

# مدرسة النبراس الدولية تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ النشر التقرير: مايو 2010

## المحتويات:

- 2 ..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2 ..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3 ..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4 ..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4 ..... التوصيات
- 5 ..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6 ..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7 ..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 8 ..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8 ..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9 ..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 11 ..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15 ..... الخطوات اللاحقة
- 15 ..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**متميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

**جيد:** المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية في مدرسة النبراس الدولية في شهر أكتوبر 2009 كجزء من دورة الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس الحكومية والخاصة في إمارة دبي، وغطت عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية الأساسية التالية: التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة النبراس الدولية الخاصة في منطقة مجمع دبي للاستثمار وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 18 سنة. وتم تنظيم المراحل الدراسية في المدرسة إلى مرحلة الروضة والمرحلتين الابتدائية والثانوية، وتم تقسيم المرحلة الثانوية إلى مرحلة متوسطة (من الصف السادس وحتى الصف الثامن) ومرحلة ثانوية (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر) لأغراض تنظيمية. وتطبق المدرسة المنهج التعليمي الأمريكي، وشهدت المدرسة تعيين نسبة كبيرة من المعلمين الجدد خلال العام الدراسي الماضي، إذ كان حوالي نصف عدد معلمي المدرسة من المعلمين الجدد، وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة إلى 360 طالباً، وكان حضور الطلبة متميزاً في الفصل الدراسي الماضي.

وكمجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، حيث قال جميعهم أن أطفالهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وصرح أغلبهم بأن أطفالهم يحققون مستوى تقدم دراسي جيداً في المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مادة التربية الإسلامية، كما وافق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن سلوكيات الطلبة في المدرسة كانت جيدة، وأن المدرسة توفر بيئة آمنة ومنصفة لطلبتها، ووافق جميعهم تقريباً على أن المعلمين يتوقعون من أطفالهم أن يعملوا بجد، ويشجعوهم ليصبحوا أشخاصاً مستقلين ومسؤولين، وأبدى معظم أولياء الأمور موافقتهم على أن مستوى التدريس جيد في المدرسة، وأن المعلمين أظهروا الاهتمام بأطفالهم، وبأن المدرسة تقدم مجموعة جيدة من الأنشطة الممتعة والمشجعة لأطفالهم، ووافق معظم أولياء الأمور أيضاً على أن المدرسة تقدم لهم معلومات مفيدة حول مستويات التقدم الدراسي لأطفالهم، وأنهم يشعرون بالراحة لدى زيارتهم المدرسة بغرض الاستفسار أو تقديم

الشكاوى، وعلى الرغم من موافقة معظم أولياء الأمور على أن المدرسة تحظى بقيادة جيدة وتتمتع بصلات جيدة معهم، إلا أن نصف أولياء الأمور تقريباً أبدوا عدم موافقتهم على أن المدرسة تحظى بعلاقات جيدة مع المجتمع المحلي، من جانب آخر وافق غالبية أولياء الأمور على أن المدرسة تجاوبت إيجاباً مع توصيات تقرير الرقابة المدرسية السابق، ولكن ثلثهم تقريباً أبدوا معارضتهم لهذا الرأي.

### ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة النبراس الدولية لطلبتها تعليماً بمستوى جودة مقبول، ففي التربية الإسلامية كان مستوى التحصيل الدراسي للطلبة جيداً و معدل تقدمهم مقبولاً، أما في اللغة العربية فكان معدل تقدم الطلاب جيداً في الصفوف من الأول حتى الثاني عشر، بينما كان مستوى تحصيلهم الدراسي جيداً في المرحلة الابتدائية و مقبولاً في كل من المرحلتين المتوسطة و الثانوية، و في مرحلة الروضة جاء التحصيل الدراسي و معدل التقدم في المستوى المقبول. أما في اللغة الانجليزية فكان التحصيل الدراسي للطلبة و معدل تقدمهم في المستوى الجيد في مرحلتي الروضة و الابتدائية، بينما حقق الطلبة مستوى تقدم مقبولاً في المرحلتين المتوسطة و الثانوية و وصلوا إلى مستوى تحصيل دراسي جيد. اما بالنسبة للرياضيات فكان تحصيل الطلبة الدراسي و معدل تقدمهم في المستوى الجيد في مرحلتي الروضة و الابتدائية، و كان تحصيل الطلبة الدراسي في المرحلتين المتوسطة و الثانوية في المستوى غير المقبول و ذلك رغم ان معدل تقدمهم الدراسي كان بمستوى مقبول، و حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل و تقدم دراسي مقبولاً في مادة العلوم. وكانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم جيدة في جميع المراحل في المدرسة، كما كان معظم الطلبة على معرفة بالقيم الرئيسية للإسلام و حازوا على فهم اقتصادي و بيئي مقبول.

و حقق التعليم و التعلم و التقييم مستوى جودة مقبولاً عموماً، حيث كان المعلمون على معرفة بموادهم الدراسية، و لم تنجح سوى أقلية منهم بتجنب استخدام أساليب التلقين و المحاضرة في التعليم، حيث كانت هذه الأساليب هي الأساليب السائدة في التدريس في حصص التربية الإسلامية و اللغة العربية و العلوم، و لاحظ فريق الرقابة أن غالبية التدريس كان بمستوى جودة جيد في صفوف المرحلة الابتدائية، مما أتاح للطلبة تحقيق مستوى تعلم جيد في غالبية تلك الصفوف. و في المرحلة الثانوية كان أسلوب التدريس يعتمد كثيراً على شرح المعلم لفترات طويلة جداً، لذلك لم يرتق مستوى تعلم الطلبة إلى المستوى الجيد إلا في عدد قليل جداً من الحصص الدراسية، و كانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين كادر المدرسة و طلبتها في جميع المراحل الدراسية، و أحاط المعلمون طلبتهم بالرعاية و العناية و الذين أبدوا بدورهم الاحترام و التعاون مع معلمهم و مع بعضهم البعض، و حقق تقييم التعلم مستوى جودة مقبولاً في جميع المراحل الدراسية، و كان المعلمون يقيمون مستويات التقدم الدراسي لطلبتهم كل أسبوع أو أسبوعين، و لكن على المدرسة مقارنة نتائج التقييم مع معايير تقييم خارجية. و على صعيد المنهاج التعليمي المطبق، حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في مرحلة الروضة، و مقبولاً في المرحلتين الابتدائية و الثانوية، و تركزت مواطن الضعف في المنهاج التعليمي لهاتين المرحلتين بوجود فجوات في الإجراءات و التدابير التعليمية على صعيدي اتساع المواد الدراسية و تلبية احتياجات الطلبة الذين يدرسون اللغة الإنجليزية ك لغة ثانية. و وجد فريق الرقابة أن جودة منهاج مادتي التربية الإسلامية و اللغة العربية تحديداً كانتا بمستوى غير مقبول، و يحتاج إلى الاتساع و التوازن، و كان نصاب الحصص الدراسية لمادتي التربية الإسلامية و اللغة العربية أقل قليلاً من النصاب الرسمي الذي حددته وزارة التربية و التعليم. و كانت تدابير و إجراءات المدرسة في المحافظة على صحة طلبتها و سلامتهم بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، و قدمت مستوى جودة دعم مقبول لطلبتها في جميع المراحل الدراسية. و تحدث الطلبة بإيجابية عن معلمهم و المدرسة و البرامج المطبقة فيها. و وجد فريق الرقابة أن المدرسة تطبق أنظمة ملائمة لمتابعة مستويات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

الانضباط والحضور والمعدلات في جميع المراحل، غير أنها تحتاج إلى تطبيق نظام ملائم لإجراء تقييم دراسي شامل.

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة مقبولاً عموماً، وأظهر مدير المدرسة الذي يمضي عامه الثاني في هذا المنصب الكفاءة والالتزام في قيادة المدرسة، كما حقق التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيداً في المدرسة، واستندت أولويات التطوير في المدرسة على التوصيات التي وردت في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وكانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، وقيم معظم أولياء الأمور صلات المدرسة معهم ضمن مستوى جودة جيد، وأعربوا عن شعورهم بالترحيب أثناء زيارتهم للمدرسة. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة غير مقبول، إذ لم يبادر مالكو المدرسة إلى اتخاذ أي خطوات نحو إنشاء مجلس أمناء للمدرسة. وكان كادر المدرسة ومرافقها والمصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وشهدت المدرسة مؤخراً تعيين عدد كبير من المعلمين، إذ وصلت نسبة المعلمين الجدد في هذا الفصل الدراسي إلى النصف تقريباً.

### السمات الرئيسية للمدرسة

- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الجيدة في جميع المراحل الدراسية.
- التعليم والتعلم في مرحلتَي الروضة والابتدائية.
- الإجراءات والتدابير التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، ونجاح المدرسة في تعزيز أساليب الحياة الصحية خاصة.
- كفاءة تدابير وإجراءات التقييم الذاتي.

### التوصيات

- العمل على تعزيز فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني والاقتصادي والبيئي.
- الاستمرار في تقديم دورات تطوير مهني للمعلمين، لاسيما معلمي مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية ووضع مسألة المحافظة على كادر المدرسة في سلم أولوياتها.
- تنفيذ اختبارات تقييم خارجية للتعلم، والاستفادة من النتائج الصادرة من التقييم بتطوير المنهاج التعليمي وأساليب التدريس.
- الاستمرار في تطوير منهاج تعليمي ملائم يلبي احتياجات جميع الطلبة.
- تأسيس مجلس أمناء يحمل المدرسة مسؤولية أدائها.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيداً في جميع المراحل الدراسية، ووصل مستوى تقدم الطلبة الدراسي إلى المستوى المقبول، وتمكن طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية من قراءة القرآن الكريم وتلاوته بشكل واضح وسليم، وأظهر الطلبة معرفة بالمبادئ والقيم الرئيسية للإسلام والقرآن الكريم، ولم يُظهر سوى عدد قليل منهم مستوى معرفة كافٍ بمعاني وقيم آيات القرآن الكريم.

في مادة اللغة العربية، حقق الطلبة مستوى تحصيل جيداً في المرحلة الابتدائية، ومقبولاً في المرحلة الثانوية، وبالمثل كان معدل التقدم جيداً في المرحلة الابتدائية، ومقبولاً في المرحلة الثانوية، وكان جميع الطلبة تقريباً يدرسون اللغة العربية كلغة إضافية، وكانت مهاراتهم في الاستماع باللغة العربية جيدة إجمالاً، وتمكنوا من فهم التعليمات وإتباعها، وكان معظم الطلبة قادرين على التحدث بطلاقة وقراءة نصوص طويلة خاصة طلبة صفي التاسع والثاني عشر، وحاز معظم الطلبة على مستوى معرفة جيد بالقواعد النحوية، وطبقوا قواعد اللغة العربية بشكل صحيح أثناء التحدث وخاصة طلبة الصفين السادس والتاسع، وكان نطق طلبة الصف الثالث صحيحاً إجمالاً، وأظهرت كتابات الطلبة المطولة قدرة عدد قليل من الطلبة على تحقيق نتائج جيدة.

في مادة اللغة الإنجليزية، كان مستوى تحصيل الطلبة جيداً في جميع المراحل الدراسية، في حين كان مستوى تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة جيد في مرحلتي الروضة والابتدائية ومقبول في المرحلة الثانوية، وتمكن معظم طلبة الروضة من التعبير عن أنفسهم بوضوح وكتابة كلمات بسيطة والاستماع للقصص وفهم التعليمات وإتباعها، واستطاعوا تمييز الكلمات الملائمة لمرحلتهم الدراسية. وامتاز معظم طلبة المرحلة الابتدائية بالبراعة في مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، وفي الصف الرابع لاحظ فريق الرقابة في الحصص الدراسية التي حضرها مستوى جودة عال في كتابة الطلبة الإبداعية، وفي كتاباتهم اليومية، وأظهرت المناقشات التي أجراها فريق الرقابة مع الطلبة من الصف الرابع إلى الصف التاسع إتقانهم لمفردات اللغة الإنجليزية بمستوى ملائم، وتبين لفريق الرقابة بعد معاينة أعمال الطلبة الكتابية وجود تقدم جيد جداً في الكتابة الإبداعية والقواعد، وامتاز طلبة المرحلة الثانوية بالفصاحة وأظهروا مستوى تقدم مقبولاً في الكتابة والقواعد.

وفي مادة الرياضيات كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي جيداً في مرحلة الروضة ومقبولاً في المرحلة الابتدائية، غير أن المستوى بدء ينخفض بدءاً من الصف السادس وصولاً إلى المرحلة الثانوية حيث كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي غير مقبول. وحاز الطلبة الأصغر سناً على فهم جيد لقيم الأعداد والمهارات الحسابية الأساسية والعمليات الحسابية الأربعة، ولم يتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تكوين فهم دقيق للمفاهيم المعقدة مثل التحليل إلى عوامل أولية والتمثيل الأسّي والصيغ الجبرية، وكان الطلبة يطورون مهاراتهم في تطبيق ما تعلموه في الرياضيات في حياتهم اليومية.

في مادة العلوم حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي مقبولاً في جميع المراحل الدراسية، وعاین فريق الرقابة في مرحلة الروضة نجاحاً في التعلم النشط ومشاركة كاملة من الأطفال، وعاین فريق الرقابة في المرحلة الابتدائية اعتماد أسلوب استقصائي فعال لبناء مهارات الطلبة من خلال إجراء تجارب مخبرية بسيطة باستخدام وسائل إيضاح مرئية. وكانت أوراق عمل الطلبة تُستخدم من أجل تعزيز مستوى فهم الطلبة واكتشاف مستوى الفهم الذي وصلوا إليه. وكانت الحصص الدراسية في المرحلة الثانوية تلتزم التزاماً مفصلاً بالكتب المدرسية المقررة وموضوعاتها، مما منع إتاحة فرص كافية للطلبة للاستفادة من أسلوب الاستقصاء العلمي في التعلم، وكان واضحاً لفريق الرقابة عدم تطور المهارات المخبرية التطبيقية لدى الطلبة، وعلى الرغم من قيام الطلبة بجمع الحقائق من خلال أسئلة المعلم الموجهة ومن خلال تسجيل الملاحظات، إلا أنهم لم يظهروا في الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة بمظهر الطلبة الذين يتحرون الأسلوب العلمي في تعلمهم.

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكانت لدى غالبيتهم دافعية جيدة وحماس عال في الغالب، واتسموا بالود والرغبة بالتواصل مع زوار المدرسة. وكانت نسب الحضور اليومي للطلبة مرتفعة، واتسموا جميعاً بالمواطبة، كما أظهروا انضباطاً ذاتياً، وسادت العلاقات الإيجابية المتبادلة بين المعلمين والطلبة، ونادراً ما تم الإبلاغ عن سلوكيات غير لائقة، وصرح الطلبة أن ذلك كان تحسناً ملحوظاً عن السنة الماضية، وامتاز الطلبة الأكبر سناً بالطلاقة وأظهروا نضجاً ملائماً لأعمارهم.

كان لدى معظم الطلبة معرفة أساسية بالقيم الإسلامية، واحترم الطلبة الأكبر سناً مساهمة التقاليد المحلية في بيئة المدرسة، وامتلكوا وعياً جيداً لطابع المدرسة المتعدد الثقافات، ومع ذلك احتاج الطلبة الأصغر سناً إلى مزيد من التعلم حول تراثهم الثقافي وتراث الآخرين الثقافي، وكان الطلبة على وعي بالمسؤوليات المحددة الملقاة على عاتقهم على صعيد دورهم في المجتمع، وأعاد الطلبة تأسيس مجلس الطلبة أثناء تطبيق الرقابة المدرسية.

امتلك الطلبة فهماً اقتصادياً وبيئياً مقبولاً في جميع المراحل الدراسية، وكان واضحاً لفريق الرقابة التزام الطلبة بمواقف العناية والاهتمام بجميع أرجاء المدرسة، وفي منطقة المقصف بشكل خاص، حيث شارك عدد قليل من الطلبة في صناعة التدوير من خلال مشاركتهم في برنامج تشجيع زراعة الأشجار "الشجرة الخضراء"، وأبدى الطلبة الأكبر سناً وعياً كبيراً بالوضع الاقتصادي العالمي الحالي وأثره على دبي، من جانب آخر أظهر عدد قليل من الطلبة الحماس للمشاركة في الفعاليات الاجتماعية في دبي، بما فيها حملات جمع التبرعات للمحتاجين في دبي والعالم.

## ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

حقق التعليم والتعلم والتقييم مستوى جودة جيداً في الروضة والمرحلة الابتدائية ومقبولاً في المرحلتين الوسطى والعلية، كان المعلمون على معرفة بموادهم الدراسية، وتمكنت أقلية منهم تجنب أسلوب التدريس التلقيني بغية تحسين مستويات المشاركة والتفاعل لدى الطلبة، أظهرت الزيارات الصفية التي أجراها فريق الرقابة الاستخدام المفرط للسطور في تقديم الحصص الدراسية، واستخدم المعلمون تقنيات فعالة في طرح الأسئلة وقدموا الدعم والمساندة الفردية للطلبة، وتمكنوا من تحقيق التفاعل بين مختلف جوانب المحتوى التعليمي، واستخدام الوسائل التعليمية اليدوية ووسائل تعليمية أخرى، وتوزيع الطلبة في مجموعات، واستخدام الوقت المستقطع بشكل فعال، وهو الوقت الذي يكون فيه الطلبة بانتظار الخطوة التالية في الحصة الدراسية، من أجل زيادة التفاعل بين كل طالب وزميله في الصف. وكان المعلمون يتجولون بين الطلبة داخل غرفة الصف وكثيراً ما كانوا يقدمون التعزيز الإيجابي، ولكن لم يبادر سوى نصف المعلمين تقريباً إلى التأكد من مستويات فهم طلبتهم، وبذل عدة معلمون الجهد لشرحوا لطلبتهم التطبيقات العملية على أرض الواقع لما يتعلمونه في حصص الرياضيات.

حقق الطلبة مستوى تعلم جيداً في غالبية صفوف المرحلة الابتدائية، وشاهد فريق الرقابة اعتماداً كبيراً في المرحلة الثانوية على أسلوب التدريس المباشر والمواد المطبوعة. ونجح عدد قليل من المعلمين بتطوير مواد تعليمية إضافية لتحفيز الطلبة وحثهم على المشاركة، ولم يشاهد فريق الرقابة سوى عدد قليل من الحالات التي يتم فيها استخدام مهارات التفكير النقدي ومهارات التفكير العليا، وكان الطلبة يتحملون مسؤولية تعلمهم ويقدمون المساعدة لبعضهم البعض، ونجحوا في ممارسة الانضباط الذاتي، وساهم سلوك الطلبة الجيد بتعزيز عملية تعلمهم، كما أظهر الطلبة الاحترام لمعلميهم ولبعضهم البعض، ولبقية أعضاء كادر المدرسة، وكانوا يعلمون بأن معلميهم يتابعون معدلات إنجازهم للواجبات المنزلية ولأدائهم في الامتحانات والاختبارات القصيرة، وكان المعلمون يقدمون المكافآت لطلبتهم تبعاً لمعدلات أدائهم ونتائجهم، وعدّل عدد قليل من المعلمين وتيرة تقدم الحصص الدراسية حتى تلائم احتياجات الطلبة الفردية، وكان المعلمون يعيدون الشرح عند الضرورة، وطبق المعلمون أساليب التعزيز الإيجابية لتشجيع طلبتهم على الإنجاز والمحافظة على انضباطهم الذاتي.

حققت عمليات تقييم التعلم مستوى جودة مقبولاً في جميع المراحل الدراسية، وقيم جميع المعلمين مستويات التقدم الدراسي لطلبتهم بشكل أسبوعي أو كل أسبوعين، واستخدمت معلومات التقييم في تحديد الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المرتفع والمتدني قياساً إلى معايير تقييم داخلية. ولم يبادر سوى عدد قليل من المعلمين إلى تقييم مستويات التقدم الدراسي لطلبتهم، حيث لاحظ فريق الرقابة أن عدداً قليلاً من المعلمين كانوا يقيمون مستويات تقدم الطلبة، ولكنهم كانوا ينتقلون إلى شرح موضوع دراسي جديد قبل أن يتمكن الطلبة من فهم الموضوع السابق. ولم يتم حتى الآن استثمار نتائج عملية تقييم التعلم بشكل كامل في تحسين التعلم، ولا يتم استخدام النتائج التي تم تجميعها في تعزيز عملية التخطيط للمناهج التعليمي على النحو المطلوب. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة تطبق أنظمة للتقييم وإنشاء التقارير، ويتم العمل حالياً على تحسين ممارسات التقييم وبناء التقارير اللازمة بإنشاء بطاقة تقييم للطلبة بحلول شهر نوفمبر، ولم تستخدم المدرسة حتى الآن معايير التقييم الخارجية لمتابعة مستويات التقدم الدراسي للطلبة.

## ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في مرحلة الروضة، وعاین فريق الرقابة وجود أدلة على اتسامة بالاتساع والتوازن، وقدرته على تقديم تحديات ملائمة لأعمار للأطفال، مما أتاح تحضير الأطفال تحضيراً جيداً لمرحلة التعليم القادمة. وقدم المنهاج التعليمي مستوى جودة مقبولاً إجمالاً في المرحلتين الابتدائية والثانوية. وتبين لفريق الرقابة أن منسقي المواد الدراسية الأوائل وزملائهم في فرق العمل قد بدأوا فعلاً عملاً مكثفاً لتحسين المنهاج التعليمي في هاتين المرحلتين الدراسيتين، ونجحت التغييرات التي تم تنفيذها حتى الآن في سد فجوات كبيرة، ولكن وجد فريق الرقابة أن منهاج المرحلة الابتدائية يعاني من بعض حالات التكرار في المحتوى. ولم يحظ الطلبة بعدد كاف من الخيارات أثناء اختيارهم للمواد الدراسية التي يرغبون بها، لاسيما طلبة الصفوف الدراسية من السابع إلى الثاني عشر على وجه الخصوص، حيث لم توفر لهم المدرسة منهاجاً تعليمياً للتربية الفنية، ولم توفر لهم سوى عدد قليل من حصص التربية الرياضية، وكانت مواد العلوم الإنسانية المتاحة لهم محدودة، وشجعت المدرسة معلمها على تحقيق التكامل بين محتويات المواد الدراسية الأخرى وإنشاء روابط منهاجية بينها ولكن لم يصل العمل في هذا الجانب إلى مستوى التطور المطلوب، وعلى الرغم من تطبيق إجراءات وتدابير خاصة أثناء فترات الأنشطة للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم، ولكن على المدرسة تقديم المزيد من الدعم لهم أثناء الحصص الدراسية وتوفير المزيد من المساعدة العلاجية، وكان منهاج مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية بمستوى غير مقبول، إذ يفتقد إلى التوازن وتلبية احتياجات الطلبة الفردية، وكان نصاب الحصص الدراسية لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية أقل قليلاً من النصاب الذي تفرضه وزارة التربية والتعليم، ونجحت المدرسة بتحسين برنامج الأنشطة اللاصفية من خلال تقديم أنشطة متنوعة أثناء اليوم المدرسي، وكانت صلات المدرسة مع المجتمع المحلي غير كافية لجميع الطلبة من أجل تعزيز تعلمهم حول قضايا البيئة. ووجد فريق الرقابة أن توفير أنشطة خاصة للطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات ما تزال في مرحلة التحضير لتطبيقها.

## ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

حققت المدرسة مستوى جودة جيداً في إجراءات وترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، ووافق أولياء الأمور على أن أطفالهم يتلقون عناية وتعليماً جيدين في المدرسة. ووجد فريق الرقابة أن الحافلات المدرسية التي تقل الطلبة، بحالة جيدة وتحقق مستويات مقبولة في تلبية شروط السلامة والراحة، ويتولى قيادتها سائقون محترفون، وعينت المدرسة مشرفين على الحافلات لضمان سلامة الطلبة. وتمكنت المدرسة من تعزيز ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم من خلال جهود الممرضة التي بادرت إلى إطلاق برنامج "الحياة الصحية"، الذي يتضمن التوعية بأساليب التغذية والمحافظة على الوزن الصحيح وإجراء الفحوصات الصحية. وتبين لفريق الرقابة أن المدرسة تلبية الشروط الملائمة لعملية التعلم، وأن أبنيتها ومرافقها نظيفة إجمالاً، ولكن لاحظ فريق الرقابة وجود مناطق في المدرسة ما تزال قيد البناء ويمكن للطلبة الوصول إليها. وتتبع المدرسة إجراءات ملائمة لمواجهة حالات الطوارئ، كما تنفذ تدريبات الإخلاء في حالات الطوارئ وفق خطة إخلاء معلومة للجميع. وكانت المدرسة ملتزمة بتطبيق لائحة الشروط والإرشادات المتعلقة بالصحة والسلامة المتبعة في دبي.

قدمت المدرسة لطلبتها مستوى جودة دعم مقبولاً، وأبدى الطلبة آراءً إيجابية حول معلميه ومدرستهم والبرامج المطبقة فيها، وقالوا أنهم يحظون بعلاقات جيدة جداً مع معلميهم وبقية أعضاء كادر المدرسة، وكان رضا الطلبة عن مدرستهم ظاهراً للزوار، وانعكس رضاهم بشكل إيجابي على مستوى الحضور المتميز للطلبة، وثقتهم وقدرتهم على إدارة سلوكهم بكفاءة، وعلى الرغم من عدم تعيين مستشار تربوي بدوام كامل في المدرسة، إلا أن المدرسة قامت بمبادرات لمساعدة الطلبة على اكتشاف الخيارات المتاحة لهم في التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، وطبقت المدرسة أنظمة لمتابعة مستويات الانضباط والحضور والدرجات، ولكن وجد فريق الرقابة أن المدرسة بحاجة إلى تطبيق نظام ملائم لإجراء تقييم دراسي شامل وواقعي. وتجد الإشارة إلى أن كادر الدعم في المدرسة يتضمن عمال الصيانة والنظافة والحراس والمساعدين الإداريين.

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة مقبولاً، وفي سنته الثانية في المدرسة أظهر المدير الكفاءة والالتزام بخدمة المدرسة وعين منسقين جديدين لقيادة المرحلتين الابتدائية والثانوية. وطبقت المدرسة نظاماً لتقييم مستويات أداء المعلمين بغية متابعة رفع مستوى كفاءتهم، ولكن لم يكن هذا النظام مرتبطاً ببرنامج رسمي للتطوير المهني المستمر، ولم تعمل المدرسة على تعيين فرق ولجان ذات مسؤوليات وصلاحيات واضحة، ولكن أظهر قادة المدرسة الثلاثة القدرة على الاستمرار في تحقيق التطوير المستقبلي للمدرسة.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيداً، واعتمدت أولويات المدرسة في التطوير على التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وكانت تلك التوصيات معممة على جميع المعلمين وأولياء الأمور، وحققت المدرسة تقدماً واضحاً في تنفيذ تلك التوصيات، وركزت المدرسة على تقديم دورات تدريبية مستمرة لمعلميها منذ بداية السنة الدراسية. وكانت المدرسة تستخلص مخرجات عملية متابعة التعليم والتعلم، ولكنها لم تطور تلك المخرجات بحيث يمكن استخدامها على أكمل وجه في التخطيط للتطوير، وتولى فريق قيادة المدرسة تنفيذ الزيارات الصفية كجزء من ممارساتهم المنتظمة لمساعدة المعلمين على تطوير مهاراتهم، وقامت المدرسة أيضاً باستطلاع آراء أولياء الأمور واعتمدت آراؤهم كأحد مصادر المعلومات في عمليات التخطيط للتطوير.

حققت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع مستوى جودة مقبولاً، وقال معظم أولياء الأمور أن المدرسة أسست صلات جيدة معهم، وأنهم يشعرون بالترحيب لدى زيارتهم للمدرسة، ويعود الفضل في ذلك لسياسة الباب المفتوح التي يتبعها مدير المدرسة. وقدم أولياء الأمور دعماً جيداً لفعاليات اليوم المفتوح الذي عُقد مؤخراً في المدرسة، ووضعت المدرسة خطاً مستقبلياً لعقد فعاليات مشتركة بين أولياء الأمور والمدرسة خلال العام الدراسي الحالي، وأصدرت المدرسة نشرات دورية لأولياء الأمور، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن موقع المدرسة على شبكة الويب يقدم معلومات غير صحيحة وقديمة تحتاج للتحديث.

كان دور مجلس الأمناء في المدرسة بمستوى غير مقبول، إذ لم يبادر أصحاب المدرسة إلى القيام بأي خطوة نحو إنشاء مجلس أمناء في المدرسة يعمل على متابعة عمل المدرسة وتحميل أصحاب المدرسة وفريق قيادتها المسؤولية عن تحقيق رسالة المدرسة، لذلك لم يكن صوت جميع الأطراف المعنية في المدرسة مسموعاً دائماً لدى فريق قيادة المدرسة، مما قيد من فعالية عمل المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

حقق كادر المدرسة ومرافقها والمصادر المتاحة مستوى جودة مقبولاً، وعانت المدرسة من انتقال عدد كبير من معلميها وتعيين معلمين جدد بدلاً عنهم، وامتازت المدرسة بأبنية حديثة وواسعة، ولكن ما يزال فيها أجزاء غير مكتملة البناء، ولم يكن الملعب وحوض السباحة متاحين للطلبة، كما لم يتم استغلال المصادر الأخرى المتوفرة إلى الحد الذي يتيح لها تحقيق أقصى تأثير إيجابي ممكن في الترتيبات والتدابير التعليمية المقدمة للطلبة، ولم تستغل المدرسة المكتبة ومختبرات الحاسوب على النحو الأمثل، ولم يتم دمجها مع جوانب المواد الدراسية الأخرى من أجل مساعدة الطلبة على تطبيق مهاراتهم في تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لتوسيع تجاربهم وخبراتهم في التعلم، وكذلك كان حال مختبرات العلوم التي لم يتم استغلالها في التعلم على النحو الأمثل.

### موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (تميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الثانوي	المتوسط	الابتدائي	الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

ما مدى جودة القيادة والإدارة في المدرسة؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة
غير مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

## الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

## للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

## سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقويم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.