة. وكان الطلبة ملتزمين بالحضور إلى المدرسة في الأوقات المحددة، وأظهروا الانضباط الذاتي أثناء الدوام، واقتصرت حركتهم على الساحة المحيطة بمبنى المدرسة واتسمت بأسلوب ناضج. وكان مستوى حضور الطلبة جيداً في الفصل الدراسي الماضي، وأخذ الطلبة الأكبر سناً على عاتقهم مسؤوليات عفاء الصفوف وقادة الفرق وأدوا واجباتهم على نحو جيد. ولم يتح للطلبة سوى عدد قليل من الفرص ليمسكوا زمام المبادرة في تولي مسؤوليات التطوير داخل المدرسة وخارجها. وامتاز الطلبة الأكبر سناً بفهم جيد للإسلام وكيف أنه يشكل ركيزة أساسية في حياة المجتمع في دبي، وأظهروا تقديرهم للهوية الوطنية واتسموا بالوعي لطبيعة مجتمع دبي متعدد الثقافات، وأظهروا المعرفة والاهتمام بتاريخ إمارة دبي.

كان معظم الطلبة على وعي بالأزمة الاقتصادية العالمية والمحلية، وأدركوا مسؤولياتهم الخاصة تجاه البيئة، وكان الأطفال الأصغر سناً يعلمون أنهم يجب أن يساعدوا في الحفاظ على نظافة المدرسة، وكان الطلبة الأكبر سناً واعين للقضايا البيئية مثل إعادة التصنيع وزراعة الأشجار وبناء الأبنية الصديقة للبيئة واستخدام الطاقة الشمسية ومشكلات التلوث في دبي والعالم.

## ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

حققت عملية التعليم والتعلم في المدرسة مستوى جودة مقبولاً، وكان المعلمون على معرفة كافية بموادهم الدراسية، ولكن إدارتهم للوقت لم تكن في المستوى المطلوب، حيث كان عدد قليل من المعلمين يقضون الوقت في تنظيم الطلبة ضمن مجموعات بغية تنويع أساليب تدريسهم على حساب وقت تدريس الطلبة. ولم تكن مهام العمل المطلوبة من الطلبة قادرة دائماً على تلبية جميع احتياجاتهم، لأن المعلمين كانوا يدرسون جميع الطلبة بمستوى واحد، وكان جميع المعلمين تقريباً غير مدركين لأهداف التعلم. واستخدم قسم كبير من المعلمين نطاقاً محدوداً من أساليب ومصادر التدريس. وغالباً ما كان المعلمون يطرحون أسئلة مغلقة، وكان الطلبة يهتفون بالإجابات رداً عليها. وغالباً ما كان أسلوب التدريس التلقيني هو الأسلوب السائد في جميع المراحل الدراسية باستثناء المرحلة التأسيسية، وفي حالات قليلة كانت هذه الإستراتيجية في التدريس فاعلة وقادرة على مساعدة الطلبة على اكتساب المعرفة وخصوصاً في الرياضيات والعلوم، وفي حصص قليلة وجد فريق الرقابة توازناً جيداً بين التعلم المستقل والمدعوم والحوار الفاعل، وبين الطلبة والمعلم، حيث ساعد هذا التوازن على بناء وترسيخ فهم الطلبة.

أظهر جميع الطلبة تقريباً مواقف إيجابية تجاه تعلمهم في مختلف المراحل الدراسية، كما تمكنوا من شرح ما تعلموه بوضوح وحماس. وكان التعلم في جميع الحصص الدراسية تقريباً يتم بشكل فردي مع وجود القليل من التعاون الفاعل. وعند اعتماد التعلم المخطط أبدي الطلبة حماساً محدوداً لإقامة روابط مع ما تعلموه سابقاً أو تطبيق ما تعلموه في سياقات ومواقف جديدة. ولم يكن لدى الطلبة فرص كافية لممارسة مهاراتهم في الاستعلام والبحث المستقل والمشاركة في التفكير النقدي. في حالات قليلة كان التعلم الجديد متيناً ويتم اكتسابه بوتيرة تقدم مناسبة، ولاحظ فريق الرقابة أكثر هذه الحالات في حصص مادتي الرياضيات والعلوم. وفي جميع الحصص الدراسية تقريباً لم يحظ الطلبة الذين كانوا يجدون صعوبة في استيعاب المفاهيم بالدعم الفاعل كما لم يقدم مستوى التحدي المطلوب للطلبة المتقدمين.

كانت عمليات التقييم في مستوى جودة غير مقبول في المدرسة. ولا يوجد سوى دليل ضعيف على تأثير التقييم في تطوير عملية التعليم والتعلم في المدرسة. وعلى الرغم من أن المعلمين يصححون أعمال الطلبة ولكنهم لم يقدموا معلومات عن الخطوات المستقبلية في تعلمهم أو يقدموا الملاحظات والتوجيهات التي من شأنها إرشاد الطلبة حول ما يتوجب عليهم فعله لتحقيق التطور في عملهم المدرسي. وكانت عمليات تقييم مستويات تقدم الطلبة وانجازاتهم مقتصرة فقط على جداول الاختبارات والامتحانات، ولم يبادر المعلمون إلى استخدام المعلومات التي استخلصوها من الحصص الدراسية لمواءمة المنهاج التعليمي. وتم تقييم نتائج الاختبارات على أساس تقييم معرفة الطالب ومدى تغطية المعلم للمادة الدراسية، ولم يتمكن المعلمون من رصد مستوى التقدم الفردي الذي يحققه الطالب. واتسمت عمليات

متابعة التقييم بالصعوبة بسبب الطريقة التي تم فيها تسجيل النتائج، حيث استخدمت المدرسة أوراقاً منفصلة لكل سنة على حدا. ولم تستخدم المدرسة معايير مقارنة خارجية لدرجات الطلبة بغية تكوين تصور عن كيفية أدائهم قياساً إلى التوقعات العالمية. وأنشأ مدير المدرسة ومنسقو المواد الدراسية نظاماً لمتابعة مخرجات الطلبة التعليمية، وكان المعلمون مسؤولين عن تفسير النتائج السيئة، والخطط العلاجية التي استخدموها مع الطلبة .

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي المُطبق في المدرسة مستوى جودة مقبولاً يؤهل الطلبة للحصول على شهادة الثانوية العامة الإنجليزية (IGCSE) بعد إكمال الصف العاشر. وتم تصميم المنهاج ليلبي متطلبات تدريس مادة التربية الإسلامية وبعض جوانب المنهاج الوطني الإنجليزي. ووفرت المدرسة المصادر التعليمية اللازمة للمنهاج التعليمي واشترت المواد اللازمة لتضمن نجاح الطلبة في الامتحانات النهائية. ووسعت المدرسة المنهاج من خلال الأنشطة اللاصفية. كان منهاج المرحلة التأسيسية عبارة عن سلسلة منظمة من الأنشطة الملائمة للأطفال الصغار. ويتعلم الطلبة المنهاج التعليمي ذاته من الصف الأول إلى الصف الثامن ليتم بعد ذلك تقسيم المنهاج إلى مجالين علمي وتجاري. ويتضمن منهاج اللغة خمس لغات مختلفة لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة. وكان منهاج مادة اللغة الإنجليزية يعاني من نقص الفرص التي يوفرها للطلبة في الكتابة المطولة وفي دراسة الأدب. واقتصر منهاج مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة على دراسة الحساب، بينما كان تركيزه غير كاف على الجوانب الأخرى مثل الأشكال الهندسية والقياسات. واعتمدت التربية الإسلامية التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية على كتب مدرسية قديمة، ولم تكن فرص التطور الفني والإبداعي للطلبة متطورة على النحو الكافي. وكان المعلمون يراجعون المنهاج التعليمي سنوياً لتعزيز مستوى التقدم الذي يقدمه، غير أنه لم يكن هناك دليل واضح على وجود روابط منظمة عبر مختلف مواد المنهاج أو وجود تقدم في مادة دراسية تلائم فئات عمرية مختلفة أو قدرات الطلبة المتفاوتة، وكان التخطيط لاستمرارية المنهاج عبر المراحل الدراسية وضمن المرحلة الدراسية ذاتها يحتاج للتطوير. واعتمد تدريس المنهاج التعليمي على الكتاب المدرسي المقرر ولم يكن يعكس الاحتياجات التي تفرضها الثقافات المتنوعة لدى الطلبة وقدراتهم المتفاوتة. ولم يجد فريق الرقابة أثناء الزيارات الصفية أدلة على وجود مهارات في البحث والدراسة المستقلة والتفكير النقدي لدى الطلبة .

## ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ممارسات جيدة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وأمنهم، حيث حافظ الطلبة على حركتهم حول مبنى المدرسة بأمان طيلة اليوم الدراسي. وطبق كادر المدرسة وعرفاء الصفوف مراقبة جيدة على ساحات اللعب، وعلى الرغم من قدم مباني المدرسة إلا أنها كانت نظيفة، وتطبق المدرسة إجراءات صيانة جيدة إلا أن بعض دورات المياه كان ينقصها الصابون والمناديل الورقية، وكانت العديد من آلات تجفيف الأيدي معطلة. ونجحت المدرسة بتحقيق مستوى جودة جيد في إدارة الحافلات المدرسية والإشراف عليها، لكن كشف فريق الرقابة وجود أخطار محتملة على المشاة عند وصول الحافلات ومغادرتها.

تجري المدرسة تدريباً على الإخلاء في حالات الحرائق مرة واحدة في العام، ويتم فحص مطافئ الحريق بانتظام. ووظفت المدرسة ممرضة تعمل بدوام كامل وطبيباً يحضر إلى المدرسة مرتين في الأسبوع لمدة ساعتين في كل مرة، وكان للممرضة دور فاعل في الحياة المدرسية اليومية، حيث قدمت بالإضافة إلى واجباتها كممرضة حصصاً تعليمية في الصفوف الدراسية ووجهت النصائح للطلبة ولأولياء أمورهم. وكان الطبيب يجري الفحوصات الطبية للطلبة حسب طلب أولياء الأمور وكادر المدرسة، وأجرى الفحص الطبي لجميع الطلبة في مرحلة الروضة وفي الصف الأول والخامس والتاسع وعند انتقال الطلبة من المدرسة، كما راقب اللقاحات وأعطاهم للطلبة بعد الحصول على موافقة أولياء أمورهم، واحتفظت الممرضة بسجلات صحية شاملة لطلبتها، تعمل على تحديثها باستمرار.

قدم كادر المدرسة الرعاية والاهتمام للطلبة وسعى دائماً إلى توفير بيئة مدرسية داعمة وودية، وكانت العلاقات الإيجابية بين الطلبة وكادر المدرسة واحدة من سمات المدرسة، وأفاد أولياء الأمور بأن المعلمين يتعاملون مع القضايا السلوكية بشكل فوري وبأسلوب فاعل. وتم تطبيق أنظمة فاعلة لإدارة حضور الطلبة والتزامهم بالمواعيد، ولم يكن تقييم المعلمين لمستويات تقدم الطلبة الدراسية يتم بثبات وفق المعايير ذاتها، كما لم تكن عمليات متابعة مستويات تقدم الطلبة الدراسية مرتبطة رسمياً بمتابعة تطوهم الشخصي والدراسي.

## ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

قدمت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة مقبول، ويتكون فريق قيادة المدرسة من فريق صغير مؤلف من مدير المدرسة ومنسقي المواد الدراسية ورؤساء مجالات المنهاج التعليمي. تبين لفريق الرقابة أن أدوار المدير والمنسقين لم تكن واضحة وغير متطابقة مع احتياجات المدرسة المحددة. وأبدت قيادة المدرسة التزاماً قوياً بتحقيق التقدم المطلوب بشأن شروط ومتطلبات تعليم التربية الإسلامية، وطبقت المدرسة أنظمة وممارسات لمراجعة ومتابعة جوانب الأداء فيها مثل مراجعة ومتابعة مستوى أداء إدارة المدرسة، ولكن مشاركة كادر المدرسة في تلك التطورات اقتصر على كادر الإدارة، فعلى سبيل المثال لم تشرك أنظمة التقييم الذاتي الطلبة أو أولياء أمورهم. وعلى الرغم من وجود رؤية وتوجيه مشتركين لدى الكادر القيادي في المدرسة، إلا أن مهاراتهم الإدارية بحاجة إلى المزيد من التطوير. ووجد فريق الرقابة أن قيادة المدرسة حققت مستوى جودة مقبولاً في قدرتها على التطوير.

كانت عمليات التقييم الذاتي للمدرسة والتخطيط للتطوير بمستوى جودة غير مقبول. وجمعت المدرسة كمياً كبيراً من البيانات التي تتولى متابعتها على نحو منتظم، لكن المعلومات الناتجة لم تكن دقيقة أو موثوقاً بها دائماً، لذلك لم تكن قيادة المدرسة على دراية كافية بمواطن الضعف الموجودة في أداء المدرسة من أجل جدولتها بشكل صحيح على سلم الأولويات ووضع الخطط اللازمة لمعالجتها. وساعد منسقا المواد الدراسية على تحسين مستوى التعليم والتعلم في المدرسة، وكانت تتم متابعة جودة التدريس مرتين في السنة، غير أن تلك المتابعة لم تكن متوافقة مع إطار عمل ذي معايير محددة أو أنها تتولى متابعة مستوى التقدم الذي تم تحقيقه في تنفيذ خطة العمل. ولم تحقق المدرسة سوى تقدم قليل في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة المدرسية الماضي. من جانب آخر وجد فريق الرقابة أن المدرسة نجحت في تطوير مجالات محددة في التدريس وتمكنت من تطوير مستوى معرفة الطلبة بتاريخ إمارة دبي والثقافات المتعددة التي تميز المجتمع.

حققت المدرسة مستوى جودة مقبولاً في شراكتها مع أولياء الأمور والمجتمع. وعبرت المدرسة عن اعتقادها بأن صلاتها مع أولياء الأمور أصبحت قوية، وتعاملت المدرسة باستجابة فورية لمخاوف أولياء الأمور بخصوص بعض المواد التدريسية من خلال إجراء مجموعة من التغييرات. وأفاد أولياء الأمور بأن المدرسة تفاعلت مع مخاوفهم والجوانب التي تثير قلقهم، غير أنهم أعربوا عن رغبتهم في تحقيق مستوى مشاركة أكبر لهم في عملية تعلم أبنائهم بوسائل شتى، ومساعدتهم في الفصول الدراسية، ومرافقتهم في زيارات إلى المدرسة، وعبروا عن رغبتهم بالمشاركة في المجلس الاستشاري للمدرسة. وعلى الرغم من ترحيب المدرسة بملاحظات الطلبة اليومية، لمس فريق الرقابة مظاهر تعكس ملامح عدم الرضا عن فاعلية التواصل بين البيت والمدرسة. لم يكن لدى أولياء الأمور فهماً واضحاً لرؤية المدرسة التعليمية وخططها، وكانت مشاركة المدرسة في المجتمع المحلي محدودة.

كان مجلس الأمناء بمستوى جودة غير مقبول، فبالإضافة إلى عدم مشاركة أولياء الأمور أو الطلبة في التقييم الذاتي للمدرسة أو في خططها، لم يكن للمدرسة مجلس أمناء أو مجلس استشاري، لذلك لم يتم استغلال معارف ومهارات المدرسة والمجتمع المحلي في تسريع عملية تقدم المدرسة.

كان كادر المدرسة ومنشأتها والمصادر بمستوى جودة مقبول، وحظت المدرسة بعدد كافٍ من الكادر المؤهل، الذي تم توزيعه على نحو ملائم على المراحل الدراسية رغم وجود ثلاث وظائف شاغرة لم يتم شغلها. عانت المدرسة الكثير من الصعوبات في مجال التوظيف والحفاظ على موظفيها، وشكلت حاجة المدرسة لتدريب ملائم عالي الجودة عائقاً كبيراً في وجه التقدم المستقبلي. حظيت المدرسة بمرافق كافية، ويجدر التنويه إلى أن المدرسة ستنتقل إلى مبنى جديد في شهر يناير من عام 2010. واجهت المدرسة نقصاً في المصادر الأساسية كالآلات الحاسبة والكتب وتجهيزات تعليم مادة الفيزياء، وتحتاج الحواسيب الموجودة إلى التجديد، كما أن العديد من التجهيزات كانت معطلة. وضمت مكتبة المدرسة ومجموعات الصفوف الابتدائية عدداً قليلاً من الكتب كان الكثير منها قديماً. وحققت المدرسة بعض التقدم بفضل كفاءة استخدام المساحات المتاحة في التعليم والتعلم، وكانت مختبرات الحواسيب والمختبرات العلمية مشغولة في أغلب الأوقات، كما تمت إعادة تنظيم المكتبة لتقدم مناطق صغيرة وملائمة للتدريس وتم تزويدها بعدد من أدوات ومواد البحث العلمي.

## موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييم مدى فعالية المدرسة أحكامه حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	غير مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	غير مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	التصرفات والسلوك
جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	تعلم الطلبة
غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

ما مدى جودة القيادة والإدارة في المدرسة؟	
مقبول	جودة القيادة
غير مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع
غير مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

## الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

## للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

## سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقويم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.