

# مدرسة القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية

## تقرير الرقابة المدرسية

من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

## المحتويات

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 5..... التوصيات
- 5..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 8..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 9..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 10..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 10..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 12..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 16..... الخطوات اللاحقة
- 16..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**متميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

**جيد:** المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية في مدرسة القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية في شهر أكتوبر 2009 كجزء من دورة الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس الحكومية والخاصة في إمارة دبي، وغطت عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية الأساسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين) واللغة العربية واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية الخاصة في منطقة عود ميثاء، وتقدم خدمات التعليم للطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين الخامسة والثامنة عشرة. وتطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً إنجليزياً. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2350 طالباً، كما حقق الطلبة مستوى حضور متميزاً خلال الفصل الدراسي الماضي كما دلت سجلات المدرسة. وتم تقسيم المراحل الدراسية في المدرسة لأغراض تنظيمية إلى المرحلة الابتدائية (من الصف الأول حتى الصف الرابع) والمرحلة المتوسطة (من الصف الخامس حتى الصف الثامن) والمرحلة الثانوية (من الصف التاسع حتى الصف الثاني عشر) وتم تعيين منسق لكل مرحلة. وكجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، والتقى كذلك بعينة من أولياء الأمور أثناء تطبيق الرقابة، حيث أثنى أولياء الأمور على مستوى الرعاية والتعليم اللذين تقدمهما المدرسة لأبنائهم، وحظي التفاعل الإيجابي بين كادر المدرسة وأولياء الأمور بتقدير عالٍ، كما عبر جميع أولياء الأمور تقريباً عن

تقديرهم الكبير لعمل كادر المدرسة ووصفهم بأنهم كادر مخلص وملتزم جداً. وأثنى أولياء الأمور على تركيز المدرسة على تطوير وعي الطلبة المدني وحسهم بالمسؤولية تجاه العالم من خلال الاجتماعات والحصص الدراسية، كما أثنوا أيضاً على قناة التواصل المنتظم مع المدرسة التي يوفرها لهم موقع المدرسة الإلكتروني على شبكة الويب، وذلك من خلال إطلاعهم على أخبار المدرسة وآخر التطورات الحاصلة فيها. وعلى الرغم من موقفهم الإيجابي جداً إزاء المدرسة، إلا أن عدداً قليلاً من أولياء الأمور أعربوا عن قلقهم من كثرة تغيير المعلمين في المدرسة، وتأثير تلك التغييرات على مستويات تقدم أبنائهم وتحصيلهم الدراسي. ونوه أولياء الأمور الذين يستخدم أبنائهم الحافلات المدرسية إلى كلفتها العالية، كما طالبوا بإتاحة المزيد من الفرص أمام الأولاد الكبار للمساهمة في الخدمة الاجتماعية. وعبر أقلية منهم عن شعورهم بأن المدرسة لم تتعامل دائماً بفعالية مع الجوانب التي تثير قلقهم والتي أبلغوا المدرسة بها. وأعرب أولياء الأمور عن ثقتهم بأن المدرسة توفر بيئة آمنة لأبنائهم وتقدم لهم رعاية جيدة. وأبدى أولياء أمور الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في تعلمهم مواقف إيجابية جداً إزاء المساعدة التي تقدمها المدرسة لأبنائهم.

### ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية مستوى تعليم مقبولاً لطلبتها، فيه بعض المزايا الجيدة. وبدأت ببذل جهود حثيثة لتنفيذ التوصيات التي وردت في تقرير الرقابة المدرسية الماضي، ونجحت في تنفيذ معظم التوصيات الواردة في التقرير السابق، ونفذت المدرسة عملية تقييم أكثر دقة وصرامة في الجوانب المهمة من التعليم والتعلم والتقييم. وحقق الطلبة المتقدمون لنيل شهادة التعليم الثانوي العامة الدولية (IGCSE) وشهادة التعليم العامة (GCE) نتائج عالية في امتحاناتهم العامة وفي جميع المواد تقريباً. مما يعد مؤشراً على وجود تدريس يتسم بمعرفة وتركيز عاليين على مواصفات الاختبار، ويعكس أيضاً تحلي طلبة الصفوف من العاشر حتى الثاني عشر بروح إيجابية إزاء التعلم.

وعلى صعيد آخر أظهر الطلبة مستوى تطور شخصي واجتماعي جيداً، وكان معظمهم حريصاً على النجاح، كما تبني الطلبة الأكبر سناً على وجه الخصوص مواقف إيجابية جداً تجاه التعلم. وكانت العلاقة الجيدة هي العلاقات السائدة عموماً بين كادر المدرسة وطلبتها، كما أظهر الطلبة سلوكيات جيدة ضمن الحصص الدراسية وفي أرجاء المدرسة، باستثناء طلبة الصفوف من الأول حتى الرابع. واتسم الطلبة بوعي مدني جيد، وأظهروا تقديراً جيداً للإسلام، كما حقق وعيهم الاقتصادي والبيئي مستوى جيداً، وكانوا على وعي بالتركيز المتزايد الذي توليه دبي على إعادة التدوير وترشيد استهلاك الطاقة.

حقق التعليم والتعلم وعمليات التقييم في المدرسة مستوى جودة مقبولاً إجمالاً، على الرغم من التفاوت الكبير الذي لاحظته فريق الرقابة، الذي لاحظ أيضاً حدوث تنقلات كثيرة للمعلمين من وإلى المدرسة، إذ لا يوجد سوى عدد قليل من المعلمين الذين تزيد فترة عملهم في المدرسة عن عامين، ولا ريب أن حدوث هذا العدد الكبير من التغييرات في الكادر التعليمي أثر سلباً على مستوى جودة التعليم والتعلم، وعاین فريق الرقابة أثناء الزيارات الصفية الكثير من الحصص الدراسية ذات مستوى جودة غير مقبول والتي تكاد نسبتها تساوي نسبة الحصص الدراسية الجيدة أو عالية الجودة، وتركز الجزء الأكبر من التعليم والتعلم غير المقبول في الصفوف الدراسية من الأول وحتى الرابع. وعلى الرغم من أن تعليم مواد شهادة التعليم الثانوي العامة الدولية (IGCSE) ومواد شهادة التعليم العامة (GCE) كان جيداً، إلا أن حالات التدريس غير المقبول كانت موجودة في كافة المراحل الدراسية.

وكان المنهاج التعليمي الذي تطبقه المدرسة محدوداً من حيث مجال وأنواع المواد الدراسية المقدمة، غير أن إدارة المدرسة بدأت باتخاذ بعض الخطوات لمراجعة مدى ملاءمته، وقدمت المدرسة دعماً جيداً للطلبة وأحرزت تقدماً في توسيع نطاق ذلك الدعم، ليشمل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعلى الرغم من أن المدرسة تؤمن شروط السلامة والأمان، إلا أنها بحاجة إلى تحسين مستوى الإشراف على الطلبة في الصفوف من الأول حتى الرابع.

كان مستوى قيادة المدرسة وإدارتها مقبولاً. وكان الطلبة-باستثناء طلبة الصفوف الدنيا- يدرسون في بيئة ودية مرتبة وهادئة. وامتلكت المدرسة رؤية بشأن كيفية تطوير ودعم طلبتها واضحة. ويعتقد فريق الرقابة أن جودة التدريس في الصفوف من الأول حتى الرابع، وتوضيح أهداف المدرسة التعليمية وأهداف المنهاج التعليمي تعد من الجوانب الأكثر حاجة إلى التطوير، وحقق مجلس الأمناء مستوى جودة مقبولاً وكذلك كادر المدرسة ومرافقها والمصادر المتاحة.

## السمات الرئيسية للمدرسة

- النتائج المتميزة في الاختبارات لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر.
- المستوى الجيد للرعاية النفسية والاجتماعية والدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها.
- العلاقات الجيدة المتبادلة بين كادر المدرسة وطلبة المراحل الدراسية العليا.
- المواقف الإيجابية جداً تجاه التعلم لدى الطلبة الأكبر سناً.
- دعم وتقدير أولياء الأمور الكبارين لعمل المدرسة.

## التوصيات

- تحسين مستوى جودة التعليم والتعلم والتقييم، وخاصة في الصفوف الدراسية من الأول وحتى الرابع.
- تقديم برنامج للتطوير المهني المستدام للمعلمين، بما يضمن تقديم مستوى تعليم وتعلم جيد في كافة المراحل الدراسية.
- إيلاء اهتمام أكبر على كافة المستويات في المدرسة بشأن عملية التخطيط لتعيين أعضاء جدد في كادر المدرسة مكان الأعضاء الذين يغادرون المدرسة.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي جيداً في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وامتيازاً في المرحلة الدراسية “ ما بعد 16 سنة” (Post 16)، وكان معظم الطلبة على معرفة بالمبادئ الأساسية للإسلام، بما في ذلك فريضة الصلاة، وتمكنوا من ذكر أمثلة على التأثير الإيجابي لتلك المبادئ على حياتهم اليومية. وكان معظم الطلبة على معرفة بالمعلومات الأساسية عن حياة الرسول الكريم محمد (ص)، كما استطاعوا ذكر معلومات أساسية عن أنبياء ورسل آخرين. وتمكن الطلبة من أداء الصلاة، وتلاوة آيات من القرآن الكريم كما هو متوقع من طلبة في مثل أعمارهم.

في مادة اللغة العربية أحرز الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي مقبولاً، وتمكن معظمهم من إلقاء التحية باللغة العربية، ولكنهم لم يكونوا قادرين على استخدام المفردات العربية ما لم يتم تذكيرهم بذلك. وتمكن الطلبة الأصغر سناً والأعلى تحصيلاً من تقديم إجابات دقيقة عن الأسئلة، وعبروا عن أنفسهم بوضوح وخيال خصب. أما بالنسبة للطلبة غير الناطقين بالعربية الذين يتعلمون اللغة العربية فقد تحدث معظمهم بطلاقة أقل أثناء الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب الإجابة بجمل وعبارات وليس بكلمة واحدة، وتمكن معظم طلبة المدرسة من تمييز الحروف وطريقة كتابتها ضمن الكلمات، وتمكنوا أيضاً من قراءة الكلمات التي يتكرر استخدامها كثيراً. ولم يتمكن سوى عدد قليل من الطلبة الناطقين باللغة العربية من الاعتماد على أنفسهم في إنجاز المهام الكتابية المطلوبة منهم بشكل جيد، ومن جانب آخر لم يتمكن الكثير من الطلبة غير الناطقين بالعربية من كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، ولم يكونوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم في إنجاز المهام الكتابية المطلوبة منهم. ولم يتمكن طلبة الصفوف الدراسية المبكرة من الاعتماد على أنفسهم في الكتابة، بل كانوا يكتفون بنسخ ما يكتبه المعلم.

في مادة اللغة الإنجليزية كان مستوى التقدم والتحصيل الدراسي غير مقبول لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول حتى الرابع، ارتفع إلى المستوى الجيد لدى طلبة الصفوف الدراسية من الخامس حتى الحادي عشر، وأصبح مستوى الجودة متميزاً لدى الصفين العاشر والحادي عشر خاصة. ونجح كافة الطلبة في التحدث باللغة الإنجليزية بكفاءة، وامتلكوا مهارات استماع جيدة. وكان لدى الطلبة بعض الجوانب الأساسية في مهارات القراءة عند التحاقهم بالمدرسة، ومع وصول الطلبة إلى الصفين العاشر والحادي عشر، كانت تلك المهارات تتطور بدرجة كافية لتمكين الطلبة من إدراك الفروق الطفيفة في عدد من النصوص الصعبة. وتمكن طلبة الصفين العاشر والحادي عشر من فهم المعاني الصريحة والضمنية، وكذلك بنية النص ونمط الكتابة. أما على صعيد مهارات الكتابة، لاحظ فريق الرقابة أن الكتابة لدى طلبة الصفوف من الأول وحتى الرابع موجهة كلياً تقريباً من قبل المعلم، واقتصرت كتاباتهم على تسجيل إجابات بسيطة، ونسخ العبارات المكتوبة على السبورة. ولم تكن مهارات الطلبة في المراحل الدراسية المبكرة متطورة، وأصبحت الكتابة لدى طلبة الصفوف العليا أكثر تركيزاً، واكتسب الطلبة مهارات كافية لتدوين الملاحظات من خلال قراءاتهم المتنوعة، كالروايات والنصوص القصصية والسير الذاتية. وتحسنت مهارات الطلبة في الكتابة بخط سليم على نحو ملائم في كافة الفئات العمرية. وكانت نتائج الاختبارات ممتازة، غير أن اللغة الإنجليزية لم تكن تدرس لطلبة المرحلة الدراسية Post 16.

في مادة الرياضيات كان مستوى جودة التقدم والتحصيل الدراسي غير مقبول لدى طلبة الصفوف من الأول وحتى الرابع، غير أن المستوى كان يتحسن بثبات في المراحل الدراسية التالية، حتى وصل إلى المستوى الجيد لدى طلبة المرحلة الثانوية، وطلبة المرحلة الدراسية Post 6. وعانى طلبة الصفوف الدنيا الكثير من صعوبات في إجراء عمليات الجمع والطرح، ودخل كثير منهم المرحلة الثانوية وهم ما يزالون بحاجة إلى تكوين فهم صحيح للأعداد، وتحسن مستوى التقدم والتحصيل الدراسي للطلبة بدءاً من الصف السادس وما بعده، وبرهن معظم الطلبة على قدرتهم على حل المسائل الرياضية.

في مادة العلوم كان مستوى التقدم والتحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول وحتى الرابع، وجيداً لدى طلبة المرحلة المتوسطة، ومتميزاً لدى طلبة الصفوف من العاشر وحتى الثاني عشر. وأدرك طلبة الصفين الأول والثاني الحواس الخمس، وأظهر طلبة الصف الثاني فهماً كافياً لجميع مواضيع مادة العلوم التي درسوها. وتمكن الطلبة مع نهاية الصف الرابع، من التخطيط للقيام بتجارب بسيطة، وتمكن معظم طلبة الصفين الخامس والسادس في إدراك المتحولات التي يجب أن تبقى ثابتة في التجارب الأكثر تعقيداً، وتمكن طلبة الصفوف من التاسع وحتى الحادي عشر من إتقان وفهم خصائص ومتطلبات شهادة (GCSE)، وكانت ثقتهم بقدراتهم تتطور بانتظام. وقدم طلبة

المرحلة الدراسية Post 16 أعمالاً مدرسية عالية الجودة في كل من مواد العلوم الثلاثة وهذا ما أكدته نتائجهم المتميزة في الاختبارات.

## ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة سلوكيات وتصرفات جيدة إجمالاً، واختص طلبة الصفوف الدراسية من العاشر وحتى الثاني عشر بسلوكيات ومواقف متميزة. ومارس الطلبة سلوكيات لائقة في غرف الفصول الدراسية، ولعبوا معاً على نحو جيد في الباحة. ولاحظ فريق الرقابة بعض حالات السلوك غير اللائق خاصة لدى طلبة الصفوف الدراسية من الأول وحتى الثالث، وتعود تلك السلوكيات غير اللائقة إلى ضعف الإشراف أو عدم فعالية إدارة الصفوف، لا إلى مواقف الطلبة. واتسم طلبة الصف الرابع بالانضباط الذاتي، حتى في الحصص الدراسية التي لم تقدم لهم مستويات تحدي دراسية ملائمة. وعمل طلبة الصفوف الدراسية من الخامس وحتى التاسع باجتهاد وكانوا حريصين على التعلم. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة تطبق أنظمة جيدة لتشجيع السلوك اللائق. وشكلت اجتماعات الطابور الصباحي وبرنامج التربية الشخصية والاجتماعية والصحية (PSHE) الذي طبقتته المدرسة مؤخرًا، والأوقات المخصصة لتقديم التوجيه للطلبة قاعدة مناسبة لتطوير السلوكيات والتصرفات الإيجابية لدى الطلبة. ونجح طلبة الصفوف من العاشر وحتى الثاني عشر بالتركيز الكامل على أعمالهم المدرسية، وتبنوا مواقف إيجابية فيما بينهم. وسجل الطلبة نسبة حضور متميزة، وقلما تأخروا عن الحصص الدراسية.

اتسم معظم الطلبة بإدراك جيد لهوياتهم الوطنية ضمن مجتمع دبي متعدد الثقافات، ونظروا بعين التقدير إلى التقاليد والثقافات والمعتقدات المحلية، واستفادوا منها. وكانت علاقات الطلبة فيما بينهم جيدة، وكذلك علاقاتهم مع معلميه. وتمكن معظم الطلبة الأكبر سنًا من مناقشة أهمية الإسلام في حياة الناس في دبي.

امتاز الطلبة بفهم اقتصادي وبيئي جيد، وكانوا مدركين لتركيز دبي المتزايد على إعادة التدوير وترشيد استهلاك الطاقة. وشرح الطلبة الأكبر سنًا آثار الأزمة الاقتصادية العالمية محلياً، وكان طلبة الصف الثامن على معرفة بمسيرة نمو وتطور دولة الإمارات العربية المتحدة، كما تطلع كثير من الطلبة الذين حفرتهم النجاحات والإنجازات المحلية، إلى تعلم مهن مستقبلية كالطب والمحاماة والهندسة بمختلف فروعها. وأظهر الطلبة في كافة المراحل الدراسية مشاعر الفخر بمدرستهم، واتسموا بالحرص في المحافظة على أبنيتها ومصادرهما، ولكنهم غالباً ما كانوا يرمون الأوراق التي تغلف وجباتهم الغذائية في غير أماكنها المخصصة مسببين بذلك تراكم القمامة في ساحات المدرسة.

## ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان مستوى جودة التعليم والتعلم في المدرسة مقبولاً إجمالاً، على الرغم من وجود تفاوت واسع وغير مقبول بين التدريس الناجح والأقل نجاحاً. وعان فريق الرقابة وجود عدد كبير من الحصص الدراسية ذات المستوى غير مقبول ويقارب عددها عدد الحصص الدراسية التي حققت مستوى جودة جيداً أو متميزاً. وتركزت أكثر حالات التعليم غير المقبول في الصفوف الدراسية من الأول وحتى الرابع، ومع ذلك عان فريق الرقابة حصصاً دراسية ذات مستوى جودة غير مقبول في جميع المراحل الدراسية. وأدى وجود مواطن ضعف واضحة في عمليات التخطيط للحصص الدراسية والتحضير لها، وفي اختيار المصادر الملائمة واستخدامها، إلى الحد من فرص التعلم المتاحة أمام الطلبة في غرف الفصول الدراسية. وكان مستوى جودة التدريس غير مقبول في الصفوف من الأول وحتى الرابع، ولم يمتلك عدد من المعلمين مهارات الإدارة الفعالة لغرف الفصول الدراسية، وكان المعلمون في معظم الحصص الدراسية يستنفذون معظم الوقت المخصص في الشرح. ولم يتم دعم الطلبة أصحاب الاحتياجات التعليمية الخاصة بفعالية، ولم يحصل معظم الطلبة الأكثر قدرة على مستوى التحدي اللازم إلا في حالات نادرة. ولم تتح للطلبة فرص كافية لتنفيذ الأنشطة العملية، وكان جميع المعلمين تقريباً يفرطون في الاعتماد على الكتب المدرسية المقررة، وتم إهدار فرص كثيرة لتوسيع عملية تعلم الطلبة عبر طرح الأسئلة بشكل متقن أو تنفيذ الأنشطة القادرة على تشجيع الطلبة على التفكير الذاتي. ووجد فريق الرقابة أن مستوى جودة التدريس كان مقبولاً في الصفوف الدراسية من الخامس وحتى الثاني عشر. وكان المعلمون على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، كما كانت الواجبات المدرسية ملائمة جداً لاحتياجات الطلبة في الصفوف الدراسية من التاسع حتى الثاني عشر. ونجح المعلمون في الحصص الدراسية الأكثر نجاحاً، في غرس حب التساؤل والاستعلام في طلبتهم، مما أتاح توفير جو تعلم إيجابي، حيث شجع المعلمون طلبتهم على تحمل المهام الصعبة والتعلم من أخطائهم.

كان تعلم الطلبة في الصفوف من الأول وحتى الرابع بمستوى جودة غير مقبول. ولم يتعلم الطلبة في نهاية الحصص الدراسية سوى القليل من المعلومات الجديدة، ولم ينجح عدد قليل منهم في مشاركة الطلبة الآخرين بمعلوماتهم وفهمهم. وبرهنوا على قدرتهم على تحمل مسؤولية اتخاذ القرار والمشاركة في التفكير الإبداعي في الحالات النادرة التي طلب منهم فيها استخدام تلك المهارات. وكان مستوى تعلم الطلبة يتحسن بانتظام مع الوقت مع تدرجهم في المراحل الدراسية ضمن المدرسة، وتمكن بقية طلبة المدرسة من تحقيق مستوى تعلم مقبول إجمالاً. وتمكن معظمهم من إعادة تنفيذ الأنشطة أو الإجراءات المألوفة بثقة، غير أنهم واجهوا صعوبات أكبر في تطبيق ما تعلموه في مواقف غير مألوفة. ونجح الطلبة من العمل مع زملائهم بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات عند إتاحة الفرص لهم.

ولم يكن لدى طلبة المدرسة سوى فرص قليلة لتحسين مستوى تعلمهم من خلال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات (ICT).

كانت عملية التقويم بمستوى جودة غير مقبول في الصفوف الدراسية من الأول وحتى الرابع، وتحسن مستوى جودة التقييم إلى المستوى المقبول في بقية الصفوف والمراحل الدراسية. وكان المعلمون يصححون دفاتر تمارين الطلبة بانتظام، ولكنهم قلما أضافوا ملاحظات وإرشادات مفصلة تساعد الطلبة على تحسين عملهم. ووفرت نتائج الامتحانات واختبارات نهاية الوحدات لكادر المدرسة وأولياء الأمور جزءاً من معلومات التقييم، غير أن المعلمين لم يستخدموا تلك المعلومات بفعالية في تحسين خططهم الرامية إلى تلبية احتياجات الطلبة التعليمية على الصعيد الفردي. وكان الطلبة في بقية المراحل الدراسية على وعي بنتائجهم في الامتحانات، ويعرفون المواضيع التي تتطلب منهم المزيد من المراجعة، ولكنهم لم يقيموا عملهم بدقة. ولاحظ فريق الرقابة أن أنظمة متابعة مستويات تقدم الطلبة الدراسية ما تزال في مراحل تطوير مبكرة، وذات تأثير محدود على إنجازات الطلبة.

## ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

شرعت المدرسة بمراجعة منهاجها التعليمي بما يتناسب مع التوصيات المكررة في تقرير الرقابة المدرسية الماضي، ونجحت على سبيل المثال بإحداث تطورات في منهاج التربية الشخصية الصحية الاجتماعية، وفي توفير الأنشطة اللاصفية. ولكن كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة غير مقبول في الصفوف من الأول حتى الرابع، ولم يقدم مجالاً متنوعاً أو محفزاً من فرص التعلم. وعلى الرغم من أن الطلبة في الصفوف من الخامس حتى التاسع درسوا عدداً مناسباً من المواد الدراسية، إلا أن اختيار محتوى المواد الدراسية لم يكن متناسباً جداً مع احتياجات الطلبة واهتماماتهم. وكان المنهاج التعليمي محددًا بوضوح بالنسبة للصفوف من التاسع حتى الحادي عشر من خلال متطلبات ومواصفات مجلس الاختبار (examination board)، ونجح المنهاج التعليمي في تلك الصفوف في تقديم التحدي للطلبة مع اقتراب الطلبة من اختبارات (GCSE). وكان المنهاج التعليمي ضيق المجال في المرحلة الدراسية Post 16، غير أنه نجح في إثارة اهتمام الطلبة. وتأثر المنهاج التعليمي في كافة المراحل الدراسية كثيراً بالكتب المدرسية التي أخفق معظمها في تقديم أمثلة كافية التعلم المرتبط بتجارب الطلبة، وأقرت المدرسة بضرورة أن يكون مجال المواد الدراسية المقدم في شهادة (GCE) أكثر شمولاً، وبضرورة التخطيط لتحقيق استمرارية أقوى وتقدم أكبر في التعلم مع تدرج الطلبة في المراحل الدراسية في المدرسة. وأجرت المدرسة مراجعة للمنهاج التعليمي بهدف إلى سد هذه الثغرات. ولاحظ فريق الرقابة زيادة ملحوظة في الأنشطة اللاصفية منذ تطبيق عملية الرقابة المدرسية الماضية، وكان التجاوب جيداً مع كثير

منها، كما قدم معظمها للطلبة فرصاً للتطور الشخصي والاجتماعي، ولكن ارتباطها بالأنشطة الصفية لم يكن وثيقاً كما ينبغي.

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة أنظمة متطورة جداً في تقديم الدعم للطلبة. وعمل فريق الرعاية النفسية والاجتماعية عن كثب وقدم دعماً وإرشاداً جيدين للطلبة الذين عبروا عن ثقتهم المطلقة بمرشديهم. وكانت ممرضة المدرسة تقدم النصائح الصحية بانتظام، وتم تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتقديم مستوى دعم مقبول لهم.

كانت العلاقات المتبادلة بين كادر المدرسة والطلبة جيدة، وخاصة مع الطلبة الأكبر سناً. وكانت المدرسة تحرص بشكل دائم على التواصل مع الطلبة وأولياء أمورهم من خلال نصائح مكتوبة وفي دفاتر يوميات الطالب. غير أن متابعة مستويات تقدم الطلبة لم تتم عن كثب، ولم يكون الإرشاد المهني الذي تقدمه المدرسة يتسم بالمبادرة بل كان يتم بناء على أسئلة الطلبة. ولم تحقق المدرسة مستوى مقبولاً في الاحتفاظ بسجلات مدرسية وسجلات الإرشاد المهني وتحديثها. ووفرت الأوقات المخصصة لتقديم التوجيه للطلبة وبرامج التربية الشخصية والاجتماعية والصحية التي طبقتها المدرسة مؤخراً قاعدة جيدة يمكن من خلالها التخطيط للتطور الشخصي للطلبة. وقدمت برامج خدمة المجتمع الدعم لطلبة المرحلة الدراسية Post-16 وغيرهم من الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة. وتمت متابعة حضور الطلبة ومستوى مواظبتهم على نحو جيد. وكانت أبنية المدرسة مناسبة رغم أن مساحة بعض الفصول المخصصة للطلبة الأصغر سناً كانت صغيرة نوعاً ما، مما استلزم مهارات تنظيمية أكبر من جانب المعلمين عند تقديم الأنشطة الملائمة لهم. وقدمت المدرسة بيئة آمنة للطلبة أثناء تنفيذ الأعمال المدرسية وأثناء اللعب.

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة مقبولاً. وأتاح التنظيم الفعال للإجراءات والترتيبات المعتادة والمتكررة في المدرسة إنشاء بيئة مدرسية مرتبة وهادئة وودية. وأتاحت القيادة الجيدة للرعاية النفسية والاجتماعية للمدرسة أن تتمكن من تحقيق رسالتها في هذا الجانب بنزاهة وتعاطف. وتمكنت المدرسة من تحقيق تقدم مفيد في الاستجابة لتوصيات تقرير الرقابة المدرسية السابق، وفي تطوير مسؤوليات رؤساء الأقسام والمنسقين. وأدت جهود المنسقين في العمل البناء والمباشر مع المعلمين في الصفوف الدراسية من الخامس إلى التاسع إلى تطوير الممارسات التعليمية لدى المعلمين، لكن الأمور لم تسر على هذا النحو في كافة الصفوف الدراسية، ولا في جميع المواد الدراسية، كما لم تتم معالجة ضعف التعليم والتعلم بصورة فعالة.

أجرت الإدارة العليا للمدرسة تقييماً دقيقاً للعديد من نقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة مستعينة بتقرير الرقابة المدرسية السابق. وأدرجت الحاجة إلى إيجاد تركيز أكبر على التطوير المهني المتواصل لكادر المدرسة، وضرورة العمل على تخفيض معدل انتقال أعضاء الكادر من المدرسة، كما أقروا أيضاً بالحاجة إلى تخطيط أفضل لعمليات تعيين معلمين جدد بدلاً عن المعلمين الذين يغادرون المدرسة. وكان مستوى قيادة المعلمين عالي الجودة في غرف الفصول الدراسية والمختبرات التي يدرس طلبة شهادة (GCSE) وامتحانات (A-level) وساهمت تلك القيادة الناجحة مساهمة كبيرة في نجاح الطلبة. لكن عمل هؤلاء المعلمين كان مختلفاً اختلافاً ملحوظاً عن العمل الذي عاينه فريق الرقابة في الصفوف الدراسية من الأول حتى الرابع، حيث كانت المسؤوليات غير واضحة، ونتائج الطلبة غير مقبولة.

حصلت المدرسة على دعم جيد جداً من أولياء الأمور الذين قدروا لها عنايتها ومنهجيتها الملتزمة بتربية أولادهم ورعايتهم. وكانت صلات المدرسة جيدة مع أولياء الأمور، وقدر معظمهم جهود وعمل المدرسة، ورحبوا بصورة خاصة بالتقارير العديدة التي ترسلها المدرسة إليهم، واستفادوا جيداً من المعلومات المنشورة على موقع المدرسة الإلكتروني على شبكة الويب. وكان أولياء أمور الطلبة الذين يحتاجون دعماً إضافياً في تعلمهم إيجابيين في نظرهم إلى المدرسة.

وحقق مجلس الأمناء مستوى جودة مقبولاً وقدم دعماً مفيداً إلى المدرسة على صعيد تطوير دورها في الرعاية النفسية والاجتماعية ودورها في المجتمع، ولكن لم يتمكن مجلس الأمناء من لعب دور "الصديق الناقد" لمدير المدرسة، أو يقدم المساعدة للإدارة العليا في وضع الأهداف ومتابعة مستوى جودة التعليم والتعلم. وتحتاج المدرسة إلى تطوير خططها في تعيين بدائل للمعلمين الذين غادروا المدرسة، وهي واحدة من النقاط التي مازالت عالقة منذ تقرير الرقابة المدرسية السابق.

كان عدد المدرسين المؤهلين ضمن المدرسة كافياً. ورغم وجود توازن مقبول في الخبرة، ولكن لا يوجد سوى عدد قليل جداً من المعلمين الذين يمتلكون المعرفة الكافية بكيفية تعلم طلبة الصفوف الأولى. ولاحظ فريق الرقابة أن أبنية المدرسة ومرافقها توفر بيئة تعلم نظيفة وآمنة، كما كانت مساحة معظم الصفوف مقبولة، رغم ضيق الحيز المتاح في الغرف المخصصة لتعلم الطلبة الأصغر سناً. ولم تكن المصادر المتاحة في الصفوف من الأول حتى الرابع كافية لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية. وكانت المصادر المتاحة في بقية المراحل الدراسية بمستوى مقبول كالمكتبة والتجهيزات الصوتية المرئية. وكانت المختبرات العلمية مجهزة جيداً بالمواد اللازمة، ويستخدمها الطلبة الأكبر سناً. وأتاحت غرف تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) الفرصة أمام جميع الطلبة لتعلم تقنية المعلومات والاتصالات بانتظام.

## موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟			
الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	متميز
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	متميز

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟			
الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟			
الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
التحصيل الدراسي	غير مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
التحصيل الدراسي	غير مقبول	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير مقبول	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	متميز
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	جيد	متميز

ما مدى تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي؟

الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
التصرفات والسلوك	مقبول	جيد	متميز
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية	جيد	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟			
الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
التدريس لأجل تعلم فعال	غير مقبول	مقبول	جيد
جودة تعلم الطلبة	غير مقبول	مقبول	جيد
تقييم الطلبة	غير مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟			
الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
جودة المنهاج التعليمي	غير مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟			
الفئة العمرية:	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	ما بعد 16 سنة ( Post- ) (16)
الصحة والسلامة	مقبول	جيد	جيد
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة القيادة والإدارة في المدرسة؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	التواصل مع أولياء أمور الطلبة
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

## الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

## للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

## سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة داخلياً في عمليات التقويم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.