

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية الخاصة

تاريخ نشر التقرير مايو – 2012

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية الخاصة

الموقع	المزهر
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.americanacademy.ae
رقم الهاتف	04-2887250
العنوان	ص.ب: 78484، المزهر 1، شارع 11A، دبي
مدير المدرسة	ديليشا آن سكوتو
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة / الصفوف أو السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	مقبول
إجمالي عدد الطلبة	627 طالباً وطالبة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	377 طالباً وطالبة (62%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من الاثنين 31 أكتوبر ولغاية الأربعاء 2 نوفمبر 2011

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012
- 3.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة.
- 5.....التوصيات
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 8.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 9.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 10.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 11.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 12.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 14.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 16.....الخطوات اللاحقة؟
- 16.....لمزيد من المعلومات
- 17.....عملنا مع المدارس.

نبذة عن المدرسة

تقدّم مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية الخاصة خدماتها التعليمية للطالبات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر اللواتي تتراوح أعمارهنّ بين 3 و 18 سنة، وبدأت المدرسة بقبول التحاق البنين في مرحلة الروضة.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً شاملاً وتمنح طالباتها شهادة الثانوية عند الانتهاء من الصف الثاني عشر، وتعد المدرسة طلبتها للتقدم لاختبارات خارجية تتضمن اختبارات ولاية أيوا الأمريكية وامتحانات AP و PSAT و SAT، المدرسة حاصلة على اعتماد أكاديمي كامل من مجلس المدارس الدولية ومن جمعية مدارس وكليات نيو إنجلاند.

وكان عدد الطالبات وقت تطبيق الرقابة 627 طالبة ينحدرن من أكثر من 20 جنسية، وتزيد نسبة الطالبات الإماراتيات عن 60% من إجمالي عدد طالبات المدرسة. ويعمل في المدرسة 56 معلمة و14 مُعلمة مُساعدة، ومضى على مديرة المدرسة في منصبها أكثر من سبع سنوات.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2011-2012

جيد

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

قدمت مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة لطالباتها خدمات تعليم بمستوى جودة جيّد، ولدى المدرسة رسالة وأهداف ورؤية دقيقة ومفهومة من قبل الطالبات وأعضاء كادر المدرسة وأولياء الأمور، وتتسم المدرسة بنقاط قوة رئيسية من ضمنها مستوى الجودة المتميّز لقيادة المدرسة ومستوى الجودة المتميّز لمواقف الطالبات وسلوكهن، بالإضافة إلى برنامج الدعم المتميّز للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، الذي أتاح تقديم خدمات ودعم ملائمين لهنّ في الحصص الدراسية الاعتيادية وفي غرف المصادر. وحققت طالبات المدرسة مستوى جودة جيد في فهمنّ للإسلام ووعيهن المدني، كما استطعن تحقيق مستوى جودة متميّز في فهمنّ للقضايا الاقتصادية والبيئية.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً يعتمد على المعايير التعليمية الأساسية المعتمدة في لولايات المتحدة الأمريكية، بالإضافة إلى معايير أهداف التعلّم المعتمدة في ولايتي ميتشيغان وكاليفورنيا. وتفاعلت المدرسة على نحو ملائم مع جميع التوصيات تقريباً الواردة في تقرير الرقابة السابق، والتزمت بتطوير جميع الجوانب في المدرسة، وحققت تحسينات واضحة في المواد الدراسية الرئيسية، لاسيّما مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وفي سياق آخر، نجحت طالبات المدرسة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيّد جداً في الامتحانات الخارجية، وتمكنت المدرسة من تحضير طالباتها على نحو ملائم دراسياً للالتحاق بالكلّيات والجامعات. ونجحت المدرسة أيضاً بتوفير الكثير من فرص التطوير المهنيّ للمعلمات، وتأسيس علاقات شراكة وطيدة مع أولياء الأمور والمجتمع المحليّ، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أنه تم تشكيل مجلس استشاري من أولياء الأمور بهدف تحسين مستوى التواصل بين البيت والمدرسة. وكان بوسع أولياء الأمور والمعلمات والطالبات الاطلاع على مستويات تقدّم الطالبات الدراسي ومتابعة هذه المستويات بفضل فعالية المدرسة في استخدام التقنيات المتاحة على هذا الصعيد.

نقاط القوة الرئيسية لدى المدرسة

- تحسّن التحصيل والتقدم الدراسي لدى الطالبات في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- مستوى الجودة المتميز لمواقف الطالبات وسلوكياتهنّ في جميع المراحل الدراسية.
- مستوى الجودة المتميز الذي حققته المدرسة في دعم طالباتها ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة وادماجهن في التعلم مع بقية زميلاتهن.
- مستوى الجودة المتميز لقيادة المدرسة التي تبنت رؤية ورسالة واضحتين والتزمت بتحقيق التطوير المستمر في المدرسة.

التوصيات

- تحسين مستوى تحصيل الطالبات وتقديمهنّ الدراسي في مادة التربية الإسلامية لاسيّما طالبات المرحلة الثانوية، وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية لدى الطالبات غير الناطقات بالعربية في المرحلة المتوسطة.
- تطوير مهارات الطالبات في الاستعلام والتعلّم المستقلّ في جميع مواد المنهاج التعليمي.
- تعزيز مستوى معرفة الطالبات بالتراث والقيم والتقاليد المحليّة لما لها من دور مهم ومؤثر على الحياة في دبي.
- الاستمرار في تطوير الروابط بين مواد المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
التربية الإسلامية				
مقبول	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
جيد	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
متميز	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
متميز	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

حققت طالبات المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد في معظم المواد الدراسية الرئيسية، ونجحت طالبات المرحلة الثانوية بتحقيق مستوى تحصيل دراسي متميز في مادة اللغة الإنجليزية. وتمكنت طالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد في مادة التربية الإسلامية، حيث كانت لدى الطالبات فهم للحقائق الأساسية في الإسلام مثل وحدانية الله عز وجل وأركان الإسلام. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها أظهرت الطالبات مهارات جيدة في شرح فرائض الحج. أما في مادة اللغة العربية للطالبات غير الناطقات بها اللاتي يتعلمنها

كلغة إضافية، فلقد عاين فريق الرقابة ارتكاب عدد قليل من الطالبات أخطاءً في الكتابة، وعدم امتلاكهنّ لمهارات كافية في الكتابة الموسّعة. وفي مادة اللغة الإنجليزية حققت الطالبات تحصيل دراسي بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية، باستثناء طالبات المرحلة الثانوية اللاتي تفوقن على بقية طالبات المدرسة بنجاحهنّ في تحقيق مستوى تحصيل دراسي مُتميّز وأظهرنّ مستويات متطورة جداً في الطلاقة والتمكن والدقة في هذه المادة. وفي مادة الرياضيات، أظهرت غالبية الطالبات الأكبر سناً امتلاكهنّ مجموعة متنوعة من المهارات الحسابية مما أتاح لهنّ تطبيق مهارتهنّ في مواقف من الحياة اليومية مثل التعاملات المصرفية، وكان بوسع طالبات المرحلة الابتدائية استخدام استراتيجيات جيدة في أداء العمليات الحسابية ذهنياً. وفي مادة العلوم نجحت طالبات المدرسة في تطوير مهارات ومعارف جيدة، وتمكنت معظم الطالبات من التعاون مع بعضهن البعض أثناء عملهنّ سوياً ضمن مجموعات، واستطعنّ أداء المهام الاستقصائية المعتادة في العلوم، وأشارت بيانات الطالبات في الامتحانات الخارجية إلى أن مستوى تحصيلهنّ الدراسي في تحسّن مستمر من عام دراسي لآخر.

وعلى صعيد التقدم الدراسي، نجحت طالبات المدرسة في تحقيق مستوى تقدّم دراسي جيّد في معظم المواد الدراسية مقارنةً مع مستويتهنّ التي بدأن منها لدى التحاقهنّ بالمدرسة. وفي مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها، كانت لدى الطالبات مهارات تحدثتُ متطورة، في حين كانت هذه المهارات غير متطورة لدى طالبات المرحلة المتوسطة اللاتي يتعلمنّ اللغة العربية كلغة إضافية. وفي مادة اللغة الإنجليزية نجح أطفال الروضة وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في تطوير مهارات متقدمة في هذه المادة، وتمكنت طالبات المرحلة الثانوية من تحقيق مستوى تقدّم دراسي أفضل من المستوى المتوقع منهنّ. وفي مادة الرياضيات، استطاعت الطالبات تحقيق مستوى تقدم دراسي جيداً في استخدام مهارات التفكير الناقد أثناء حلّ المشكلات. ونجحت الطالبات في مادة العلوم بالعمل التعاوني مع بعضهن البعض ضمن مجموعات في غرف الفصول الدراسية وفي المختبر، واستطاع معظمهنّ استيعاب المفاهيم أثناء المشاهدات وإجراء التجارب في المختبر.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	متميز	فهم الطلبة للإسلام، وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
متميز	متميز	متميز	متميز	وعي الطلبة المدني، وفهمهم الاقتصادي والبيئي

أظهر أطفال وطالبات المدرسة مواقف وسلوكيات ذات مستوى جودة متميز، وجميعهم تقريباً كانوا يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وسادت علاقات شراكة قوية بينهم والمعلمات وكادر الدعم اللواتي وفرنَ لهم الرعاية والدعم اللازمين. وأعربت طالبات المدرسة من جانبهن عن تقديرهن لأهمية أنماط الحياة الصحية، وكان بوسعهن شرح الخيارات التي اتبعنها في التغذية الصحية وممارسة التمارين الرياضية لدعم تنشئتهن الصحية السليمة. وكان حضور الطالبات بمستوى جودة مقبول. وحقق أطفال الروضة مستوى جودة متميز في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، في حين كان المستوى جيداً لدى الطالبات في بقية المراحل الدراسية، وتظهر أعمال الأطفال الفنية فهمهم لتقاليد وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، أما في بقية المراحل الدراسية فقد أظهرت معظم الطالبات فهماً جيداً للإسلام وأثره الإيجابي على مجتمع دبي والعالم ولواجباتهن كمسلمات، وكان لديهن معرفة جيدة بمجتمع دبي متعدد الثقافات. وكان الوعي المدني بمستوى جودة متميز لدى الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية، وشاركوا بفعالية في العمل المجتمعي وتنمية المجتمع، وكانت جميع الطالبات تقريباً على معرفة بمسيرة التطور التي شهدتها دبي، وأظهرن أيضاً استيعاباً المفاهيم الاقتصادية والتنمية المستدامة، كما أظهرت جميع الطالبات التزامهن بتطوير المدرسة والمجتمع والبيئة، وكن مبادرات في وصف أدوارهن ومسؤولياتهن بدقة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

حقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكانت المعلمات على معرفة ملائمة بموادهن الدراسية، وينظمن حصصهن الدراسية على نحو ملائم، ويعملن على توضيح أهداف التعلم للطالبات، ويستخدمن تقنيات فعالة في طرح الأسئلة وطلب الإجابات من أجل تعزيز استيعاب الطالبات وجذب اهتمامهن. وفي معظم الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة استطاعت المعلمات استخدام مجموعة متنوعة من المهام القادرة على تقديم مستويات متفاوتة من التحدي من أجل تلبية أساليب التعلم المتفاوتة لدى الأطفال والطالبات. وفي المقابل، لاحظ فريق الرقابة أن عدداً قليلاً من الحصص الدراسية يسير بوتيرة تقدم بطيئة جداً، لم يحظ فيها جميع الأطفال والطالبات بمستويات التحدي اللازمة التي تتيح لهم الاستفادة من كامل قدراتهم. وفي سياق آخر، لاحظ فريق الرقابة أن استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كان محدوداً في معظم الحصص الدراسية، ولم يتم إلا نادراً تحقيق تكامل كامل بين مخرجات المواد الدراسية ومخرجات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT).

كان تعلم الأطفال والطالبات بمستوى جودة جيد في كافة المراحل الدراسية، وكانوا مقبلين على التعلم ويشاركون بشكل كامل في الحصص الدراسية وفي الأنشطة المدرسية، ونجحت معظم الطالبات في العمل باستقلالية وضمن مجموعات، وكان بوسعهن تطبيق المفاهيم التي تعلمنها على مواقف من الحياة الواقعية. وعلى الرغم من نجاحهن في إنجاز المهام الاعتيادية الموكلة إليهن من المعلمات، لم يجد فريق الرقابة سوى أدلة محدودة على أن غالبية الطالبات لديهن مهارات التعلم المستقل الكاملة التي تمكنهن من إجراء الأبحاث والتوسع فيها والمضي بها إلى النهاية..

حققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد إجمالاً، وطبقت المدرسة مجموعة من الامتحانات الخارجية لقياس مستويات تحصيل الطالبات وتقديمهن الدراسي، وفي معظم المواد الدراسية

كان كادر المدرسة يستخدم بيانات هذه الاختبارات والبيانات الأخرى التي توفرها أدوات التقييم الداخلي في تحسين المنهاج التعليمي وأساليب التدريس. وكانت المعلمات تضع في بداية كل واجب مدرسي معايير محددة للتقييم من أجل تزويد الطالبات بفكرة واضحة عن معايير التقييم المتبعة، حيث كانت المعلمات تلتزم بمعايير التقييم أثناء تصحيح الواجبات المدرسية، وساهم الاستخدام المتنامي لملفات إنجاز الطالبات في تمكين المعلمات والطالبات وأولياء الأمور من متابعة مستويات تقدّم الطالبات الدراسي، كما بدأت المعلمات بكتابة ملاحظات تقويمية على أثناء تصحيح الواجبات المدرسية لمساعدة الطالبات على تحسين أعمالهنّ.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيّد في جميع المراحل الدراسية، وبدأت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي بالانتقال من معايير ولاية ميتشغان الأمريكية إلى تطبيق المعايير الأساسية المشتركة للمنهاج التعليمي المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية وتبني هذه المعايير كأساس منطقي لوثائق المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة. وتقدم وثائق المنهاج التعليمي أساليب متنوعة للطالبات لتحقيق أهدافهنّ. وفي جميع المراحل الدراسية كانت عمليات مراجعة المنهاج التعليمي تتم بقيادة رئيسات الأقسام مما أدّى إلى تحقيق عدد من التحسينات المهمّة، التي تضمنت تطوير جوانب الفنون والآداب في المنهاج التعليمي، وتحسين جانب استمرارية المنهاج التعليمي من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، بالإضافة إلى تطبيق عمليات تقييم معتمدة. وأنشأت المدرسة روابط بين بعض جوانب المنهاج التعليمي، وتم تضمين خطط الحصص الدراسية اليومية بالاستراتيجيات اللازمة لتلبية احتياجات جميع الأطفال والطالبات، ووفرت المدرسة للأطفال والطالبات مجموعة متنوعة من الأنشطة الإثرائية لدعم المنهاج التعليمي وتعزيزه.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

ثانوي	متوسط	ابتدائي	روضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة الدعم

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة الأطفال والطالبات وسلامتهم، ولدى المدرسة سياسات وإجراءات عالية الفعالية في هذا الجانب، تتضمن ترتيبات حماية الطفل التي كانت معروفة جيداً وواضحة لجميع أعضاء كادر المدرسة وطالباتها، وتم تنظيم منطقة الصعود إلى الحافلات المدرسية والنزول منها بطريقة فعالة وآمنة جداً، وأثبت كادر المدرسة فعاليته في تنظيم تحركات المركبات الخاصة حول حرم المدرسة. وكانت مباني المدرسة ومصادرنا على درجة عالية من النظافة والصيانة، وساهمت بدورها في تعزيز خبرات التعلّم لدى الأطفال والطالبات. ونفّذت المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق، وكانت حريصة على توثيق مثل هذه الفعاليات وأي جوانب أخرى تتطلب إجراءات إضافية. وأتاح الكادر الطبي والمرافق الطبية المتاحة تقديم دعم ممتاز للأطفال والطالبات، مع الاحتفاظ بسجلات طبية مفصلة عنهم، وشجعت المدرسة الأطفال والطالبات على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال مادة التربية الرياضية وبقية مواد المنهاج التعليمي كمادة العلوم. ووفر مقصف المدرسة وجبات غذائية صحية وجيدة جداً للأطفال والطالبات.

حققت المدرسة مستوى جودة متميز في الدعم الذي تقدمه للأطفال والطالبات، وكان لدى جميع أعضاء الكادر علاقات جيدة جداً مع الطالبات والأطفال ويتعاملون معهم بأساليب داعمة. وكانت المعلمات وكادر الدعم على وعي كامل بالاحتياجات الفردية لدى الأطفال والطالبات، وسادت المدرسة مناخ واضح من الرعاية والاهتمام بتلبية احتياجات أعضاء مجتمع المدرسة، ونجحت المدرسة في إدارة سلوك الأطفال والطالبات على نحو ملائم ورحبت بأرائهم ووجهات نظرهم، وكان بوسع الطالبات التواصل مع كادر المدرسة لتلقي الإرشادات حول بعض المواضيع مثل مساراتهن المهنية في المستقبل، وتقديمهن الدراسي، بالإضافة إلى القضايا الصحية. واحتفظت المدرسة بسجلات حضور الأطفال والطالبات ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد، وتسعى لتحسين مستوى الحضور العام، وكانت المدرسة ترسل التغذية راجعة لأولياء الأمور، الذين كانوا

على معرفة بالإجراءات التي تتخذها المدرسة وفق ما تستدعيه الحاجة. وفي سياق آخر، نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة لدعم الأطفال والطالبات ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ووفرت كادر تعليمي متخصص ومدرب يتلقى دعماً فعالاً من فريق مُساعِدات المعلمات، ووفرت المدرسة أيضاً الدعم للأطفال والطالبات من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أثناء حضورهم الحصص الدراسية المعتادة مع بقية زملائهم، وفي الحصص الدراسية المخصصة لهم. ووضعت المدرسة خطط تعليم فردية للأطفال والطالبات تخضع لمراجعة منتظمة، وأشركت فيها أولياء الأمور، بالإضافة إلى مؤسسات خارجية ذات الصلة عند استدعاء الحاجة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
متميز	قدرات القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإئناء
جيد	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميز، وتم توزيع مهام القيادة على مديرة المدرسة ومساعدتي المديرية ورؤساء الأقسام الدراسية ومنسقي المواد الدراسية، الذين كانوا يعملون في إطار دعم واحترام الكادر التعليمي وأولياء الأمور، وكانت رؤيتهم للمدرسة ماثلة في رسالة المدرسة وفلسفتها وأهدافها، وكان فريق القيادة متماسكاً ولديه قدرة كبيرة على التحسين والابداع، وتعد خطوة المدرسة في تشكيل فريق دراسة قضايا الطفل عملاً مُبتكراً ساهم في تقديم المزيد من الخدمات للأطفال والطالبات من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وغيرهم من الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية.

وحققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد، والتزم أعضاء قيادة المدرسة بمتابعة وتقييم أداء المدرسة، لاسيما عمليات تقييم الأطفال والطالبات وتقييم أداء المعلمات، كما شارك فريق القيادة وبعض من أعضاء الكادر التعليمي في إعداد دراسة ذاتية لها دور مهم في زيارة الاعتماد الأكاديمي للمدرسة. وكانت خطط التطوير في المدرسة واقعية

وتتضمن أهدافاً موضوعية. ولقد أطلقت المدرسة مبادرة تقييم الزميل بين أعضاء كادر المدرسة، وتأتي هذه الخطوة كنتيجةٍ لعمليات التقييم الذاتي في المدرسة، وكانت عمليات التطوير المهني لكادر المدرسة حاضرة في خطط تطوير المدرسة. وعالجت المدرسة الأولويات التي حددها تقرير الرقابة السابق، لكن لم يتم تنفيذ جميع هذه الأولويات بالكامل.

نجحت المدرسة بتأسيس علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأبقت أولياء الأمور على اطلاع بشؤونها من خلال بوابتها الإلكترونية على شبكة الويب التي أتاحت لكادر المدرسة والأطفال والطالبات وأولياء الأمور، الذين تواصلت المدرسة معهم أيضاً عبر رسائل البريد الإلكتروني والرسائل النصية القصيرة هذا بالإضافة إلى الاجتماعات البيت تعقدتها معهم، ولقد حددت ثلاثة مؤتمرات رسمية مع أولياء الأمور لمناقشة التقدم الدراسي لدى الأطفال والطالبات، وأتاحت المدرسة لأولياء الأمور إمكانية تحديد مواعيد اجتماعات إضافية عند الضرورة. ولقد استت المدرسة في العام الدراسي السابق لجنة أولياء الأمور الاستشارية ضمت في عضويتها أولياء الأمور وأعضاء من المجتمع ومعلمات وإحدى طالبات المدرسة، إلا أن عدداً قليلاً من أعضائها فقط كانوا يشاركون بفاعلية. وفي سياق آخر، ساهمت علاقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع في تعزيز فرص التدريب العملي للطالبات والرحلات التعليمية الميدانية.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وأدى هذا الدور مجلسين، مجلس مؤسسة تعليم والمجلس التنفيذي، حيث تولى الأخير مسؤوليات تحقيق رسالة المدرسة والتخطيط الاستراتيجي والإشراف على الشؤون المالية، وكان لدى أعضاء هذين المجلسين معرفة واضحة باحتياجات المدرسة، وقدموا الدعم اللازم لمجتمع المدرسة، وكانوا يشاركون في غالبية فعاليات المدرسة، ويقدمون الاستشارات للمدرسة ويمارسون دورهم في مساهلة قيادة المدرسة، وأظهر مجلس الأمناء التزامه بتحسين الخدمات المقدمة للأطفال والطالبات، بما في ذلك تعيين كادر إضافي.

حقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة مستوى جودة جيد إجمالاً، ويوجد في المدرسة مجموعة واسعة و متميزة من المرافق ومصادر التعلم. ويمتلك جميع أعضاء كادر المدرسة المؤهلات الملائمة، وتمّ توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهنّ بفعالية، لكن لم تُعيّن المدرسة اختصاصية اجتماعية للمرحلة الابتدائية. وكانت إجراءات المدرسة وشؤونها اليومية فُحكمة وفعّالة، واستفادت المدرسة من مرافق المكتبة على نطاق واسع لدعم تعلم الأطفال والطالبات، ويجدر بالذكر أن كادر المدرسة والطالبات الأكبر سناً استخدموا المصادر الموجودة على شبكة

الانترنت على نحو مطرد بالإضافة إلى استخدامهم نطاقاً واسعاً من الكتب، وحظيت مرافق المدرسة بصيانة ملائمة، مما مكنها من تلبية احتياجات الطالبات وتعزيز فرص التعلم التي يوفرها التدريس الذي تقدمه المعلمات والذي حقق مستوى جودة جيد على الأقل، وكان بوسع الطالبات الوصول بسهولة إلى هذه المرافق ونجحن في تحقيق استفادة ملائمة منها عند اتاحة الفرص لهن.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
20%	86	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
33%	137	العام الدراسي الماضي	
19%	11		المعلمون
43%	50		الطلبة

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

لم تحظ استبانة أولياء الأمور سوى بمشاركة أقلية صغيرة من أولياء الأمور، وهي أقل من نسبة المشاركة التي حققها أولياء الأمور في العام الدراسي الماضي. ولقد أفاد معظم أولياء الأمور المشاركين بأنهم راضون عن مستوى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، كما اتفق معظم أولياء الأمور المشاركين على أن بناتهم يحققن تقدماً دراسياً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، في حين كانت غالبية أولياء الأمور فقط تعتقد بأن تقدم بناتهم

الدراسي كان جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وعبر أولياء الأمور من جانبهم عن وجهات نظر إيجابية إجمالاً حول الأنشطة والخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، وأعربوا عن اعتقادهم بأن المدرسة حافظت على سلامة بناتهم وقدمت لهن الرعاية اللازمة. وعلى صعيد آخر، لم تحظ استبانة المعلم الإلكترونية سوى بمشاركة أقلية صغيرة من المعلمات، ولقد أعربت المعلمات المشاركات عن وجهات نظرهن إيجابية جداً إزاء المدرسة. ولقد حظيت استبانة الطالب الإلكترونية بمشاركة غالبية (مكتوبة في النسخة الإنجليزية أقلية كبيرة)، ولقد عبّرت الطالبات عن آراء مشابهة لآراء أولياء الأمور حول تقدمهن الدراسي، كما أبدين عن وجهات نظر إيجابية إجمالاً إزاء المدرسة مع وجود استثناءات قليلة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

عملنا مع المدارس

يُطبّق جهاز الرقابة عمليات الرقابة على المدارس لأجل تزويد أولياء الأمور والطلبة والمجتمع بمعلومات تتعلق بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، كما يُركز المقيمون التربويون على تزويد كادر المدرسة بإرشادات وتوجيهات حول كيفية تحسين جودة التعليم في المدرسة وتعزيز عمليات التغيير الإيجابي فيها.

تبدأ عمليات الرقابة في كل مدرسة بعقد جلسات نقاش بين فريق الرقابة و مدير وأعضاء كادر المدرسة يطلع من خلالها المقيمون التربويون على وجهة نظر المدرسة بشأن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة، وبكيفية وصولها إلى هذه المعلومات. ويستفيد فريق الرقابة من هذه المعلومات في التخطيط لجدول فعاليات الرقابة المدرسة، ويجري المقيمون التربويين أثناء تطبيق عمليات الرقابة زيارات صفية، ويحرصون على حضور الأنشطة التي ينفذها الطلبة، كما يركز فريق الرقابة أيضاً على استطلاع آراء ووجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور وكادر المدرسة، نظراً لفائدتها الكبيرة، إذ تعد جزءاً من المعلومات التي يجمعها فريق الرقابة ويستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية في المدرسة.

يعرض هذا التقرير نتائج عمليات الرقابة وتقييم جودة التعليم في المدرسة، ويشرح بالتفصيل مستويات أداء الطلبة ومدى جودة مساعدة المدرسة لطلبتها على التعلّم وتوفير الرعاية لهم، كما يوضّح هذا التقرير أيضاً مدى جودة علاقات الشراكة بين كادر المدرسة وأولياء الأمور والطلبة، ومدى نجاح هذه الشراكة في تحسين المدرسة، كما يركّز التقرير على مستوى جودة قيادة المدرسة ومدى جودة مساهمة كادر المدرسة في تحقيق أهداف المدرسة.

جميع الحقوق محفوظة © 2012

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.