

# أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

## المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية طلبتها وتوفير الدعم لهم؟
- 9..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15..... الخطوات اللاحقة
- 15..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**متميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

**جيد:** مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة في شهر ديسمبر من العام 2009 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة في منطقة المزهر، وتقدم خدمات التعليم للبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، اللائي تتراوح أعمارهن بين 3 و18 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي الأمريكي. وكان عدد الطالبات وقت تطبيق الرقابة 606 طالبات، وسجلت الطالبات نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، حيث عبر جميع أولياء الأمور تقريباً عن رضاهم عن مستوى جودة الترتيبات والإجراءات التعليمية التي تقدمها المدرسة، وقالوا إن بناتهم يقضين أوقاتاً ممتعة في المدرسة، التي قدمت من جانبها مجموعة من الأنشطة المحفزة. وأعرب أولياء الأمور عن رضاهم عن مستوى التقدم الدراسي لبناتهم في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ولكنهم لم يكونوا راضين تماماً عن إنجازات بناتهم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وصرح جميع أولياء الأمور تقريباً بأن المدرسة تقدم تدريساً جيداً، وأن كادر المدرسة توقع من الطالبات العمل بجد، وشجعهن على الاعتماد على أنفسهن وتحمل المسؤولية. وأتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن السلوك في المدرسة جيد، وقال معظمهم إن بناتهم يتلقين معاملة عادلة فيها، وأن كادر المدرسة أظهر اهتماماً جيداً برعايتهن وبالتنشئة السليمة. ووافق غالبية أولياء الأمور على أن المدرسة استشارتهم على نحو

## جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

جيد حول القرارات التي تؤثر على بناتهم، وقالوا إن المدرسة ترحب بهم لدى زيارتهم لها بغرض الاستفسار أو تقديم الشكاوي. كما عبر أولياء الأمور عن دعمهم لسياسة "الباب المفتوح" التي تعتمدها المدرسة، والتي أتاحت لهم الالتقاء بسهولة مع المعلمات وقيادة المدرسة في كافة الأوقات. ووافق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، وأن بناتهم يشعرون فيها بالأمان، وأن صلات المدرسة مع المجتمع وعلى صعيد آخر، كان معظم أولياء الأمور غير واثقين من مستوى جودة صلات المدرسة مع المجتمع المحلي، وكان جميعهم تقريباً غير واثقين من مدى استجابة المدرسة للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.

### ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت المدرسة خدمات تعليم بمستوى جودة جيد، وكانت مواقف الطالبات الجيدة وسلوكياتهن الشخصية الممتازة أبرز نقاط القوة في المدرسة. واتسمت الطالبات بالثقة بالنفس وبمراعاة الآخرين وبمهارات تواصل شفوية ممتازة. وبادرت المدرسة إلى قياس مستوى نجاحها من خلال مقارنته مع المستويات والتوقعات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية، وأجرت اختبارات منتظمة لمقارنة مستويات الطالبات مع اختبارات ولاية ايوا الأمريكية للمهارات الأساسية (ITBS)، غير أنها لم تطبق هذه المعايير على تدريس مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وحققت الطالبات في كافة المواد الدراسية مستويات تتماشى عموماً مع معايير المقارنة الدولية ومع التوقعات المنتظرة من طالبات في مثل أعمارهن. وحققت طالبات المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. ويعد هذا الإنجاز جديراً بالملاحظة إذا ما تم الأخذ بعين الاعتبار أن الغالبية العظمى من الطالبات يتم تدريسهن باللغة الإنجليزية، ويتلقين أيضاً التعليمات من معلماتهن باللغة الإنجليزية التي يتعلمنها كلغة إضافية، وبالتالي كان تقدم الطالبات الدراسي بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية وفي جميع المواد الدراسية باستثناء مادة اللغة العربية التي كان التقدم الدراسي فيها بطيئاً في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وكذلك كان التقدم الدراسي لطالبات المرحلة الثانوية بطيئاً في مادة التربية الإسلامية. وأظهرت الطالبات مواقف وسلوكيات جيدة وحققتن تطوراً شخصياً جيداً في جميع المراحل الدراسية، ولكن واجهت المدرسة مشكلات في نسبة حضور الطالبات ومدى التزامهن بالأوقات والمواعيد المحددة، وكانت هذه المشكلات موجودة عند الطالبات الأكبر سناً على وجه التحديد. وعلى صعيد آخر حققت الطالبات في جميع المراحل الدراسية مستوى متميزاً في فهمهن للإسلام ولأثره الإيجابي في الحياة المعاصرة، وفي وعيهن المدني وإحساسهن بالمسؤولية الشخصية.

كان التدريس بمستوى جودة جيد، ولم يعاين فريق الرقابة سوى عددٍ قليل جداً من الحصص الدراسية التي كان مستوى الجودة فيها غير مقبول، في حين كان معظمها بمستوى جودة جيد أو أفضل. واتسمت المعلمات بالمهارة والخبرة، وكن على معرفة ملائمة بموادهن الدراسية، وعلى معرفة بأساليب التعلم لدى طالباتهن. وكان التعلم بمستوى جودة جيد، وأظهرت الطالبات قدرتهن على تطبيق جيد لأعمالهن الدراسية، وكانت مهارتهن الدراسية تتطور على نحو فعال بتقدمهن في المدرسة من صف دراسي لأعلى. وعملت المدرسة بجد لمعالجة المشكلات المتعلقة بالتقييم والتي ورد ذكرها في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وأصبحت إجراءات التقييم بمستوى جودة جيد وقت تطبيق الرقابة. وكانت التوقعات ومستويات الجودة في المدرسة تتماشى مع المستويات المعتمدة في أمريكا الشمالية، لذلك كانت عملية التحقق من إنجازات الطالبات تتم على مستوى عالمي، مما أتاح للطالبات الناجحات فرصة متابعة دراستهن في أي مكان في العالم. وكان المنهاج التعليمي ثرياً ومتنوعاً ويقدم الاتساع والتوازن ومستويات التحدي اللازمة، وقدم

## جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

المنهاج كذلك عدداً من المواد الدراسية الاختيارية مما أتاح للطالبات تطوير اهتماماتهن ومواهبهن على نحو ملائم. وساهمت برامج تحديد المستوى المتقدم للطالبات الأكبر سناً والأعلى قدرة وعلى الرغم من عددهن القليل إلا أن تلك البرامج أتاح لهن فرص الحصول على اعتماد أكاديمي عالي المستوى للالتحاق بالتعليم الجامعي في المستقبل. وطبقت المدرسة ترتيبات متميزة في المحافظة على صحة الطالبات وسلامتهن. وكانت غرف الفصول الدراسية بحالة ملائمة، وحققت المدرسة مستوى متميز في جانب الاحتفاظ بالسجلات المطلوبة وتحديثها، ونفذت المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الطوارئ، وطبقت في الحافلات المدرسية ترتيبات ممتازة للمحافظة على سلامة الطالبات، كما طبقت المدرسة أنظمة موثوقة وآمنة لاستقبال الطالبات والأطفال والترحيب بهم ومرافقتهم من وإلى سيارات أولياء أمورهن في بداية اليوم المدرسي ونهايته.

وحققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً، إذ أظهر فريق قيادة المدرسة ومديرة المدرسة خاصة التزاماً قوياً بتحقيق الإنجازات المنشودة في المدرسة. ونجحوا في تحقيق رسالة المدرسة المتمثلة في تنشئة أعضاء فاعلين في المجتمع والعالم قادرات على تولي مناصب قيادية في مجتمعهن ويحظين بوعي بيئي ملائم.

### السمات الرئيسية للمدرسة

- تحقيق الطالبات مستوى متميز في مواقفهن وسلوكياتهن وتطورهن الشخصي، بالإضافة إلى ثقتهن بأنفسهن ومهاراتهن الشفهية الممتازة في التواصل.
- مستوى التدريس والمهنية عاليي الجودة الذين أظهرهما الكادر التعليمي في المدرسة.
- الالتزام الشخصي والحماس العاليين اللذين يتسم بهما فريق قيادة المدرسة.
- العلاقات الممتازة بين كادر المدرسة وطالباتها السائدة في جميع جوانب عمل المدرسة.

### التوصيات

- اتخاذ كافة الإجراءات الضرورية لتحسين نسبة حضور الطالبات ومدى التزامهن بالأوقات والمواعيد المحددة في بداية اليوم المدرسي وخلاله.
- تعزيز إجراءات متابعة وتقييم المعلمات، وخاصة معلمات المرحلة الابتدائية، بغية تحقيق توافق أكبر في المستوى بين المراحل الدراسية وداخل كل مرحلة دراسية.
- رفع مستوى تحصيل الطالبات الدراسي في جميع المواد الدراسية، وخاصة مستوى تحصيل طالبات المرحلة الثانوية في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، على أن يتم ذلك من خلال استخدام معايير مقارنة فعالة تتيح ضبط تركيز الحصص الدراسية والتحقق من مستوى تحصيل الطالبات الدراسي.

### ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حققت الطالبات مستوى تقدم دراسي جيد إجمالاً، في حين كان التحصيل الدراسي بمستوى جيد لدى طالبات المرحلة الابتدائية، ومقبولاً فقط لدى طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتمكنت طالبات المرحلة الابتدائية من فهم آيات القرآن الكريم التي حفظنها، وتمكنت الطالبات لدى وصولهن إلى نهاية المرحلة الابتدائية من فهم أركان الإسلام، وكان لديهن معرفة جيدة بالصلوات الخمس وأوقات إقامتها خلال اليوم، وفهمن بعض العبر والدروس المهمة المستفادة من حياة الرسول الكريم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

عليه الصلاة والسلام. وفهمت طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية شعائر الحج ومناسكه، وكان لدى الطالبات الأكبر سناً مستوى فهم مقبول للآداب الإسلامية التي يجب اتباعها في الأماكن العامة. وفهمت الطالبات لدى وصولهن إلى الصف الثاني عشر أحكام الزواج والطلاق في الإسلام، ولكن كان فهم الطالبات لتطبيق ما تعلمنه من القرآن الكريم في المجتمع بحاجة إلى مزيد من التطوير.

وفي مادة اللغة العربية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طالبات المرحلة الابتدائية؛ في حين كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وحققت تقدماً دراسياً جيداً. وكان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طالبات المرحلة الثانوية. وتمكن الأطفال لدى وصولهم إلى نهاية مرحلة الروضة من قراءة جميع الحروف العربية الواردة في كلمات منفردة، وكان لديهم استيعاب جيد للفظها، واستطاعوا كتابة جمل قصيرة لدى وصولهم إلى المرحلة الابتدائية. وحققت طالبات المرحلة الابتدائية تقدماً دراسياً جيداً، إذ تمكن من تطوير فهم جيد للقواعد النحوية مع انتقالهن إلى المرحلة المتوسطة، وتمكنت الطالبات من الكتابة على نحو ملائم، واستطعن فهم الأفكار الرئيسية في نصوص متنوعة، وكن قادرات على التمييز بين الأساليب البلاغية في اللغة وغيرها من الأساليب العادية. وتمكنت طالبات المرحلة الثانوية من كتابة الشعر ونفذن بكفاءة أبحاثاً في عدة مواضيع. وعلى صعيد آخر كانت مهارات الطالبات لدى وصولهن إلى نهاية المرحلة الثانوية ضعيفة في التحليل والتفكير الناقد وإنشاء المواضيع.

في مادة اللغة الإنجليزية كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية، وحققت تقدماً دراسياً جيداً في هذه المادة. ونجحت معظم الطالبات في التقييمات المحلية، وكانت مهارتهن الشفهية جيدة. ولكن كان معدل علامتهن في اختبارات ايوا للمهارات الأساسية (ITBS) أقل عموماً من التوقعات المنتظرة من طالبات في مثل أعمارهن. وكان لدى معظم الطالبات مهارات جيدة في المحادثة والاستماع. وتمكن الأطفال لدى وصولهم إلى نهاية مرحلة الروضة من نسخ كلمات وكتابة جمل باستخدام الكلمات الرئيسية التي تعلموها. واستطاعت معظم طالبات المرحلة الابتدائية تحقيق المستوى المتوقع من طالبات في مثل أعمارهن في قراءة وكتابة فقرات ومقاطع باللغة الإنجليزية. وتمكنت معظم طالبات المرحلة الثانوية من قراءة كتابات أدبية متطورة وتلقين الدعم من معلمتهن في هذا المجال، كما تمكن من كتابة مقالات مكونة من صفحتين بمستوى جودة مقبول، وتمكنت الطالبات عموماً من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد، وحظيت الطالبات ذوات احتياجات التعلم الإضافية بالدعم اللائم. وساهم برنامج الكتابة الجديد الذي أطلقته المدرسة في تمكين الطالبات من تحسين مستويات أعمالهن الكتابية ووفّر إطار عمل وإرشادات للتطوير.

في مادة الرياضيات كان تحصيل الطالبات الدراسي بمستوى مقبول، في حين تمكن الأطفال والطالبات من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية. وكان لدى معظم أطفال الروضة مفاهيم أساسية مثل "أكبر" أو "أصغر" والعد، ومقارنة وتصنيف الأجسام. ووطورت طالبات المرحلة الابتدائية مهارات ملائمة لأعمارهن في عمليات الجمع والطرح والضرب والتقسيم، على الرغم من وجود تفاوت نسبي في مستويات تحصيلهن الدراسي. ورسخت طالبات المرحلة المتوسطة المهارات التطبيقية الأساسية مما رفع من مستوى كفاءتهن في إجراء العمليات الرياضية على الكسور العشرية والاحتمالات والأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة. ووطورت طالبات المرحلة الثانوية مهارتهن في الجبر على نحو ملائم، كما حققت الطالبات المتفوقات الأكبر سناً تحصيلاً دراسياً ملائماً في مفاهيم وعمليات التحضير لدراسة التفاضل.

## جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

وطبقت الطالبات الرياضيات بكفاءة على الأسئلة والمسائل والمشكلات الموجودة في الكتب المدرسية، ولكنهن قلما طبقنها على مواقف عملية في حياتهن اليومية.

في مادة العلوم كان تحصيل الطالبات الدراسي بمستوى مقبول مقارنة بالتوقعات الدولية، وحققت مستوى تقدم دراسي جيد، وتجدر الإشارة إلى أن مستواهن يتحسن على نحو مستمر عاماً بعد عام، وأظهرت الطالبات في جميع المراحل الدراسية مستوى متوافق مع التوقعات لطالبات في مثل أعمارهن في معرفة وإدراك المفاهيم والنظريات والأفكار الأساسية في مادة العلوم. وكانت الطالبات قادرات على الاستدلال والملاحظة وإجراء الاستقصاءات بكفاءة، واستطعن تطبيق تعلمهن السابق في مواقف وسياقات أكثر تطوراً، وتمكن الأطفال والطالبات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر من الربط بين ما تعلموه في مادة العلوم ومجتمعهم، وخاصة فيما يتعلق بترشيد استهلاك الطاقة وأثرها الإيجابي على البيئة. وعلى الرغم من عدم الاستفادة القصوى من تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في جميع المواد الدراسية، إلا أن الطالبات استطعن التعامل معها على نحو ملائم عند إتاحة الفرص لهن.

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهرت الطالبات مواقف وسلوكيات جيدة، واتسمت الطالبات بالنضج والاحترام والتهذيب. وسادت العلاقات الإيجابية الداعمة بين كادر المدرسة وطالباتها. ولكن على الرغم من ذلك سجلت الطالبات نسبة حضور مقبولة، وأدى الالتزام الضعيف لأقلية من الطالبات بالأوقات والمواعيد المحددة إلى إعاقة التعلم في غرف الفصول الدراسية، وكانت مسألة تدني نسبة الحضور إحدى المشكلات البارزة في المرحلة الثانوية، وكان التزام الطالبات بالحضور في الأوقات والمواعيد المحددة في بداية اليوم المدرسي بمستوى غير مقبول في كثير من الأحيان، وتفاقت المشكلة أثناء اليوم المدرسي مع عدم قدرة الطالبات على الالتزام دائماً بالحضور إلى الحصص الدراسية في الأوقات المحددة.

وحققت الطالبات مستوى متميزاً في فهمن للإسلام ووعيهن المدني وتقديرهن للثقافة والتقاليد المحلية، وتولين مسؤوليات في الحكومة الطلابية في المدرسة وفي نظام تقسيم الطالبات في مجموعات لتقديم الرعاية النفسية والاجتماعية لهن، وشاركت الطالبات أيضاً في الأنشطة، وأتاحت المدرسة لطالباتها فرص التعرف على القضايا المحلية والعالمية، كما شاركن في خدمة المجتمع والعمل كمتدربات. وأبدت الطالبات تقديرهن للأثر الإيجابي للإسلام في حياتهن وفي المجتمع، كما ناقشن الأحداث الدولية الأخيرة المتعلقة بعدم التسامح تجاه المسلمين، وأظهرن تفهمهن للثقافات المتنوعة التي تنتمي لها زميلاتهن، وكن على معرفة جيدة بطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات والجنسيات.

حققت الطالبات وعياً اقتصادياً وبيئياً متميزاً، وأبدين فخرهن بالتطورات التي حققتها دبي، وتمكنت طالبات المرحلة الثانوية من مناقشة نقاط القوة التي يتميز بها اقتصاد دبي، وكن أيضاً على وعي بالتحديات الأخيرة التي واجهتها دبي. وساعدتهن المدرسة على فهم مساهماتهن المستقبلية في مسيرة تطوير دبي. وساهم نادي البيئة في المدرسة في إحداث تغييرات مهمة في بيئة المدرسة، وناقشت الطالبات التحديات التي أثارها مؤخرًا مؤتمر تغير المناخ في كوبنهاجن.

### ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس بمستوى جودة جيد إجمالاً في جميع المراحل الدراسية. وامتازت المعلمات بسعة الإطلاع وبفهم أساليب التعلم لدى طالباتهن، وخططن بكفاءة لحصصهن الدراسية، وحققتن فائدة جيدة من وقت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

الحصص الدراسية، وحرصن على المحافظة على توازن جيد بين التدريس والأنشطة التي تركز على الطالبات. كما أحسنن المعلمات استغلال مجموعة المصادر الواسعة المتاحة لهن بالإضافة إلى الكتب المدرسية لجعل الحصص الدراسية ممتعة وجذابة. وامتاز عدد كبير من المعلمات بخبرة كبيرة في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لتعزيز تعلم الطالبات من خلال استخدام السبورة التفاعلية، أو من خلال تكليف الطالبات بمهام بحث مرتكزة على تقنية المعلومات والاتصالات (ICT). وتعد المهام العملية التي على الطالبات تنفيذها في مادة العلوم من المزايا الدائمة في هذه المادة، وأحسنن المعلمات تنظيم هذه المهام كما نفذتها الطالبات بفعالية. وكانت العلاقات الجيدة سائدة في غرف الفصول الدراسية، وعابن فريق الرقابة الكثير من حالات الحوار المفتوح التي شجعتها المعلمات من خلال استخدامهن أساليب جيدة في طرح الأسئلة، التي نجحت في حث الطالبات على تقديم إجابات مطولة، وكانت معظم المعلمات على وعي جيد باحتياجات التعلم لدى طالباتهن على الصعيدين الفردي أو ضمن مجموعات، وعملن على مواءمة حصصهن الدراسية وفقاً لذلك. وعملت المدرسة على توزيع مساعدات المعلمات في غرف الفصول الدراسية في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، في حين لم تحاول جميع المعلمات تحقيق فائدة كاملة من المساعدات كشريكات فعالات في عملية التعليم والتعلم.

كان تعلم الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية بمستوى جودة جيد. وأظهر أطفال الروضة والطالبات في جميع المراحل الدراسية مشاركة كاملة في تعلمهن في معظم الأوقات، واستطعن تحمل مسؤولية تعلمهن وكن قادرات على الاكتشاف بالاعتماد على أنفسهن، واستطعن العمل بالمستوى ذاته من الكفاءة أثناء عملهن بشكل ثنائي أو في مجموعات أو بشكل فردي. وتمكنت الطالبات في أفضل الحصص الدراسية وخاصة في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية من إظهار قدرتهن على تطبيق ما تعلمنه على مواقف الحياة الواقعية، ولكن لم يتح لهن سوى عدد قليل جداً من الفرص لتحقيق ذلك في مادة الرياضيات. ونجحت المدرسة في تطوير برنامج مهارات الدراسة الذي ساعد الكثير من الطالبات على تطوير مهارات البحث ومهارات التفكير العليا لديهن.

حققت ترتيبات التقييم في المدرسة مستوى جودة جيد، وكان لدى فريق قيادة المدرسة والمعلمات فهم جيد للتقييم كأداة تساعد الطالبات على فهم مستويات أدائهن وتوضيح الجوانب التي نجحن بها وما يتوجب عليهن فعله لتحسين مستويتهن وأعمالهن. وتلقت الطالبات تغذية راجعة منتظمة من معلماتهن حول أعمالهن الدراسية، وعملت المدرسة على مقارنة إنجازاتهن مع معايير تقييم معتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية، وتمكنت المدرسة من خلال هذا الأسلوب التحقق من مدى مصداقية مستويات التحصيل الدراسي لطالباتها من خلال مقارنتها بقياسها مع معايير دولية معتمدة.

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد. وطبقت المدرسة المنهاج التعليمي لولاية ميتشجان على صعيدي المحتوى وتوزيع الطالبات على الصفوف الدراسية، وقدم المنهاج الاتساع والتوازن ومستويات التحدي للطلبة. وعينت المدرسة منسقة للمنهاج التعليمي بدوام كامل، عملت مع منسقات المواد الدراسية على إجراء مراجعة رسمية منتظمة للمنهاج التعليمي وتحديثه. وتولت منسقة المنهاج التعليمي تدريب منسقات المواد الدراسية والمعلمات على استخدام أساليب ترتبط بالمبادرة التعليمية "الفهم من خلال التصميم (UBD)". وأجرى الكادر الإداري، خلال العام الدراسي الماضي، عملية دقيقة لمراجعة المنهاج التعليمي في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم الاجتماعية مع تطبيق طريقة التخطيط لكل وحدة دراسية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

بالاعتماد على تقنيات الفهم من خلال التصميم (UBD). وحرصت المدرسة في المنهاج التعليمي الناتج عن تلك العمليات على مواءمة مستويات التحصيل الدراسي مع المحتوى والموارد المتاحة وإرشادات التقييم. وشاركت معلمات مادتي الرياضيات والعلوم في عملية مشابهة أثناء تطبيق الرقابة المدرسية تتمثل في مراجعة المنهاج التعليمي ووضع خطط للوحدات الدراسية واحدة تلو الأخرى، حيث عملن على تحضير كل وحدة دراسية قبل وقت تدريسها وفق إرشادات تقنيات "الفهم من خلال التصميم" (UBD). وقدم المنهاج التعليمي التسلسل الملائم، والاستمرارية اللازمة ووفراً انتقالاً ناجحاً من صف دراسي لأعلى، وأتاحت المدرسة لطالبات المرحلة الثانوية إمكانية اختيار مساقات دراسية على الرغم من أن المدرسة خفضت مؤخراً عدد هذه الخيارات. وعملت المدرسة على تعزيز التعلم من خلال تقديم عدد كبير من الأنشطة اللاصفية، وكانت المدرسة قيد التخطيط لصياغة روابط بين المواد الدراسية، غير أنها لم تطورها بعد. وأتحت المدرسة لطالباتها عدداً من الفرص للمشاركة في أنشطة مجتمعية ومحلية، بما فيها إشراك طالبات الصف الحادي عشر في مشاريع خدمية وإشراك طالبات الصف الثاني عشر في دورات تدريبية، وساهمت تلك المشاركات في هذه الأنشطة الخارجية في فوز الطالبات في معرض محلي عن الرجال الأكيين، وإلى ربح جوائز في مسابقة لرواد الأعمال، وإلى الاشتراك الناجح في مسابقات خطابية مع مدارس أخرى. وساهمت الرحلة التي نظمتها المدرسة مؤخراً إلى دولة تنزانيا في تمكين الطالبات من المساعدة في إحدى دور الأيتام وتوسيع مداركهن إلى آفاق جديدة.

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية طلبتها وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات متميزة في المحافظة على صحة طالباتها وسلامتهن، وتولى خمسة حراس أمن مسؤولية حماية مباني المدرسة. وكانت عمليات وصول الطالبات إلى المدرسة ومغادرتهم منها تتم بشكل آمن، ومن ذلك أيضاً نقل الطالبات في الحافلات المدرسية. وكان بناء المدرسة مصمم على نحو ملائم، على الرغم من ضيق المساحة المتوفرة لإجراء مزيد من التوسع في المستقبل. وكانت مرافق المدرسة بحالة ملائمة، واحتفظت المدرسة بالسجلات اللازمة. ووثقت مديرة المدرسة التدريبات المنتظمة على الإخلاء في حالات الحريق. وبادرت الممرضة إلى تسجيل الأنشطة التي جرت في العيادة وحافظت على التجهيزات والأدوية الموجودة فيها بعناية. وشجعت المدرسة طالباتها على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال تغيير أصناف الطعام الذي يتم تقديمه في مقصف المدرسة. وخصصت المدرسة ثمانين دقيقة لكل طالبة لممارسة التربية الرياضية أسبوعياً، وقدمت برنامجاً رياضي بعد نهاية اليوم المدرسي. وبادرت الممرضة إلى وضع خطط مفصلة لمعالجة البدانة خلال هذا العام الدراسي. وكان كادر المدرسة على اطلاع ملائم بإجراءات حماية الطفل.

قدمت المدرسة لطالباتها دعماً جيداً، وشجعت المعلمات طالباتهن على الاعتماد على أنفسهن في التعلم، وممارسة سلوكيات ناضجة. واستطاعت الطالبات الاعتماد على معلماتهن عند حاجتهن إلى نصيحة خاصة أو توجيه واضح، كما قدمت الأخصائية الاجتماعية دعماً فردياً لطالبات المرحلة الثانوية، وقدمت تثقيفاً واسعاً وإرشادات مهنية لطالبات الصفين الحادي عشر والثاني عشر. وعملت معاونات المديرية على فرض الانضباط في المدرسة، ولم يتم تسجيل سوى عدد قليل من الحوادث في المدرسة. وتولت معاونات المديرية أيضاً متابعة التقدم الدراسي للطالبات، وتم تخصيص اهتمام خاص بطالبات المرحلة الثانوية اللواتي رسبن في مادتين أو أكثر. وتم دعم ومتابعة الطالبات ذوات احتياجات التعلم الإضافية من خلال برنامج دعم للتعلم واللغة، واستخدم كادر الدعم التقنية في تسجيل نسبة حضور ومواظبة الطالبات على

نحو دقيق، غير أن هذه الأنظمة لم تنجح في رفع نسبة الحضور إلى مستوى مقبول لدى عدد كبير من الطالبات.

## ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

نجحت المديرية في قيادة المدرسة من خلال اهتمامها والتزامها الشخصي القوي والدعم الذي قدمته زميلاتها في فريق قيادة المدرسة، وحرصن جميعاً على تحقيق رؤية المدرسة من خلال تمكين الطالبات من تحقيق مستوى جيد في تقدمهن الدراسي وإنجازتهن والتي تمثلت في سلوكهن الشخصي الممتاز. ووضعت المدرسة أنظمة فعالة لإدارة الأداء، على الرغم من أنها لم تنجح دائماً في تحقيق وتعميم ممارسات مهنية بمستوى ثابت ومتوافق في المرحلة الابتدائية.

قدمت المدرسة بيئة تعلم عالية الجودة؛ وشكلت عمليات التقييم الذاتي الحجر الأساس في عمل قيادة المدرسة وإدارتها، وعمل فريق قيادة المدرسة على متابعة وتقييم فعالية الخطط والسياسات المطبقة، وقرر إجراء التعديلات الملائمة للخطط. وبذل فريق قيادة المدرسة ما بوسعه لتقديم خبرات تعليمية متنوعة وثرية تؤدي بدورها إلى مخرجات تعلم إيجابية. وكان واضحاً لفريق الرقابة امتلاك المدرسة القدرة على التغيير والاستجابة للتحديات من خلال المرحلة التي وصلت إليها المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، إذ عالجت المدرسة بمستوى مقبول جميع المشكلات التي أوردتها التقرير السابق، واستخدمت اختبارات وتقييمات معتمدة على نحو جيد وفعال لتقديم معايير قياس موضوعية للتحصيل الدراسي، ووطورت مهارات التفكير الناقد ومهارات الدراسة من خلال برامج المنهاج التعليمي، ووضعت استراتيجيات ناجحة للتقييم الذاتي أدت إلى إحداث تحسينات واضحة، وأخيراً، أصبحت ترتيبات المواصلات المدرسية آمنة وسليمة.

شجعت المدرسة على تأسيس صلات جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وأعرب أولياء الأمور عن تقديرهم الكبير لسياسة الباب المفتوح والوصول السهل إلى المعلمات وفريق قيادة المدرسة وتجاوبهن مع القضايا المطروحة. وساهمت صلات المدرسة الفعالة مع المجتمع المحلي في إثراء وتعزيز ترتيبات وإجراءات المنهاج التعليمي وخبرات الطالبات.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، ونجحت المدرسة في تطوير ترتيباته ليتم تمثيل جميع الأطراف المعنية في المدرسة على أكمل وجه وبالشكل الصحيح. تتولى مؤسسة "تعليم" التي أسست المدرسة ومجلس إدارتها تقديم الإرشادات لفريق قيادة المدرسة ومساعدته بناءً على النجاحات التي تم تحقيقها والقضايا والمشكلات التي يجب معالجتها.

كان كادر الدعم والكادر التعليمي بمستوى عال الجودة ويحظيان بالمؤهلات والخبرات الملائمة. وكانت مرافق المدرسة رحة وبحالة ملائمة. ووفرت المدرسة غرف اختصاصية حسب الحاجة لدعم الجوانب العملية والتعليمية في المنهاج التعليمي ومن ضمنها عدة مخابر للعلوم وغرف للموسيقى والفنون ومختبر لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) وصالة ألعاب ومسبح. ولكن موقع المدرسة كان مقيداً ومحدوداً، حيث عاين فريق الرقابة عدم وجود مساحات خارجية كافية للترفيه والتمارين. وكانت اللوحات المعروضة في المدرسة بمستوى جودة متميز، وازدانت المدرسة بعرض نماذج من أعمال الطالبات إلى جانب تزيين ممتاز يساعد على تقديم بيئة تعلم عالية التحفيز. وكانت مصادر التعلم بمستوى عال من الجودة. ووفرت المكتبة عدداً كبيراً واستثنائياً من الكتب، وكانت بمثابة مرفق ممتاز للدراسة والتعلم والقراءة بغرض تلبية الاهتمامات الشخصية.

### موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

#### ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟

المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	المرحلة المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن	المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الخامس	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

#### ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟

المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	المرحلة المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن	المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الخامس	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	المرحلة المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن	المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الخامس	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	المرحلة المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن	المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الخامس	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	من الصف السادس إلى الصف الثامن	من الصف الأول إلى الصف الخامس		
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	من الصف السادس إلى الصف الثامن	من الصف الأول إلى الصف الخامس		
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
متميز	متميز	متميز	متميز	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	المرحلة المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن	المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الخامس	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	المرحلة المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن	المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الخامس	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر	المرحلة المتوسطة من الصف السادس إلى الصف الثامن	المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الخامس	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

جيد
-----

## الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية

## هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

## للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae) ، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

## سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.