

"في سباق التميز ليس هناك
خط للنهاية"
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم



جيد

المعروف
Knowledge المعرفة

تقرير الرقابة المدرسية

2018-2017

مدرسة دبي
الوطنية

10 أعوام من الشراكة
بين الرقابة المدرسية
والمدارس
الخاصة في دبي

مدرسة دبي الوطنية

أمريكي



المحتويات

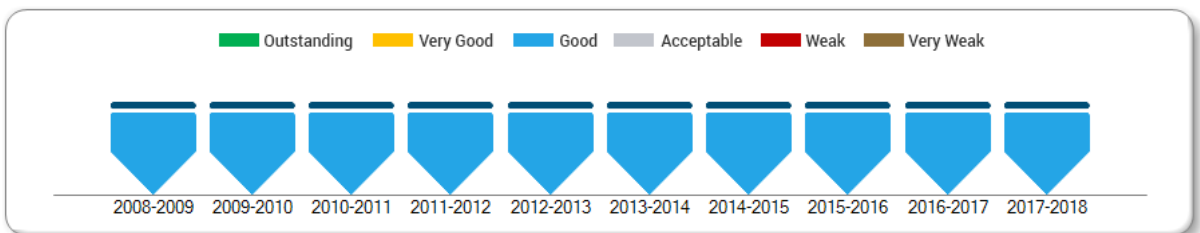
| | |
|----|---|
| 2 | معلومات عن المدرسة..... |
| 3 | نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية..... |
| 4 | عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2017-2018..... |
| 9 | الأولويات الوطنية..... |
| 13 | تقرير المدرسة المفصل..... |
| 13 | 1. جودة إنجازات الطلبة..... |
| 17 | 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار..... |
| 18 | 3. جودة عمليات التدريس والتقييم..... |
| 19 | 4. جودة المنهاج التعليمي..... |
| 21 | 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم..... |
| 22 | دمج الطلبة أصحاب الهمم..... |
| 23 | 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها..... |
| 24 | آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية..... |

معلومات عن المدرسة

| بيانات الطلبة | |
|---|---|
| بنين وبنات | طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط) |
| من 4 إلى 18 سنة | أعمار الطلبة |
| من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر | الصفوف أو السنوات الدراسية |
| 2726 | إجمالي عدد الطلبة |
| لا يوجد | إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة |
| 1734 | عدد الطلبة الإماراتيين |
| 189 | عدد الطلبة أصحاب الهمم |
| الإمارات العربية المتحدة | الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة |
| المنهاج التعليمي | |
| أمريكي | التصريح / الترخيص التعليمي |
| أمريكي | المنهاج التعليمي الرئيسي |
| اختبار الكفاءة الدراسية (SAT)، توفل (TOEFL) | الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي |
| مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) | الاعتماد الأكاديمي |
| اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP) | اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجنحة الوطنية |

| بيانات المدرسة | |
|--|--|
| البرشاء | الموقع |
| خاصة | نوع المدرسة |
| 1988 | العام الذي افتتحت فيه المدرسة |
| www.dnsalbarsha.com | موقع الويب |
| 00971-4-3474555 | رقم الهاتف |
| دي، شارع الشيخ زايد، البرشاء، خلف مول الإمارات ص.ب: 24060 | العنوان |
| سعاد أبو حرب | مدير المدرسة |
| 2014/1/9 | تاريخ تعيين مدير المدرسة |
| الإنجليزية | لغة التدريس |
| من 13 ولغاية 16 نوفمبر 2017 | تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية |
| 251 | عدد المعلمين |
| الأردنية | الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين |
| 21 | عدد مساعدي المعلمين |
| معلم واحد لكل 11 طالب | نسبة المعلمين إلى الطلبة |
| 7 | عدد المرشدين التربويين |
| 14% | نسبة التغيير في الكادر التعليمي |

مسيرة الرقابة في مدرسة دي الوطنية



نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية

يرتكز المقيمون التربويون على إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الذي يتضمن ستة معايير رئيسية ومجموعة واسعة من مؤشرات الأداء المعتمدة في تقييم جودة الخدمات التعليمية فيها ومختلف جوانب عملها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطوّرهم الشخصي والاجتماعي. كما تشمل أيضاً تقييم مدى فعالية التدريس في المدرسة وجودة عمليات تقييم التعلم والمنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة. ويركزون كذلك على تقييم مدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. ومدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.

ترتكز جميع تقييمات الرقابة المدرسية على أدلة موضوعية ودقيقة تجمعها فرق الرقابة من مصادر عديدة تشمل الزيارات الصفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

يتم إصدار التقييمات بناء على مقياس تقييم مكون من ستة مستويات

يتولى المقيمون التربويون إصدار تقييمات دقيقة لمستويات الجودة في المواد والمراحل الدراسية ومختلف جوانب عمل المدرسة، بناء على مقياس الأداء أدناه المكون من ستة مستويات والمعتمد في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

| | |
|--|------------------|
| جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | تميز |
| جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | جيد جداً |
| جودة أداء تلبية التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة) | جيد |
| جودة أداء تلبية الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة) | مقبول |
| جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | ضعيف |
| جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. | ضعيف جداً |

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2017-2018

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على **مدرسة دي الوطنية** في الفترة من 13 ولغاية 16 نوفمبر 2017، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية تبعاً لمؤشرات الأداء الستة:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

يُقدّم أعضاء القيادة العليا رؤية واضحة لأولويات المدرسة. ولا يُطوّر جميع أعضاء القيادة الوسطى فهمهم لكيفية تصميم وصياغة أفضل الممارسات. ويشترك أولياء الأمور بفعالية عالية في الحياة المدرسية، كما تحظى المدرسة بصلات قوية جداً مع المجتمع لها تأثير إيجابي على مخرجات الطلبة. وتسهم المعلومات التي يقدمها التربويون المتخصصون والطلبة في تعزيز دور مجلس الأمناء. وبدوره، يقدم أعضاء مجلس الأمناء تحديات لقيادة المدرسة لتعزيز مسيرة التطوير فيها. ويتسم أعضاء المجلس بالالتزام واستثمروا في توفير الموارد البشرية والأنشطة اللازمة.

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

يُظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية ويبدون تعاطفاً تجاه الآخرين، مما يعكس معرفتهم القوية بالقيم الإسلامية ويعزز معظم جوانب التعلم لديهم. ويُطوّر الطلبة مهارات قوية في الابتكار، ويحظى أطفال الروضة بفرص ملائمة لأعمارهم لممارسة مهاراتهم الإبداعية. ويقدم الطلبة الأكبر سناً أنفسهم كقدوة حسنة ويطورون مهاراتهم في ريادة الأعمال من خلال دعم مشاريع جمع التبرعات. ويدركون معرفة برسالة الإسلام في المحافظة على البيئة.

جودة إنجازات الطلبة

يمتلك الطلبة معرفة قوية بالإسلام، غير أن قدرتهم على تكوين روابط بين ما تعلموه والقضايا المعاصرة كانت محدودة. وعان فريق الرقابة تفاوتاً في مخرجات البنين والبنات، لاسيما في المرحلة الابتدائية. ويتمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية من تحسين تقدمهم الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم. ويحقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً جيداً جداً في مادة اللغة الإنجليزية، ويجدر بالذكر أن معظم الأطفال هم من غير الناطقين بالإنجليزية ويتعلمونها كلغة إضافية.

جودة حماية الطلبة ورايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

تحسّنت إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة من خلال معالجة المشكلات في المناطق المخصصة لصعودهم ونزولهم من سيارات ذويهم. وعين فريق الرقابة خطياً لتنفيذ أعمال الصيانة اللازمة في ساحة اللعب المخصصة لأطفال الروضة، لكن لم يتم تطبيق هذه الخطط بعد. وأفاد جميع الطلبة أن كادر المدرسة يرحبون بهم ويستمعون لآرائهم. ويحصل الطلبة الأكبر سناً على إرشادات دراسية جيدة. وتتعامل المدرسة على نحو ملائم مع حالات الغياب، لكن ما يزال عليها معالجة المشكلات المتعلقة بالإدارة الصفية في حصص البنين في المرحلة الابتدائية. ويتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم على نحو ملائم، إلا أن الدعم الذي يحصلون عليه ما يزال متفاوتاً.

جودة المنهاج التعليمي

يقدم المنهاج التعليمي الذي يتسم بأسلوب إبداعي وفعال فرصاً لطلبة المرحلة الثانوية لإعداد مشاريع مبتكرة وممارسة مهاراتهم في أداء المشاريع والعمل المستقل. ويتم توفير روابط تعلم بين المواد الدراسية تتيح للطلبة فرصاً لمعالجة قضايا ترتبط بمواقف واقعية. ويتم إدخال تعديلات على منهاج الروضة لتوفير خبرات تعلم عالية الجودة للأطفال. ووجد فريق الرقابة أن مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين كانت غير متطورة.

جودة عمليات التدريس والتقييم

يطور معظم المعلمين معرفة مفصلة بموادهم الدراسية ويظهرون فهماً لأساليب تعلم الطلبة. ويشجع غالبية المعلمين طلبتهم على المشاركة بفعالية في تعلمهم. وتُعدّ المناقشات إحدى الأدوات المهمة في جميع المراحل الدراسية. وبدأ المعلمون بفهم عمليات التقييم، إلا أن أثرها الإيجابي على الحصص الدراسية ما يزال محدوداً. وتحسنت جودة عملية تصحيح المعلمين لأعمال طلبتهم، لكن لم يحصل الطلبة سوى على عدد قليل من الإرشادات لتحسين أدائهم.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء

- قدرات فريق القيادة العليا وعدد من المعلمين، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، على تحسين خبرات التعلم ومخرجات الطلبة الشخصية.
- مستوى التقدم الدراسي الجيد جداً الذي حققه معظم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في مادتي الرياضيات والعلوم.
- اتساع خبرات المنهاج التعليمي في مرحلة الروضة والمرحلة الثانوية.
- دعم أولياء الأمور للمدرسة وعلاقات الشراكة القوية بين المدرسة والمجتمع.
- فهم الطلبة المفصل للقيم الإسلامية ومعرفتهم القوية بثقافة الإمارات العربية المتحدة.

التوصيات الرئيسية

- العمل على زيادة اتساق التدريس واستراتيجيات الإدارة الصفية من خلال تعميم أفضل الممارسات لضمان حصول جميع الطلبة على فرص متماثلة لتطوير مهاراتهم في التعلم.
- العمل على تحسين مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في جميع المواد والمراحل الدراسية والتأكد من تحقيق المعلمين استفادة كاملة من تحليل معلومات التقييمات من أجل:
 - مواءمة المنهاج التعليمي.
 - تحسين عمليات التخطيط للحصص الدراسية.
 - تلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة.
- العمل على سد الفجوة بين مخرجات البنين والبنات في المرحلة الابتدائية من خلال:
 - توفير مزيد من الفرص للبنين للتعلم باستقلالية.
 - معالجة مواطن الضعف في الإدارة الصفية.
- العمل على زيادة الفرص المتاحة للطلبة لإجراء البحوث أثناء الحصص الدراسية من خلال:
 - تعزيز استخدامهم شبكة الانترنت اللاسلكي في أنحاء المدرسة.
 - إتاحة مزيد من الفرص لأطفال الروضة لاستخدام التقنية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

جودة إنجازات الطلبة

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | | |
|------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|--|
| جيد | جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي | التربية الإسلامية  |
| جيد | جيد ↓ | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | |
| جيد | جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي | اللغة العربية للناطقين بها  |
| جيد | جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | |
| جيد | جيد | جيد جداً | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي | اللغة العربية للناطقين بغيرها  |
| جيد | جيد | جيد جداً | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التحصيل الدراسي | اللغة الإنجليزية  |
| جيد جداً | جيد | جيد | جيد جداً ↑ | التقدم الدراسي | |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التحصيل الدراسي | الرياضيات  |
| جيد جداً | جيد جداً ↑ | جيد | جيد | التقدم الدراسي | |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التحصيل الدراسي | العلوم  |
| جيد جداً ↑ | جيد جداً | جيد | جيد | التقدم الدراسي | |

المرحلة الثانوية المرحلة المتوسطة المرحلة الابتدائية مرحلة الروضة

جيد جداً ↑

جيد

جيد

جيد

مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---|
| متميز | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | التطور الشخصي |
| متميز | متميز | متميز | متميز | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
| متميز | متميز | متميز | متميز ↑ | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | التدريس لأجل تعلم فعال |
| جيد | جيد | جيد | جيد | التقييم |

4. جودة المنهاج التعليمي

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|--------------------------------|
| جيد جداً ↑ | جيد | جيد | جيد جداً | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
| جيد جداً | جيد | جيد | جيد جداً | مواءمة المنهاج التعليمي |

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---|
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل" |
| جيد | جيد | جيد | جيد جداً | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| جميع المراحل الدراسية | |
|-----------------------|---|
| جيد | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد جداً ↑ | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | مجالس الأمناء |
| جيد | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد |

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أولت الأجندة الوطنية تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم، حيث تضمنت هدفين رئيسيين يمهدان الطريق أمام الإمارات لتكون في صدارة الدول التي تقدم خدمات تعليمية ذات جودة عالمية. حيث يتوقع بحلول العام 2021 أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 20 دولة في العالم في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) وضمن أفضل 15 دولة في اختبارات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).



وانسجاماً مع هذه التطلعات والطموحات العالية بادرت هيئة المعرفة والتنمية البشرية إلى تزويد جميع المدارس المشاركة بتقارير مفصلة عن أداء طلبتها في التقييمات الدولية، وتم تزويد كل مدرسة بأهداف واضحة لتحسين أداء طلبتها. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

- تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تحصيل الطلبة الدراسي في اختبارات MAP أدنى من التوقعات في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- يدرك أعضاء القيادة أثر الأجندة الوطنية على الكثير من مؤشرات الأداء في المدرسة.
- يدرك المعلمون مصادر بيانات جميع التقييمات ونواتج تعلم الطلبة، وقد بدأ أثر ذلك يظهر في الحصص الدراسية.
- أثناء مراجعة المنهاج التعليمي يراعي كل قسم من أقسام المواد الدراسية تحليل بيانات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية والتركيز على تطوير المهارات والمعرفة المرتبطة بالمادة الدراسية.
- تحقق نتائج اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية أثراً قوياً على صعيد تزويد طلبة المرحلة الثانوية بالفرص لممارسة مهاراتهم في الابتكار والاستقصاء.
- غالبية الطلبة على دراية بنتائجهم في اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية مما يتيح لهم تعزيز فهمهم لأهمية تقنيات التعلم في تطوير مهارات البحث لديهم.

تقدم المدرسة خدمات وأنشطة تلبية التوقعات لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

الطلبة الإماراتيون

يوصل جهاز الرقابة المدرسية تركيزه على إنجازات الطلبة الإماراتيين باعتبارها جزءاً من أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولقد تم إطلاق مشروع إنجازات الطلبة الإماراتيين في شهر سبتمبر من عام 2017 لوضع الخدمات التعليمية التي تقدمها المدارس للطلبة الإماراتيين على سلم الأولويات. وتركز عمليات الرقابة المدرسية على جمع أدلة متعلقة بمدى فعالية المدارس في رفع مستوى إنجازات الطلبة الإماراتيين. ويُطلب من المدارس أن



تضع ضمن أولوياتها مواءمة المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم استناداً إلى بيانات دقيقة، وذلك لرفع توقعات المعلمين وطموحات الطلبة وبالتالي إنجازاتهم.

ويركز الجزء التالي على جودة أنشطة المدرسة وجهودها لرفع مستوى إنجازات الطلبة الإماراتيين.

وسيتضمن التقرير عبارات تقييمية تغطي ثلاثة جوانب (يتضمن كل منها ثلاثة عناصر): أ) مجلس الأمناء والقيادة المدرسية. ب) التعلم وفعالية عمليات التدخل. ج) التخصيص

- يدرك أعضاء القيادة المدرسية أن مهارات الاستدلال الشفوي لدى الطلبة الإماراتيين تُعدُّ أدنى من مهارات بقية زملائهم، ويدركون كذلك أن أداء البنات أفضل من أداء البنين. وتُنقذ القيادة تحليلاً لبيانات الطلبة الإماراتيين وتقارنها بالتقييمات الداخلية والخارجية. وتساعد المدرسة أولياء الأمور على فهم مدى أهمية والغاية من اختبارات CAT4 ويُقدّم لهم إرشادات حول برامج القراءة.
- يطور الطلبة الإماراتيون مهارات تعلم بمستوى جودة جيد في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وبمستوى جودة جيد جداً في المرحلة الثانوية. ولدى الطلبة طموحات عالية إجمالاً، لاسيما في المرحلة الثانوية. ويتم وضع توقعات واضحة حول استخدام بيانات التقييمات في مواءمة الحصص الدراسية. وبدأ معظم المعلمين بسد الفجوة بين مهارات الطلبة في الاستدلال اللفظي وغير اللفظي من خلال تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والمهارات اللغوية أثناء الحصص الدراسية.
- تطوّر المدرسة استراتيجيات لتحسين مهارات الاستدلال الشفوي لدى جميع الطلبة، بمن فيهم الإماراتيين. وفي مادة اللغة الإنجليزية، يتم استخدام برامج القراءة، بما فيها التطبيقات الرقمية، في دعم مهارات النطق والاستيعاب لدى الطلبة. وفي بقية المواد الدراسية، يتم إيلاء تركيز على توسيع حصيلة الطلبة من المفردات واستخدام المصطلحات بشكل صحيح.

والأنشطة التي تقدمها المدرسة لرفع جودة إنجازات الطلبة الإماراتيين تلبّي التوقعات.

التربية الأخلاقية

- يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية للطلبة من الصف الأول إلى الصف التاسع. وتتم مواءمته مع إطار المنهاج التعليمي المُطبّق في المدرسة. ويوفر المنهاج التعليمي انتقالاً سلساً ومتربطاً بين المراحل الدراسية.
- يتم استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في تدريس هذه المادة. وتُعزّز المدرسة محتوى الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم من خلال المشاريع ومقاطع الفيديو والأنشطة الأسرية والمجتمعية والأيام التي تركز على مواضيع محددة.
- يشارك الطلبة بفعالية في الحصص الدراسية، ويطبّقون فهمهم على مواقف واقعية ملائمة لأعمارهم على المستويات الشخصية والمحلية والعالمية.
- تطبق المدرسة استراتيجيات تقييم حددتها الكتب المقررة لمادة التربية الأخلاقية. ويتم تطوير قواعد تقييم خاصة بأعمال المشاريع وأنشطة محددة.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية لدولة الإمارات العربية المتحدة يتطور على نحو تدريجي.

الدراسات الاجتماعية


- يتيح تطبيق منهجية ملائمة ومتوازنة لبناء روابط بين المواد الدراسية تلبية جميع متطلبات مادة الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويتم تنفيذ إدارة ملائمة لبرنامج الدراسات الاجتماعية في جميع المراحل الدراسية.
- يتولى متخصصون يحظون بالمؤهلات اللازمة تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على نحو ملائم لطلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية. ويتم استخدام نطاق واسع من المصادر والأساليب لحث الطلبة على المشاركة.
- يطور الطلبة مهارات تعلم قوية لاستيعاب مفاهيم مادة الدراسات الاجتماعية، وبوسعهم بناء روابط مع مواد دراسية أخرى ومواقف من حياتهم الشخصية.
- عاين فريق الرقابة تطبيق ممارسات تقييم قوية، إلا أن استخدام البيانات المتاحة في مواءمة المنهاج التعليمي والتدريس كان محدوداً.

تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يتطور على نحو ملحوظ.

- تتيح مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات "STEAM" فرصاً للطلبة للعمل بأسلوب مبدع ومبتكر. وبوسع الطلبة ممارسة التفكير الناقد للتغلب على المشكلات والعمل على نحو منظم بدءاً من مرحلة التصميم وانتهاءً بمرحلة التطبيق العملي.
 - يظهر الطلبة أخلاقيات عمل قوية. ويقدم الطلبة الأكبر سنّاً أنفسهم كقدوة حسنة ويطورون نطاقاً من مهارات ريادة الأعمال من خلال إعداد مشاريع لجمع التبرعات لصالح الهيئات الخيرية المحلية.
 - يقدم المعلمون إرشادات للطلبة للتفكير بأسلوب إبداعي والتحليل وتطبيق التعلم على مواقف واقعية. وبوسع الطلبة تكوين روابط بين المواد الدراسية، لاسيما بين مادتي الرياضيات والعلوم.
 - يقدم المنهاج التعليمي مجموعة متنوعة من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار، مثل توفير مادة اختيارية لطلبة المرحلة الثانوية لتعلم برنامج أردوينو (Arduino).
 - يُظهر أعضاء القيادة العليا وجميع أعضاء القيادة الوسطى تقربياً التزاماً بتعزيز مهارات الابتكار. ويتشارك طلبة المرحلة الثانوية أيضاً هذا الالتزام حيث يتولون أدواراً قيادية إلى جانب معلمهم.
- تعزيز ثقافة الابتكار في المدرسة منظم.**

تقرير المدرسة المفصل


1. جودة إنجازات الطلبة

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التحصيل الدراسي | التربية الإسلامية  |
|------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|--|
| جيد | جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | |
| جيد | جيد ↓ | جيد | غير قابل للتطبيق | | |

- في مادة التربية الإسلامية، يظهر طلبة المدرسة تحصيلاً دراسياً قوياً، لكن يوجد بعض التفاوت بين مستويات البنين والبنات. وتحقق البنات إنجازاتٍ أعلى من البنين، لاسيما في المراحل الدراسية العليا، حيث يظهر الطلبة استيعاباً للمفاهيم والمبادئ الإسلامية بوضوح أكبر ويطورون مهارات تلاوة أفضل.
- يُظهر طلبة المدرسة اكتساباً أفضل للمعارف على حساب تطوير قدرتهم على تطبيق المفاهيم على مواقف واقعية. ويطور الطلبة فهماً قوياً للآداب والقيم الإسلامية، إلا أن قدرتهم على تكوين روابط بين تعلمهم وقضايا معاصرة وتحليل نصوص مُركّبة كانت أقل تطوراً.
- يؤدي حصول الطلبة على نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية إلى تسريع وتيرة تقدمهم في تحسين مهارات التلاوة وتطبيق القيم الإسلامية على مواقف واقعية، لكن أُعيقَت وتيرة تقدمهم بسبب التعلم المرتكز على اكتساب المعرفة وعدم حصولهم على فرص للتفكير باستقلالية وبأسلوب ناقد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:


- على المدرسة إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطبيق مهاراتهم في التعلم بهدف تحفيزهم ومساعدتهم على تطبيق تعلمهم على مواقف واقعية.

| | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-----|-----|-----|
| اللغة العربية للناطقين بها | التحصيل الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد | جيد | جيد |
|  | التقدم الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد | جيد | جيد |

- يحقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة. وأظهرت بيانات المدرسة أن الطلبة حققوا مستوى تحصيل دراسي عالٍ، في حين أظهرت بيانات اختبارات IBT أن التحصيل الدراسي كان منخفضاً لدى طلبة الصفوف الرابع والخامس والسادس.
- تتسم مهارات الاستماع والقراءة بأنها الأقوى لدى الطلبة، ويحظون بمهارات جيدة إجمالاً في الكتابة والتحدث، لكنهم يستمرون في ارتكاب أخطاء نحوية أثناء الكتابة والتحدث باللغة العربية.
- حقق الطلبة بعد عمليات الرقابة السابقة تحسينات في قدرتهم على استخدام المهارات اللغوية في نطاق واسع من المواقف الواقعية. ويظهر الطلبة براعة في استخلاص القيم والعبر من نصوص القراءة المقررة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة تحسين معارف الطلبة وفهمهم لقواعد النحو من خلال التركيز على الجوانب اللغوية الإنشائية والتأكد من تضمين هذه الجوانب في المهارات اللغوية الأربع.

| | | | | | |
|---|-----------------|------------------|----------|-----|-----|
| اللغة العربية للناطقين بغيرها | التحصيل الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد جداً | جيد | جيد |
|  | التقدم الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد جداً | جيد | جيد |

- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، يحقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وينجح طلبة المرحلة الابتدائية في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد جداً. وتحقق البنات تقدماً دراسياً أفضل من البنين في جميع المراحل الدراسية.
- تتسم مهارات الاستماع بأنها الأقوى لدى الطلبة. وبوسع طلبة المراحل الدراسية الثلاث فهم تعليمات معلمهم والتجاوب معها على نحو ملائم.
- بوسع معظم الطلبة تحليل مفردات وجمل مكتوبة، ويتمكن غالبيتهم من كتابة جمل بسيطة وفقرات قصيرة حول مواقف من حياتهم اليومية بمساعدة من معلمهم. ووفرت المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة مادة المسرح لطلبة المرحلة الابتدائية لدعم استخدامهم للغة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:


- على المدرسة تحسين مهارات الطلبة في الكتابة والتحدث باستقلالية من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم لاستخدام اللغة.

| | | | | التحصيل الدراسي | اللغة الإنجليزية  |
|----------|-----|-----|------------|-----------------|---|
| جيد | جيد | جيد | جيد | | |
| جيد جداً | جيد | جيد | جيد جداً ↑ | التقدم الدراسي | |

- معظم طلبة المدرسة هم من غير الناطقين بالإنجليزية ويتعلمونها كلغة إضافية. ويحقق غالبية طلبة المدرسة تحصيلاً دراسياً أعلى من توقعات المنهاج التعليمي والمستويات الوطنية. ويطور معظم الطلبة مهارات تحدث جيدة.
- يطور الطلبة إتقانهم لمهارات اللغة الإنجليزية ويظهرون ثقة متزايدة في استخدام الإنجليزية. وبوسعهم إظهار معارفهم وتطبيق ما تعلموه سابقاً على مواقف جديدة في حياتهم، ويظهر ذلك في مهارات الكتابة لدى الطلبة في معظم الحصص الدراسية.
- يحقق أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية تقدماً دراسياً جيداً جداً. ويتمكن طلبة جميع المراحل الدراسية من تحقيق تقدم دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي والمستويات الوطنية، وتتسم مهارات التحدث بأنها الأقوى مقارنة ببقية المهارات اللغوية. ويُقبل معظم الطلبة على المشاركة بفعالية في الحصص الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتشارك كتاباتهم مع نطاق أوسع من الأطراف المعنية داخل المدرسة وخارجها.

| | | | | التحصيل الدراسي | الرياضيات  |
|----------|------------|-----|-----|-----------------|--|
| جيد | جيد | جيد | جيد | | |
| جيد جداً | جيد جداً ↑ | جيد | جيد | التقدم الدراسي | |

- يتمكن طلبة جميع المراحل الدراسية من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيداً على نحو متسق، في حين يحقق طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية تقدماً دراسياً جيداً جداً بفضل حصولهم على مزيد من الفرص للعمل باستقلالية لتطوير مهارات رئيسية في الرياضيات مثل الاستعلام والتحليل والتقييم.
- يستطيع الطلبة مع انتقالهم من صف دراسي أعلى تحسين قدراتهم على تطبيق استيعابهم لمفاهيم الرياضيات لحل مسائل ترتبط بالحياة الواقعية.
- يحقق طلبة المرحلة الثانوية تحسينات ملحوظة بفضل نجاحهم في تطبيق معايير الممارسات الرياضية. ويؤدي تحسين فهم الطلبة لهذه المعايير إلى التركيز على الدقة واستيعاب المسائل المعقدة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من حصول جميع الطلبة على فرص التعلم باستقلالية وترسيخ استيعابهم للمفاهيم الرياضية.

| | | | | | |
|------------|----------|-----|-----|-----------------|---|
| جيد | جيد | جيد | جيد | التحصيل الدراسي | العلوم  |
| جيد جداً ↑ | جيد جداً | جيد | جيد | التقدم الدراسي | |

- يحقق طلبة جميع المراحل الدراسية تحصيلاً دراسياً جيداً. وينجح طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في تحقيق تقدم دراسي جيد جداً، حيث يتمكنون من تطوير معارفهم ومهاراتهم وفهمهم. وتحقق البنات أداءً أفضل من البنين.
- يُظهر غالبية الطلبة في المراحل الدراسية العليا مستويات إتقان تتماشى مع معايير "Next Generation" في مادة العلوم، لكن عاين فريق الرقابة تفاوتاً في تحصيل طلبة جميع المراحل الدراسية قياساً إلى اختبارات المقارنة الخارجية.
- يحقق جميع الطلبة تقدماً دراسياً جيداً بفضل حصولهم على برنامج مستند إلى الاستعلام، مما يعزز فهمهم للعالم من حولهم. ويطور طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية مهاراتهم عبر تنفيذ مهام استقصاء عملية متزايدة الصعوبة واستخدام مصطلحات علمية مناسبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تشارك أفضل ممارسات الاستعلام في جميع المراحل الدراسية، لاسيما في قسم البنين، ليتمكن الطلبة من تحقيق مستويات عالية على نحو متسق.

| | | | | |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|
| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | مهارات التعلم |
| جيد جداً ↑ | جيد | جيد | جيد | |

- يطور طلبة المراحل الدراسية الثلاثة الأولى مهارات تعلم جيدة على نحو متسق، ويتمكن طلبة المرحلة الثانوية من تطوير مهارات تعلم أقوى حيث يظهرون مواقف أكثر نضجاً إزاء التعلم ويحصلون على الفرص الكثيرة للتعلم باستقلالية.
- يُعدُّ استخدام الطلبة تقنيات التعلم في تطوير مهارات الاستعلام من نقاط القوة، لاسيما في المرحلة الثانوية. ويتسم التعلم في المرحلة الابتدائية بأنه أقل تطوراً مما يحدُّ من قدرة الطلبة على التركيز لفترات زمنية طويلة.
- بوسع الطلبة الأكبر سناً العمل باستقلالية وبالتعاون مع بعضهم بعضاً، حيث يطورون مشاريعهم الخاصة وينجحون في حل مشكلات علمية وتقنية وهندسية ورياضية من خلال حصص برنامج STEAM. وتتيح هذه الفرص للطلبة تحقيق مهارات تعلم عالية الجودة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة إتاحة مزيد من الفرص للطلبة الأصغر سناً للتعلم باستقلالية على نحو مماثل للطلبة في المرحلة الثانوية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التطور الشخصي |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|
| متميز | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | |

- يُظهر غالبية أطفال الروضة مواقف وسلوكيات إيجابية جداً إزاء التعلم. ويتعاون طلبة المرحلة الابتدائية سوية ويعملون بثقة، في حين تبدي البنات التزاماً بتعلمهن على نحو متسق ويُظهرن سلوكيات أكثر إيجابية مقارنة بالبنين. ولدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية قدرة أفضل على ممارسة الانضباط الذاتي.
- يبدي الطلبة الأكبر سنّاً استعدادهم لتقبّل آراء ومقترحات معلمهم وزملائهم حول كيفية تحسين أدائهم. ويدرك معظم الطلبة أن اختيار تناول أصناف الطعام الصحي يدعم أساليب الحياة الصحية. ويبدي الطلبة تعاطفاً تجاه الآخرين ويراعون احتياجاتهم، ويطورون علاقات تواصل تدعم تعلمهم.
- عاين فريق الرقابة تحسناً في حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد، لكن ما يزال بعض الطلبة يصلون إلى المدرسة خلال اجتماعات طابور الصباح. ويتسم تنقل الطلبة بين الحصص الدراسية بالتنظيم، إلا أن ذلك يعتمد على تطبيق كادر المدرسة إشرافاً مباشراً عليهم، ويظهر ذلك في قسم البنين لاسيما في المرحلة الابتدائية.

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---|
| متميز | متميز | متميز | متميز | |

- يطور أطفال الروضة معرفة قوية قياساً لأعمارهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة. ويظهر الطلبة في بقية المراحل الدراسية احتراماً وتقديراً مثاليين بالثقافة والتراث الإماراتيين. وتصبح القيم الإسلامية جزءاً أساسياً من حياة الطلبة على صعيد البيت والمدرسة.
- يمتلك الطلبة معرفة واسعة بثقافتهم. وتسهم الروابط بين المواد الدراسية في تعزيز فهمهم للقيم الإسلامية الرئيسية مثل الولاء والإخلاص والتسامح. وجديرٌ بالذكر أن الكثير من مبادرات الطلبة والفعاليات الاحتفالية تعكس هذه القيم.
- يطور الطلبة فهمهم لثقافتهم من خلال تضمين القيم الإسلامية في جوانب الحياة المدرسية اليومية. ورغم مشاركة بعض الطلبة في الفعاليات ذات الطابع العالمي والمسابقات، إلا أن فهم غالبية الطلبة لثقافات العالم الأخرى يُعدّ أقل تطوراً.

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------|
| متميز | متميز | متميز | متميز ↑ | |

- يظهر طلبة جميع المراحل الدراسية حساً متميزاً بالمسؤولية المجتمعية. وبدأت المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة بتزويد أطفال الروضة بمزيد من الفرص الملائمة لأعمارهم للمشاركة في الحياة المدرسية وأداء بعض الأدوار القيادية.
- يظهر الطلبة أخلاقيات عمل قوية. ويولون اهتماماً متزايداً بممارسة مهارات الإبداع والابتكار لتطوير مشاريعهم الخاصة. ويقدم الطلبة الأكبر سنّاً أنفسهم كقدوة حسنة لزملائهم الأصغر سنّاً، ويمارسون مهاراتهم في ريادة الأعمال لإعداد مشاريع تجارية تدعم جمع التبرعات لصالح الهيئات الخيرية المحلية.
- يطور الطلبة معرفتهم بالقضايا البيئية محلياً وعالمياً مع انتقالهم من صف دراسي لأعلى. ويقدمون مشاركة كاملة في المشاريع المدرسية. ويدرك الطلبة التوجهات الاضحة حول المحافظة على البيئة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة إتاحة فرص إضافية لطلبة جميع المراحل الدراسية لممارسة مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التدريس لأجل تعلم فعّال |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|-------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | |

- يمتلك معظم المعلمين معرفة مفصلة بموادهم الدراسية. ويدرك غالبية كبيرة من المعلمين أساليب التعلم الفعالة للطلبة الصغار من مختلف الأعمار. وتتسم معظم خطط الحصص الدراسية بأنها حسنة التنظيم وتعكس مستويات المنهاج التعليمي الملائمة لكل مرحلة دراسية.
- يشجع غالبية المعلمين الطلبة على المشاركة بفعالية في تعلمهم من خلال طرح أسئلة تقدم لهم تحديات ملائمة وتوفير أنشطة محفزة جداً. وتُعدُّ المناقشات البناءة سمة في كثير من الحصص الدراسية. ويتم تطبيق هذه الممارسات بدءاً من مرحلة الروضة وتتزايد على نحو متسق مع انتقال الطلبة من صف دراسي لأعلى مما يوفر بيئة تعلم محفزة لهم.
- لا يحصل أطفال الروضة من معلمهم سوى على فرص محدودة لاستخدام تقنيات التعلم داخل غرف الفصول الدراسية. وفي المراحل الدراسية العليا، يشجع بعض المعلمين الطلبة على استخدام أجهزتهم الالكترونية الخاصة لأداء مهام الاستقصاء، لكن يؤدي عدم توفر خدمة الاتصال بالإنترنت في بعض أنحاء المدرسة إلى إعاقة قدرة الطلبة على إلقاء عروض تقديمية وإجراء البحوث.

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | التقييم |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|---------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | |

- بدأ المعلمون بتطبيق عمليات تقييم لمساعدة الطلبة على تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي. وتقدم نُظُم التقييم في جميع المراحل الدراسية كما وافراً من المعلومات. وفي معظم الأقسام الدراسية، يتزايد استخدام عمليات التقييم في تحديد نقاط القوة ومواطنِ الضعف الفردية لدى الطلبة.
- عاين فريق الرقابة تفاوتاً في جودة استخدام عمليات التقييم في الحصص الدراسية. ويستخدم بعض المعلمين البيانات المتاحة في تحديد مجموعات الطلبة وتوفير أنشطة تقدم تحديات ملائمة لهم، إلا أن نجاحهم في هذا الجانب كان متفاوتاً. وتتضمن بعض خطط الحصص الدراسية جداول بيانات تركز على الطلبة بشكل فردي، لكن نادراً ما يتم تلبية احتياجات الطلبة الفردية.
- ما يزال التفاوت قائماً بين نتائج الطلبة في اختبارات المقارنة الخارجية ونتائجهم في التقييمات الداخلية، إلا أن ذلك التفاوت يشهد انخفاضاً. وتحسنت عملية تصحيح المعلمين لأعمال الطلبة، لكن لا يحصل الطلبة في أحيان كثيرة على إرشادات كتابية واضحة لمساعدتهم على تحسين مستوى أدائهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن المعلمين يستخدمون على نحو دائم معلومات التقييمات في دعم عمليات التخطيط وتلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة.

4. جودة المنهاج التعليمي

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|--------------------------------|
| جيد جداً ↑ | جيد | جيد | جيد جداً | |

- يستند المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة إلى المعايير الأمريكية المشتركة ويتسم باتساعه وتوازنه. ويلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم الإماراتية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي. وتم تقديم مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية وبعض مواد العلوم لأطفال الروضة لإثراء المنهاج التعليمي. وتطبق المدرسة معايير NGSS في مادة العلوم لزيادة التركيز على مهارات الاستعلام لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية.
- يحصل طلبة المرحلة الثانوية على الفرص لتوسيع نطاق فهمهم للمواد الدراسية التي تعلموها سابقاً واستكشاف نطاق أوسع من المواد الدراسية الاختيارية الجديدة، مثل الصحافة وعلم الإنسان الآلي.

- يتم تطوير روابط بين المواد الدراسية وإتاحة الفرص للطلبة لمعالجة قضايا من الحياة الواقعية. وتسهم الكثير من الأنشطة الإثرائية والأنشطة اللاصفية الرياضية والمنافسات الأخرى في حث الطلبة على المشاركة، إذ يحقق مزيداً من الطلبة نجاحاً على المستويين المحلي والعالمي.

| مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية |
|--------------|--------------------|------------------|------------------|
| جيد جداً | جيد | جيد | جيد جداً |

مواءمة المنهاج التعليمي

- ينجح معلمو الروضة في مواءمة المنهاج التعليمي لتزويد الأطفال بخبرات تعلم عالية الجودة. ويتسم المنهاج التعليمي في المرحلة الثانوية بأسلوب إبداعي ويوفر فرصاً للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع والتعلم المستقل والاختيار، مما يسهم في تطوير مفهوم المواطنة العالمية لديهم.
- تم مؤخراً زيادة نطاق الحصص الإثرائية والأنشطة اللاصفية في جميع المراحل الدراسية مما عزز جانب الاتساع في المنهاج التعليمي ووفر مزيداً من الفرص لتلبية احتياجات الطلبة الفردية.
- يتزايد استخدام المدرسة لبيانات اختبارات CAT4 وMAP في تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف لدى الطلبة على صعيد المهارات والمعرفة، ولقد بدأت هذه البيانات تؤثر إيجاباً على تطوير المنهاج التعليمي. ووجد فريق الرقابة أن مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين كانت غير متطورة.
- يتعلم أطفال الروضة في حصص اللغة العربية قيم الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ويطورون فهمهم للمجتمع. ويتم تعزيز هذه المفاهيم غالباً من خلال حصص تربط بين عدة مواد دراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن مواءمة المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية تسهم في تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- الاستفادة من خبرات المعلمين الأفضل في مساعدة أقسام المواد الدراسية على مواءمة المنهاج التعليمي وإيلاء مزيد من التركيز على مهارات التعلم لتلبية احتياجات الطلبة المتفاوتة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة نطاقاً واسعاً من السياسات والإجراءات الواضحة، بما في ذلك إجراءات "حماية الطفل". وتحظى هذه السياسات والإجراءات بفهم كادر المدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويتلقى جميع الأطفال والطلبة إشرافاً ملائماً أثناء في الفسحة وأثناء وجودهم في الحافلات المدرسية وخلال الأنشطة المدرسية.
- تحث المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال تطبيق برنامج مفصل ومتكامل للتوعية الصحية. ويحظى الطلبة ببيئة آمنة وصحية جداً. ويظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامهم بتنفيذ عمليات صيانة وتجديد لساحة اللعب الخارجية في مرحلة الروضة.
- شهدت ترتيبات صعود الطلبة ونزولهم من سيارات ذويهم تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة، مما عزز إجراءات المحافظة على سلامتهم. وتُسهّم نُظم الدخول الالكترونية في تعزيز جانب السلامة في جميع مرافق المدرسة.

| المرحلة الثانوية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الابتدائية | مرحلة الروضة |
|------------------|------------------|--------------------|--------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد جداً |

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تسود علاقات إيجابية جداً بين كادر المدرسة وطلبتها في جميع المراحل الدراسية. ويحظى أطفال الروضة بدعم ملائم جداً ويتلقون مساعدةً من مساعدي المعلمين. وأفاد الطلبة أنه بوسعهم مناقشة أية تحفظات مع كادر المدرسة. ويحصل الطلبة الأكبر سناً على إرشادات دراسية ومهنية جيدة.
- تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة عن حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد. وتتابع بسرعة حالات الغياب غير المبرر. وتؤثر مهارات المعلمين غير الملائمة في إدارة سلوك البنين في المرحلة الابتدائية سلباً على تعلم الطلبة في بعض الحصص الدراسية.
- تطبق المدرسة نُظماً مفصلة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم. ويقدم معظم كادر المدرسة بعض الدعم وعمليات تدخل، لكن عاين فريق الرقابة تفاوتاً في هذه الممارسات بسبب عدم امتلاك بعض أعضاء الكادر سوى فهم بسيط لاحتياجات محددة لدى الطلبة. واتخذت المدرسة بعض الخطوات لتلبية احتياجات طلبتها الموهوبين والمبدعين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تنفيذ عمليات صيانة لساحة اللعب الخارجية في مرحلة الروضة.
- على المدرسة تطبيق سياسة شاملة لدعم الطلبة الموهوبين والمبدعين.

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة

- تطبق المدرسة عمليات تقييم دقيقة للأطفال والطلبة لدى التحاقهم بها وتحدد احتياجاتهم استناداً إلى الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية. وينفذ كادر المدرسة مراجعات دورية لإنجازات الطلبة ويخططون لنطاق من الاستراتيجيات وعمليات التدخل الملائمة.
- تبقى المدرسة أولياء الأمور على اطلاع ملائم بتقدم أبنائهم الدراسي. ويعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للإرشادات التي يتلقونها من المدرسة لدعم تعلم أبنائهم. ويشاركون في مراجعة الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم. وتدرك المدرسة الحاجة إلى تزويد أولياء الأمور بمزيد من ورش العمل حول دعم الطلبة أصحاب الهمم.
- يُظهر المرشدون التربويون فعالية في تقديم عمليات تدخل عالية الجودة لدعم التطور الشخصي والنفسي للطلبة. وكانت الخدمات التعليمية التي يحصل عليها الطلبة أصحاب الهمم أثناء الحصص الدراسية بمستوى مقبول إجمالاً، لكنها تفاوتت بين المستويين الجيد والضعيف. ووجد فريق الرقابة أن جودة الدعم الذي قدمه كادر دعم التعلم في حصص التربية الخاصة لم يكن جيداً كفاية لضمان تحقيق الطلبة تقدماً دراسياً سريعاً. ولدى كادر دعم التعلم مؤهلات ملائمة.
- تطبق المدرسة نُظماً دقيقة لمتابعة التقدم الدراسي للطلبة أصحاب الهمم. ويستخدم كادر المدرسة مجموعة متنوعة من المؤشرات التي تضمن سير الطلبة أصحاب الهمم على الطريق الصحيح نحو تحقيق أهدافهم، إذ يتمكن معظمهم من تحقيق التقدم الدراسي المتوقع منهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة تطوير دور فريق التعليم الدامج الاستراتيجي في دفع عجلة التطوير من خلال تحسين الخدمات التعليمية ومخرجات الطلبة أصحاب الهمم.
- التأكد من امتلاك جميع معلمي الصف وكادر دعم التعلم المهارات اللازمة للتخطيط لأنشطة تراعي معارف الطلبة السابقة وما يمكنهم فعله، وتقديم الدعم لهم لتحقيق تقدم دراسي سريع ومتسق.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها | |
|--------------------------------|---|
| جميع المراحل الدراسية | |
| جيد | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد جداً ↑ | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | مجالس الأمناء |
| جيد | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد |

- يقدم مدير المدرسة وأعضاء القيادة العليا رؤية واضحة لمسيرة التطوير في المدرسة ويدركون مستوى أدائها الحالي. ولدى جميع أعضاء القيادة الوسطى تقريياً معرفة بالممارسات التعليمية الجيدة، إلا أن عدداً قليلاً منهم بحاجة إلى الدعم لتحسين جودة التعليم والتعلم. وبدأ أعضاء القيادة بتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.
- تُظهر خطة التطوير فهم أعضاء القيادة لأولويات المدرسة. وبدأ أحد أعضاء الإدارة الذي عينته المدرسة مؤخراً بتشارك فهم بيانات الأداء وتعزيزه مما ساهم في دعم خبرات التعلم المستقل لدى الطلبة وتوسيع نطاق مهاراتهم في التعلم. وتتفاوت عمليات تقييم أداء المعلمين، حيث عاين فريق الرقابة أفضل هذه الممارسات في مرحلة الروضة.
- يشارك أولياء الأمور بفعالية في تعلم أبنائهم. وتتيح برامج التراسل الإلكتروني تقديم إرشادات لأولياء الأمور لدعم تعلم أبنائهم. ويتولى أولياء الأمور مسؤولياتهم من خلال إطلاعهم على بيانات أداء أبنائهم، إلا أن فهمهم لهذه البيانات ما يزال قيد التطوير. وتحافظ المدرسة على علاقات شراكة قوية جداً مع المجتمع مما يؤثر إيجاباً على مخرجات الطلبة.
- استطاع مجلس الأمناء بعد عمليات الرقابة السابقة ضمّ ممثلين عن التربويين المتخصصين. ويضم المجلس في عضويته ممثلين عن الطلبة. ويقدم مجلس الأمناء دعماً وتحديات لأعضاء القيادة حول التحسينات التي تم تحقيقها. ويطور أعضاء المجلس فهماً لقدرات الطلبة المعرفية والإدراكية وبيانات الأداء المرتبطة بتقدمهم الدراسي. ويظهرون التزاماً واضحاً بتوفير المصادر اللازمة لتحقيق تحسينات في التعليم والتعلم، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- تُنقذ المدرسة إدارة جيدة لشؤونها اليومية. ويساعد برنامج الحوافز الذي يوفره مجلس الأمناء على تعزيز ثقة المعلمين وكفاءتهم في استخدام الإنجليزية في التدريس. ويمتلك جميع المعلمين مؤهلات في موادهم الدراسية، ولدى الكثير منهم مؤهلات في اللغة الإنجليزية. لكن عدد قليل منهم لديه مؤهلات تربوية، وقد بدأ تطبيق برنامج تطوير مهني يؤثر إيجاباً على مخرجات الطلبة.




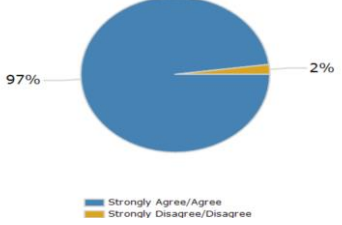
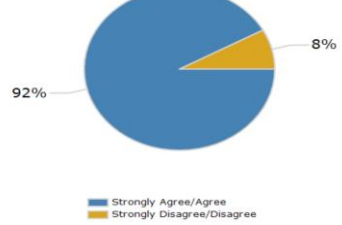
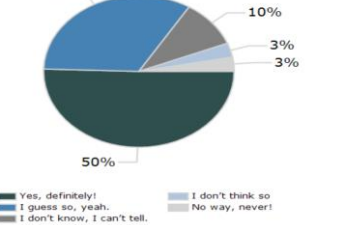
الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة تطوير فهم معلمها لكيفية استخدام بيانات الأداء في التأثير إيجاباً على المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم وأساليب التقييم.
- تطوير عمليات إدارة الأداء للتأكد من أن جميع المعلمين يعملون بأسلوب مبتكر وإبداعي، مما يتيح للطلبة التعلم من خلال الاستكشاف.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

|  المعلمون عدد المشاركات: 224 |  أولياء الأمور عدد المشاركات: 145 |  الطلبة عدد المشاركات: 421 |
|---|---|--|
| <p>أنا راضٍ عن جودة الخدمات التعليمية في مدرستي</p> <p>Overall, I am satisfied with the quality of education at my school</p>  <p>-أوافق تماماً/ أوافق.</p> | <p>أنا راضٍ عن جهود هيئة المعرفة والتنمية البشرية</p> <p>Overall, I am satisfied with the quality of education at my child's school</p>  <p>-أوافق تماماً/ أوافق. -غير موافق على الإطلاق/ غير موافق -لا ينطبق/ لا أعلم.</p> | <p>أنا سعيد بوجودي في هذه المدرسة</p> <p>I am happy to be at this school</p>  <p>-نعم، بالتأكيد. -نعم، أظن ذلك. -لا أعلم، لا أستطيع التأكيد. -لا أظن ذلك. -لا، مستحيل.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>أبدى جميع الطلبة تقريباً المشاركين في استباناتهم الالكترونية آراءً إيجابية إزاء المدرسة. وأفاد غالبية كبيرة منهم أنهم يحظون بدعم ملائم. ويبدى أقلية من الطلبة تحفظات إزاء توفير المدرسة لهم أصناف الطعام الصحي، وأفادوا بأنهم لا يحصلون على فرص لإحداث أثر ملموس في المدرسة. وعاین فريق الرقابة تطبيق برنامج توعية صحية راسخ وإتاحة كثير من فرص الابتكار في جميع المراحل الدراسية، لاسيما في المرحلة الثانوية.</p> | <p>الطلبة</p>  |
| <p>أبدى جميع أولياء الأمور تقريباً آراء إيجابية حول جودة التدريس والدعم الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم. وأعربوا عن تقديرهم لفهم أبنائهم للقيم الإسلامية التي تشكل جزءاً من الحياة المدرسية. وأفاد أقلية من أولياء الأمور أن أبنائهم لا يتلقون تشجيعاً كافياً على المشاركة، وصرح عدداً قليلاً من أولياء الأمور أن المعلمين يلقنون أبنائهم الإجابات المطلوبة. وعاین فريق الرقابة أمثلة عن ذلك أثناء التدريس في حصص التربية الإسلامية فقط.</p> | <p>أولياء الأمور</p>  |
| <p>عبر المعلمون الذين شاركوا في استباناتهم الالكترونية عن آراء إيجابية جداً، في حين أبدى عدداً قليلاً منهم تحفظات إزاء نطاق المصادر المتاحة، بما فيها التقنية، ودورها في دعم التعلم، كما أبدى عدداً قليلاً من المعلمين تحفظات إزاء سلوك الطلبة واحترامهم لكادر المدرسة. وتُظهر الأدلة المتاحة أن مرافق المدرسة تشكل إحدى نقاط القوة فيها، في حين تحتاج الروضة إلى توفير مصادر تقنيات التعلم. وتؤثر شبكة الانترنت اللاسلكي الضعيفة سلباً على تعلم الطلبة. وعاین فريق الرقابة وجود سلوكيات غير لائقة لدى البنين في المرحلة الابتدائية.</p> | <p>المعلمون</p>  |

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae