DUBAI
Knowledge المعرفة

"في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية"
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

تقرير الرقابة المدرسية
2019-2018

مدرسة جرين وود انترناشيونال

11 عام من الشراكة بين
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

جيد

المنهاج التعليمي
أمريكي

المحتويات

المحتويات 2

معلومات عن المدرسة 3

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019 4

جودة الأداء العام للمدرسة 6

الأولويات الوطنية 8

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية 8

القراءة عبر المنهاج التعليمي 9

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة 9

الابتكار في التعليم 9

تقرير المدرسة المفصل 10

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية 21

معلومات عن المدرسة

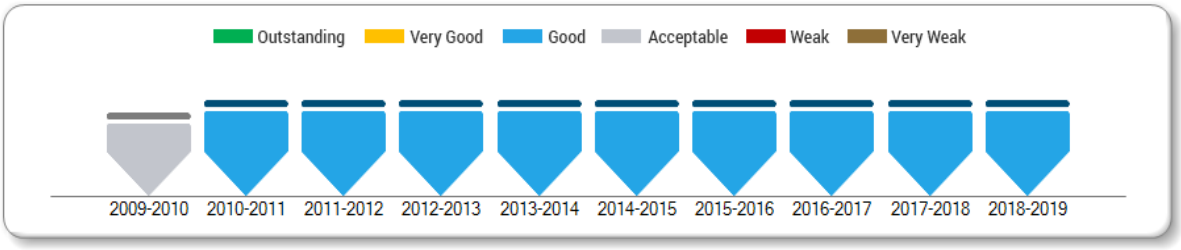
بيانات المدرسة	الموقع	المحيصنة
	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2008
	موقع الويب	www.greenwood.sch.ae
	رقم الهاتف	042888000
	مدير المدرسة	عبد الحافظ قيسي
	تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/1/3
	لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 12 ولغاية 15 نوفمبر 2018

بيانات الطلبة	طلبة المدرسة	بنين وبنات
	أعمار الطلبة	من 4 إلى 17 سنة
	الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" ولغاية الصف الثاني عشر
	إجمالي عدد الطلبة	1331
	عدد الطلبة الإماراتيين	992
	عدد الطلبة أصحاب الهمم	59
	الجنسية التى تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة

المعلمون وكادر الدعم	عدد المعلمين	100
	الجنسية التى تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
	عدد مساعدي المعلمين	24
	نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 13 طالب
	عدد المرشدين التربويين	2
	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%25

المنهاج التعليمي	التصريح /الترخيص التعليمي	أمريكي
	المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار الكفاءة الدراسية 1 (SAT 1)
	الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) 2018
	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)، اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)

مسيرة الرقابة في مدرسة جرين وود انترناشيونال



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق أطفال الروضة وطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية مستويات إنجاز جيدة في جميع المواد الدراسية، باستثناء اللغة العربية حيث تُعدُّ إنجازاتهم أكثر تفاوتاً، في حين كانت جيدة فقط في المرحلة الثانوية. وفي المرحلة الابتدائية، تؤدي أساليب التدريس الأقل فعالية إلى إعاقة تحصيل الطلبة وتقدمهم في معظم المواد الدراسية الرئيسية. ويحقق طلبة المدرسة إنجازات قوية في مادة اللغة الإنجليزية حيث يستفيدون من إيلاء تركيز أكبر على تطوير القراءة عبر المنهاج التعليمي.
- يُعدُّ التطوّر الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة ركناً أساسياً في أخلاقيات المدرسة، لذلك يظهرون مواقف إيجابية تجاه بعضهم بعضاً وتجاه المجتمع. ويحظون بفهمٍ لثقافاتهم وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. ويشاركون بحماس في فرص الخدمة المجتمعية، بما في ذلك مشاريع مبتكرة لجمع التبرعات وتقديم الدعم الأكاديمي والنفسي للطلبة الأصغر سناً.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يحقق التدريس مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة الابتدائية حيث يتسم بالتفاوت. ويُظهر معظم المعلمين معرفة قوية بموادهم الدراسية ويُعدون حصصاً دراسية ملائمة. ويتحسن استخدام عمليات التقييم في دعم التعلم، كما يتزايد عدد المعلمين الذين يستخدمون معلومات التقييم في تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير لدى لطلبتهم، إلا أن هذه الممارسات ليست راسخة تماماً في المدرسة.
- تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً يستند إلى منهاج ولاية ميتشغان الأمريكية ويراعي بدقة المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة. ويحصل المعلمون على دعمٍ قوي شخصياً وعبر الانترنت لإثراء محتوى المنهاج التعليمي وإنشاء روابط بين المواد الدراسية وتقييم التقدم الدراسي. ولا يوفر المنهاج التعليمي سوى نطاق محدود من المواد الدراسية الاختيارية لطلبة الصفوف الدراسية العليا.
- تضع المدرسة حماية الطلبة ورعايتهم على رأس أولوياتها. وتطبق سياسات وإجراءات واضحة وتُطلِع جميع أعضاء الكادر على أدوارهم ومسؤولياتهم في "حماية الطفل". وتوفر المدرسة صيانة ملائمة لمبانيها ومرافقها وتطبق عمليات تدقيق منتظمة على إجراءات السلامة. ويؤدي تعيين كادر إضافي خلال العام الدراسي الحالي إلى توفير إرشاد ودعم أفضل لجميع الطلبة، لاسيما أصحاب الهمم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- عيّن مجلس الأمناء مديراً جديداً للمدرسة وتمت إعادة تحديد الأدوار والمسؤوليات المنوطة بأعضاء القيادة العليا. ويتسم معظم أعضاء القيادة الوسطى بالفعالية، إلا أن دورهم في تطوير المدرسة بحاجة إلى توضيح. وتنفذ قيادة المدرسة الجديدة عمليات تقويم ذاتي للمرة الأولى، غير أن هذه العمليات غير دقيقة ولا تستند تقييماتها المرتفعة لأداء المدرسة وخدماتها إلى أدلة كافية تدعمها.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- ترتيبات متميزة تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة وسلامة جميع طلبتها وأعضاء كادرها.
- التزام الطلبة بمواقف وسلوكيات إيجابية ومراعاتهم لاحتياجات الآخرين واتباعهم أساليب الحياة الصحية.
- تقدير الطلبة لدور قيم الإسلام وأثرها الإيجابي على ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى.
- أخلاقيات عمل قوية للطلبة ووعيهم ومساهماتهم البيئية، مما يظهرهم كأعضاء فاعلين في المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
- علاقات شراكة قوية بين المدرسة وأولياء الأمور تؤدي إلى تركيز موحد على نجاح الطلبة.
- تحسّن مهارات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي.

التوصيات الرئيسية

- يتوجب على أعضاء القيادة تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير المدرسة وأداء التالي:
  - التأكد من أن المعلمين والطلبة وأولياء الأمور على دراية كاملة بهذه الأهداف.
  - توفير تدريب مهني ومصادر عملية وتنفيذ متابعة منتظمة لضمان تحقيق مخرجات ناجحة.
- العمل على تعزيز جودة التدريس وعمليات التقييم، لاسيما في المرحلة الابتدائية، لضمان تحقيق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد على الأقل في جميع المواد الدراسية الرئيسية.
- العمل على تحسين عمليات التقويم الذاتي واستخدام جميع الأدلة المتاحة في تحديد مستويات مرجعية دقيقة لتحقيق تطوير فعال في المدرسة.
- توفير تدريب مهني مُخصّص للمعلمين ومتابعتهم على نحو منتظم لتسريع وتيرة التحسينات في جودة التدريس.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول ↓	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول ↓	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد جداً
العلوم	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	جيد جداً

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز ↑	جيد جداً	جيد جداً	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً ↓

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	مقبول	جيد	جيد
التقييم	جيد	مقبول	جيد	جيد

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	متميز	متميز	متميز
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً ↑
مجالس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على *إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.*

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

متطلبات التسجيل: تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

التقدّم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية	يقترب من تلبية التوقعات

- تُظهر بيانات التقييمات الدولية تحسّناً في نتائج معظم الطلبة في اختبارات TIMSS وPISA للعام 2015. وتظهر نتائج طلبة الصف الثامن في اختبارات TIMSS أن تقدمهم في العلوم هو الأقوى ويليه تقدمهم في الرياضيات. ورغم أن تلك النتائج لا تحقق الأهداف المطلوبة من المدرسة في PISA للعام 2015، إلا أنها تمكنت من تحسين نتائجها في الرياضيات والعلوم بين دورتين من تقييمات PISA. وشهد معدل المدرسة العام في اختبارات PIRLS الدولية ارتفاعاً من 452 نقطة في العام 2011 إلى 488 نقطة في العام 2016. وتكشف نتائج مقارنة مخرجات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية مع بيانات CAT4 أن الطلبة يحققون مستوى تحصيل أعلى من التوقعات.

أثر قيادة المدرسة	يقترب من تلبية التوقعات

- يُظهر فريق القيادة التزامه برؤية وأهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتحدد خطة العمل الخاصة بالأجندة الوطنية ما يتوجب على المدرسة فعله لتحقيق أهدافها. ويتم استخدام البيانات في مواءمة المنهاج التعليمي مع متطلبات اختبارات TIMSS وPISA وMAP. ولاحظ فريق الرقابة تفاوتاً في استخدام معلومات التقييم لتحسين جودة التدريس.

الأثر على التعلم	يقترب من تلبية التوقعات

- لا تعزز المدرسة على نحو متسق مهارات طلبتها في حل المشكلات في جميع المواد الدراسية. ولا توفر لهم فرصاً كافية لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والإبداع. ويستخدم الطلبة التقنية في ممارسة مهاراتهم في الاستعلام والبحث عند حصولهم على التوجيه اللازم.

تقدّم المدرسة نحو تحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان استخدام معلومات التقييم بفعالية في دعم أساليب التعليم والتعلم.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة في جميع المواد الدراسية لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- يسهم توفير منصة الكترونية باللغة العربية في تحسين مهارات الطلبة في القراءة. وفي مادة الرياضيات، يشجع المعلمون طلبتهم على قراءة أهداف التعلم والمشكلات صمتاً وجهراً.
- يحصل أطفال الروضة على فرص للتعرف على الحروف والكلمات المطبوعة واستخدامها. وبوسع الطلبة الأكبر سناً تحليل نصوص جديدة عليهم في اللغة الإنجليزية واستيعاب المعاني عبر استخدام مهارات الاستنباط والاستنتاج.
- تؤثر المكتبة إيجاباً على عادات القراءة لدى الطلبة. ويُظهر الطلبة حماساً كبيراً وتوفر لهم المدرسة حصصاً مخصصة للقراءة ومواضيع تحث البنين تحديداً على تحقيق مشاركة كاملة.
- تُظهر القيادة المدرسية التزامها بالقراءة عبر المنهاج التعليمي. وتطبق المدرسة برامج لتسريع وتيرة تقدم الطلبة في القراءة بمختلف مستوياتها لمعالجة مَواطِن الضعف في الاستدلال الشفوي.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في تطور.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق استراتيجية تشمل المدرسة بكاملها لتعزيز ثقافة القراءة باللغتين العربية والإنجليزية على حد سواء.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- نفذت المدرسة مواءَمة لمنهاج مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويستخدم المعلمون مصادر محدودة في جذب اهتمام مختلف مجموعات الطلبة، لاسيما الطلبة الإماراتيين.
- يحتاج الطلبة غالباً إلى تحفيز من معلميهم لتقديم مساهمات هادفة أثناء الحصص الدراسية. ويجدون صعوبة في استكشاف مفاهيم جديدة. ولم يعاين فريق الرقابة استخدام مهارات التفكير الناقد والابتكار في معظم الحصص الدراسية.
- يتماشى تحصيل معظم الطلبة الدراسي مع توقعات منهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة، ويتمكن عدد قليل من الطلبة من تحقيق مستوى تحصيل أعلى من التوقعات.
- وجد فريق الرقابة أن أقل من ثلاث أرباع الطلبة يحققون التقدم الدراسي المتوقع قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية.

تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة أقل من التوقعات.

الابتكار في التعليم

- بوسع الطلبة التخطيط باستقلالية وأداء مهام الاستعلام بالاعتماد على أنفسهم لدى حصولهم على الفرص.
- يتمكن الطلبة من استكشاف أساليب ممارسة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار. على سبيل المثال، تمكنوا من بناء نظام لتنقية مياه الصرف الصحي وإعادة استخدامها وصناعة مصادر خام من مواد معاد تدويرها لاستخدامها في مشاريع فنية.
- بدأ المعلمون بتوفير نماذج من الممارسات المبتكرة للطلبة وإتاحة مزيد من الفرص لهم لاستخدام تقنيات تعلّم متطورة وتطبيقها بأساليب إبداعية.
- تشهد أنشطة أداء المشاريع تطوراً بفضل مواءمة المنهاج التعليمي والتخطيط للحصص الدراسية والفعاليات المدرسية.
- يُظهر جميع أعضاء القيادة التزاماً بتعزيز ثقافة الابتكار في المدرسة. ويحظى معلمو المدرسة بتدريب مهني ليتمكنوا من تطوير مهارات الابتكار لدى طلبتهم.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار يتطور على نحو تدريجي.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول ↓	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول ↓	جيد	جيد

- تُظهر المشاهدات الصفية وتدقيق أعمال الطلبة أن غالبية طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية يحققون مستوى إنجاز يتماشى أو أعلى من التوقعات، في حين ينجح عدد قليل من طلبة المرحلة الابتدائية في التفوق على هذه المستويات، لكن تشير التقييمات الداخلية إلى أن الطلبة يحققون أداءً أعلى من مستويات المنهاج التعليمي.
- يُظهر طلبة المرحلة الثانوية وعياً عالياً بأثر الإسلام على مجتمع الإمارات العربية المتحدة. ومع وصولهم إلى الصف السابع، بوسع الطلبة مناقشة شروط التوبة وأهميتها. ويواجه طلبة المرحلة الابتدائية صعوبة في فهم السيرة النبوية والحديث الشريف.
- تحقق البنات إنجازات أقوى من البنين في المرحلة الثانوية. ويتمكن الطلبة غير الناطقين بالعربية من تحقيق تقدم جيد في معظم الحصص الدراسية، في حين تُعدُّ جودة التعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية وتقدّم البنين في المرحلة الثانوية من الجوانب التي تحتاج للتطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للتعلم باستقلالية وضمان إجراء تقييم دقيق لإنجازاتهم.

اللغة العربية للناطقين بها

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد

- تُظهر البنات في المرحلة الثانوية مهارات استماع وقراءة أقوى من البنين. ويطوّر الطلبة الأعلى قدرة مهارات ملائمة في القراءة الاستيعابية والكتابة الإبداعية. ويُظهر طلبة الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة ثقة في مناقشة الأفكار الرئيسية في القصيدة أو في القصة.
- بوسع معظم الطلبة في جميع المراحل الدراسية تحليل العناصر الرئيسية في القصة القصيرة. ويتمكن طلبة المرحلة الثانوية من قراءة قصائد الشعر ومناقشة الأفكار في نطاق من النصوص الأدبية. وتُعدُّ مهارات الطلبة في التحدث وكتابة نصوص متسقة أقل تطوراً، لاسيما في المرحلة المتوسطة.

- يؤدي استخدام منصة الكترونية للقراءة عبر الانترنت إلى تحسين مشاركة الطلبة وجذب اهتمامهم باللغة العربية، إلا أن أثر ذلك لم يَظهَر بعد على مهاراتهم في القراءة الاستيعابية. ووجد فريق الرقابة أن تحرير الطلبة لأعمالهم الكتابية لم يكن سمة قوية في مهارات الكتابة باستقلالية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من قدرة المعلمين على تقييم تقدم الطلبة الدراسي بدقة واستخدام المعلومات المتاحة في التخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات جميع الطلبة.
- تقديم تغذية راجعة مفصّلة حول الأعمال التي ينفذها الطلبة وإتاحة مزيد من الفرص لهم لتحسين مهاراتهم في الكتابة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول

- تُعدُّ مهارات الاستماع والقراءة لدى معظم الطلبة أفضل من مهاراتهم في التحدث والكتابة. ويحاول الطلبة الأكبر سناً كتابة نصوص حول مواضيع مألوفة لديهم واستنتاج معاني الكلمات الجديدة عليهم. ولا يُظهر الطلبة مهارات ملائمة في استخدام اللغة العربية في التحدث والكتابة.
- بوسع معظم الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة الإجابة عن أسئلة مباشرة والتحدث عن أنفسهم. ويتمكن أقلية فقط من طلبة المرحلة الثانوية من ممارسة التحدث بطلاقة والمشاركة في محادثات غير رسمية. ولا تتسم مهارات الطلبة في الكتابة المستقلة بالدقة الكافية والقدرة على استخدام المفردات والنحو في جميع المراحل الدراسية.
- يؤدي استخدام وسائل تعليمية مرئية بفعالية أعلى إلى التأثير إيجاباً على تحسين مهارات الطلبة في القراءة والكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في اللغة العربية عبر تطوير استراتيجيات تدريس تلبي احتياجاتهم الفردية.
- تطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم في التحدث والكتابة.

اللغة الإنجليزية

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يطور معظم الطلبة مهارات اللغة الإنجليزية بشكل يتوافق مع التوقعات. وتُعدُّ المهارات الشفوية هي الأقوى لديهم ويتمكن معظم الطلبة من اكتساب حصيلة مفردات ملائمة لأعمارهم. وبوسع طلبة المرحلة الثانوية استخدام الإنجليزية بثقة في مواد دراسية أخرى حيث نجحوا في تعلم الرياضيات والعلوم بالإنجليزية.
- تُعدُّ مهارات اللغة الإنجليزية لدى البنين إجمالاً أقل تطوراً من البنات في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتؤدي استراتيجيات التدريس أحياناً إلى إعاقة المهارات اللغوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية حيث لا يتاح لهم سوى وقت قصير جداً لممارسة مهاراتهم في التحدث والقراءة والكتابة.
- عاين فريق الرقابة تحسناً في نوعية مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة المراحل الدراسية العليا، وبدأ البنون يقرؤون على نحو أكثر انتظاماً. وشارك طلبة المرحلة الثانوية في تأليف منشورات مثل "2018 Yearbook" ومجموعة من القصص القصيرة التي تُعدُّ أمثلة عن التطورات التي حققوها في مادة اللغة الإنجليزية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- حثّ الطلبة على ممارسة القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية خارج أوقات الحصة الدراسية ومشاركة كتاباتهم مع بقية زملائهم.

الرياضيات

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد جداً

- يطور أطفال الروضة فهماً راسخاً للأعداد والأشكال والفراغ من خلال استكشاف البيئة المحيطة بهم. ويواصل طلبة المرحلة الابتدائية تطوير فهمهم للأعداد من خلال عمليتي التقريب والتقدير، ويستخدمون بوتيرة متنامية استراتيجيات الحساب الذهني بما يتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي.

- يحقق طلبة المرحلة الثانوية إنجازات أفضل من طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. فعلى سبيل المثال، يُظهر طلبة المرحلة الثانوية تمكناً في تطبيق فهمهم للدالات الكسرية في حل مسائل ومشكلات واقعية.
- أعيقت إنجازات الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بسبب عدم دقة الحصص الدراسية وحصول الطلبة على فرص أقل لممارسة التفكير الناقد وتطبيق معارفهم الجديدة. ويسهم الاستخدام المتزايد لمصادر التعلم الالكترونية في تعزيز وإثراء فرص التعلم للطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي البيت.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير فرص تعلم لطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تتيح لهم تطبيق معرفتهم الرياضية وممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات.

العلوم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد

- يطور أطفال الروضة بسرعة مهاراتهم في الملاحظة العلمية وقدراتهم على تصنيف الأشياء. ويتباطأ تقدم طلبة المرحلة الابتدائية الدراسي بسبب عدم امتلاك المعلمين معرفة وافية على نحو متسق بالمادة الدراسية. وعلى الرغم من تسارع التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، إلا أن نتائجهم في الاختبارات الخارجية تتفاوت بين الصفوف الدراسية وتتسم بأنها منخفضة إجمالاً.
- لدى معظم طلبة المرحلة الابتدائية معرفة بحياة النباتات والحيوانات. ولا يُعدّ استخدامهم للأساليب العلمية سمة قوية في تعلمهم. ويتعلم طلبة المرحلة المتوسطة بنجاح عن أجهزة جسم الإنسان وتلوث الهواء. ويطور معظم طلبة المرحلة الثانوية فهماً قوياً للتنوع الحيوي والكهرومغناطيسية.
- على الرغم من قدرة الطلبة على أداء أنشطة عملية عالية التنظيم في المختبر، إلا أنهم لا يتمكنون دائماً من تعزيز مهاراتهم في الاستقصاء المستقل. ولاحظ فريق الرقابة أن الأنشطة الحالية لتعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد لا تقدم تحديات كافية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من خلال تحسين معرفة المعلمين بالمادة الدراسية وفهمهم لأساليب تعلم طلبتهم.

مهارات التعلم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	جيد جداً

- ما تزال مهارات التعلم لدى البنات أفضل من البنين في المرحلتين المتوسطة والثانوية. ويستخدم طلبة المرحلة الثانوية مهاراتهم في الاستعلام والبحث في تطوير استيعابهم للمفاهيم.
- يستمتع الطلبة بتعلمهم ويشاركون بحماس في أعمالهم الدراسية. ويُظهرون قدرة ملائمة جداً على المثابرة وينجحون في العمل التعاوني ضمن مجموعات، لكن لا تتاح لهم فرصاً كافية دائماً لتطوير مهاراتهم في التعلم وتطبيقها في بعض الحصص الدراسية، لاسيما في المرحلة الابتدائية. ولا تشهد مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات تطوراً في مادة اللغة العربية وفي مواد دراسية أخرى.
- لم يعاين فريق الرقابة وجود تطوّر متسق لمهارات تعلم معينة في حصص العلوم في الصفوف الدراسية من الأول ولغاية الثاني عشر، حيث لا يُظهر الطلبة التزاماً باستخدام الأساليب العلمية في التفكير حول المواضيع الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين البنين من تطوير كامل نطاق مهارات التعلم اللازمة لتحقيق النجاح في المرحلة الثانوية وما بعدها.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز

- تتسم سلوكيات الطلبة ومواقفهم إزاء أعمالهم والعلاقات بأنها قوية جداً. ويُعدّ جانب التطور الشخصي من نقاط القوة في جميع المراحل الدراسية ويسهم في توفير بيئة مدرسية منسجمة. ويبدي الطلبة استجابة ملائمة جداً للتغذية الراجعة الناقدة ويُظهرون حساً ملفتاً بالمسؤولية الشخصية إزاء تعلمهم.
- يراعي الطلبة احتياجات الآخرين ويبادرون إلى تولي مسؤولياتهم في دعم بعضهم بعضاً، حيث يقدّمون على سبيل المثال دعمهم لتطوير المهارات الأساسية لزملائهم الأصغر سناً. ويُظهر جميع الطلبة تقريباً فهماً ملائماً لأساليب الحياة الصحية والمحافظة على السلامة، ويمضون أوقاتاً ممتعة أثناء مشاركتهم في تحدي اللياقة في حصص التربية الرياضية.
- يسجل الطلبة نسبة حضور جيدة جداً في جميع المراحل الدراسية. ويتأكد أولياء الأمور من وصول أبنائهم إلى المدرسة والحصص الدراسية في المواعيد والأوقات المحددة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز ↑	جيد جداً	جيد جداً	متميز

- يظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً وتقديراً قوياً للقيم الإسلامية. ويمضي أطفال الروضة أوقاتاً ممتعة ويبدون اهتماماً بالمشاركة في الاحتفاليات والمناسبات الإسلامية التي تنظمها المدرسة. ويدرك الطلبة أهمية دور قيم الإسلام في مواقف الحياة اليومية لمجتمع الإمارات العربية المتحدة.
- معظم طلبة المدرسة هم إماراتيون، وينجحون في إظهار تقدير واحترام قوي جداً لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها. ويعبرون عن اعتزازهم بثقافتهم وتراثهم وانتمائهم لمجتمعهم.
- يحظى الطلبة بخبرات ثقافية متنوعة تسهم على نحو كبير في تعزيز نظرتهم لمفهوم المُواطنة العالمية. ولاحظ فريق الرقابة أن الوعي الثقافي لدى عدد قليل من الطلبة كان أقل تطوراً مقارنة بالغالبية العظمى من زملائهم.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً ↓

- يطور طلبة المدرسة، لاسيما في المرحلة الثانوية، معرفة ملائمة بأدوارهم داخل نطاق المجتمع المحلي وخارجه. ويقدم مجلس الطلبة مساهمات ملفتة في المدرسة، ويشاركون في مشاريع مهمة مثل إعداد استبانات حول التنمّر في المدرسة وبناء معدات مصمّمة لترشيد استهلاك المياه.
- يظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل جيد جداً. وعلى الرغم من حرصهم على المشاركة في أنشطة الابتكار، إلا أن هذه الفرص لم تترسخ بعد لتصبح جزءاً أساسياً من ممارسات المدرسة.
- يظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً جيداً جداً لقضايا استدامة البيئة. ويشاركون دائماً وعلى نحو فعال في ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لإطلاق وتولي قيادة مشاريع الابتكار والإبداع.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	مقبول	جيد	جيد

- عاين فريق الرقابة وجود عناصر جيدة في التدريس في جميع المراحل الدراسية، لاسيما في مرحلة الروضة والمرحلة الثانوية. وتُعدُّ معرفة المعلمين الجيدة بموادهم الدراسية وتوقعاتهم العالية من تعلم الطلبة وحثهم على المشاركة وتقديم تحديات لهم من السمات الإيجابية في هذه المراحل الدراسية.
- تحظى خطط الحصص الدراسية بتصميم ملائم وتتضمن أهداف تعلم واضحة، لاسيما في مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم في المرحلة الثانوية. وتتسم عمليات التخطيط في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بأنها أقل مهارة إذ لا يتمكن المعلمون دائماً من إكمال الحصص الدراسية بسبب محتواها المفرط في الطموح.
- ما يزال التدريس المتمايز لتحسين مخرجات عدد أكبر من الطلبة يشكل تحدياً لبعض المعلمين ولم يصبح جزءاً أساسياً من ممارسات التدريس.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التقييم	جيد	مقبول	جيد	جيد

- تنفذ المدرسة تقييمات داخلية منتظمة لتحصيل الطلبة في جميع المواد الدراسية. وترتبط هذه العمليات مباشرةً بالمنهاج التعليمي المطبق، إلا أنها لا تولي تركيزاً متسقاً على تقدم الطلبة في المراحل الدراسية الأربع أو في كل مادة دراسية على حِدة.
- تحلل المدرسة بيانات التقييمات الخارجية وتستخدمها في تحديد نقاط القوة ومواطِن الضعف لدى مجموعات الطلبة المختلفة. وبدأ المعلمون باستخدامها كمعيار في تقييم مخرجات عمليات التقييم التي تجريها المدرسة لطلبتها.
- عاين فريق الرقابة تحسناً في استخدام معلومات التقييم في مواءمة المنهاج التعليمي واستفادة المعلمين من هذه المعلومات في التخطيط للحصص الدراسية. ويؤدي استخدام قواعد تقييم في مادة اللغة الإنجليزية إلى تحسين مخرجات الطلبة. ويتمكن عدد قليل من المعلمين من مواءمة أساليبهم في التدريس أثناء الحصص الدراسية مما يتيح لطلبتهم تعزيز تقدمهم الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير فهم المعلمين لكيفية استخدام بيانات التقييمات في التخطيط وتلبية احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلبة.

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد

- يلبي المنهاج التعليمي بدقة أكبر حالياً معايير ولاية ميشيغان الأمريكية في جميع المواد الدراسية، كما يلبي معايير منهاج وزارة التربية والتعليم في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية. ويستفيد الطلبة من استمرارية معايير المواد عبر المراحل الدراسية.
- شهدت خيارات المواد الدراسية الرئيسية في المرحلة الثانوية تطوراً، في حين لا يتوفر نطاق واسع كفاية من خيارات التعلم والمواد الاختيارية لتلبية طموحات الطلبة واهتماماتهم. ويؤدي إثراء المنهاج التعليمي في مختلف المواد الدراسية وزيادة الوقت المخصص للقراءة إلى تحفيز الطلبة.
- تنفذ القيادة العليا للمدرسة مراجعة للمنهاج التعليمي ترتبط بعمليات تحليل التقييمات مما يسهم في إعداد خطط على مستوى المدرسة لتوفير الاستمرارية والتقدم في التعلم، لكن لا يتم تطبيق هذه الخطط على نحو متسق داخل غرف الفصول الدراسية.
- تحظى مادة التربية الأخلاقية بتخطيط ناجح ويتم دمجها في المنهاج التعليمي والحياة المدرسية. ويتم تقييم جودة تقدم الطلبة الدراسي عبر استخدام نطاق من عمليات التقييم الرسمية وغير الرسمية.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

- لاحظ فريق الرقابة أن إدخال تعديلات فعالة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة أثناء الحصص الدراسية لم يكن سمة عامة. وفي حال وجود تفاوت في الأداء بين البنين والبنات، يتم إدخال التعديلات اللازمة لتقليص التفاوت في التحصيل الدراسي.
- تُدخل المدرسة إضافات على المنهاج التعليمي لتلبية اهتمام الطلبة وتحفيزهم على التعلم، وتشمل هذه الإضافات أنشطة "Math Mania" والقراءة المسرحية للنصوص الأدبية ومشاريع الابتكار التي أطلقها الطلبة. وتوجد تحسينات أخرى في جميع المراحل الدراسية مما يوفر للطلبة مزيداً من فرص التعلم بأسلوب إبداعي.
- تُعدُّ الروابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها من نقاط القوة في المدرسة. وتوجد تحسينات ناجحة جداً في جميع المراحل الدراسية تشمل مواضيع تربط بين المواد الدراسية والثقافة المحلية.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال "روضة أولى" مما يرسخ اهتمامهم بها في سن مبكرة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مزيد من المساقات الاختيارية لطلبة المرحلة الثانوية لتلبية اهتماماتهم وطموحاتهم.
- التأكد من تطوير المنهاج التعليمي وتدريسه بأسلوب يجذب اهتمام الطلبة ويحفّز مخيلاتهم ويلبي احتياجاتهم.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	متميز	متميز	متميز	متميز

- تتسم المرافق المدرسية بأنها سليمة وآمنة وتحظى بإشراف وصيانة ملائمة. وبوسع جميع زائري المدرسة وكادرها وطلبتها، بمن فيهم أصحاب الهمم، الوصول إلى هذه المرافق. وتتيح المرافق المدرسية وأعمال الصيانة وكادر التنظيف توفير بيئة نظيفة وآمنة للطلبة. ويتم تطبيق سياسات وإجراءات شاملة تضمن تنشئتهم السليمة.
- تعزز المدرسة السلوك اللائق وجودة حياة الطلبة من خلال المنهاج التعليمي والأنشطة اللاصفية. وتساعد جمعيات الطلبة مثل برلمان الطلبة وأندية السعادة والابتكار والبيئة على توفير بيئة تعلم سعيدة وداعمة لجميع طلبة المدرسة.
- يقدم الكادر الطبي وبرلمان الطلبة الدعم للمحافظة على سلامة الطلبة وجودة الحياة في جميع المراحل الدراسية. ويحظى جميع أعضاء كادر المدرسة بتدريب مستمر ومنتظم لضمان التنشئة السليمة للطلبة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد

- تسود المدرسة علاقات قائمة على أساس الاحترام المتبادل وتحظى استراتيجيات إدارة السلوك بفهم ملائم. ويلقى أولياء الأمور تشجيعاً لإبداء تحفظاتهم ويبادرون إلى العمل كشركاء مع المدرسة ليصبح أبناؤهم أعضاء فاعلين في المجتمع.
- تطبق المدرسة نُظُماً فعالة لإحالة الطلبة وتحديد احتياجات المختلفة. ويتم استخدام المعلومات المتاحة في التخطيط لنطاق من إجراءات الدعم، إلا أن هذا الدعم لتلبية النطاق الكامل من احتياجات الطلبة الدراسية والاجتماعية والنفسية ليس سمة منتظمة في جميع المراحل الدراسية.
- عملت المدرسة على توسيع نطاق الإرشاد والتوجيه التربوي الذي تقدمه للطلبة، لكن ما يزال عليها توفير معلومات كاملة لأولياء الأمور والطلبة بشأن الأدوار والمسؤوليات المرتبطة بجودة حياة جميع الطلبة ومساراتهم المهنية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير معلومات صحيحة ومناسبة لأولياء الأمور والطلبة والمعلمين بشأن الإرشاد الشخصي والتوجيه الأكاديمي المتاح حالياً في المدرسة.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم	جيد

- تعزّز المدرسة ثقافة التعليم الدامج حيث يَظهَر ذلك في السياسة المطبقة والخدمات التعليمية والتزام أعضاء الكادر المؤهلين. ووجد فريق الرقابة أن الخطط الاستراتيجية التي تُعدُّها القيادة العليا لضمان تطبيق سياسة شاملة حول ممارسات التعليم الدامج تحتاج إلى تركيز أكبر.
- تطبق المدرسة نُظُماً تستند إلى مؤشرات وأدوات تقييم ملائمة لتحديد الطلبة وإحالتهم. ويتم إعداد خطط دقيقة لعمليات التدخّل وتشاركها مع المعلمين وأولياء الأمور والمختصّين بعناية وسريّة.
- يعبر أولياء الأمور عن تقديرهم لمستوى الانفتاح والدعم الذي يتلقونه من فرق القيادة والتعليم الدامج. وتدرك المدرسة أن إتاحة فرص إضافية لأولياء الأمور لدعم بعضهم بعضاً وتشارك أفضل الخبرات والممارسات الجيدة سيسهم في تعزيز العمل التعاوني.
- يتم إعداد خطط لدعم تلبية احتياجات الطلبة المختلفة، إلا أن هذه الخطط تولي تركيزاً مفرطاً على التوقعات التعليمية لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والسلوكية والنفسية للطلبة. وتوجد مستويات تعاون عالية بين أقسام المواد الدراسية مما يعزز الخدمات التعليمية على نحو أكثر فعالية.
- عاين فريق الرقابة تفاوتاً في متابعة تقدم الطلبة الدراسي، وتشير الأدلة بأن التقدم بمستوى جودة مقبول إجمالاً في جميع المواد الدراسية. ولا يُقدّم نطاق بيانات التقييمات المتاح حالياً دعماً كافياً لتحسين جودة التعليم والتعلم للطلبة أصحاب الهمم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إعداد خطة استراتيجية طويلة الأمد لضمان تحسين الخدمات التعليمية ومخرجات الطلبة أصحاب الهمم.
- تنفيذ متابعة للتعليم والتعلم لضمان الاتساق في تدريس منهاج تعليمي معدّل، مع وضع توقعات أعلى لتلبية جميع احتياجات الطلبة أصحاب الهمم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
مجالس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

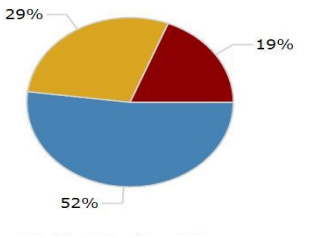
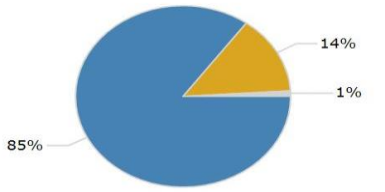
- يقدم مدير المدرسة الجديد فرصة رائعة لإعداد رؤية مطوّرة للمدرسة وتشاركها مع المعلمين والطلبة وأولياء الأمور. وبدأ أعضاء القيادة العليا بإعادة هيكلة الأدوار والمسؤوليات الموكلة إلى جميع أعضاء القيادة استناداً إلى اهتماماتهم ونقاط القوة لديهم، لكن لاحظ فريق الرقابة أن مساءلة جميع أعضاء قيادة المدرسة عن أهداف الأداء لم تكن من الممارسات الراسخة والثابتة. وتتأكد قيادة المدرسة من الالتزام بمعايير المنهاج التعليمي الأمريكي ومتطلبات هيئة المعرفة والتنمية البشرية.
- وجد فريق الرقابة أن العمليات المُطبّقة لتقييم جودة أداء المدرسة بحاجة إلى الدقة والموثوقية. وتتسم الجهود المبذولة لجمع بيانات التقييم والأداء بأنها غير فعالة وتحتاج إلى توجيهات وقيادة واضحة. بالمقابل، يخطط أعضاء القيادة في بعض الحالات على نحو دقيق وراسخ للاستفادة من جميع الأدلة، بما فيها بيانات تقييم الطلبة وتقييمات أداء المعلمين، وذلك لاستخدامها في تحديد خط أساس أعلى دقة من أجل تطوير المدرسة.
- يقدم أولياء الأمور دعمهم الكبير للمدرسة ويعبرون عن إحساسهم بالتقدير فيها، ويشاركون في الحياة المدرسية على نحو منتظم. ويبدون تقديرهم لسياسة التعليم الدامج التي تنتهجها المدرسة. وترسل المدرسة لأولياء الأمور تقارير فعالة تتضمّن معلومات واسعة حول مراحل تعلم أبنائهم. وتسهم علاقات الشراكة الإيجابية جداً بين المدرسة وأولياء الأمور بفعالية في تقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي.
- عين مجلس الأمناء مديراً جديداً للمدرسة من كادر المدرسة مما يُظهر ثقة المجلس التامة بتوجهات المدرسة نحو التطوير. وتم تعيين عدد إضافي من أعضاء الكادر الرئيسيين لدعم عملية تطوير المدرسة، إلا أن متابعة مجلس الأمناء لعمليات التقويم الذاتي تحتاج إلى الدقة حيث أدت إلى تقديم أهداف مفرطة في الطموح وغير قابلة للإنجاز نظراً إلى أن مستويات الأداء المرجعية لم تكن دقيقة كفاية.
- تُدير المدرسة شؤونها اليومية بسلاسة، وتوفر المرافق المدرسية بيئة تعلم إيجابية للطلة وأعضاء الكادر. ويتيح نطاق المصادر دعم تطبيق المنهاج التعليمي ويُسهم في توفير بيئة مدرسية تعزز أساليب التعليم والتعلم الفعالة. وعينت المدرسة عدداً إضافياً من أعضاء الكادر الرئيسيين لدعم عملية التغيير، لكن لاحظ فريق الرقابة أن غالبية الكادر لا يمتلك مؤهلات معتمدة في التدريس. ولا يمتلك سوى عدد قليل من المعلمين الذين تم تعيينهم مؤخراً الإتقان المناسب للغة الإنجليزية واللازم للتدريس في مدارس تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- يجب على أعضاء القيادة التأكد من أن عمليات تقييم أداء المدرسة تستند إلى معلومات موثوقة توفر مرجعية دقيقة من أجل تحسين مخرجات جميع الطلبة الدراسية.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.
ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

الطلبة عدد المشاركات: 331	**أولياء الأمور** عدد المشاركات: 233
سعادة طلبة المدارس الخاصة بدبي – المسح الشامل لجودة حياة الطلبة دبي 2017  	أشعر بالرضا عموماً عن جودة التعليم التي يحصل عليها ابني في المدرسة 

الطلبة	• أبدى غالبية الطلبة من الصف السادس فصاعداً آراءً إيجابية إزاء جودة حياة الطلبة، وعبروا عن سعادتهم وتفاؤلهم في المدرسة. وأفاد نصف الطلبة فقط بأنهم راضين جداً عن الحياة. وعبر معظم الطلبة عن اعتقادهم بأنهم يشعرون بالأمان في المدرسة، في حين صرحت أقلية ملحوظة من الطلبة بأنهم تعرضوا للتنمّر مرة واحدة في الشهر على الأقل من خلال أساليب متنوعة، لكن لم تتمكن نتائج الرقابة المدرسية من التحقق من هذه الآراء.
أولياء الأمور	• شارك ما يزيد عن 200 من أولياء الأمور في استباناتهم الالكترونية. وعبر معظمهم عن رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة. واتفق ثلث أولياء الأمور تقريباً بأن حالات التنمّر من المشكلات المستمرة في المدرسة. وأفاد عدد قليل من أولياء الأمور بأنهم لا يحصلون على المعلومات التي يحتاجونها، وصرحوا بأن أعضاء قيادة المدرسة لا يستمعون لآرائهم.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان: inspection@khda.gov.ae