DUBAI
Knowledge المعرفة

"في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية"
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

تقرير الرقابة المدرسية
2019-2018

مدرسة جيمس رويال دي

11 عام من الشراكة بين
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

متميز

المنهاج التعليمي
بريطاني

المحتويات

المحتويات 2

معلومات عن المدرسة..... 3

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019 4

جودة الأداء العام للمدرسة 6

الأولويات الوطنية..... 8

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية 8

القراءة عبر المنهاج التعليمي..... 9

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة 9

الابتكار في التعليم..... 9

تقرير المدرسة المفصل 10

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية..... 21

معلومات عن المدرسة

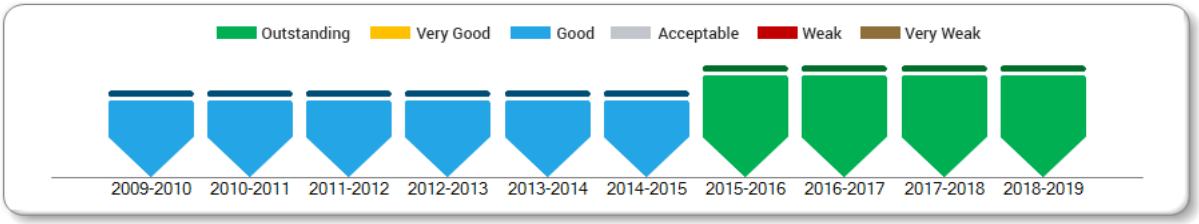
بيانات المدرسة	الموقع	المزهر
	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2005
	موقع الويب	www.royaldubaischool.com
	رقم الهاتف	04-2886499
	مدير المدرسة	فيكي مارتن
	تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/10/10
	لغة التدريس	الإنجليزية
	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 21 ولغاية 24 يناير 2019

بيانات الطلبة	طلبة المدرسة	بنين وبنات
	أعمار الطلبة	من 3 إلى 11 سنة
	الصفوف أو السنوات الدراسية	من المرحلة التأسيسية الأولى ولغاية السنة الدراسية السادسة
	إجمالي عدد الطلبة	1081
	عدد الطلبة الإماراتيين	236
	عدد الطلبة أصحاب الهمم	96
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة

المعلمون وكادر الدعم	عدد المعلمين	79
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	البريطانية
	عدد مساعدي المعلمين	57
	نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 14 طالب
	عدد المرشدين التربويين	1
	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%15

المنهاج التعليمي	التصريح /الترخيص التعليمي	بريطاني
	المنهاج التعليمي الرئيسي	بريطاني
	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبارات الكفاءة الدراسية (UK SATs)
	الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	تقييمات GL، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)

مسيرة الرقابة ف مدرسة جيمس رويال دى الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة متميز . ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- ينجح أطفال وطلبة المدرسة في اكتساب مهارات تعلم متميزة ويحققون إنجازات ملائمة جداً في معظم المواد الدراسية. ويحققون تقدماً سريعاً يمكنهم من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد جداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويتمكن الطلبة من تحقيق تقدم دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها. ويُعدّ التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول في مادة اللغة العربية للناطقين بها. وينجح الطلبة أصحاب الهمم في تحقيق تقدم دراسي متميز قياساً إلى أهداف تعلمهم الفردية.
- يتيح سلوك الطلبة المبني على احترام الآخرين وتقديرهم تقديم مساهمات مهمة في مناخ التعلم الذي يتسم بأنه داعم وهادف. ويُظهر الطلبة مواقف مسؤولة وإيجابية جداً إزاء تعلمهم. ويبدون تقديراً واحتراماً لقيم الإسلام ويطورون فهماً متميزاً لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها. ويحرص الطلبة على تولي أدواراً قيادية ويُظهرون مهارات متطورة في الابتكار وأداء المشاريع.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يحقق التدريس مستوى جودة جيداً جداً أو متميزاً غالباً وينجح في جذب اهتمام الطلبة. ويستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة ببراعة مما يعزز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة ويوفر لهم تحديات لشرح استدلالهم. ويُعدّ التدريس أقل اتساقاً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. ويتم في معظم الحصص الدراسية تحليل معلومات التقييم بدقة واستخدامها في توفير مهام تلائم تلبية احتياجات تعلم الطلبة.
- يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم على نحو استثنائي مما يوفر جانب التقدم في تعلم الطلبة. ويتيح منهاج المرحلة التأسيسية تزويد الأطفال بالمهارات الأساسية التي تعزز تقدمهم الدراسي بسرعة في السنوات الدراسية التالية. ويتم إدخال تعديلات ملائمة جداً على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم. ويُعدّ تطوير مهارات الطلبة في أداء المشاريع والابتكار من السمات السائدة في المنهاج التعليمي. وتحضر المدرسة طلبتها على نحو ملائم جداً للمرحلة التالية في مسيرة التعلم.
- تضع المدرسة على رأس أولوياتها جودة حياة الطلبة وتنشئتهم السليمة. ويتلقى جميع أعضاء الكادر تدريباً على سياسة "حماية الطفل" وتوفير الرعاية لهم. ويتم تطبيق إشراف دقيق على الطلبة والمحافظة على سلامتهم داخل المدرسة وأثناء استخدامهم الحافلات المدرسية. ويتم تعزيز أساليب الحياة الصحية والنشطة في جميع أنحاء المدرسة. ويتلقى جميع الطلبة أصحاب الهمم دعماً متميزاً يتيح لهم بذل أقصى طاقاتهم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تؤدي القيادة المدرسية دوراً محورياً عالي الفعالية في تقديم خدمات تعليمية متميزة. وتتيح عمليات التقويم الذاتي الراسخة تزويد القيادة بصورة دقيقة عن أداء المدرسة. وتُشرك المدرسة أولياء الأمور بشكل كامل في تعلم أبنائهم. ويمارس مجلس الأمناء دوره بدقة في مساءلة أعضاء القيادة عن أداء المدرسة ويتأكد من تزويدها بمصادر تعلم ملائمة. وتوفر المدرسة مرافق تعلم متخصصة عالية الجودة في الكثير من جوانب المنهاج التعليمي.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- تقدّم الطلبة الدراسي المتميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم مما أتاح لهم تحقيق تحصيل دراسي جيد جداً أو متميز.
- تطوّر الطلبة الشخصي ومهاراتهم في التعلم بمستوى جودة متميز.
- منهاج تعليمي عالي الجودة ومُبتكَر يوفر للطلبة مجموعة متنوعة وثرية من خبرات التعلم.
- قيادة المدرسة ومجلس أمنائها بمستوى جودة متميز ونجاحهم في تعزيز سياسة التعليم الدامج مما يوفر مستوى عالي الجودة من الرعاية والدعم لجميع الطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.
- استخدام المصادر المتاحة بفعالية عالية في دعم التعلم وعلاقات الشراكة المتميزة بين المدرسة وأولياء الأمور.

التوصيات الرئيسية

- التأكد من أن المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية يحقق توازناً ملائماً في أنشطة التعلم التي يطلقها الأطفال ويتولى قيادتها كادر المدرسة.
- تحسين جودة التدريس ورفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية من خلال التأكد من:
  - وضع توقعات عالية ومتسقة وتوفير مهام تُقدّم مستويات تحدٍ ملائمة للطلبة.
  - إعداد أنشطة صفية تقدم للطلبة خبرات تعلم ملائمة ومحفزة.

جودة الأداء العام للمدرسة

متميز

1. جودة إنجازات الطلبة

		المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد جداً	جيد جداً
	التقدم الدراسي	متميز	متميز
الرياضيات	التحصيل الدراسي	متميز	جيد جداً
	التقدم الدراسي	متميز	متميز ↑
العلوم	التحصيل الدراسي	متميز	جيد جداً
	التقدم الدراسي	متميز	متميز

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
مهارات التعلم	متميز	متميز ↑

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التطور الشخصي	متميز	متميز
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز ↑	متميز ↑
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	متميز	متميز

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التدريس لأجل تعلم فعّال	متميز	جيد جداً
التقييم	متميز	متميز ↑

4. جودة المنهاج التعليمي

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	متميز	متميز
مواءمة المنهاج التعليمي	متميز	متميز

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	متميز
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	متميز	متميز

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	متميز
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	متميز
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	متميز
مجالس الأمناء	متميز
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	متميز

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على *إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة*.

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

متطلبات التسجيل: تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي 2018-2019.

التقدّم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية	أعلى من التوقعات

- عاين فريق الرقابة تحسناً عاماً في نتائج المدرسة في دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2015، إلا أن ذلك التحسّن غير كافٍ لتلبية الأهداف المحددة في هاتين المادتين. وكانت نتائج الطلبة في اختبارات PIRLS 2016 أعلى من المعدل على نحو ملحوظ وتقع ضمن المستوى الدولي للأداء العالي. وفي اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، حقق الطلبة في العام 2018 نتائج أعلى في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم مقارنة بالعام 2017. وتُظهر المقارنات بين نتائج الطلبة في اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية وبيانات اختبارات CAT4 أن معظمهم يحققون إنجازات أعلى من إمكاناتهم في المواد الدراسية الثلاث.

أثر قيادة المدرسة	أعلى من التوقعات

- يُظهر أعضاء القيادة المدرسية التزاماً بالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتُحدّد خطة العمل الخاصة بالأجندة الوطنية بوضوح الخطوات التي على المدرسة اتخاذها لتحقيق الأهداف المحددة لها في الأجندة الوطنية. وتؤكد نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية دقة بيانات التقييمات الداخلية. وتتم مواءمة المنهاج التعليمي مع متطلبات اختبارات TIMSS وPISA وتقييمات GL. وتستخدم المدرسة معلومات التقييم بفعالية متسقة في ضمان جودة حياة الطلبة وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية.

الأثر على التعلم	أعلى من التوقعات

- تنجح المدرسة في تعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستقصاء وحل المسائل والمشكلات في جميع المواد الدراسية تقريباً. ويتمكن معظم الطلبة من أداء أنشطة الاستعلام والبحث المستقل حيث يجمعون البيانات ويحللونها للتوصل إلى نتائج متسقة وشرحها للآخرين بأساليب متنوعة. ويشجع مدربون متخصصون على تطوير واستخدام المهارات الرقمية وأساليب مبتكرة أخرى في التعليم والتعلم.

الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة أعلى من التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتضمينها في جميع المواد الدراسية.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تحقق المدرسة استفادة جيدة جداً من بيانات التقييم الداخلية والخارجية في قياس جودة إنجازات طلبتها في القراءة. وتشهد مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية تحسناً منتظماً في المواد التي يتم تدريسها بالإنجليزية.
- يوسع الطلبة التعامل بثقة مع مجموعة متنوعة من النصوص. ويطبقون استراتيجيات ملائمة لدى عملهم على مصطلحات جديدة عليهم خاصة بالمواد الدراسية.
- على الرغم من أن المكتبة تدعم تقديم نطاق من استراتيجيات ومبادرات القراءة، إلا أن دورها الرئيسي كمركز مُحفّز للطلبة على القراءة في جميع المراحل الدراسية لم يتم استغلاله بشكل كامل.
- تعمل المدرسة حالياً على تطوير سياسة شاملة في القراءة بالاستناد إلى استراتيجيات موجودة مسبقاً تتسم بأنها جيدة جداً.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي تتطور على نحو تدريجي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أداء المكتبة لدورها كمُحفّز للطلبة على القراءة وذلك ضمن سياق سياسة القراءة عبر المنهاج التعليمي التي تشهد تطوراً.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يتيح منهاج مادة الدراسات الاجتماعية الذي يحظى بتخطيطٍ ملائم جداً، مع استخدام المصادر بفعالية، لجميع الطلبة إنشاء روابط مع خبرات ومواقف واقعية وتوسيع نطاق معرفتهم بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتمكن الطلبة من ممارسة مهاراتهم في الاستعلام والبحث بفعالية أثناء استكشاف المفاهيم المرتبطة ببرنامج الدراسات الاجتماعية. وتُعدُّ مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات من السمات الرئيسية في تعلمهم.
- يمتلك غالبية كبيرة من الطلبة مهارات تعلم متطورة جداً ويُظهرون مستويات معرفة وفهم تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- تُظهر معلومات التقييمات وأعمال الطلبة في الحصص الدراسية أن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع.

تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة أعلى من التوقعات.

الابتكار في التعليم

- يوسع معظم الطلبة التفكير بالاعتماد على أنفسهم وتولي زمام المبادرة. ويحصلون دائماً على مستويات تحد ملائمة لشرح أفكارهم.
- يُعدّ تطوير المسؤولية الاجتماعية سمة رئيسية في الحياة المدرسية. ويقترح الطلبة على نحو منتظم أساليب لجمع التبرعات الخيرية.
- يعزز التدريس بنجاح مهارات الطلبة في التعلم المستقل وحل المسائل والمشكلات. ويساعد أسلوب طرح الأسئلة في جميع الحصص الدراسية تقريباً على تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
- يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً واسعاً من الفرص التي تحظى بتخطيط ملائم لتطوير مهارات الطلبة في التقنية وريادة الأعمال.
- تضع قيادة المدرسة الابتكار في محور اهتمامها. وتبذل المدرسة جهوداً متواصلة لإيجاد أساليب لتعزيز خبرات تعلم الطلبة.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار منظم.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد

- تُظهر أعمال الطلبة المدرسية الأخيرة والزيارات الصفية أن تحصيلهم وتقدمهم الدراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في جميع السنوات الدراسية. ويُعدّ تحصيل الطلبة غير الناطقين بالعربية وتقدمهم الدراسي أعلى قليلاً مقارنة بالطلبة الناطقين بها.
- يطور الطلبة فهماً أفضل للسيرة النبوية ومبادئ العبادة في الإسلام مقارنة بالقرآن الكريم والحديث الشريف. ورغم تحسّن فهم الطلبة للآداب الإسلامية وأركان الإسلام والإيمان، إلا أن مهاراتهم في التلاوة والحفظ تُعدُّ غير متطورة.
- يحقق الطلبة تقدماً جيداً في فهم السيرة النبوية وفي قدرتهم على بناء روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية، إلا أن تقدمهم يُعدّ أبطأ في فهم الآيات الكريمة المطلوبة وربطها بمواقف واقعية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات التلاوة لدى الطلبة وقدرتهم على ربط الآيات المطلوبة بمواقف واقعية.

اللغة العربية للناطقين بها

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد

- يتماشى تحصيل معظم الطلبة الدراسي مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، في حين أن تحصيل طلبة السنوات الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية يفوق هذه التوقعات. وهذا ما تؤكده أحدث بيانات التقييم وأعمال الطلبة في الحصص الدراسية.
- يحتاج الكثير من الطلبة إلى الثقة والطلاقة أثناء التحدث. على الرغم من أن مهارات الاستماع لدى الطلبة أقوى من بقية المهارات، إلا أن العديد منهم يحتاجون إلى دعم معلميهم لفهم الأفكار الرئيسية في النصوص والمحادثات التي يسمعونها. وبدأ طلبة السنوات الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية ببناء جُمَل لتكوين فقرات مترابطة.
- رغم تحقيق تحسينات في التدريس، إلا أن أنشطة التعلم لا تقدّم دائماً أهدافاً واضحة، وبالتالي يُعدّ أثر تقدم الطلبة الدراسي غير كافياً لتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي في القراءة والتحدث والكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في التحدث بثقة من خلال المناقشات والعروض التقديمية الموسعة، وزيادة التعاون بين أقسام اللغات في المدرسة لتشارك أفضل ممارسات التعليم والتعلم.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد

- ينجح غالبية الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم المدرسية الأخيرة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي، لاسيما في السنوات الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية. ويحقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية المتفاوتة.
- يطور الطلبة مهارات جيدة في القراءة الاستيعابية، إلا أن إجاباتهم عن الأسئلة تتضمن غالباً أخطاءً نحوية. ويحظى الطلبة الأعلى قدرة بحصيلة مفردات أوسع نطاقاً مما يتيح لهم تقديم وصف للأشخاص والأماكن والأحداث، إلا أن قدرة معظم الطلبة على المشاركة في المحادثات تُعدُّ متفاوتة.
- يؤدي استخدام المعلمين والطلبة غالباً للغة الإنجليزية إلى إبطاء تطوّر مهارات الطلبة في الاستيعاب والتحدث بالعربية. ولاحظ فريق الرقابة أن أنشطة الحصص الدراسية الجاذبة لاهتمام الطلبة لكنها لا تتضمن أهدافاً واضحة كان أثرها محدوداً على مهاراتهم اللغوية، مما أدى إلى إبطاء تقدمهم وتحصيلهم الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع أنشطة التعلم المخطط لها تتضمن أهدافاً واضحة وتقدم خبرات تعلم هادفة للطلبة.

اللغة الإنجليزية

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التحصيل الدراسي	جيد جداً	جيد جداً
التقدم الدراسي	متميز	متميز

- يتمكن طلبة المدرسة من تحقيق تقدم سريع في تطوير مهاراتهم في الاستماع والتحدث. وبوسعهم التعبير عن أفكارهم وآرائهم بثقة باستخدام حصيلة واسعة من المفردات. ويمكنهم الاستماع بعناية وتقديم مساهمات مفيدة وطرح أسئلة ملائمة.
- يُظهر معظم الطلبة حماساً للقراءة. ويستخدم أطفال المرحلة التأسيسية معرفتهم بأصوات الحروف في نطق كلمات بسيطة. ويتمكن معظم الطلبة الأكبر سناً من القراءة بطلاقة باستخدام نبرة صوت جيدة. وبوسعهم أيضاً استخراج المعلومات من مصادر متنوعة وتحليل النصوص لتحديد جوانب معينة في استخدام اللغة.
- يتم بنجاح إيلاء تركيز على تحسين مهارات الكتابة لدى طلبة الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الابتدائية. وبوسع الطلبة الآن تقديم أعمال كتابية موسعة في حصص اللغة الإنجليزية وبقية المواد الدراسية. ولا يحقق الطلبة أحياناً استفادة كافية من المصادر المتاحة مثل التقنية لدعم مهاراتهم في الكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان قدرة الطلبة على تحقيق استفادة منتظمة من نطاق المصادر المتاحة لدعم مهاراتهم في الكتابة.

الرياضيات

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التحصيل الدراسي	متميز	جيد جداً
التقدم الدراسي	متميز	متميز ↑

- يطور أطفال المرحلة التأسيسية فهماً ملائماً لأعمارهم للأعداد والأشكال والفراغ. وتُظهر بيانات التقييم الداخلية والخارجية ودفاتر الطلبة في المرحلة الابتدائية أن غالبيتهم يحققون مستويات تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. ويحقق الطلبة تقدماً دراسياً سريعاً قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية.
- يمتلك غالبية كبيرة من الطلبة معرفة ملائمة بالأعداد والهندسة ومعالجة البيانات. وتشهد مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة تحسناً بفضل إيلاء الحصص الدراسية تركيزاً يومياً عليها. ويطور الطلبة استراتيجيات جيدة جداً لحل المسائل.
- شهد التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة. ويتم توفير مهام متدرجة تقدّم مستويات تحدٍ ملائمة لكافة مجموعات الطلبة مما يؤدي إلى تحقيق أثر إيجابي على تقدم الطلبة الدراسي. ويشهد التحصيل الدراسي لدى الطلبة تحسناً في جميع السنوات الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير فهم الطلبة للعلاقات العددية والأنماط والقيم المكانية للأعداد، لاسيما لدى الطلبة الذين يواجهون صعوبات في تعلمهم.

العلوم

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التحصيل الدراسي	متميز	جيد جداً
التقدم الدراسي	متميز	متميز

- يطور أطفال المرحلة التأسيسية بسرعة مهاراتهم في الملاحظة العلمية والتصنيف والاستقصاء. ويستمر طلبة المرحلة الابتدائية في تحقيق تقدم سريع بفضل تطبيق المعلمين لمعرفتهم بالمواد الدراسية بمهنية عالية. ووجد فريق الرقابة أن نتائج الطلبة في التقييمات الخارجية كانت دائماً أعلى من المعدل في جميع السنوات الدراسية في المرحلة الابتدائية.
- لدى معظم أطفال المرحلة التأسيسية معرفة بحياة النباتات والحيوانات. ويتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من توسيع نطاق فهمهم وترسيخه على نحو تدريجي لمواضيع مثل دورة الحياة والتفاعلات الكيميائية والظواهر الطبيعية. ويُعدّ تطبيق الأساليب العلمية سمة قوية في تعلم الطلبة في كلا المرحلتين، لكن ما يزال على المدرسة إتاحة مزيد من الفرص لطلبة المرحلة الابتدائية لتحسين مهاراتهم في البحث المستقل.
- يحصل طلبة السنة الدراسية الثالثة فصاعداً على فرص منتظمة للعمل في المختبر. ويتمكنون من أداء أنشطة عملية منظّمة لتطوير مهاراتهم في الاستقصاء بفعالية. ويُعدّ تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ركناً أساسياً في قدرتهم على جمع بيانات التجارب وتحليلها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ترسيخ فهم الطلبة للأساليب العلمية من خلال أداء مهام البحث المستقل.

مهارات التعلم

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
مهارات التعلم	متميز	↑ متميز

- يقدم أطفال المرحلة التأسيسية مشاركة كاملة في جميع الحصص الدراسية. ويتولون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويظهرون قدرة على التعلم باستقلالية. وتسهم مهارات التعلم عالية الجودة لدى طلبة كلا المرحلتين الدراسيتين في تسريع وتيرة تقدمهم الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ولا يحصل الطلبة سوى على عدد قليل من الفرص لتطبيق هذه المهارات في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- يُظهر الطلبة في معظم الحصص الدراسية إقبالاً على التعلم حيث يسارعون إلى أداء المهام الموكلة إليهم. ويتمكنون من المحافظة على تركيزهم وإظهار المثابرة أثناء أداء المهام دون إشراف مباشر من معلميهم. ويتفاعلون مع زملائهم ويتعاونون معاً على نحو ملائم جداً. ويتمكنون من شرح تعلمهم بوضوح ونضج لدى حصولهم على الفرص.
- يتمكن الطلبة من تكوين روابط ملائمة بين المواد الدراسية ويستطيعون إنشاء روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية. وبوسع معظم الطلبة التعلم بأسلوب مبدع والتفكّر بتعلمهم ويُظهرون مهارات متقدمة في التفكير الناقد والاستعلام. ولدى جميع الطلبة تقريباً الكفاءة في استخدام التقنية في دعم تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تحقيق استفادة كاملة من مهارات التعلم المتطورة لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التطور الشخصي	متميز	متميز

- يظهر الطلبة في جميع السنوات الدراسية مواقف إيجابية جداً إزاء تعلمهم ويدركون مسؤولياتهم في مجتمع المدرسة. وتسود علاقات قوية بين الطلبة ومعلميهم حيث يستطيع الطلبة التعبير عن أفكارهم بثقة. ويسعون بفعالية إلى الحصول على تغذية راجعة حول أعمالهم ويتجاوبون بإيجابية إزائها.
- يسود المدرسة مناخ تعلم هادئ وهادف بفضل سلوك طلبتها المثالي. ويتمكن الطلبة من أداء العمل التعاوني أثناء الحصص الدراسية ويُظهرون الاحترام والتقدير لأعمال بعضهم بعضاً. ويمارسون الانضباط الذاتي دائماً ويُظهرون أخلاقيات عمل قوية.
- يظهر الطلبة فهماً ناضجاً لأساليب الحياة الصحية وفوائد تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام. ويشارك الكثير من الطلبة في الأنشطة التي تعقد بعد انتهاء الدوام المدرسي وكذلك في المنافسات الرياضية. ويُظهر حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد حسهم العالي بالمسؤولية.

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز ↑	متميز ↑

- يُظهر طلبة المدرسة تقديراً لقيم الإسلام. ويدركون بوضوح دور هذه القيم الإيجابي في العديد من جوانب مجتمع الإمارات العربية المتحدة. وبوسعهم التحدث عن قيم التسامح والعطاء السائدة في مجتمع الإمارات العربية المتحدة حيث يلقى جميع الناس معاملة عادلة مبنية على أسس الاحترام.
- يبدي طلبة كلا المرحلتين الدراسيتين احترامهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. ويظهر ذلك من خلال مشاركتهم النشطة في مجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات الاحتفالية مثل اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ويوم الشهيد.
- يمتلك الطلبة معرفة وفهماً جيداً جداً لثقافاتهم. ويدركون طابع مجتمع دبي متعدد الثقافات ويستمتعون بعلاقات صداقة مع طلبة من بلدان مختلفة. ويطورون معرفة واسعة بالفنون واللغات وثقافات العالم الأخرى.

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	متميز	متميز

- يقدم الطلبة مساهمات مهمة في المدرسة. ويُظهرون اعتناءهم وتقديرهم لاحتياجات الآخرين ويؤدون بنجاح أدوارهم في تقديم الإرشاد للآخرين وكرؤساء للنوادي وأعضاء في فرق القيادة الطلابية. ويقترحون دائماً أفكاراً لدعم تحقيق تحسينات في العديد من جوانب الحياة المدرسية.
- يعمل الطلبة بجدّ أثناء الحصص الدراسية. ويتسمون بسعة الاطلاع والقدرة على العمل بأسلوب إبداعي. ويتمكنون من إطلاق وتنظيم مشاريع الابتكار وأنشطة أداء المشاريع حيث يجمعون التبرعات لدعم المجتمع محلياً وخارجياً.
- يُطوّر الطلبة من مختلف الأعمار فهماً عميقاً لقضايا البيئة بفضل إيلاء المنهاج التعليمي مزيداً من التركيز عليها خلال العام الدراسي الحالي. وقدّم الطلبة العديد من المشاريع للاعتناء ببيئة المدرسة مثل إعادة التدوير وزيادة المساحات الخضراء.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التدريس لأجل تعلم فعّال	متميز	جيد جداً

- يمتلك معظم معلمي المرحلة التأسيسية معرفة قوية بأساليب تعلم الأطفال الصغار. ويخطط المعلمون للحصص الدراسية بمهارة عالية مما يحفز الأطفال ويساعدهم على تحقيق تقدّم دراسي وتطوير مهاراتهم الأساسية بفعالية عالية. ويستخدم معظم معلمي المرحلة الابتدائية معرفتهم بموادهم الدراسية على نحو متميز في التخطيط لحصص دراسية مبتكرة وجاذبة.
- يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة على نحو ممتاز في تشجيع الطلبة على ممارسة مهارات التفكير العليا. ويؤدي ذلك غالباً إلى إجراء مناقشات عالية المستوى بين المعلمين والطلبة. وعاين فريق الرقابة تحقيق استفادة متميزة من وقت الحصة الدراسية والمصادر المتاحة في دعم التعلم.
- تعزز دورات التطوير المهني مهارات المعلمين وتمكنهم من تطبيق نطاق واسع من أساليب التدريس. ورغم تأثيرها الملحوظ على تقدم الطلبة في الكثير من المواد الدراسية، إلا أن أثرها يُعدّ أقل تطوراً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
التقييم	متميز	متميز ↑

- تتيح التقييمات الداخلية المنتظمة توفير معلومات صحيحة ومتسقة حول تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي وتتم مواءمتها بدقة مع المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة. وتؤدي التحسينات التي تحققت مؤخراً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية إلى تقديم معلومات أدق حول تقدم الطلبة الدراسي.
- ينفذ المعلمون تحليلاً شاملاً لبيانات التقييمات الخارجية ويتمكنون من تفسيرها بدقة واستخدامها بفعالية عالية في مواءمة المنهاج التعليمي والتخطيط للحصص الدراسية. ويتابع أعضاء القيادة والمعلمون بدقة تقدم الطلبة الدراسي من خلال عقد اجتماعات منتظمة بهدف تحديد الطلبة الأدنى تحصيلاً في مرحلة مبكرة.
- يتم تنفيذ عمليات تدقيق مستمرة على تعلم الأطفال في المرحلة التأسيسية مما يقدم للمعلمين إرشادات حول عمليات التخطيط اليومية وتنظيم الأنشطة. وعلى نحو مشابه، ينفذ معظم معلمي المرحلة الابتدائية تقييماً دورياً لتقدم الطلبة أثناء الحصص الدراسية ويقدمون الدعم لضمان تحقيق تعلّم مستدام.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان حصول الطلبة على تدريس عالي الجودة دائماً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية أسوةً بمعظم المواد الدراسية.

4. جودة المنهاج التعليمي

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	متميز	متميز

- يحظى المنهاج التعليمي بتصميمٍ ملائم ويؤدي دوراً فعالاً جداً في تطوير مهارات الطلبة ومعرفتهم وفهمهم. ويعزز منهاج المرحلة التأسيسية المبتكر قدرة الأطفال على تحقيق تقدّم دراسي متميز، إلا أنه يفرط أحياناً في التركيز على أنشطة التعلم التي يتولى أعضاء الكادر قيادتها، كما أن استخدام مفردات مرتبطة بالمنهاج التعليمي لا يلائم دائماً الأطفال الصغار.
- يحصل الطلبة على الكثير من الفرص لاختيار ما يرغبون بتعلّمه أثناء الحصص الدراسية أو من خلال العديد من الأنشطة اللاصفية. ويطبق الطلبة تعلمهم على مواقف جديدة بفضل إنشاء روابط مدروسة بين المواد الدراسية. ويوفر المنهاج التعليمي الكثير من فرص التعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد.
- تم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال مختبر الابتكار الذي تم افتتاحه مؤخراً، مما حقق أثراً إيجابياً ملحوظاً على مهارات الطلبة الرقمية وقدرتهم على استخدام التقنية في دعم تعلمهم. وتشجع الحصص الدراسية داخل المختبر الطلبة على استكشاف المشكلات وحلها باستخدام أساليب مختلفة.
- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية لطلبة السنوات الدراسية من الثانية إلى السادسة. ويستخدم معلمو الصف مجموعة متنوعة من المصادر في تدريس هذه المادة باللغة الإنجليزية.

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
مواءمة المنهاج التعليمي	متميز	متميز

- يتم التخطيط على نحو فعال جداً لتلبية الاحتياجات الشخصية والدراسية لجميع مجموعات الطلبة. وينجح المنهاج التعليمي في إشراك الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الذين لديهم احتياجات تعلم مختلفة بشكل كامل في تعلمهم وتقديم تحديات ملائمة لهم. ويتم إدخال تعديلات فعالة على منهاج المرحلة التأسيسية لتلبية احتياجات الأطفال الصغار.
- يوفر المنهاج التعليمي للطلبة خبرات تعلم عمليّة ومبتكرة. ويحصل الطلبة على الكثير من الفرص للمشاركة في أنشطة تعزز بفعالية مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والإبداع. ويوفر المنهاج التعليمي نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية لتعزيز وتطوير الجوانب الشخصية والاجتماعية والبدنية لدى الطلبة.
- يقدّم المنهاج التعليمي برامج وفعاليات تتيح للطلبة تطوير فهم متميز لقيم وثقافة وتراث دبي والإمارات العربية المتحدة. ويتم دمج هذه الجوانب على نحو ملائم في مختلف المواد الدراسية وكذلك في مادتي الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية.
- يتم تخصيص 40 دقيقة أسبوعياً لتدريس اللغة العربية لأطفال المرحلة التأسيسية الأولى و60 دقيقة أسبوعياً لأطفال المرحلة التأسيسية الثانية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من عدم استخدام مفردات مجرّدة أثناء مراجعة أهداف المنهاج التعليمي مع الأطفال في المرحلة التأسيسية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	متميز	متميز

- تطبق المدرسة نُظُم حماية دقيقة في جميع الجوانب تقريباً لضمان سلامة الطلبة وأعضاء الكادر والمحافظة على صحتهم. ويتلقى جميع أعضاء كادر المدرسة تدريباً منتظماً لحماية الطفل وتوفير الرعاية لهم. وتتخذ المدرسة الخطوات اللازمة لحماية طلبتها من جميع أنواع الإساءة.
- تتسم مباني المدرسة ومرافقها وتجهيزاتها بأنها نظيفة وصحية وذات جودة عالية. وتحتفظ المدرسة بسجلات شاملة عن الإجراءات المطبقة لمعالجة مواطِن الضعف التي تحدّدها عمليات التدقيق الدورية على المباني والمرافق المدرسية. ويتم تخزين جميع السجلات الطبية في أماكن آمنة.
- توفر مساحات التعلم المتخصصة بيئة تعلّم متميزة للطلبة. وتحث المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية عبر توفير مرافق رياضية عالية الجودة. وعاين فريق الرقابة ترتيبات عالية الجودة للمحافظة على سلامة الطلبة والإشراف عليهم أثناء تواجدهم في المدرسة وفي الحافلات المدرسية.

	المرحلة التأسيسية	المرحلة الابتدائية
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	متميز	متميز

- تسود علاقات نموذجية بين الطلبة وكادر المدرسة، وتوفر المدرسة لطلبتها بيئة تعلم نشطة وآمنة ومنسجمة. ويلبي طلبة المدرسة بنجاح ملحوظ التوقعات السلوكية المنتظرة منهم. وتطبق المدرسة استراتيجيات فعالة لتشجيع طلبتها على تحقيق نسبة حضور ومواظبة جيدة جداً.
- تطبق المدرسة إجراءات تقييم دقيقة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الذين لديهم احتياجات تعلم خاصة. ويتلقى الطلبة دعماً وعمليات تدخّل عالية الجودة لمساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي سريع في معظم جوانب تعلمهم في مختلف المواد الدراسية.
- يحصل الطلبة بانتظام على نطاق من الدعم والإرشادات الدراسية الغنية بالمعلومات. ويقدم أعضاء القيادة العليا ومعلمو الصف وكادر العيادة ومركز الإنجاز (Achievement Centre) إرشادات متخصصة لتلبية الاحتياجات البدنية والنفسية والاجتماعية للطلبة. وتطبق المدرسة ترتيبات مدروسة بعناية تتيح للطلبة الأكبر سناً الانتقال للمرحلة التالية من مسيرة تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن النظام المُطبّق للتواصل مع أولياء الأمور في حالات غياب أبنائهم يتضمن تسجيل رد أولياء الأمور.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم	متميز

- تنجح المدرسة في تعزيز سياسة الدمج بفعالية عالية. ويُظهر أعضاء القيادة ومجلس الأمناء التزاماً كاملاً بتقديم خدمات وأنشطة تعليمية متكاملة للطلبة أصحاب الهمم. ويقدّم منسق التربية الخاصة الذي يحظى بالخبرة اللازمة قيادة ملائمة جداً لفريق مركز الإنجاز (Achievement Centre).
- تطبق المدرسة نُظُماً عالية الفعالية لتحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي وتتضمّن هذه النُظُم مجموعة متنوعة من التقييمات التي ينفذها متخصصون من خارج المدرسة. وتتجاوب المدرسة مع هذه المعلومات من خلال توفير برامج تدخّل شاملة ودقيقة لمساعدة الطلبة على تحقيق تقدم دراسي وتطور شخصي ملفت.
- تسود علاقات إيجابية جداً بين المدرسة وأولياء الأمور. ويتلقى أولياء الأمور تقارير دورية حول تقدم أبنائهم الدراسي ويحصلون على دعم ملائم من فريق التربية الخاصة. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً الذين قابلهم فريق الرقابة بأنهم يحصلون على دعم عالي الجودة من المدرسة.
- تولي الخطط التعلمية الفردية تركيزاً ملائماً على احتياجات الطلبة الرئيسية. ويتم تحديد جوانب الدعم بوضوح لتحقيق أهداف التعلّم التي تمت مناقشتها والموافقة عليها من قبل أولياء الأمور والطلبة الأكبر سناً. وفي عدد قليل من الحصص الدراسية، لا يستند المعلمون كفاية إلى هذه الخطط أثناء إعداد أنشطة تعلم فردية للطلبة.
- يتلقى الطلبة أصحاب الهمم إجمالاً دعماً عالي الجودة من المعلمين ومساعدي دعم التعلم وفريق التربية الخاصة، مما يتيح لهم تحقيق تقدم متميز على المستوى الشخصي والنفسي والاجتماعي والدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من استناد جميع المعلمين للخطط التعلمية الفردية أثناء التخطيط لأنشطة التعلم للطلبة أصحاب الهمم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

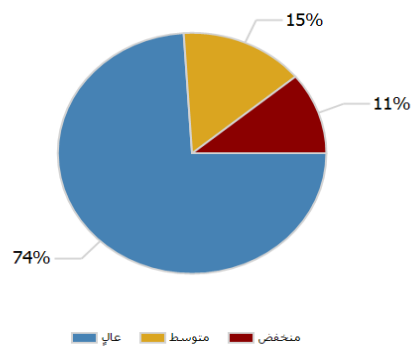
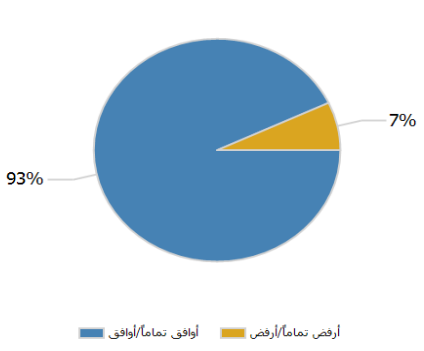
فعالية القيادة المدرسية	متميز
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	متميز
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	متميز
مجالس الأمناء	متميز
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	متميز

- تتسم قيادة المدرسة بفعالية عالية بمختلف مستوياتها وتضع التطوّر الشامل للطلبة على رأس أولوياتها. ويبدي جميع أعضاء القيادة التزاماً كاملاً بسياسة التعليم الدامج وأهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويُعدّ تعزيز مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة من السمات السائدة في جميع جوانب مجتمع المدرسة الذي يتسم بالترحيب والانفتاح.
- تقدّم عمليات التقويم الذاتي صورة دقيقة لأعضاء القيادة عن أثر الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة على تقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي. ويؤدي كلٌّ من أعضاء القيادة ومجلس الأمناء وكادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة دوراً في عمليات التقويم الذاتي. ويتم إعداد خطط عمل منظّمة جداً على مستوى المدرسة والمواد الدراسية مما يتيح لأعضاء القيادة إجراء تقييم دقيق لمدى نجاح المبادرات. وتنفذ المدرسة بنجاح التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.
- يشارك أولياء الأمور بفعالية في تعلّم أبنائهم. ويتلقون تقارير دورية من المدرسة التي تُطلعهم بانتظام على آخر المستجدات وتبقيهم على إطلاع بتقدم أبنائهم الدراسي وتطورهم الشخصي. وتشجع المدرسة أولياء الأمور على المشاركة في تعلم أبنائهم وتثمّن عالياً مشاركاتهم. وتحافظ المدرسة على علاقات شراكة قوية مع المجتمع محلياً وعالمياً مما يعزز تعلم جميع الطلبة.
- يمارس مجلس الأمناء دوره بدقة في مساءلة أعضاء القيادة عن أداء المدرسة. وتحظى المدرسة بمصادر تعلم ملائمة جداً، ويقدم مجلس الأمناء الدعم لأعضاء القيادة في تعيين كادر مؤهل على نحو ملائم. وتمّ مؤخراً توسيع نطاق المجلس الاستشاري المحلي لزيادة تمثيل أولياء الأمور وليضم أعضاءً يمتلكون خبرات تجارية وتربوية. ويُظهر جميع أعضاء مجلس الأمناء التزاماً قوياً بسياسة التعليم الدامج ويقدمون دعمهم الكامل لزيادة تحسين مخرجات الطلبة في مادة اللغة العربية.
- تحظى المدرسة بكادر ملائم وتدير شؤونها اليومية بسلاسة. ويمتلك جميع المعلمين مؤهلات مناسبة ويتلقون دعماً ملائماً من خلال حصولهم على تدريب وتطوير مهني مستمر. وتوفر المدرسة مرافق تعلّم متخصصة عالية الجودة في الكثير من جوانب المنهاج التعليمي. وتحظى المدرسة بنطاق متميز من المصادر لدعم عملية التعليم والتعلم لدى الأطفال والطلبة، لاسيما في تطوير قدراتهم على استخدام التقنية الرقمية في دعم تعلمهم.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والطلبة، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

الطلبة عدد المشاركات: 104	**أولياء الأمور** عدد المشاركات: 155
سعادة طلبة المدارس الخاصة بدبي –المسح الشامل لجودة حياة الطلبة دبي 	أشعر بالرضا عموماً عن جودة التعليم التي يحصل عليها ابني في المدرسة 

الطلبة	• أفاد معظم الطلبة المشاركين في استباناتهم الالكترونية بأنهم يشعرون بالانتماء إلى مجتمع المدرسة ويعبرون عن إحساسهم بالأمان فيها. وأظهرت الاستبانة أن مقاييس تقدير الطلبة لذاتهم وتفاؤلهم وسعادتهم كانت أعلى من معدل دبي. وفقاً للاستبانة، يحصل طلبة المدرسة على وجبات صحية أفضل من معدل دبي ويتبعون أساليب حياة صحية أفضل من معدل دبي أيضاً.
أولياء الأمور	• عبر أولياء الأمور عن آراء إيجابية جداً إزاء جميع جوانب عمل المدرسة. وأفادوا بأنهم راضين جداً عن جودة الخدمات التعليمية ورعاية الطلبة والمحافظة على سلامتهم. وكان جميع أولياء الأمور تقريباً راضين جداً عن أسلوب القيادة المدرسية في الاستماع لآرائهم وكذلك المعلومات التي يتلقونها حول تقدمهم أبنائهم الدراسي. ويدرك أولياء الأمور أن المدرسة تطبق سياسة التعليم الدامج وأن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً ملائماً. وتتوافق مخرجات الرقابة مع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:
inspection@khda.gov.ae