

# تقرير الرقابة المدرسية

## دار المعرفة الخاصة

تاريخ نشر التقرير (ابريل – 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## معلومات عامة عن مدرسة دار المعرفة الخاصة

مردف	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
<a href="http://www.daralmarefa.ae">www.daralmarefa.ae</a>	موقع الويب
04-2885782	رقم الهاتف
ص.ب: 112602، دبي	العنوان
شيرين الخضري	مدير المدرسة
برنامج البكالوريا الدولية (IB)	المنهاج التعليمي
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 3 إلى 16 سنة / من روضة أولى إلى الصف العاشر	الصفوف / السنوات الدراسية
مقبول	حضور الطلبة
456 طالباً وطالبة	إجمالي عدد الطلبة
الإمارات العربية المتحدة	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة
349 طالباً وطالبة (77%)	إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين
من 13 ولغاية 15 يناير 2014	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## المحتويات

3	نبذة عن المدرسة .....
4	مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014 .....
4	نقاط القوة الرئيسية .....
4	التوصيات .....
5	ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ .....
5	اتجاهات الأداء العام للمدرسة .....
6	ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟ .....
7	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ .....
7	ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟ .....
7	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ .....
8	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ .....
8	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ .....
16	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ .....
17	ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟ .....
18	آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة .....
20	الخطوات اللاحقة؟ .....
20	لمزيد من المعلومات .....

## نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة دار المعرفة الخاصة في منطقة مردف، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف العاشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و16 عاماً، وكان عدد طلبتها وقت تطبيق عمليات الرقابة 456 طالباً وطالبة.

تطبق المدرسة منهاج البكالوريا الدولية، ويتقدم الطلبة لمجموعة متنوعة من الامتحانات الوطنية والدولية مثل امتحانات ISA وACER.

يعمل في المدرسة معلمين يحظون بمؤهلاتٍ ملائمة، تتولى قيادتهم مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا. ويتوزع أطفال الروضة على سبعة فصول دراسية يتولى قيادتها معلمون ومساعدو معلمين. حيث يتولى 10 مساعدي معلمين تقديم الدعم لمعلمي الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس. ويتم في برنامج المرحلة المتوسطة تقديم خدمات التعليم للبنين والبنات في الصفين السادس والسابع، وللبنات فقط في الصفوف الدراسية من الثامن إلى العاشر حيث كان العدد قليلاً في غرف الفصول الدراسية. وجدير بالذكر أن معظم طلبة المدرسة من الإماراتيين. ولقد حددت المدرسة 10% من طلبتها على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأنهم بحاجة إلى دعم مُخصَّص أو مواءمة المنهاج التعليمي. وتشغل مديرة المدرسة منصبها الحالي منذ ثلاث سنوات، ولقد تم تعيين بقية أعضاء فريق القيادة العليا في عامي 2011 و2012. وعينت المدرسة 7 معلمين جدد خلال العام الدراسي الحالي.

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

### جيد

#### نقاط القوة الرئيسية

- جودة التدريس بمستوى جودة جيد في جميع المواد الدراسية في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وفي مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.
- المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية مترابط ومتوازن.
- مستوى الطلبة القوي في معرفة وفهم قيم الإسلام والإرث الثقافي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

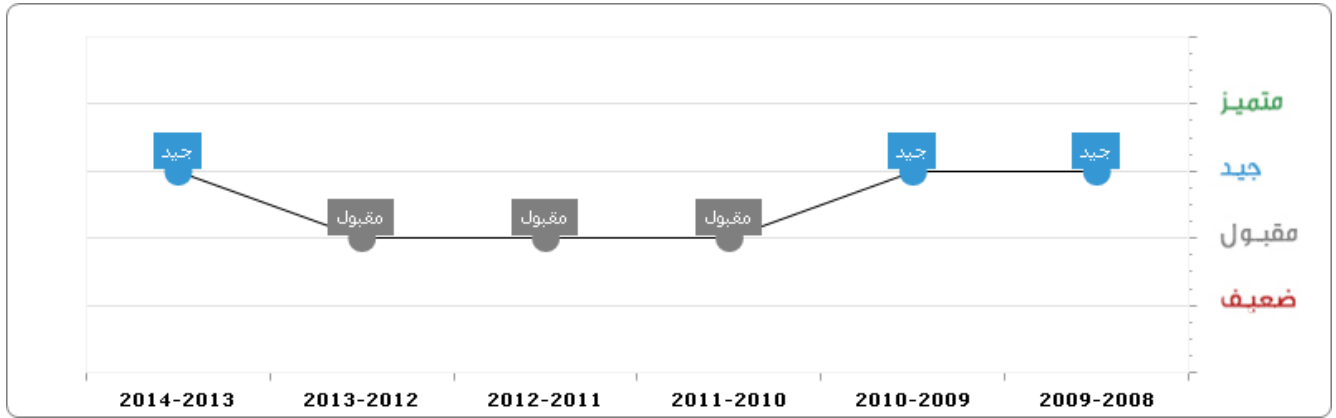
#### التوصيات

- العمل على تشجيع الطلبة على تولي قيادة المزيد من الأعمال والأنشطة لتعزيز فهمهم لتوقعات التعلّم المنتظرة منهم واستخدام التقنية على نحو هادف لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والاستعلام.
- العمل على تعزيز مفاهيم البكالوريا الدولية وأساسها المنطقي في جميع المراحل الدراسية وتقديم مستويات تحدّ أعلى للطلبة لاسيما في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- العمل على تحسين مواءمة المنهاج التعليمي وأساليب تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- العمل على إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للتعبير عن وجهات نظرهم وتولي مسؤوليات قيادية في برامج بيئية ومجتمعية.

### ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- حققت قيادة المدرسة القوية تحسينات في جودة التدريس في العديد من الصفوف والمواد الدراسية.
- عالجت المدرسة مواطن الضعف السابقة في مادتي الرياضيات والعلوم، وتمكن الطلبة من تحقيق تقدم دراسي أفضل إجمالاً.
- تحسّن الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تحسّن إجراءات تقييم التعلم مما وفر للمدرسة بيانات دقيقة ساهمت في تحسين جودة عمليات التقييم الذاتي.

### اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
<b>التربية الإسلامية</b>			
جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية للناطقين بها</b>			
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها</b>			
غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة الإنجليزية</b>			
جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
<b>الرياضيات</b>			
مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	جيد	التقدم الدراسي
<b>العلوم</b>			
جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مقبول	جيد	جيد	جودة مهارات التعلم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	جيد	المسؤولية الشخصية فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
جيد	متميز	متميز	
مقبول	مقبول	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مقبول	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال التقييم
مقبول	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مقبول	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	الصحة والسلامة
مقبول	جيد	جيد	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
جيد	جودة القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

تمكن معظم الطلبة في مادة التربية الإسلامية من تطوير استيعابهم لمفاهيم الإسلام مثل العبادات والأخلاق الحميدة التي على المسلم التحلي بها، لكنهم لم يربطوا تعلمهم دائماً مع الحياة اليومية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، أظهر الطلبة مهارات استماع ملائمة، وفي مهارات التحدث استطاعوا التعبير عن أفكارهم بطلاقة. وكانت مهاراتهم في الاستيعاب أفضل من مهاراتهم في القراءة جهرًا. وفي مهارات الكتابة، ارتكب الطلبة أخطاءً إملائية ونحوية وأخطاءً في اختيار الكلمات المناسبة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، طور غالبية الطلبة مهارات استماع جيدة، واستطاعوا التحدث حول مواضيع بسيطة ومألوفة لديهم، إلا أن مهاراتهم في القراءة الاستيعابية كانت أقل تطوراً. ووجد فريق الرقابة أن مهارات الطلبة في التعبير عن أفكارهم من خلال الكتابة الإبداعية ما تزال قيد التطوير. وفي مادة اللغة الإنجليزية، أظهر أطفال الروضة تمكناً في مهارات التحدث والاستماع، وفي مهارات القراءة والكتابة المبكرة، وتمكن الطلبة الأكبر سناً من تطبيق المهارات اللغوية الأربعة بجودة عالية في الكتابة الموسعة في حصص مادة اللغة الإنجليزية، وكذلك في حل المسائل والمشكلات في بقية المواد الدراسية. وفي مادة الرياضيات، حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل دراسي جيد، وكان تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية بمستوى مقبول إجمالاً، مع جود بعض الجوانب الجيدة في تحصيلهم الدراسي التي تحققت بعد تطبيق نطاق جديد وفعال من استراتيجيات التدريس والدعم بالإضافة إلى وضع توقعات أعلى. وفي مادة العلوم، استطاع أطفال الروضة التمييز بين الكائنات الحية وغير الحية. وأجرت طلبة المرحلة الابتدائية أبحاثاً حول مواضيع مثل الفضاء ودورات الحياة وتلوث المياه. واستطاع طلبة المرحلة المتوسطة تنفيذ عمليات استقصاء حول مواضيع مثل فصل المواد والتفاعلات الكيميائية.

كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى غالبية طلبة المرحلة المتوسطة، وذلك بسبب استخدام المعلمين استراتيجيات تدريس لم تساعد الطلبة على التعلم من خارج إطار الكتب المدرسية المقررة، ولم يتم توفير مهام دراسية تلائم قدرات الطلبة المختلفة ولم يحصل الطلبة سوى فرص محدودة لربط تعلمهم بالحياة اليومية. وفي مادة التربية الإسلامية، كان التقدم الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أبطأ من تقدم طلبة المرحلة الابتدائية في معظم جوانب هذه المادة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تقدم

معظم الطلبة في مهارات الاستماع والاستجابة أفضل من تقدمهم في بقية المهارات اللغوية، ولقد حققوا تقدماً مُنْتظماً في مهارات القراءة والكتابة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان تقدم الطلبة في المهارات الأساسية في القراءة ومهارات الاستماع أفضل من تقدمهم في المهارات اللغوية الأخرى، وبفضل تلقيهم مستويات تحدٍ أعلى تمكن الطلبة من تحسين مهاراتهم في التحدث الموسع والكتابة الموسعة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة لاسيما في المرحلة الابتدائية تقدماً جيداً في الكتابة الموسعة والمناقشة والتحليل والعرض. وفي مادتي الرياضيات والعلوم، حقق أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية، ويعود ذلك جزئياً إلى برنامج عملي يستند على الاستعلام وإلى استراتيجيات التدريس التي تجذب اهتمام الطلبة. وتمكن أطفال الروضة من تطوير مهارات استدلال قوية. وحققت طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً دراسياً جيداً في مادة الرياضيات بفضل مهاراتهم المتطورة في حل المسائل بطرق فعالة، واستطاع الكثير منهم التغلب على التحديات بشكل فردي، في المقابل، لم يتلق الطلبة الأعلى قدرة مستويات التحدي الملائمة في الحصص الدراسية أحياناً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة؟

طور أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية مهارات تعلم بمستوى جودة جيد، في حين كانت هذه المهارات بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وأظهر معظم طلبة المدرسة حماساً للمشاركة في الحصص الدراسية، وكانوا حريصين على الإجابة عن الأسئلة، وتعاونوا فيما بينهم بانتظام فيما بينهم أثناء عملهم سوية على أنشطة ضمن مجموعات. ولقد حصل طلبة الصفوف الدراسية الدنيا على مزيد من الفرص لتطبيق فهمهم على مواقف واقعية، ونجحوا في تكوين مزيد من الروابط بين مختلف جوانب تعلمهم. وكان بوسع غالبية أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية من شرح كيفية الاستفادة من تعلمهم في مواقف خارج نطاق المدرسة. وفي الحالات التي كانت فيها مهارات التعلم أقل فعالية، كما في المرحلة المتوسطة، لم يحصل الطلبة على فرص كافية لتولي مسؤولية تعلمهم، وأظهر كثير منهم عدم الرغبة في التفكير بالاعتماد على أنفسهم وتنفيذ أبحاث في وحدات الاستعلام. وكان الطلبة الأكبر سناً غير فاعلين غالباً في تعلمهم بل كانوا ينتظرون تلقي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

التوجيهات من معلمهم، وكان استخدامهم محدوداً للتقنية كوسيلة للحصول على المعلومات والتعبير عن أفكارهم. وكان الطلبة ما يزالون يطورون مهاراتهم في الاستعلام عن العالم المحيط بهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المسؤولية الشخصية والاجتماعية بمستوى جودة جيد لدى طلبة المدرسة. وأظهر الطلبة مواقف إيجابية وسلوكيات مسؤولة داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها. وكانوا يتعاملون بتهذيب فيما بينهم ومع أعضاء كادر المدرسة، وكانوا يقدمون المساعدة لبعضهم البعض. وطبقت المدرسة سياسة جديدة للانضباط والسلوك، عززتها بتخصيص ملف لكل طالب، مما أتاح توفير إرشادات شاملة لإدارة سلوك الطلبة، وجدير بالذكر أن المدرسة لم تحتج إلى تطبيقها إلا نادراً. وسادت علاقات قوية بين المعلمين وطلبتهم. وكان طلبة المدرسة على معرفة شاملة بأساليب الحياة الصحية وأظهروا مواقف إيجابية إزاءها. وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي، في حين لم يواظب بعض الطلبة على الالتزام بالمواعيد. وطور طلبة المدرسة فهماً متميزاً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع دبي، كما أظهر طلبة المرحلة المتوسطة فهماً جيداً للتقاليد والتراث في دولة الإمارات العربية المتحدة. وطور طلبة الروضة والمرحلة الابتدائية فهماً متميزاً لقيم الإسلام والوعي بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً، في حين لم يكن لدى الطلبة الأكبر سناً الوعي ذاته لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات وعلاقته بالثقافات الأخرى حول العالم. وقدم أطفال الروضة المساعدة لبعضهم البعض، وعبروا عن اعتزازهم بصفهم، وساهمت مشاركتهم في نشاط لصنع السماد في اكتسابهم لوعي جزئي بالبيئة. ومن ناحية أخرى، اتسم طلبة المدرسة بأخلاقيات عمل إيجابية. وفهم عدد قليل فقط من الطلبة لاسيما في المرحلة المتوسطة التحديات التي تواجهها دولة الإمارات العربية المتحدة مثل توفير مياه الشرب والحفاظ على مصادرها. وكان لدى طلبة المرحلة الابتدائية فهماً جزئياً للتحديات التي يواجهها الآخرون، وتفاعلوا مع مدرسة للأطفال اليتامى، إلا أن هذه الخطوة ما تزال قيد التطوير ولا تكفي لتعزيز فهمهم للمجتمع العالمي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول في المرحلة المتوسطة. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية وكان لديهم فهماً ملائماً أيضاً لأساليب تعلّم الأطفال. ووضعوا خططاً إبداعية ومبتكرة للحصص الدراسية واستخدموا استراتيجيات تدريس ممتعة وملائمة. وكانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين المعلمين والطلبة مما عزز مناقشات بناءة في الحصص الدراسية. وحظيت المدرسة بنطاق واسع من المصادر والمرافق الممتازة، لكن لم يتم استخدام المصادر على النحو الكافي دائماً في الحصص الدراسية. وأدت وتيرة التعلّم البطيئة في بعض الحصص الدراسية إلى شعور الطلبة بالملل غالباً، وكان بعض المعلمين يُفرطون في توجيه التعلّم، لذلك كان الطلبة غير فاعلين في تعلمهم. وكان تعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد والتعلم المبني على الاستعلام من الممارسات النادرة في المرحلة المتوسطة. ولقد أعيق تقدم الطلبة الدراسي أحياناً بسبب توقعات المعلمين المُتدنية من الطلبة وأهداف الحصص الدراسية الخالية من التحدي. في المقابل، تمكنت استراتيجيات التدريس من تلبية معظم احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولم تتمكن استراتيجيات تلبية احتياجات الطلبة الأعلى قدرة من تقديم رفع مستويات التحدي وتقديم المزيد من الفرص في التعلم المستقل وتعلم مواضيع محددة بالاعتماد على أنفسهم.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة جيد في مرحلتي الروضة والابتدائية، وبمستوى جودة مقبول في المرحلة المتوسطة. وساهم أسلوب مراجعة ممارسات التدريس في مساعدة المعلمين والطلبة على تقييم التقدم الدراسي والتعلم. وحصلت المدرسة على نطاق من بيانات الامتحانات الدولية مما وفر دقة أكبر في التخطيط للمنهاج التعليمي ووضع الأهداف. وفي أفضل الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة، تولى الطلبة متابعة تقدمهم الدراسي بأنفسهم. وقدم "ملف المتعلم" في مرحلتي الروضة والابتدائية تحليلاً لأعمال الطلبة وبياناتهم الإجمالية والبنائية، ووضع لهم ما يتوجب عليهم فعله لتحسين أعمالهم والخطوات القادمة في تعلمهم. وكانت عمليات التقييم في بعض مواد المرحلة المتوسطة تفرط في التركيز على استذكار محتوى المنهاج التعليمي وفهمه على حساب تقييم المهارات. وفي المقابل، كان قسما العلوم الإنسانية واللغة الإنجليزية يستخدمان

معايير تقييم واضحة يتم إطلاع الطلبة عليها في بداية الحصة الدراسية ويحصل الطلبة على الوقت اللازم لتقييم أداء زملائهم ومراجعته، مما ساعد المعلمين والطلبة على تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف، وتم تدوين الجوانب التي تحتاج إلى التحسين ومناقشتها مع الطلبة الذين أظهروا فهمهم لها من خلال الكتابة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول في المرحلة المتوسطة. وقدمت وحدات الاستعلام في منهاجي الروضة والمرحلة الابتدائية والمواد الدراسية الثمانية في منهاج المرحلة المتوسطة برنامجاً واسعاً وشاملاً يتيح تلبية احتياجات معظم الطلبة إذا تم تطبيقه بفعالية. ووفرت المدرسة انتقالاً سلساً للطلبة بين المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من خلال عقد اجتماعات دورية أتاحت إنشاء روابط بين المواد الدراسية وإعداد مهارات أكثر تطوراً. ويخضع المنهاج التعليمي لمراجعة مُنظمة من خلال التخطيط التعاوني في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى المواد الدراسية في المرحلة المتوسطة. وفي المرحلة المتوسطة تضمنت الخطط جوانب مهمة مثل معايير التقييم والمفاهيم وأساليب التعلّم. واتسم منهاج المرحلة الابتدائية بوجود روابط قوية بين موادّه الدراسية، بالإضافة إلى توفير بعض الأعمال المُحفزة لتطوير وحدات دراسية تربط بين مواد المرحلة المتوسطة. ووفرت المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية للطلبة في جميع المراحل الدراسية، إلا أن صلات بالمدرسة بالمجتمع كانت ما تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير.

كان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول. وأدخلت المدرسة التعديلات على منهاجها التعليمي لتلبية احتياجات طلبتها المتفاوتة، كما استخدمت الخطط التعليمية الفردية في المرحلة الابتدائية. وتضمنت عمليات التخطيط اليومي للمنهاج التعليمي توفير أنشطة تعلّم تراعي احتياجات الطلبة المختلفة، إلا أنها كانت غير كافية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة. ولم تعمل المدرسة على تصنيف الطلبة بأسلوب مُنظم تبعاً لاهتماماتهم ومواهبهم وطموحاتهم، كما لم تقدم لهم سوى نطاق محدود من الأنشطة

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

اللاصفية لاستكشاف هذه الخيارات الفردية، مما أدى إلى عدم تمكن الطلبة من تطوير مواهب تتلاءم مع قدراتهم دائماً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وكانت مباني المدرسة وساحاتها آمنة وتحظى بصيانة ملائمة. ووفرت المدرسة مساحات خارجية مُظَلَّة يمكن للطلبة استخدامها على مدار العام للرياضة والاستخدامات الأخرى. وحظي الطلبة بإشراف ملائم في جميع مباني المدرسة وساحاتها والحافلات المدرسية. وأتاحت النُظْم والإجراءات الدقيقة التي تطبقها المدرسة في هذا المجال توفير فهم سليم وتطبيق متنسق في مجتمع المدرسة للجوانب المتعلقة بالصحة والسلامة وأساليب الحياة الصحية وإجراءات حماية الطفل. وكان جميع أعضاء كادر المدرسة على معرفة بمسؤولياتهم، وكان الاختصاصي الاجتماعي ومدراء المراحل الدراسية يبادرون إلى تعزيز جوانب السلامة في المدرسة. وتدرّك المدرسة حاجتها إلى تطوير المقصف ليؤدي دوره في تعزيز أساليب الحياة الصحية، ولقد قدم الاختصاصي الاجتماعي ومؤسسات خارجية الدعم اللائم لجانب التربية الصحية.

قدمت المدرسة دعماً بمستوى جيد لأطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لطلبة المرحلة المتوسطة. وجدير بالذكر أن المدرسة تطبق سياسة دمج الطلبة سوية في التعليم على اختلاف قدراتهم، وتقدم دعماً قوياً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن عليها مراجعة فئات الاحتياجات الخاصة وتعزيز إجراءات تحديد هؤلاء الطلبة وتعزيز عمليات مواءمة المنهاج التعليمي. وأعدت المدرسة لكل طالب من ذوي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة خطط تعلم فردية تتضمن أهدافاً مُحددة، وأشركت أولياء الأمور في هذه العملية وأبقتهم على اطلاع ملائم. وساهمت مواءمة المنهاج التعليمي وفريق دعم الاحتياجات التعليمية الخاصة في مساعدة معظم هؤلاء الطلبة على تحقيق تقدم دراسي جيد، ولقد نجح عدد من هؤلاء الطلبة في تحقيق تقدم دراسي مُتميّز، إلا أن المدرسة ما تزال بحاجة إلى متابعة الممارسات الصفية بدقة أعلى لدعم المعلمين. ولم تكن الخدمات التعليمية للطلبة المتفوقين والموهوبين بجودة ملائمة في جميع المراحل الدراسية. وكان

تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلة المتوسطة في طور التحسن. وسادت علاقات جيدة بين كادر المدرسة وطلبتها، وكذلك كانت إجراءات إدارة سلوك الطلبة. وكانت إدارة حضور الطلبة والتزامهم بالمواعيد المحددة متفاوتة. وقدمت المدرسة لطلبتها إرشادات ودعم على نحو مركز ومحدد حول مسيرتهم التعليمية مستقبلاً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيد، وقدم أعضاء القيادة المدرسية رؤية ورسالة راسختين، وتمكنت المدرسة من تحسين جودة التدريس. وطبق غالبية المعلمين الاستراتيجيات اللازمة لتوفير تعلم مستقل وهادف. وحددت المدرسة المسؤوليات الفردية والجماعية على نحو ملائم. وعاین فريق الرقابة في كل مرحلة دراسية خطط تطوير ملائمة وقابلة للتحقيق. وأدرك أعضاء القيادة المدرسية الجوانب التي تحظى بالأولوية، وأبلغوها بفعالية لأعضاء الإدارة الوسطى. وجدیر بالذكر أن المدرسة تمتلك قدرة قوية على تحقيق المزيد من التطوير.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد. وكانت المدرسة على معرفة دقيقة بنقاط قوتها ومواطن ضعفها. وعاین فريق الرقابة تحسناً في النظم التي تطبقها المدرسة لمراجعة جودة التدريس والتحصيل والتقدم الدراسي والمنهاج التعليمي. وحدد كادر المدرسة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير ووضعها على سلم الأولويات، وحدد معايير النجاح. وشارك جميع أعضاء كادر المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، إلا أن بعض الأدلة الناتجة لم تكن دقيقة كفاية.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وساهمت شراكة المدرسة الهادفة والملائمة مع أولياء الأمور في التأثير إيجاباً على تقدم الطلبة الدراسي. وكان كادر المدرسة يرحب بأولياء الأمور ويقدم لهم دعماً فعالاً ومفيداً حول الخطوات القادمة في تعلم أبنائهم. وتضمنت التقارير المرسله لأولياء الأمور المواضيع الدراسية المطلوبة والمهارات التي تحتاج إلى التطوير وكيفية تطبيق التعلم في البيت والمجتمع. وأعرب أولياء الأمور عن دعمهم الكبير لعمل المدرسة. من جانب آخر، كانت صلات المدرسة

مع المجتمع أقل تطوراً، ولقد أسست المدرسة بعض العلاقات، إلا أنها لم تشرك طلبتها دائماً في أنشطة مجتمعية تعزز خبرات التعلم لديهم.

كان دور مجالس الأمناء بمستوى جودة جيد. وكان أعضاء مجلس الأمناء يشاركون في عمل المدرسة وعلى اطلاع به. وكانوا يستمعون إلى أولياء الأمور ويوائمون بين توقعات أولياء الأمور ورؤية المدرسة، وواظبوا على دعم المدرسة من خلال توفير المصادر اللازمة ودورات التطوير المهني والاستجابة الفعالة للقضايا اليومية. وكان أعضاء مجلس الأمناء على اطلاع ملائم بعلمية التطوير في المدرسة، لاسيما جودة التدريس وإنجازات الطلبة. ولقد أدركوا الحاجة إلى ممارسة دور أكبر في مُسَاعَلة القيادة العليا نظراً للتحسينات المتواصلة التي تشهدها المدرسة، والتزموا بتطبيق معايير مساعلة أسهل فهماً.

حققت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرها المُتاحة مستوى جودة جيد، وسارت الشؤون اليومية للمدرسة على نحو ملائم. وحظيت المدرسة بكادر مؤهل وملتزم ووزعت عليهم الأدوار والمسؤوليات بفعالية. وكانت مباني المدرسة ومرافقها تحظى بصيانة ملائمة ويتم استخدامها بشكل ملائم، بما في ذلك ثلاث مكاتب مجهزة بمخزون ملائم. ويوجد في المدرسة نطاق واسع من مصادر التعلم عالية الجودة في المكتبات وفي أنحاء المدرسة، إلا أن تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بحاجة إلى مزيد من التطوير من حيث الاستخدام والنطاق.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### **ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟**

بذلت المدرسة جهوداً مهمة في توفير الخدمات التعليمية اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتمكنت المدرسة من تحسين دقة نُظْم تحديد هؤلاء الطلبة، باستثناء الطلبة المتفوقين والموهوبين. ولقد عملت المدرسة على مواءمة المنهاج التعليمي وأولت تركيزاً كبيراً على تحسين الحصص الدراسية لتلبية الاحتياجات الشديدة، وحرصت على تطبيق نظام متابعة يُلبّي احتياجات التعلم الأقل شدة. وخطط المعلمون بعناية لتوفير أنشطة جيدة تلائم مستويات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتساعدهم على

تحقيق النجاح، وطبقوا هذه الاستراتيجيات بفعالية. وبدورهم شارك أولياء الأمور عن كثب في تعلم أبنائهم وقدموا لهم دعماً فعالاً وأبقتهم المدرسة على اطلاع بالخطوات التي تتخذها في هذا الجانب. ووضعت المدرسة نُظماً لجمع البيانات من أجل قياس مستويات التقدم الدراسي لهؤلاء الطلبة والتخطيط للخطوات القادمة في تعلمهم. ويجدر بالذكر أن المدرسة لم تحدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلة المتوسطة كما هو الحال في بقية المراحل الدراسية.

### ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

كان جميع معلمي اللغة العربية تقريباً على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، ولكن لم يكن لديهم فهماً كافياً لأساليب تعلم طلبتهم، مما أدى بهم إلى الإفراط في توجيه تعلم الطلبة وعدم التركيز على تطوير مهارات الطلبة اللغوية في الكثير جداً من الحالات. ولقد تفاوتت جودة خطط الحصص الدراسية. واستخدم المعلمون نطاقاً من المصادر بما فيها تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، لكنهم لم يستخدموا هذه المصادر على نحو كافي في تعزيز تعلم الطلبة. واتسمت معظم الحصص الدراسية بوجود تفاعل ملائم بين المعلمين والطلبة، إلا أن المعلمين كانوا غالباً يفرطون في الشرح مما حال دون مشاركة جميع الطلبة على نحو نشط. وكانت أسئلة المعلمين متفاوتة، لكنها لم تعزز مهارات الطلبة على نحو كاف في مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد، ولم يتيحوا أيضاً لطلبتهم وقتاً كافياً للتفكير. ورغم أن المعلمين استخدموا في معظم الحصص الدراسية استراتيجيات تدريس تؤكد على مشاركة الطلبة، إلا إدارة الوقت وأنشطة التعلم كانت غير ملائمة بحيث لم تساعد الطلبة على الاستفادة من أقصى إمكاناتهم في مختلف المهارات اللغوية.

نفذ قسم اللغة العربية مؤخراً مراجعةً للمنهاج التعليمي لتلبية معايير وزارة التربية والتعليم المتعلقة بالتدريس وتقييم التعلم. ووفر المنهاج التعليمي جانبي الاتساع والتوازن، إلا أن أنشطة الحصص الدراسية لم تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم اللغوية على نحو كاف دائماً تبعاً لاحتياجاتهم الفردية. ولقد أفرط المعلمون في الاعتماد على الكتب المدرسية المقررة. ووفرت المدرسة لطلبتها بعض الأنشطة الإثرائية، لاسيما تطبيق أسلوب الكتابة الحرة وزيادة فرص القراءة لتلبية اهتماماتهم الشخصية.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	89
	العام الدراسي الماضي	98
المعلمون	53	98%
الطلبة	3	100%

\* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك ثلث أولياء الأمور فقط في استبانة أولياء الأمور الالكترونية، في حين شارك جميع المعلمين والطلبة في استباناتهم الالكترونية. وأبدى المشاركون في الاستبانات رضاً كبيراً عن جودة التعليم في المدرسة. وكان معظم أولياء الأمور راضين عن جودة القيادة وسهولة التواصل مع المعلمين والخدمات التعليمية ثنائية اللغة والتدريس في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات. وأبدى أقلية من أولياء الأمور تحفظاتٍ إزاء التغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون للطلبة حول تقدمهم الدراسي، واستخدام الطلبة للتقنية، ونطاق الأنشطة اللاصفية المتاحة لهم، ومدى مشاركة أولياء الأمور في المدرسة. وأدلى أولياء الأمور بآراء إيجابية إزاء ترتيبات السلامة المطبقة في المدرسة. وأفاد عدد ملحوظ من أولياء الأمور أنهم يوفرون دروساً خصوصية لأبنائهم خارج المدرسة. وعبر الطلبة عن آراء إيجابية إزاء مواهبة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجاتهم وإزاء جودة التدريس. وأبدوا تفاعلاً حول مساراتهم المهنية المستقبلية، وأفادوا بأنهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة. ولقد أبدى معظم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

المعلمين تحفظاتهم إزاء تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلة المتوسطة، إلا أنهم كانوا راضين إجمالاً عن عمل المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

### جهاز الرقابة المدرسية

### هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

### لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:  
[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.