حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة والتنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

روضة أطفال شرطة دبي - فرع ديرة

2015-2014

EXPO 2020 إكسبو
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

www.khda.gov.ae

المحتويات

معلومات عن المدرسة 2

تقرير أولياء الأمور ..... Error! Bookmark not defined.

جودة الأداء العام للمدرسة 10

نقاط القوة 10

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية 10

التوصيات 10

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟ 11

ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 12

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟ 13

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟ 14

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 15

ما مدى جدودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ 16

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 17

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة 20

الخطوات اللاحقة 21

لمزيد من المعلومات 21

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة

الموقع	الوحيدة
نوع المدرسة	خاصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2000
موقع الويب	
رقم الهاتف	04-2387391
العنوان	ديرة، ص.ب: 1493
مدير المدرسة	ابتسام مبارك
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 2 لغاية 3 مارس 2015

بيانات الطلبة

طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 6 سنوات
الصفوف أو السنوات الدراسية	"روضة أولى" و"روضة ثانية"
إجمالي عدد الطلبة	95
إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة	لا يوجد
عدد الطلبة الإماراتيين	57
عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	2
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإماراتية

المنهاج التعليمي

التصريح التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة	لا يوجد
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد

المعلمون وكادر الدعم

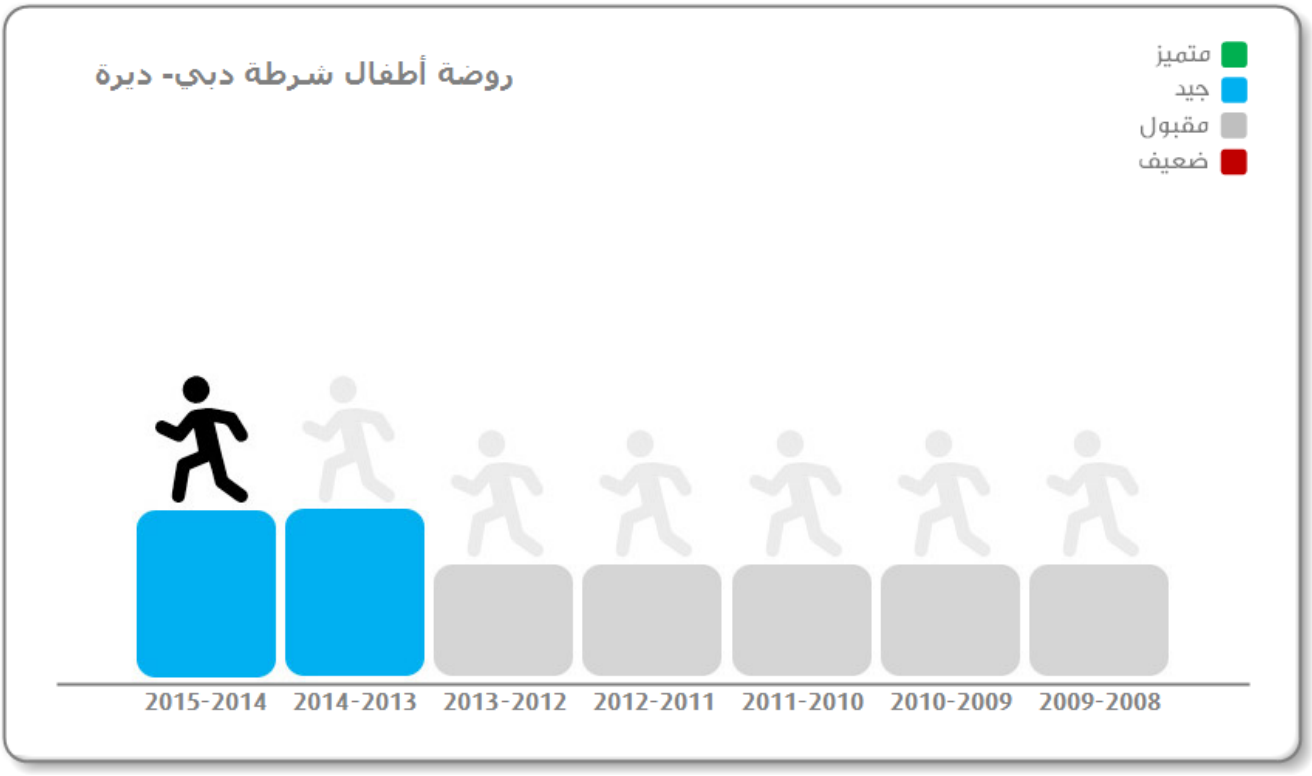
عدد المعلمين	10	10
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين		الإماراتية
عدد مساعدي المعلمين	1	1
نسبة المعلمين إلى الطلبة		معلم واحد لكل 10 أطفال
عدد المرشدين التربويين		لا يوجد
نسبة التغيير في الكادر التعليمي		%0

تقرير
أولياء الأمور

السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة روضة أطفال شرطة دبي-ديرة للفترة من (02 مارس) ولغاية (03 مارس) 2015، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراء زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- مهارات التعلم الجيدة لدى الأطفال واستخدامهم لها في معظم الحصص الدراسية.
- التطور الجيد الذي حققه الأطفال في اللغتين العربية والإنجليزية.
- التطور الشخصي والاجتماعي الجيد الذي حققه الأطفال بما في ذلك مسؤوليتهم الشخصية وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- الروابط المتينة التي تم ترسيخها بين المواد الدراسية وبين اللغتين العربية الإنجليزية.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها الروضة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم في جميع أرجاء الروضة وفي حافلاتها.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- تحسين جودة تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم إلى المستوى الجيد على الأقل.
- إتاحة الفرص للأطفال لممارسة وتطوير مهارات الاستعلام والاستقصاء والتفكير الناقد في جميع المواد الدراسية.
- تحسين جودة أداء المعلمات وأعضاء القيادة في تحديد أنماط واتجاهات التحصيل والتقدم الدراسي لدى الأطفال، واستخدام هذه البيانات في التخطيط لخطوات التعلم التالية لدى الأطفال.
- ضمان التزام أعضاء القيادة ومجلس الأمناء بتطوير دور ومسؤوليات منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة على النحو الذي يؤدي إلى تحسين جودة الخدمات والانشطة التعليمية التي يتم تقديمها للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضح فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية باطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة.
نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية لكم تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عرض موجز لأداء روضة أطفال شرطة دبي-فرع ديرة

ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت روضة أطفال شرطة دبي خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد إجمالاً

- حقق الأطفال مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية تقريباً. ولقد تحسنت جودة تحصيلهم في مادة الرياضيات إلى المستوى الجيد. وكان الأطفال متحمسين للتعلم، ويتعاونون على نحو ملائم فيما بينهم ضمن مجموعات ثنائية، وكانوا يطورون قدراتهم بأن يكونوا أعضاء فاعلين أثناء تعاونهم مع أقرانهم ضمن مجموعات صغيرة.
- طور الأطفال الصغار علاقات داعمة وملائمة مع معلماتهم. وفهموا السلوكيات اللائقة وبدأوا بتكوين صداقات مع أطفال آخرين في الروضة. وكان لدى جميع الأطفال خبرات شخصية في ثقافة الإمارات العربية المتحدة ولديهم فهم ملائم لتقاليد الإمارات العربية المتحدة وقيم الإسلام. وكانوا يطورون وعيهم بثقافات العالم. وبدأ الأطفال بتولي مسؤوليات داخل الروضة وشاركوا في جمع وتوزيع المصادر الشخصية والمصادر الصفية.
- استجابت المعلمات لاحتياجات الأطفال وعززن بيئة تعلم داعمة وودية. وساعدن الأطفال على اكتساب المعرفة وتطوير مهارات جديدة. وساعدت معلمات اللغة الإنجليزية الأطفال على فهم واكتساب مفردات وعبارات جديدة. كانت عمليات التقييم مرتبطة بتوقعات المنهاج التعليمي، ولقد أبقت المعلمات أولياء الأمور على اطلاع منتظم بأداء أطفالهم. ووظفت المعلمات معرفتهن بمستوى تطور الأطفال في التخطيط لأنشطة تراعي قدراتهم المتفاوتة.
- طبقت الروضة المنهاج التعليمي لوزارة التربية التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأثرته بممارسات دولية معتمدة في مجال رياض الأطفال. ولقد عزز التخطيط للمنهاج التعليمي فرص الأطفال في التعلم النشط والعملي من خلال تقديم مواضيع تضع الطفل في محور عملية التعليم والتعلم. ولقد حظي المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم لتلبية احتياجات التعلم لدى معظم الأطفال.
- نجحت الروضة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم في جميع أرجاء الروضة وفي حافلاتها أيضاً. وكانت مباني الروضة نظيفة وآمنة وبحالة جيدة وتحظى بصيانة ملائمة. وطبق كادر الروضة إشرافاً جيداً على الأطفال ونجح في تشجيعهم على إدراك أهمية المحافظة على سلامتهم الشخصية.
- كان فريق القيادة فعالاً ومجتهداً وعزز رؤية مشتركة للروضة. ولقد تمكن فريق القيادة من تقييم أداء الروضة باستخدام المعلومات التي حصل عليها من اجتماعاته مع مجموعات أولياء الأمور واستبانات شرطة دبي. وكان لدى مجلس الأمناء فهم واضح جداً لنقاط القوة الرئيسية والجوانب التي تحتاج للتطوير في الروضة. وأبدى أولياء الأمور رضاهم الكبير عن جميع جوانب الروضة. واستخدم كادر الروضة التقنية بفعالية في تعزيز التواصل المنتظم مع أولياء الأمور. ونجحت الروضة في إدارة شؤونها اليومية على نحو ملائم بفضل النظم الفعالة التي طبقتها في هذا الجانب.

ما مدى جدودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- أدخلت الروضة تعديلات على المنهاج التعليمي تضمنت توفير أنشطة تراعي قدرات الأطفال المتفاوتة، إلا أن هذه الأنشطة لم تلبِ الاحتياجات الفردية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- كان الدعم الذي يتم تقديمه لهؤلاء الأطفال متفاوتاً في غرف الفصول الدراسية. كان التقدم الدراسي بمستوى جودة ضعيف لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة قياساً إلى أهداف تطويرهم الفردية وأهداف تعلمهم في الحصص الدراسية.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

		مرحلة الروضة
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد
	التقدم الدراسي	جيد
الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد ↑
	التقدم الدراسي	جيد
العلوم	التحصيل الدراسي	مقبول ↓
	التقدم الدراسي	مقبول ↓

	مرحلة الروضة
مهارات التعلم	جيد

↑ تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

↓ تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	مرحلة الروضة
المسؤولية الشخصية	جيد
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية	جيد

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

	مرحلة الروضة
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد
التقييم	جيد

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

	مرحلة الروضة
جودة المنهاج التعليمي	جيد
جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية	مقبول

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة
الصحة والسلامة	متميز
جودة الدعم	جيد

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

تقرير
المدرسة

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

نقاط القوة

- مهارات التعلم الجيدة لدى الأطفال في جميع المواد الدراسية.
- التطور الجيد الذي حققه الأطفال في حصص مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- التطور الشخصي والاجتماعي الجيد الذي حققه أطفال الروضة بما في ذلك مسؤوليتهم الشخصية وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة ووعيهم البيئي.
- الروابط الجيدة بين المواد الدراسية وبين اللغتين العربية الإنجليزية.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها الروضة للمحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم في جميع أرجائها.

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- تحسن جودة تحصيل الأطفال الدراسي إلى المستوى الجيد في مادة الرياضيات.
- تحسن جودة استخدام المعلمات لأهداف تعلم مركزة في الحصص الدراسية، بما في ذلك التخطيط لمادة الرياضيات.
- التقدم الذي حققه أعضاء قيادة الروضة في تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الأطفال، لكن ليس جميعها.
- تراجع جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة العلوم إلى المستوى المقبول.

التوصيات

- العمل على تحسين جودة تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم.
- العمل على إتاحة مزيد من الفرص للأطفال لتطوير مهاراتهم في الاستعلام والاستقصاء والتفكير الناقد في جميع المواد الدراسية.
- العمل على تحسين عمليات تحليل بيانات التقييم التي تنفذها المعلمات وأعضاء القيادة لتحديد الاتجاهات في التحصيل والتقدم الدراسي لدى الأطفال، واستخدام هذه البيانات في دعم عمليات التخطيط للمنهاج التعليمي والحصص الدراسية.
- ضمان التزام كل من أعضاء القيادة في الروضة ومجلس أمنائها بتطوير دور ومسؤوليات منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة في الروضة.
- العمل على تطوير جودة الخدمات التعليمية الموجهة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

↑ تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

↓ تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

1 . ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة الروضة		
المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد ↑	جيد
العلوم	مقبول ↓	مقبول ↓

- في مادة التربية الإسلامية، تمكن غالبية الأطفال من حفظ وتلاوة سورة قصيرة من القرآن الكريم وفهموا معنى الآيات الكريمة التي تعلموها. وكان الأطفال على معرفة بأسماء آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم وكانوا يصلّون عليه كلما سمعوا اسمه أو ذكروه. وأصغى الأطفال لإرشادات آيات سورة الفيل وتجاوبوا معها باهتمام. وكان بوسعهم الإجابة عن الأسئلة ومناقشة النقاط الرئيسية.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، طور غالبية الأطفال مهارات استماع جيدة وتمكنوا من التجاوب على نحو ملائم مع الأسئلة والتعليمات. واستخدموا حصيلة واسعة من المفردات أثناء حديثهم عن أشياء تحظى باهتمامهم. وكان بوسع الأطفال قراءة وكتابة مجموعة متنوعة من الأصوات والحروف الموجودة في أول الكلمة ووسطها وآخرها. وطوروا مهاراتهم في كتابة الحروف بشكل ملائم وكان بوسع عدد قليل من الأطفال كتابة كلمات بالاعتماد على أنفسهم.
- كان جميع الأطفال من غير الناطقين بالإنجليزية ويتعلمونها كلغة إضافية. واستخدم غالبية الأطفال مفردات بسيطة في الإجابة عن أسئلة أساسية وكان بوسعهم البدء والمشاركة بمحادثات موجزة. وتمكنوا من تمييز حروف مفردة وأصوات العديد من الحروف واستطاعوا قراءة عدد قليل من الكلمات الشائعة. وتمكن معظم الأطفال من كتابة أسمائهم. وحاول عدد قليل من الأطفال بعد تشجيعهم من كادر الروضة كتابة كلمات وجمل بسيطة باستخدام معرفتهم بأصوات الحروف ومعرفة كلمات شائعة جداً.
- في تعلم الرياضيات، طور غالبية الأطفال استيعاباً جيداً للمفاهيم الرياضية وطوروا أيضاً مهارات حسابية ملائمة. وكان بوسعهم جمع وطرح مجموعة صغيرة من الأشياء واستطاع عدد قليل منهم تسجيل حساباتهم باستخدام الأرقام والرموز الصحيحة للعمليات الحسابية. واستخدمت المعلمات أمثلة واقعية لتحفيز الأطفال، وعلى سبيل المثال أحب الأطفال حل مسألة متعلقة بالطائرات النفاثة السريعة التي تحلق فوق دبي غالباً.
- أظهر معظم الأطفال استيعاباً مقبولاً للمفاهيم العلمية وكانوا يتعلمون استخدام المفردات العلمية. وبدأ الأطفال في الحصص الدراسية وبمرور الوقت فهم العالم الطبيعي. وبدأوا أيضاً بملاحظة واستكشاف القوى الفيزيائية وخصائص المواد، مثل إجراء تجارب على المواد وتوقعهم أيٌ منها سيطفو ومن منها سيغرق.

	مرحلة الروضة
مهارات التعلم	جيد

- استمتع الأطفال بالتعلم وأظهروا قدرة متنامية في التركيز على الأنشطة وإنجازها. وساهم أسلوب التعزيز الإيجابي من كادر المدرسة في حث الأطفال على المثابرة في أداء مهام صعبة.
- كان الأطفال يطورون قدراتهم على العمل كأعضاء فاعلين ضمن مجموعة. وكانوا يكتسبون مهارات المشاركة ضمن مجموعة، مثل الإصغاء إلى الآخرين واتباع التعليمات والتصرف بسلوكيات ملائمة والمثابرة على المهام وتنظيم المواد التي يعلمون عليها.
- بدأ الأطفال باستخدام وتطبيق مهاراتهم وفهمهم ومعارفهم على سياقات تعلم جديدة. وحصل الأطفال في جميع المواد الدراسية على روابط تعلم تم التخطيط لها على نحو ملائم، مما أتاح لهم مراجعة المفاهيم في سياقات مختلفة وربط تعلمهم بمواقف واقعية.
- كانت مهارات الأطفال غير متطورة في الاستعلام والبحث. وكان استخدامهم لتقنيات التعلم متفاوتاً. ولم يحصل الأطفال سوى على فرص محدودة في الاستكشاف والاستقصاء والاكتشاف. وكانت مهاراتهم غير متطورة في حل المسائل والمشكلات لاسيما في مادة العلوم. وأظهر عدد قليل من الأطفال مهارات في التفكير باستقلالية.

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	مرحلة الروضة
المسؤولية الشخصية	جيد

- طور الأطفال حبهم للتعلم وكانوا مقبلين على المشاركة في الأنشطة الصفية الجماعية وأنشطة المجموعات الصغيرة والعمل باستقلالية. وكانوا يتعلمون كيفية الاستجابة للتغذية الراجعة التي يتلقونها من كادر المدرسة وزملائهم.
- كان الأطفال مهذبين ومؤدبين، وفهموا مقومات السلوكيات اللائقة. وطوروا فهماً واضحاً للتصرفات التي تؤدي إلى عواقب إيجابية والأخرى التي تؤدي إلى عواقب سلبية.
- استفاد الأطفال من العلاقات الداعمة والمتينة مع معلماتهم. وبدأ الأطفال بتكوين صداقات مع زملائهم من خلال التفاعل معهم، وكانوا يطورون قدرتهم على فهم وتوقع وتفسير مشاعر الآخرين، ويتعلمون التحكم بمشاعرهم.
- كان الأطفال على دراية بأصناف الطعام الصحية وغير الصحية. وأدركوا أهمية النشاط البدني وأقبلوا على التسلق والركض والقفز أثناء وجودهم في ساحة اللعب الخارجية وفي حصص التربية الرياضية.
- كان حضور الأطفال أقل من التوقعات لهذه المرحلة التعليمية غير الإلزامية.

	مرحلة الروضة
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد

- استخدم الأطفال معرفتهم وفهمهم الحالي للإسلام في إدراك الأفكار ومفاهيم الإسلام الجديدة عليهم.
- فهم الأطفال ثقافتهم وتقاليدهم الإماراتية، واستمتعوا باللعب التمثيلي في المجلس الصغير، ومثلوا كيفية تقديم القهوة باستخدام الدلة والفناجين الصغيرة. وكان الأطفال على معرفة بأذان الصلاة وربطوه بذهاب آبائهم للصلاة في المسجد. وتمكنوا من معرفة اسم صاحب السمو حاكم دبي وكانوا على دراية بأسماء بقية الإمارات التي تتكون منها دولة الإمارات العربية المتحدة. وذكروا معالم مشهورة في دبي، مثل برج خليفة.
- لم يلتق الأطفال عموماً أشخاصاً ينتمون لثقافات أخرى متعددة. ومن خلال احتكاكهم مع زوار الروضة بدأوا بالتحدث حول أساليب حياة الآخرين ونشاطاتهم في بلادهم.

	مرحلة الروضة
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية	جيد

- كان الأطفال يطورون فهماً لقيمة المجتمع. وأتاحت الأنشطة مفتوحة النهاية الفرص للأطفال لبناء علاقات إيجابية مع زملائهم. وتلقى الأطفال تشجيعاً على التجاوب مع السلوكيات الاجتماعية اللائقة من الآخرين، مثل، ملاحظتهم للطفلة التي تشاركت طعامها مع صديقتها خلال وقت تناول الطعام.
- حصل الأطفال في معظم الحصص الدراسية على فرص لمباشرة تعلمهم بالاعتماد على أنفسهم في أركان التعلم التي أنشأتها معلمات الصف. ولقد شجعت هذه الفرص الأطفال على الاختيار. كما شجعت المعلمات الأطفال أيضاً على التحدث جهراً بالاعتماد على أنفسهم خلال الحصص الدراسية وعلى اتخاذ قرارات باستقلالية.
- حصل الأطفال على فرص متنوعة لتقديم المساعدة في الحصص الدراسية وتولي مسؤولية جمع المصادر وتوزيعها. واستفادوا من المشاركة في أنشطة التدوير وجمع التبرعات للاجئين.

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

	مرحلة الروضة
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد

- عززت المعلمات بيئة تعلم داعمة وودية. وفهمن أساليب تعلم الأطفال في الأنشطة التي ترتكز على تقديم خبرات تعلم للأطفال، ولقد واءمت المعلمات أساليب التدريس لتلبية مختلف أساليب تعلم الأطفال.
- كانت جودة التخطيط للتعلم وتطوير الأطفال متفاوتة. و على الرغم من أن معظم المعلمات خططن لأنشطة مرتبطة بتوقعات المنهاج التعليمي. إلا أن أفضل المعلمات فقط هن من بادرن إلى مواءمة الأنشطة لإعداد مهام أسهل أو أكثر تطوراً بما يوائم تلبية احتياجات مختلف مجموعات الأطفال.
- ساعدت المعلمات الأطفال على تطوير مهاراتهم في العمل ضمن مجموعات من خلال محاكاة مواقف واقعية والتوقع من الأطفال تفسير ردة فعل الآخرين والتجاوب معها على نحو ملائم. وساعدن الأطفال أيضاً على تعلم كيفية النجاح في الانضمام لمجموعة لعب.

- تضمنت أساليب التدريس استخدام المصادر وخبرات التعلم النشط المرتبطة بسياقات واقعية. واستخدمت معلمات اللغة الإنجليزية عبارات تتعلق بالحياة اليومية لمساعدة الأطفال على فهم واكتساب مفردات وعبارات جديدة.
- لم توفر المعلمات سوى فرص محدودة للأطفال لممارسة مهارات التفكير الناقد. ولقد وفرت خبرات التعلم العملية بعض التحفيز الحسي للأطفال، لكنها لم تطور على نحو كاف مهاراتهم في الملاحظة.
- في تدريس اللغة العربية، كانت معظم المعلمات على دراية مناسبة بالمادة وكيفية تدريسها للأطفال ، وكانوا يخططون لحصصهم الدراسية ويستخدمون الوقت والمصادر التعليمية بفعالية. واستخدمت المعلمات أسئلة فعالة وحوارات مثمرة مع الأطفال, كما أن استراتيجيات التدريس المستخدمة لبت الاحتياجات الفردية لمعظم الأطفال.

	مرحلة الروضة
التقييم	جيد

- طبقت الروضة نظام تقييم لقياس تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية. وكانت عمليات التقييم مرتبطة مباشرة بتوقعات المنهاج التعليمي. وتم استخدام بيانات التقييم في تقديم تغذية راجعة لأولياء الأمور.
- تمت مقارنة معلومات التقييم بتوقعات المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة وبالمخرجات الدولية المتوقعة لتطور ونمو الطفل. واستخدم أعضاء قيادة الروضة هذه التوقعات المعتمدة دولياً لتحسين مستويات الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية.
- جمعت الروضة أدلة التقييم في ملفات إنجاز فردية للأطفال واستخدمتها لإظهار إنجازات الأطفال، مثل رسومات الأطفال لجسم الإنسان ونماذج من أعمالهم الكتابية، ولقد عرضت هذه الملفات بوضوح التقدم الذي يحققه الأطفال بمرور الوقت، واستخدمت المعلمات تحليل البيانات في تتبع التقدم الذي يحرزه الأطفال إلا أن هذه البيانات لم تظهر بوضوح الاختلافات الموجودة بين مجموعات الأطفال أو بين أطفال "روضة أولى" و"روضة ثانية".
- كان لدى معظم المعلمات معرفة وفهم ممتازان لنقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى الأطفال. ولقد قدمت المعلمات للأطفال تغذية راجعة شفوية أثناء الحصص الدراسية، كما شجعن الأطفال على التجاوب الفوري مع زملائهم، مثل التصفيق لهم أو تهنئتهم.

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

	مرحلة الروضة
جودة المنهاج التعليمي	جيد

- طبقت الروضة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم وتم إثراؤه بمقررات دولية وبالاستخدام المنتظم للغة الإنجليزية، مما أتاح له توفير اتساع وتوازن كافيين.
- حظي المنهاج التعليمي بنطاق وتسلسل ملائم مما ضَمِن استمرارية التقدم وانتقال الأطفال السلس إلى الصف الأول من المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وعاين فريق الرقابة وجود تخطيط ملائم في جميع المواد الدراسية الرئيسية، مع وجود بعض حالات من التفاوت.
- تم إثراء المنهاج التعليمي من خلال الفعاليات الخاصة والرحلات الميدانية والوحدات الدراسية التي يتم تدريسها باللغتين العربية والإنجليزية.

- كانت الروابط بين المواد الدراسية جزءاً من خطط المنهاج التعليمي. وقدمت للأطفال الفرص لبناء روابط مفيدة في تعلمهم عبر المواد الدراسية وبين اللغتين العربية والإنجليزية ومع مواقف واقعية. وتمكن الأطفال المتحمسون أحياناً من مباشرة تعلمهم بالاعتماد على أنفسهم وتطوير أفكارهم الخاصة.
- تولت المديرة والمعلمات مراجعة المنهاج التعليمي على نحو مستمر لضمان توفيره تغطية جيدة للمعارف والمهارات. وأدخلن تعديلات على المنهاج استناداً لاحتياجات الأطفال. ولقد أدت عملية المراجعة التي تمت مؤخراً إلى تحقيق تحسينات في المنهاج و حصول الأطفال على خبرات تعلم مرتكزة على الأنشطة وتحسين استراتيجيات تدريس الرياضيات.
- كان منهاج اللغة العربية يتسم بالاتساع والتوازن ويتواءم مع معايير منهاج وزارة التربية والتعليم. وتقوم المدرسة بإجراء مراجعة منتظمة للمنهاج لتضمن استمراريته وتدرجه في المعارف والمهارات . و قد تم إثراء النهج بثلاث وحدات إضافية عن المواصلات والبيئة والرياضات ، كما تم التخطيط لروابط بين المواد الدراسية المختلفة وذلك ضمن الوحدات الشهرية التي يتم تدريسها.

	مرحلة الروضة
جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية	مقبول

- تم التخطيط للمنهاج التعليمي على نحو ملائم لتلبية احتياجات التعلم لدى معظم الأطفال. ولقد أدركت معظم المعلمات أن لدى الأطفال قدرات مختلفة وأنهم يتعلمون بأساليب مختلفة أيضاً، وحاولن موائمة اساليب تدريس المنهاج التعليمي وفقاً لذلك، مثل ما عاينه فريق الرقابة في حصة الصوتيات حيث عمل بعض الأطفال على تطوير معرفتهم للحروف وكتابتها، بينما كتب أطفال آخرون كلمات، واستطاع عدد قليل من الأطفال كتابة عبارات بسيطة.
- وفرت الروضة فرصاً منتظمة للأطفال لمباشرة تعلمهم بأنفسهم عبر أنشطة اللعب، مما وفر للأطفال الوقت لتلبية اهتماماتهم.
- قدمت الروضة أنشطة إثرائية أثناء اليوم الدراسي، لكنها لم تقدم أنشطة لاصفية بعد انتهاء اليوم الدراسي. وشارك عدد قليل من الأطفال بحماس في الأنشطة التي أطلقتها الروضة مؤخراً في فترات تناول طعام الغداء.

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة
الصحة والسلامة	متميز

- طبقت الروضة سياسة لحماية الطفل والإبلاغ عن الحوادث، وكان جميع أعضاء الكادر على دراية بمتطلبات الإبلاغ عن الحوادث والمسؤوليات المكلفين بها في هذا الجانب.
- طبق كادر الروضة إشرافاً جيداً على الأطفال وشجعهم على تولي مسؤولية المحافظة على سلامتهم الشخصية بالاعتماد على أنفسهم.
- كانت مباني الروضة نظيفة ومرتبة وبحالة جيدة. واحتفظت الروضة بسجلات لتقييمات المخاطر المحتملة والتدريبات الدورية على الإخلاء في حالة الحريق، وحظيت جميع معدات السلامة بصيانة ملائمة. وكانت ترتيبات المواصلات منظمة ويتم تطبيق إشراف ملائم عليها.
- تولت ممرضة تعمل بدوام كامل إدارة عيادة الروضة التي حظيت بتنظيم ملائم ونظماً لتطبيق متابعة منتظمة لصحة أطفال الروضة وتوفير التنشئة السليمة لهم. وتم الاحتفاظ بسجلات صحية

مفصلة عن جميع الأطفال وتم تنفيذ فحوصات طبية دورية بالاستعانة بطبيب المدرسة الذي يعمل بدوام جزئي. وكانت العيادة نظيفة وبحالة صيانة ملائمة.

- عزز كادر الروضة بمن فيهم الكادر الطبي أساليب الحياة الصحية وعادات تناول الطعام الصحي، في حين لاحظ فريق الرقابة عدم الالتزام بإرشادات تناول الطعام الصحي في طعام الغداء أو الوجبات الخفيفة التي يتناولها الأطفال.

	مرحلة الروضة
جودة الدعم	جيد

- كانت العلاقات السائدة بين كادر الروضة والأطفال مبنية على الثقة والاحترام المتبادلين. ولقد وفرت فرص اللعب الهادف سياقات مهمة لتطوير وتوثيق العلاقات بين الأطفال وكادر الروضة. وكانت استراتيجيات الإدارة الصفية وإدارة السلوك ملائمة لمرحلة تطور الأطفال ونموهم.
- بذلت الروضة جهوداً لتحسين نسبة حضور الأطفال، من خلال توعية أولياء الأمور حول أهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتشجيعهم على زيادة مشاركتهم في تعلم أطفالهم.
- كان كادر الروضة على معرفة ملائمة بالأطفال، إلا أن نظم التقييم لم تكن أحياناً دقيقة على النحو الذي يضمن الدقة في تحديد احتياجات الأطفال الفردية وتقديم الدعم الملائم لهم. ورحبت الروضة بالتحاق الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- كانت معظم المعلمات على دراية كاملة بالاحتياجات النفسية الفردية لدى الأطفال وتطورهم الشخصي، واستجبن لاحتياجات الأطفال وساعدنهم على ضبط مشاعرهم وسلوكياتهم.

ما مدى جدوة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

	جميع المراحل الدراسية
فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	مقبول

- عيّن أعضاء مجلس الأمناء مؤخراً منسقاً للاحتياجات التعليمية الخاصة. والروضة بحاجة إلى المزيد من تلك الجهود لإعداد خطة تطوير وفق إطار زمني محدد لضمان التطبيق العاجل للسياسات والإجراءات التي تم تحسينها والمتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة.
- جمعت الروضة معلومات عن الأطفال عند التحاقهم بالروضة، وكذلك من خلال عمليات التقييم المستمر، واستفادت من هذه المعلومات في تنفيذ متابعة منتظمة للأطفال وتحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن هذه الإجراءات لم تتسم بالدقة الكافية لتحسين جودة الدعم الذي يقدم لهؤلاء الأطفال وتوزيعهم وفقاً للفئات الصحيحة المعتمدة لهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.
- نتيجة للتدريب الذي حصل عليه كادر الروضة، تمكن معظمهم من تعديل المنهاج التعليمي بالتحضير لأنشطة تراعي قدرات الأطفال المتفاوتة، إلا أن الكادر لم يكن بوسعه تقديم دعم فردي متسق لتلبية احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- كانت الروضة تبلغ أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بتقدم أطفالهم وتشركهم في إعداد استراتيجيات لتلبية الاحتياجات الفردية لأطفالهم، في حين اعتبر أعضاء قيادة

الروضة أنهم بحاجة إلى تحقيق مزيد من التطوير على صعيد إشراك أولياء الأمور في العمل بدقة على تحديد احتياجات أطفالهم وتصنيف فئاتهم وإعداد ترتيبات الدعم لهم.

- كان التقدم الدراسي بمستوى جودة ضعيف لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة قياساً إلى أهداف تطويرهم الفردية وأهداف تعلمهم في الحصص الدراسية. قدمت نظم المتابعة التي تطبقها الروضة أدلة على تقدم الأطفال ومستويات أدائهم المرجعية. وتحتاج الروضة إلى بذل جهود كبيرة لضمان أن تؤدي المتابعة الدقيقة إلى دعم تحقيق مزيد التحسين في الخدمات والأنشطة التعليمية وتعزز التقدم الدراسي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	جيد

- عزز فريق القيادة رؤية للروضة وعممها على أعضاء مجتمع الروضة، وضمن أن الروضة حققت أهدافها، حيث نجح فريق قيادة الروضة الجاد في تعميم رؤية وتوجه للارتقاء بالروضة إلى مستويات جودة عالية تضع الطفل في محور عملية التعليم والتعلم.
- تشاور أعضاء قيادة الروضة مع الكادر التعليمي عند اتخاذ قرارات رئيسية متعلقة بالمنهاج التعليمي. وكانت المعلمات متحمسات للتطوير وأظهرن الثقة والالتزام في تطبيق استراتيجيات تدريس جديدة.
- وتوجد قنوات التواصل مفتوحة بين أعضاء القيادة وأعضاء كادر الروضة، وسادت بينهن علاقات مهنية. وكانت جميع الأطراف المعنية على معرفة بالتوقعات والإجراءات والنظم المهنية في المدرسة. وجدير بالذكر أن الروضة بحاجة إلى تحديد دور ومسؤوليات منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة الذي تم تعيينه مؤخراً.
- أظهر أعضاء قيادة الروضة القدرة على تحقيق مزيد من التحسين في جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة. وحضروا دورات تطوير مهني ملائمة وبدأوا بالتواصل مع روضات أخرى ناجحة.
- واستمر أعضاء القيادة في مراجعة الجوانب المهمة من عمل الروضة وتحسينها. وأدت المتابعة المستمرة لجودة التدريس إلى إعداد أهداف تطوير مهني فردية للمعلمات.

	جميع المراحل الدراسية
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد

- تولت المديرة قيادة عمليات التقييم الذاتي في الروضة وتعاونت مع بقية أعضاء القيادة على إعداد خطة عمل وتطوير تتضمن أهدافاً محددة مستندة إلى نتائج عمليات التقييم الذاتي. ولاحظ فريق الرقابة أن بعض جوانب وثيقة التقييم الذاتي كانت وصفية أكثر منها تقييمية. وتم تحديد الجانب المتعلق باستخدام البيانات في دعم عمليات التقييم الذاتي كواحد من الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- تم تطبيق مجموعة متنوعة من العمليات لدعم تقييم أداء الروضة، بما في ذلك الحصول على التغذية الراجعة من أولياء الأمور من خلال استبانة كادر شرطة دبي. وتمكن أعضاء قيادة الروضة ومجلس الأمناء من إشراك أطراف معنية أخرى في عملية التقييم الذاتي من خلال الاجتماعات التي عقدتها الروضة مع مجموعات من أولياء الأمور.
- تم تحديد توجه واضح لعملية التطوير في الروضة يرتبط ارتباطاً وثيقاً مع رؤية ورسالة شرطة دبي. وتمت مساءلة أعضاء كادر الروضة عن الأعمال المكلفين بها، مما ساهم في تقديم تحفيز عالٍ لهم وساهم أيضاً في تنفيذ الخطوات المطلوبة منهم. ورغم مراجعة الروضة المستمرة لأثر خطط

التطوير ، إلا أن خطط التطوير لم تتضمن شرحاً للتقدم التي يتم احرازه استناداً إلى المخرجات المتوقعة.

- اتخذ أعضاء قيادة الروضة خطوات لتنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وراجعوا هذه الخطوات أيضاً. وحققوا تقدماً ملائماً في تنفيذ التوصيات المتعلقة بجودة دعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

	جميع المراحل الدراسية
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد

- تلقى أولياء الأمور تشجيعاً من الروضة على أداء أدوار نشطة في حياة الروضة وفي عملية تعلم أطفالهم. وأفاد أولياء الأمور أن جودة المخرجات التعليمية قد تحسنت بفضل المبادرات الجديدة التي أطلقتها الروضة، كما عبّر أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن الروضة وفرت لهم مزيداً من المعلومات حول كيفية دعم أطفالهم في المنزل.
- يوجد تواصل متبادل ومنتظم بين الروضة وأولياء الأمور عززته الروضة من خلال الاستخدام الجيد للتقنية، حيث أبقت أولياء الأمور على اطلاع مستمر بالمستجدات من خلال الرسائل النصية القصيرة والصور على موقع الانستغرام وعبر وسائل التواصل الالكتروني. وأظهر جميع أعضاء الروضة ترحيبهم الكبير بأولياء الأمور، وكان أولياء الأمور راضين عن إتاحة الفرص لهم للتواصل الشخصي مع أعضاء محددين من كادر الروضة يتولون مسؤولية التعامل مع استفسارات أولياء الأمور.
- أعرب أولياء الأمور عن تقديرهم للتقارير التي تزودهم بها الروضة عن تقدم أطفالهم وأفادوا أن نظام الدرجات سهل الفهم. وعبّروا عن تقديرهم أيضاً للملاحظات الفردية الواردة في التقارير وأشادوا بالاقتراحات حول كيفية دعم تعلم أطفالهم.
- ساهمت علاقات الروضة الراسخة مع المجتمع ومشاركة أولياء الأمور في إثراء المنهاج التعليمي وفي إتاحة فرص التواصل المباشر للأطفال مع ممثلي الخدمات المجتمعية، مثل رجال الإطفاء من إدارة الدفاع المدني في دبي، كما سهلت تنظيم رحلات إلى مواقع ذات أهمية ثقافية في دبي.

	جميع المراحل الدراسية
مجالس الأمناء	جيد

- كانت إحدى عضوات شرطة دبي تداوم في الروضة كممثلة عن الشرطة في مجلس الأمناء، حيث أتاحت للمديرة وأولياء الأمور وكادر الروضة فرصاً منتظمة رسمية وغير رسمية للتعبير عن وجهات نظرهم إزاء جودة عمل الروضة. وكان لدى مجلس الأمناء فهم واضح جداً عن أداء الروضة واحتياجاتها.
- أولت شرطة دبي تركيزاً عالياً على الكثير من جوانب ضمان الجودة. ومارس مجلس الأمناء دوره في مساءلة قيادة الروضة وكادرها عن جودة الخدمات التعليمية والرعاية التي تقدمها للأطفال. وتابع بدقة إجراءات تحسين الروضة وجمع تفاصيل عن أداء كادر الروضة والأطفال كوسيلة للتحقق من أثرها على تعلم الأطفال وتطورهم.
- كان لمجلس الأمناء بمن فيهم ممثلوهم في المدرسة أثر إيجابي على عمل الروضة. وقدموا للروضة تمويلاً إضافياً لتطوير مبانيها ودعموا تطوير بيئة التعلم التي تضع الطفل في محور عملية التعليم والتعلم، وتحظى بيئة التعلم بمصادر كافية. وكان لزيادة فرص التطوير المهني المتاحة لكادر الروضة أثر إيجابي على جودة الخدمات والأنشطة التعليمية في الروضة.

	جميع المراحل الدراسية
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

- طبق فريق من الإداريين وكادر الروضة نظما إدارية فعالة أتاحت تطبيق إدارة ملائمة لشؤون الروضة اليومية.
- التزمت الروضة بتعيين كادر تعليمي مؤهل يحظى بخبرات ملائمة. وتم توزيع المسؤوليات على كادر الروضة تبعاً لخبراتهن من أجل دعم تعلم الأطفال وتطورهم الشخصي. وساعد الكادر الإضافي في غرف الفصول الدراسية في إدارة المصادر، لكنه لم يتولَ مسؤولياتٍ في التدريس، ولقد أدركت الروضة الحاجة إلى تطوير هذا الجانب وتحقيق استفادة أكبر من الكادر الإضافي للعمل كمساعدات للمعلمات من خلال توفير التدريب اللازم لهن في هذا الجانب.
- زادت الروضة مؤخراً مساحات للتعلم. ولكن لم تنفذ المعلمات أو فريق القيادة مراجعة لمدى جودة الاستفادة من الساحات الخارجية والداخلية، ولم يتم تشجيع المعلمات على التخطيط للتعلم النشط خارج غرف الفصول الدراسية.
- ساعدت بيئة ومصادر التعلم في غرف الفصول الدراسية المعلمات على البدء بتطبيق أسلوب التدريس الذي يضع الطفل في محور عملية التعليم والتعلم. وحظيت الروضة بمصادر تعلم كافية مما أتاح للأطفال فرصاً للمشاركة في خبرات تعلم عملية، ولكن كانت فائدة بعض الأنشطة والمصادر محدودة للأطفال ولم تعزز مهاراتهم في الاستكشاف والاستقصاء بالاعتماد على أنفسهم.

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات

المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور *	العام الدراسي الحالي	50	%53
	العام الدراسي الماضي	38	%35
المعلمون	10		%100

- عبر معظم أولياء الأمور عن آراء إيجابية جداً إزاء الروضة في استبانة هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي واستبانة كادر شرطة دبي.
- أفاد معظم أولياء الأمور ومديرة الروضة والمعلمات أن الأطفال كانوا يحققون تقدماً جيداً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم. ورغم الآراء الإيجابية التي قدمها معظم أولياء الأمور، إلا أن نسبة صغيرة من أولياء الأمور لم يعرفوا إن كان أطفالهم قد حققوا تقدماً جيداً في مختلف المواد الدراسية.
- وافق معظم أولياء الأمور ومديرة الروضة والمعلمات على أن الأطفال طوروا فهماً جيداً للإسلام وأن الروضة ساعدت الأطفال على تطوير وعي جيد لمسؤولياتهم المجتمعية والبيئية.
- وافق جميع أولياء الأمور تقريباً والمديرة والمعلمات على أن أطفال الروضة طوروا نطاقاً جيداً من مهارات التعلم، وأنهم أمضوا أوقاتاً ممتعة في الروضة. ووافق أولياء الأمور أيضاً على أن المعلمات ساعدن أطفالهم على تطوير مهارات تعلم جيدة. ووافقوا على أن الروضة وفرت نطاقاً ملائماً من المصادر بما فيها التقنية لدعم تعلم أطفالهم.
- عبّرت مديرة الروضة والمعلمات عن آراء إيجابية جداً إزاء تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وجودة الدعم المقدم لهم ودمجهم سوية في التعليم مع بقية زملائهم. وعبرن عن ثقتهن بأن الروضة أبقت أولياء أمور هؤلاء الأطفال على اطلاع ملائم وقدمت لهم دعماً وإرشادات جيدة.
- وتجدر الإشارة إلى أن أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لم يجيبوا عن أسئلة الاستبانة المتعلقة بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الروضة لأطفالهم.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص .ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae، www.khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2015