حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

# تقرير الرقابة المدرسية

## مدرسة جرين وود إنترناشيونال

تاريخ نشر التقرير (أبريل- 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص.ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae، www.khda.gov.ae

## معلومات عامة عن مدرسة جرين وود انترناشيونال

| | |
|---|---|
| الموقع | المحيصنة |
| نوع المدرسة | خاصة |
| موقع الويب | www.greenwood.sch.ae |
| رقم الهاتف | 04-2888000 |
| العنوان | المحيصنة 1 ص ب: 79595 دبي، الامارات العربية المتحدة |
| مدير المدرسة | رشيدة بدري |
| المنهاج التعليمي | أمريكي |
| طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط) | بنين وبنات |
| الصفوف / السنوات الدراسية | من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر |
| حضور الطلبة | جيد |
| إجمالي عدد الطلبة | 991 طالباً وطالبة |
| الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة | الإمارات العربية المتحدة |
| إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين | 793 طالباً وطالبة (80%) |
| تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية | من 13 لغاية 15 يناير 2014 |

## المحتويات

نبذة عن المدرسة ..... 3
مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014 ..... 4
نقاط القوة الرئيسية ..... 4
التوصيات ..... 4
ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ ..... 5
اتجاهات الأداء العام للمدرسة ..... 6
ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟ ..... 7
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ ..... 8
ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟ ..... 8
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ ..... 8
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟17
ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟ ..... 17
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة ..... 19
الخطوات اللاحقة؟ ..... 21
لمزيد من المعلومات ..... 21

## نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة جرين وود انترناشيونال في منطقة المحيصنة، وتقدم خدماتها التعليمية للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، ويتعلم البنين والبنات في غرف فصول دراسية مختلطة لغاية الصف الرابع ويتم فصلهم من الصف الخامس فصاعداً. وكان عدد طلبة المدرسة 991 طالباً وطالبة عند تطبيق عمليات الرقابة المدرسية. وتبلغ نسبة الطلبة الإماراتيين في المدرسة 80%، في حين ينتمي بقية طلبة المدرسة إلى جنسيات عربية، بالإضافة إلى الجنسيتين البريطانية والأمريكية.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً مستمداً من معايير ولاية فلوريدا ومن المعايير الرئيسية المشتركة المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية. ويختار معظم الطلبة التقدم لامتحانات خارجية مثل SAT وTOEFL. وعلى جميع طلبة المدرسة التقدم لاختبارات ولاية أيوا للمهارات الأساسية، حيث تشارك المدرسة في هذه الاختبارات للعام الثاني على التوالي.

يعمل في المدرسة 74 معلماً بدوام كامل ويتلقون الدعم من 19 مساعد معلم في جميع غرف فصول مرحلة الروضة وفي بعض غرف الفصول الأخرى. ويحمل جميع المعلمين تقريباً شهادات جامعية، كما يحمل عدد منهم شهادات دراسات عليا، ويحظى 18 معلماً بمؤهلات في التدريس. ويعمل في المدرسة فريق كبير من الإداريين وكادر الدعم. ولقد حددت المدرسة 22 طالباً وطالبة أو 2% من طلبتها على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث أطلقت المدرسة برنامجاً جديداً لدعم هؤلاء الطلبة.

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

# جيد

### نقاط القوة الرئيسية

- فريق القيادة المدرسية الجيد الذي قدم توجيهات واضحة وأظهر قدرة جيدة على التخطيط للتطوير.
- مستوى طلبة المدرسة المتميز في فهم قيم الإسلام والوعي بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً.
- مستوى التقدم الدراسي المتميز الذي حققه أطفال الروضة في مادة اللغة الإنجليزية.
- مستوى الجودة المتميز الذي حققه طلبة المرحلة الثانوية في التطور الشخصي والاجتماعي بما في ذلك سلوكياتهم ومواقفهم وأخلاقيات العمل لديهم.

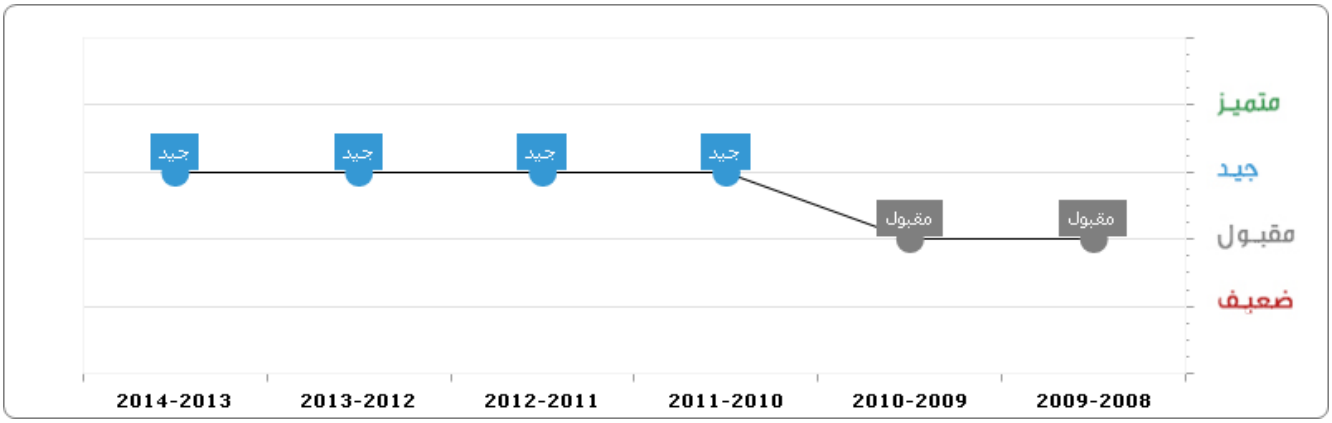
### التوصيات

- العمل على تطوير إدارة الأداء في جميع المواد والمراحل الدراسية للتركيز بدقة أكبر على تطوير جودة التدريس.
- العمل على تحسين معرفة المعلمين ومهاراتهم في استخدام عمليات التقييم وكيفية الاستفادة من بيانات التقييم في مواءمة أساليب التدريس اليومي لتلبية احتياجات جميع الطلبة على نحو أفضل.
- العمل على تطوير استراتيجيات التفكير العليا في جميع المواد والمراحل الدراسية وتعزيزها على نحو مستمر.
- العمل على تعزيز استخدام التقنية في دعم التعلم، لاسيما كأداة لتقديم مستويات تحدى ملائمة للطلبة الأعلى والطلبة الأدنى تحصيلاً.

**ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟**

- تمكنت المدرسة من تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، ولكن في المقابل حدث تراجع في جودة أداء طلبة المرحلة الابتدائية في مادتي اللغة العربية والعلوم، وكذلك في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- حققت المدرسة تقدماً ملحوظاً في استخدام بيانات التقييم في تحديد اتجاهات أداء الطلبة في جميع المراحل الدراسية. وبدأت المدرسة بمقارنة أداء طلبتها بالمستويات الدولية، واستفادت من نتائج تحليل البيانات في تحسين جودة المنهاج التعليمي.
- قدمت المدرسة لطلبتها إرشادات مهنية جيدة وفرص تدريب عملي لاستكشاف ميادين العمل، ولكن ما تزال المواد الدراسية الاختيارية المتاحة للطلبة قليلة العدد، غير أن الأنشطة اللاصفية استمرت في توفير مجموعة ثرية من الخيارات.
- استعانت المدرسة بمؤسسة خارجية لتحسين برنامج الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعملت المدرسة على إجراء دمج موسع للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع بقية زملائهم في الحصص الدراسية النظامية، غير أن مهارات المعلمين لم تتطور على نحو كافٍ لتحضير مهام دراسية قادرة على تلبية مختلف احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة في جميع المواد والصفوف الدراسية.
- وفرت المدرسة لطلبتها عدداً كبيراً من الفرص التي أتاحت لهم تولي مهام قيادية في جميع جوانب الحياة المدرسية.

## اتجاهات الأداء العام للمدرسة



## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

| | مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية |
|---|---|---|---|---|
| التربية الإسلامية | | | | |
| التحصيل الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد | مقبول | مقبول |
| التقدم الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد | جيد | مقبول |
| اللغة العربية للناطقين بها | | | | |
| التحصيل الدراسي | غير قابل للتطبيق | مقبول | مقبول | مقبول |
| التقدم الدراسي | غير قابل للتطبيق | مقبول | مقبول | مقبول |
| اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها | | | | |
| التحصيل الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد | مقبول | مقبول |
| التقدم الدراسي | غير قابل للتطبيق | جيد | جيد | مقبول |
| اللغة الإنجليزية | | | | |
| التحصيل الدراسي | جيد | جيد | جيد | جيد |
| التقدم الدراسي | متميز | جيد | جيد | جيد |
| الرياضيات | | | | |
| التحصيل الدراسي | جيد | جيد | مقبول | جيد |
| التقدم الدراسي | جيد | جيد | مقبول | جيد |
| العلوم | | | | |
| التحصيل الدراسي | جيد | مقبول | جيد | جيد |
| التقدم الدراسي | جيد | مقبول | جيد | جيد |

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

| | مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية |
|---|---|---|---|---|
| جودة مهارات التعلم لدى الطلبة | جيد | جيد | مقبول | جيد |

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

## ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

| | مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية |
|---|---|---|---|---|
| المسؤولية الشخصية | جيد | جيد | جيد | متميز |
| فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً | متميز | متميز | متميز | متميز |
| مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية | متميز | متميز | متميز | متميز |

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

## ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

| | مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية |
|---|---|---|---|---|
| التدريس لأجل تعلم فعال | جيد | جيد | جيد | جيد |
| التقييم | جيد | مقبول | مقبول | مقبول |

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

## ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

| | مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية |
|---|---|---|---|---|
| جودة المنهاج التعليمي | جيد | جيد | جيد | جيد |
| جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية | مقبول | مقبول | مقبول | مقبول |

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

## ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

| | مرحلة الروضة | المرحلة الابتدائية | المرحلة المتوسطة | المرحلة الثانوية |
|---|---|---|---|---|
| الصحة والسلامة | متميز | متميز | متميز | متميز |
| جودة الدعم | جيد | جيد | جيد | جيد |

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

## ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

| | المدرسة كمنظومة تعليمية |
|---|---|
| جودة القيادة | جيد |
| التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير | جيد |
| علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع | جيد |
| مجلس الإمناء | مقبول |
| إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر | جيد |

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

في مادة التربية الإسلامية، حفظ معظم الطلبة السور القصيرة المطلوبة، وفهم الطلبة قواعد السلوك في الإسلام كأهمية احترام الآخرين. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان التحصيل الدراسي بمستوى جدة مقبول لدى طلبة المدرسة، وكانت مهارات الاستماع لديهم أقوى من بقية مهاراتهم في اللغة العربية، في حين كانت مهاراتهم في التحدث محدودة. ولاحظ فريق الرقابة أن الطلبة كانوا يستخدمون في حديثهم اللهجة العامية أكثر من استخدامهم للعربية الفصحى. واستطاع طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية قراءة مواضيع مألوفة لديهم على نحو صحيح، إلا أن طلبة المرحلة الابتدائية كانوا أضعف في هذا الجانب. وكانت مهارات الطلبة في الكتابة ضعيفة في جميع المراحل الدراسية. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كانت مهارات الاستماع هي الأقوى لدى غالبية الطلبة في جميع المراحل الدراسية. واستخدم معظم الطلبة بثقة عبارات التحية المألوفة باللغة العربية. وحققوا تحصيل دراسي أعلى من التوقعات في المرحلة الابتدائية. وكان بوسع معظم الطلبة قراءة جمل وعبارات بسيطة تعلموها سابقاً، وكانت لدى معظم الطلبة مهارات محدودة في الكتابة باللغة العربية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد، واستخدموا اللغة الإنجليزية بثقة في بقية المواد الدراسية، وكانوا يطورون مهاراتهم في الاستماع والتحدث والكتابة مع تقدمهم من صف دراسي لأعلى. وفي مادة الرياضيات، استخدم الطلبة الأعداد والأشكال بأساليب متنوعة وأظهروا مهارات قوية في الحساب. واستطاع طلبة المرحلة الابتدائية إجراء العمليات الحسابية على نحو ملائم، واتقن الطلبة الأكبر سناً التعامل مع الدالات وطبقوا الصيغ الرياضية. وفي مادة العلوم، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد باستثناء طلبة المرحلة الابتدائية، وكان الطلبة يكتسبون المعرفة وأظهروا مهارات في العلوم العامة والعلوم الصحية وعلم الأرض والأحياء والكيمياء والفيزياء.

في مادة التربية الإسلامية، حقق غالبية طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة مستوى تقدم دراسي جيد في معظم جوانب المادة، وأحرز معظم طلبة المرحلة الثانوية تقدماً مقبولاً في استكشاف عدد من القضايا والمشكلات من منظور الإسلام. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق الطلبة تقدماً جيداً في مهارات الاستماع، وتقدماً مقبولاً في مهارات القراءة في تعلم مفردات جديدة. وكان تقدم الطلبة محدوداً في الكتابة باستقلالية. وفي

مادة اللغة العربية كلغة إضافية، طور غالبية طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حصيلة جيدة من المفردات، وحققوا تقدماً قوياً في مهارات الاستماع، إلا أن تقدمهم في مهارات القراءة والكتابة كان ضعيفاً على نحو ملحوظ، لاسيما لدى طلبة المرحلة الثانوية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، طور الطلبة مهاراتهم وحققوا تقدماً كافياً يساعدهم على التعلم بفعالية في بقية المواد الدراسية التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية. وفي مادة الرياضيات، طور الطلبة الأصغر سناً مهارات قوية في الحساب، وكان بوسعهم التحدث عن المجموعات، بينما بدأ طلبة المرحلة الابتدائية بتطوير مهاراتهم في حل المسائل، وكان طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية يطورون مهاراتهم في تطبيق الرياضيات على مواقف واقعية. وفي مادة العلوم، حقق الطلبة مستوى التقدم الدراسي المتوقع وأظهر بعضهم مهارات جيدة في الاستكشاف بالاعتماد على أنفسهم.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

### ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات تعلم الطلبة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة المتوسطة التي كان تعلم الطلبة فيها بمستوى جودة مقبول. وكان الطلبة يتعلمون بنشاط ويتسمون بحماس كبير للتعلم وتحقيق التحسين عند حصولهم على فرص للاستكشاف وتولي مسؤولية تعلمهم. وفي المقابل كان الطلبة غير فاعلين في تعلمهم، ولم يكن لديهم فكرة واضحة عن أهداف التعلم عند عدم توفير هذه الفرص لهم أو تشجيعهم. وفي جميع المراحل الدراسية، كان الطلبة يتعاونون فيما بينهم على نحو ملائم وكانوا قادرين على إكمال المهام المطلوبة منهم أثناء عملهم سوية في مجموعات. وتمكنت بعض مجموعات الطلبة من شرح ما كانوا يتعلمونه واستطاع عدد قليل منهم ربط تعلمهم بمواقف واقعية. واستخدم أطفال الروضة تقنية المعلومات والاتصالات في رسم الأرقام أو الحروف، وفي أنشطة مطابقة الصور مع الحروف أو الكلمات المناسبة، في حين تمكن بعض الطلبة الأكبر سناً من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات بأساليب متنوعة، بما في ذلك تطوير مهاراتهم في البحث.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المسؤولية الشخصية بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى جودة متميز لدى طلبة المرحلة الثانوية. وسادت علاقات قوية بين الطلبة في جميع المراحل الدراسية وعمل الطلبة كمساعدين وزملاء للطلبة الأصغر سناً. ورحب الطلبة بزملائهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة باعتبارهم جزء من المدرسة. وأدرك الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية وأظهروا التزامهم بها، وسجلوا نسبة حضور جيدة، واتسمت سلوكياتهم بالمسؤولية والاحترام في جميع أرجاء المدرسة.

طور الطلبة فهماً متميزاً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي على المجتمعات المعاصرة، وعبروا عن احترامهم لتراث وقيم دولة الإمارات العربية المتحدة. وطور الطلبة وعياً متميزاً بثقافتهم وثقافات الآخرين، وللتحديات التي تواجه العالم الإسلامي. واستطاعوا تقديم شرح مفصل حول كيفية تطبيق معرفتهم بالإسلام وفهمهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة في سلوكياتهم اليومية، وكذلك من خلال أنشطة أخرى كالأداء المسرحي أمام زملائهم والمشاركة في الفعاليات المجتمعية ذات الصلة.

كانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة متميز لدى طلبة المدرسة. ولعب مجلس الطلبة دوراً قوياً في صنع القرارات المتعلقة بأنشطة التطور الاجتماعي والشخصي للطلبة. وشارك طلبة جميع المراحل الدراسية في نطاق واسع من الأنشطة البيئية مثل تعزيز استدامة البيئة من خلال أنشطة إعادة تدوير المواد المستعملة، وشاركوا في مشاريع مجتمعية خارج نطاق المدرسة مثل زراعة الأشجار وترشيد استهلاك المياه. وعمل الطلبة في عدد من المشاريع على مستوى دبي وعلى المستوى العالمي. واتسم الطلبة بأخلاق عمل إيجابية، وبادروا إلى إطلاق الأفكار واستمتعوا بتطويرها إلى أبعاد أخرى.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد إجمالاً، مع وجود تفاوت بين مختلف الصفوف والمراحل الدراسية. وكان معلمو المدرسة على معرفة جيدة بموادهم الدراسية وكان بوسعهم مساعدة طلبتهم على تطوير فهمهم. واستخدم معلمو الروضة مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي تلائم قدرات الأطفال الصغار وتلبي اهتماماتهم. وحظيت

الحصص الدراسية في جميع المرحل الدراسية بخطط ملائمة تضمنت الكثير منها المهام القادرة على تحفيز الطلبة وجذب انتباههم. ووفرت المدرسة بيئة صفية جاذبة وودية، وعمل الطلبة بارتياح مع زملائهم وتفاعلوا مع معلميهم. وكان بعض المعلمين يطرحون أسئلة مفتوحة حثت الطلبة على التفكير بالموضوع الدراسي وكيفية ربطه بالتعلم السابق. وعاين فريق الرقابة خطوات أولية لتطوير مهارات الطلبة في البحث، لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد. وكان استخدام تقنية المعلومات والاتصالات يتسع تدريجياً، واستفاد الطلبة من استخدامها في المختبر وفي غرف الفصول الدراسية. وعاين فريق الرقابة تدريساً فعالاً في المواد الإثرائية كالفنون واللغة الفرنسية والتربية الرياضية، مما ساهم إيجابياً في تطوير خدمات تعليمية متكاملة ومتوازنة.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة وبمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية. وحققت المدرسة تقدماً ملحوظاً في تطبيق نظم تقييم أتاحت للمدرسات الحصول على سجلات دقيقة لتحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي، ومقارنة هذه النتائج بالمستويات الدولية. ولقد أتاح تطوير هذه النظم تسجيل تقدم الطلبة الدراسي على نحو أكثر دقة وبدأت المدرسة بالاستفادة من عمليات التقييم في مواءمة منهاجها التعليمي. وعلى مستوى غرفة الفصل الدراسي، كانت عمليات التقييم قوية في مرحلة الروضة حيث واظب المعلمون على إجراء التقييم المستمر يومياً، وقيموا جودة مهارات الأطفال ومدى جودة فهمهم لمحتوى المقرر الدراسي، وأظهر المعلمون فهماً قوياً لنقاط القوة الفردية لدى الأطفال. وأظهر عدد قليل من معلمي بقية المراحل الدراسية فهماً قوياً لاحتياجات الطلبة، وقدموا تغذية راجعة شفوية مفيدة للطلبة بشكل فردي أو للمجموعات الطلبة أثناء عملهم سوية، ولكن في المقابل لاحظ فريق الرقابة أن استخدام التقييم لم يتطور حتى الآن في توجيه أعمال الطلبة الكتابية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد. وطبقت المدرسة منهاجاً واسعاً ومتوازناً ويحظى بتخطيط ملائم للتقدم في تعلم الطلبة مع تقدمهم في السنوات الدراسية. وتنفذ المدرسة مراجعة شاملة ومنظمة لمنهاجها حددت فيها مواطن الضعف الموجودة في المهارات

والمعرفة وعملت على معالجتها. وشارك قادة المواد الدراسية في التخطيط للاستمرارية والتقدم في التعلم في جميع المراحل الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة عدم وجود فرص كافية للطلبة لتطوير مهاراتهم في التحدث وإلقاء العروض في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وأتاحت المدرسة لطلبتها الكثير من الفرص لتطوير مهارتهم في اللغة الإنجليزية من خلال العروض التقديمية. وتوفر المدرسة الكثير من مصادر التعلم لدعم المنهاج التعليمي، بما في ذلك تقنية المعلومات والاتصالات، لكن لم يتم استخدام هذه المصادر من قبل جميع المعلمين. وبذلت المدرسة جهوداً كبيرة لإنشاء روابط بين المواد الدراسية والأنشطة المرافقة والأنشطة اللاصفية، بما في ذلك العديد من الأنشطة التي تربط الطلبة بالمجتمع.

كان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول، إلا أن المعلمين لم يكن لديهم المهارات الكافية لمواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة. ولقد وفرت المدرسة لطلبتها مواد دراسية غير رئيسية مثل الفنون، حيث عبر الطلبة عن رغبتهم بتوسيع هذا النوع من خبرات التعلم والتقييمات. وكانت تقنية المعلومات والاتصالات من ضمن المقررات الدراسية المطلوبة في منهاج المدرسة، مما ساهم في ربط مختلف جوانب المنهاج التعليمي. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة تقدم مادة اللغة الفرنسية لطلبة الصفوف الدراسية الدنيا.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق إجراءات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، ووفرت المدرسة بيئة آمنة لطلبتها، وكانت مرافق المدرسة نظيفة وتحظى بعناية ملائمة. واحتفظت ممرضة المدرسة بسجلات طبية حديثة عن الطلبة يمكن الوصول إليها بسهولة. وطبقت المدرسة إجراءات لحماية الطفل، وشجعت على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال الملصقات ولوحات العرض والمنهاج التعليمي والأنشطة. وكان وصول الطلبة وانصرافهم من المدرسة يحظى بتنظيم وترتيب ملائم. ونفذت المدرسة إشرافاً ملائماً على الطلبة وانتشر عدد كبير من كادر المدرسة في جميع أرجاء مبانيها.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة جيد. وسادت علاقات الاحترام والمودة بين المعلمين والطلبة. وطبق كادر المدرسة إدارة ملائمة لسلوك الطلبة، وكان المعلمون على

معرفة ملائمة جداً بطلبتهم وقدموا لهم الدعم اللازم لهم. ولقد طبقت المدرسة ترتيبات لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وبدأت بدمجهم مع بقية زملائهم في غرف الفصول الدراسية، إلا أن مهارات المعلمين في تلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة كانت غير متطورة ولقد حددتها المدرسة على أنها من الجوانب التي تحتاج إلى التحسين. وطبقت المدرسة نظماً جيدة لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي استناداً إلى معايير داخلية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

**ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟**

حققت القيادة المدرسية مستوى جودة جيد. وأسس أعضاء القيادة المدرسية نظماً دقيقة لتمكين المدرسة من الاستمرار في التطوير، وبدأوا بتحليل بيانات التقييمات الداخلية والخارجية وتقييمها للاستفادة منها في تحسين برامج المدرسة. وقدمت القيادة المدرسية رؤية واضحة ومشتركة، ووزعت المسؤوليات بفعالية، وطبقت نظم إدارية قوية على مستوى كل مرحلة دراسية. ووضع أعضاء القيادة العليا توقعات عالية للتخطيط التعاوني بين جميع أعضاء الفرق الإدارية، مما أتاح تحقيق اتساق وتطوير منطقي في المنهاج التعليمي. وأظهر أعضاء القيادة المدرسية فهماً راسخاً لاحتياجات الطلبة الدراسية واحتياجات تطورهم الشخصي والاجتماعي، وهكذا كانت المدرسة ترحب بالتحاق الطلبة من مختلف الأعمار بدءاً من مرحلة الروضة لغاية الصف الثاني عشر. وكان المناخ السائد في المدرسة يركز على تعلم الطلبة والاحتفاء بإنجازاتهم.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد. وتمتلك المدرسة صورة دقيقة إجمالاً عن نقاط قوتها ومواطن ضعفها، وبدأت بالاستفادة من بيانات التقييم في تحليل منهاجها وبرامجها، لكنها لم تركز كفايةً على جودة التدريس. وكان جميع قادة المراحل الدراسية تقريباً على دراية واسعة بنقاط القوة ومواطن الضعف في مراحلهم المسؤولين عنها. ولقد طبقت المدرسة ترتيبات لإدارة أداء كادرها، إلا أن هذه الترتيبات لم تكن ذات فعالية كافية لتطوير جودة التدريس في جميع المواد والمراحل الدراسية. وخطط أعضاء القيادة المدرسية لتدريب المعلمين على تلبية احتياجات جميع الطلبة من خلال التحضير لمهام دراسية تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة. وبدأت المدرسة باستخدام بيانات الاختبارات الدولية في تقييم منهاجها التعليمي وأدخلت بعض التغييرات لتطوير التعلم،

حيث غيرت، على سبيل المثال، توقيت تدريس علم المثلثات لتحضير الطلبة للفيزياء على نحو أفضل.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وكان التواصل المتبادل جيداً بين المدرسة وأولياء الأمور مما ساعد أولياء الأمور على التعبير بسهولة عن تحفظاتهم وملاحظاتهم. وتوزع المدرسة استبانات دورية على أولياء الأمور لاستطلاع آرائهم حول قضايا المدرسة. وتمكن أعضاء مجلس أولياء الأمور من المساهمة في عملية صنع القرار في المدرسة، لكن لم يكن جميع أولياء الأمور على إطلاع بدور المجلس في المدرسة. ولقد عملت المدرسة على تحسين قنوات التواصل مع أولياء الأمور من خلال موقعها الالكتروني وتطوير بوابتي أولياء الأمور والطلبة في موقعها الالكتروني. وتحظى المدرسة بالكثير من الصلات مع المجتمع مما عزز المنهاج التعليمي، ولقد ساهم أولياء الأمور في هذه الصلات غالباً. واستفادت المدرسة من صلاتها مع شركات وبنوك محلية في دعم رؤيتها.

كان دور مجالس الأمناء بمستوى جودة مقبول، مع وجود عدد من مواطن الضعف. ويتكون مجلس الأمناء من مالك المدرسة وعضوين بدون وجود مشاركة رسمية لأولياء الأمور. ويتولى المجلس متابعة أعمال المدرسة مرة بالسنة، إلا أنه لا يؤد دوراً مباشراً أو رسمياً في متابعة أداء المدرسة أو في التخطيط لتطوير المدرسة باستثناء ما يتعلق بالمصادر.

كانت إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر بمستوى جودة جيد. وحظيت المدرسة بإدارة ملائمة ومرافق حديثة ونظيفة وآمنة، ووفرت ساحات عامة جاذبة وتحظى بصيانة ملائمة بما في ذلك مدرج للطلبة للتحضير للأعمال المسرحية الأسبوعية وأدائها بالإضافة إلى مختبر علوم صغير لأطفال الروضة ومصادر حاسوب جيدة ومناطق خارجية جيدة ليشارك أطفال الرضة بأمان في أنشطة التعلم. وكانت غرف الفصول الدراسية مجهزة بمصادر ملائمة وتم توزيع كادر الدعم على نحو ملائم لدعم الطلبة.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

**ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟**

تحسنت جودة الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بعد عمليات الرقابة السابقة، إلا أن مخرجات الخدمات التعليمية ما تزال بمستوى مقبول فقط. وتابعت المدرسة تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة قياساً إلى المعايير المتبعة وحددت حاجة معلميها إلى تطوير مهاراتهم في استخدام أساليب تدريس تراعي قدرات الطلبة المختلفة، لكن المدرسة لم تبدأ بتقديم التدريب وقت تطبيق عمليات الرقابة. وكانت المدرسة تطبق سياسة دمج ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وكان كادرها وطلبتها يرحبون بهم، لكن لم يمتلك جميع أعضاء كادر المدرسة المهارات الكافية لمساعدة هؤلاء الطلبة على تحقيق نواتج تعلم جيدة.

**ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟**

كانت جودة التدريس متفاوتة، لكنها كانت أقوى في المرحلة الثانوية. وكان جميع المعلمين تقريباً على معرفة ملائمة بمادتهم لكن فهمهم كان محدوداً لأساليب تعلم طلبتهم، لاسيما في المرحلة الابتدائية. ولقد خطط المعلمون للحصص الدراسية لكنهم لم يلتزموا بها دائماً. وتوفر نطاق كافٍ من مصادر التدريس لكن لم يتم استخدامه بفعالية في تعزيز تعلم الطلبة. واتسم الكثير من الحصص الدراسية بإفراط المعلمين في التوجيه والشرح، مما أدى إلى عدم تطوير جميع المهارات اللغوية بالمستوى ذاته. وكانت أهداف الحصص الدراسية واسعة النطاق في غالبية الحصص. وفي عدد قليل من الحصص الدراسية، استخدم المعلمون أسئلة مفتوحة النهاية بفعالية. وعاين فريق الرقابة مواطن ضعف رئيسية في هذه المادة تمثلت في وضع توقعات منخفضة من الطلبة وتوفير نطاق محدود للمهام التي تراعي قدرات الطلبة المختلفة بالإضافة إلى الفرص المحدودة المتاحة للطلبة في التعلم المستقل واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات أو تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد.

التزمت المدرسة بتلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن نصاب الوقت المخصص لتدريس هذه المادة. وقدم المنهاج التعليمي بعض الروابط مع مواد دراسية أخرى مثل التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. وعاين فريق الرقابة وجود بعض أنشطة الإثراء لدعم التعلم

إلا أنها كانت متفاوتة بين مختلف الصفوف الدراسية. ولقد اتسم المنهاج التعليمي إجمالاً باعتماده على محتوى الكتب المقررة. وعاين فريق الرقابة بعض الحالات التي لم يتلق فيها الطلبة مستويات تحدي ملائمة. ولم يتم أخذ ملاحظات الطلبة بالحسبان لدى مراجعة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجاتهم. ونظراً لعدم إتاحة فرص كافية للطلبة للتحدث باللغة العربية الفصحى، واجه الكثير من الطلبة صعوبة في استخدامها.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

| المشاركة في الاستبانات | | | |
|---|---|---|---|
| المشاركون | عدد المشاركات | | النسبة المئوية |
| أولياء الأمور | العام الدراسي الحالي | 102 | %20 |
| | العام الدراسي الماضي | 147 | %33 |
| المعلمون | 72 | | %92 |
| الطلبة | 102 | | %91 |

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك 20% فقط من أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الالكترونية، كما شارك جميع المعلمين والطلبة تقريباً في استباناتهم الالكترونية. وأبدى أولياء الأمور رضاهم الكبير عن جميع جوانب عمل المدرسة، وأفادوا أن المدرسة وفرت للطلبة بيئة مدرسية مرحبة وودية وآمنة، وأعربوا عن اعتقادهم بأن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مواد التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، في حين أفاد عدد أقل منهم أن أبناءهم حققوا تقدماً دراسياً جيداً في مادة اللغة العربية. وأفاد أولياء الأمور أن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة وأن المعلمين قدموا خدمات تعليمية جيدة. وصرح أولياء الأمور بأن المعلمين قدموا ملاحظات واقتراحات مفيدة لأبنائهم حول كيفية تحسين مستوياتهم. وعبّر أولياء الأمور عن تقديرهم للنطاق الواسع من المواد والأنشطة الاختيارية المتاحة لأبنائهم، وقال معظمهم أن المواد الدراسية قدمت لأبنائهم المتعة والتحدي. وأعرب جميع أولياء الأمور تقريباً عن موافقتهم على أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة كما اتفق معظمهم على أن أعضاء القيادة المدرسية يستمعون لآرائهم حول المدرسة.

كانت آراء المعلمين والطلبة إيجابية إجمالاً إزاء جوانب عمل المدرسة، وكانت آراء المعلمين أكثر إيجابية من الطلبة. وكان جميع المعلمين والطلبة راضين عن الجودة العامة للخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، وأعربوا عن اعتقادهم بأن سلوكيات الطلبة كانت جيدة، وأن جميع الطلبة تلقوا معاملة عادلة، وأن المدرسة كانت تتعامل على نحو ملائم مع حوادث الإيذاء المتعمد بين الطلبة. وأفاد الطلبة أنهم حققوا إنجازات ملائمة في المواد الدراسية وأن ملاحظات المعلمين ساعدتهم على تحسين مستوياتهم. وعلى صعيد آخر، عبر عدد صغير من الطلبة عن آراء إيجابية إزاء تقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات. وأعرب أقلية من الطلبة عن اعتقادهم بأن المدرسة لم تقدم لهم نطاقاً كافياً من المواد الدراسية. وصرح نصف المعلمين فقط أن أعضاء القيادة المدرسية ناقشوا معهم نتائج الطلبة في التقييمات الدولية.

## الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

**جهاز الرقابة المدرسية**

**هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي**

## لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014
تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.